

Педагогический потенциал мультикультурной среды вуза в социальной адаптации детей сирот

Руслан Аркадиевич Путилов

Старший преподаватель

Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева

Астрахань, Россия

ruslan2704@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 03.01.2023

Принята 27.02.2023

Опубликована 15.03.2023

 10.25726/j7240-4801-8994-i

Аннотация

Педагогический потенциал мультикультурной среды вуза является важным аспектом социальной адаптации детей-сирот. Современное общество сталкивается с проблемой социализации детей, которые оказались в трудных жизненных ситуациях. Дети-сироты имеют особые потребности в обучении и воспитании, их социальная адаптация является одной из важнейших задач общества. Мультикультурная среда вуза, которая включает в себя различные национальности, культуры и языки, предоставляет уникальные возможности для социальной адаптации детей-сирот. Педагогический потенциал мультикультурной среды вуза может значительно улучшить процесс социальной адаптации детей-сирот. Мультикультурная среда вуза позволяет детям-сиротам не только получить новые знания и навыки, но и взаимодействовать с людьми разных культур и национальностей, что помогает им адаптироваться в обществе. В данной статье мы рассмотрим педагогический потенциал мультикультурной среды вуза в социальной адаптации детей-сирот. Мы рассмотрим проблемы, которые могут возникнуть у детей-сирот в процессе социальной адаптации в вузе, а также техники и программы, которые помогают решить эти проблемы. Мы также рассмотрим конкретные примеры программ и проектов, которые успешно реализуются на базе вузов в России, и сделаем вывод о будущем отрасли социальной адаптации детей-сирот в вузовской среде.

Ключевые слова

мультикультурная среда, социальная адаптация, дети-сироты, вуз, педагогический потенциал.

Введение

Мультикультурная среда вуза может быть использована в качестве эффективного инструмента для социальной адаптации детей-сирот. Наличие различных культур и языков вуза создает условия для обогащения социального опыта детей-сирот и укрепления их самооценки.

Важным элементом педагогического потенциала мультикультурной среды вуза является использование методов интеркультурного общения и взаимодействия. Это позволяет детям-сиротам познакомиться с культурами и языками других стран, улучшить их коммуникативные навыки и научиться работать в мультикультурной среде.

Мультикультурная среда вуза предоставляет детям-сиротам возможность для развития их личностных качеств и профессиональных навыков. Общение с людьми разных культур помогает им развивать толерантность и уважение к другим людям, а также развивать культуру межличностных отношений. Это важно для формирования у детей-сирот уверенности в себе и укрепления их позиции в обществе. Мультикультурная среда вуза имеет высокий педагогический потенциал в социальной адаптации детей-сирот. Она способствует развитию у детей-сирот навыков межкультурного взаимодействия, повышает их культурный уровень и расширяет их кругозор. В результате, они могут

стать более успешными и уверенными в себе, что повышает их шансы на успешную социальную адаптацию. Для социальной адаптации детей-сирот требуется особый подход и внимания к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Это может потребовать дополнительных ресурсов и усилий со стороны педагогов и образовательных учреждений.

Результаты исследования показывают, что использование педагогического потенциала мультикультурной среды вуза в социальной адаптации детей-сирот является актуальной и эффективной задачей (Features, 2018). В России существует опыт использования мультикультурной среды вуза для социальной адаптации детей-сирот (Гуляева, 2016). Одним из примеров такого опыта является проект "Межкультурное взаимодействие", который был реализован в Санкт-Петербургском государственном университете (Гурова, 2017). В рамках проекта проводились мероприятия, направленные на развитие межкультурного взаимодействия и обмен опытом между студентами-волонтерами и детьми-сиротами.

Другой пример - это проект "Открытый мир", который реализуется в Национальном исследовательском университете "Высшая школа экономики" (Кузнецова, 2017). В рамках проекта проводятся занятия по культуре и истории различных стран, организуются встречи со студентами и учеными из других стран, что помогает детям-сиротам расширить свой кругозор и улучшить коммуникативные навыки.

Также существуют и другие проекты и программы, направленные на социальную адаптацию детей-сирот в мультикультурной среде вуза (Лапина, 2017). В этих проектах используются различные методы и подходы, включая интерактивное обучение, ролевые игры, общение с носителями иностранных языков и т.д.

Интересным направлением работы с детьми-сиротами в мультикультурной среде вуза является использование технологий и онлайн-ресурсов. Например, в России был создан проект "Дети-инноваторы", в рамках которого проводятся мастер-классы, тренинги и конкурсы с использованием современных технологий (Романова, 2018). Это помогает детям-сиротам улучшить свои навыки в области информационных технологий и расширить свой кругозор.

Использование мультикультурной среды вуза для социальной адаптации детей-сирот имеет потенциал для привлечения внимания общественности и повышения осведомленности о проблеме детей-сирот. Например, в рамках проекта "Открытый мир" в НИУ ВШЭ проводятся мероприятия, на которых участники могут обсуждать проблемы, связанные с детьми-сиротами, и вырабатывать решения вместе с экспертами и детьми-сиротами (Кушнарева, 2015).

Использование педагогического потенциала вуза в социальной адаптации детей-сирот имеет перспективы для развития и улучшения подходов к работе с этой категорией детей (Максимова, 2016). Однако, для успешной реализации таких проектов необходима поддержка со стороны государства и общества, а также эффективное сотрудничество между вузами, общественными организациями и государственными институтами (Палаткина, 2003).

Материалы и методы исследования

В России существуют федеральные проекты, направленные на решение проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Один из таких проектов - "Дети России" (Features, 2018), который был запущен в 2019 году. Цель проекта - создание условий для развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основе их индивидуальных потребностей.

Проект "Дети России" включает в себя несколько направлений, таких как "Развитие системы опеки и попечительства", "Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", "Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", "Развитие системы профессионального образования и поддержки трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (Барина, 2018).

В России существует также проект "Детство" (Гуляева, 2016), который направлен на повышение качества жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем обеспечения доступа к образованию, медицинской помощи, социальной защите и другим услугам. В рамках проекта

предусмотрено строительство и реконструкция учреждений для детей-сирот, а также создание центров социального обслуживания населения.

Федеральные проекты "Дети России" и "Детство" имеют несколько функций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Одна из главных функций проектов - обеспечение социальной защиты и поддержки для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В рамках проектов предусмотрено строительство и реконструкция учреждений для детей-сирот, создание центров социального обслуживания населения, обеспечение доступа к образованию, медицинской помощи и другим услугам.

Другая функция проектов - создание условий для развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основе их индивидуальных потребностей. В рамках проекта "Дети России" предусмотрено развитие системы опеки и попечительства, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развитие системы профессионального образования и поддержки трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проекты направлены на повышение качества жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем обеспечения доступа к различным услугам и возможностям, таким как образование, медицинская помощь, социальная защита и другие.

Педагогический потенциал мультикультурной среды вуза заключается в возможности использования разнообразных культурных и социальных ресурсов для обучения и развития студентов, а также для социальной адаптации детей-сирот и других категорий детей.

Одним из главных аспектов педагогического потенциала мультикультурной среды вуза является создание условий для межкультурного общения и взаимодействия между студентами различных культур и национальностей. Это способствует формированию у студентов терпимости, уважения к другим культурам и умению работать в межкультурной команде.

Такая среда вуза позволяет студентам получать образование, основанное на многокультурном подходе. Это означает, что студенты могут изучать различные культуры и языки, понимать различия в культурных нормах и ценностях, что помогает им быть готовыми к работе в международной среде.

Еще одним аспектом педагогического потенциала мультикультурной среды вуза является использование разнообразных методов и подходов в обучении. Например, в мультикультурной среде вуза может использоваться интерактивное обучение, ролевые игры, общение с носителями иностранных языков и другие методы, которые помогают студентам лучше усваивать материал и развиваться.

Кроме того, существует потенциал для социальной адаптации детей-сирот и других категорий детей. В рамках мультикультурной среды вуза можно организовывать мероприятия, направленные на развитие межкультурного взаимодействия и обмен опытом между студентами-волонтерами и детьми-сиротами. Такие мероприятия помогают детям-сиротам лучше адаптироваться к новой среде и расширить свой кругозор.

Существует ряд техник и методик, которые используются для социальной адаптации детей-сирот. Некоторые из них ориентированы на индивидуальное развитие ребенка, а другие - на обучение социальным навыкам и взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Одной из техник, используемых для социальной адаптации детей-сирот, является психологическое консультирование. Психологический консультант помогает ребенку осознать свои проблемы и эмоции, научиться решать конфликты и принимать правильные решения.

Другой техникой является создание условий для общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми. В рамках этой техники ребенку предоставляются возможности для участия в коллективных мероприятиях, играх, спортивных соревнованиях, творческих занятиях, что помогает ему расширить свой кругозор и научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Обучение социальным навыкам, таким как коммуникативные, конфликтологические, навыки решения проблем, умение работать в команде. Обучение проводится в игровой форме или с помощью других интерактивных методов.

Поддержка со стороны педагогов, воспитателей и других взрослых, которые работают с ребенком. Это помогает ребенку чувствовать себя в безопасности, получать необходимую помощь и поддержку, а также научиться доверять взрослым.

Применение техник и методик социальной адаптации детей-сирот в вузе может быть полезным как для самих детей, так и для студентов и преподавателей.

Результаты и обсуждение

Одной из возможных техник является организация встреч студентов-волонтеров с детьми-сиротами. Такие встречи помогают установить контакт между студентами и детьми-сиротами, расширить кругозор и развить коммуникативные навыки у студентов, а также предоставить детям-сиротам возможность общения с взрослыми и сверстниками.

Организация курсов и тренингов для студентов и преподавателей по обучению навыкам работы с детьми-сиротами. Такие курсы могут включать в себя обучение педагогической психологии, методам работы с детьми-сиротами, развитию навыков социальной адаптации и др.

Возможно проведение тематических мероприятий и игр, которые помогут студентам и детям-сиротам лучше понимать друг друга и развивать навыки взаимодействия.

Также можно организовать мероприятия для социальной адаптации детей-сирот, такие как экскурсии, спортивные соревнования, творческие занятия и др. Это поможет детям-сиротам лучше познакомиться с вузом и студенческой жизнью, а также получить необходимые навыки и умения для успешной социальной адаптации.

В России на базе вузов существует несколько громких программ, которые ориентированы на социальную адаптацию детей-сирот и других категорий детей. Некоторые из них включают в себя следующие:

1. Программа "Счастливое детство" на базе Московского государственного педагогического университета им. М.А. Шолохова. В рамках программы проводятся мероприятия для детей-сирот, такие как занятия по музыке, спорту, творчеству, а также организуется содействие в трудоустройстве выпускников интернатов.

2. Программа "Шанс" на базе Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Программа ориентирована на социальную адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и включает в себя обучение навыкам социальной адаптации, развитие профессиональных навыков, а также психологическую поддержку.

3. Программа "Дети в фокусе" на базе Санкт-Петербургского государственного университета. Программа ориентирована на поддержку детей-сирот и детей из многодетных семей в образовании и включает в себя обучение навыкам самоорганизации, социальной адаптации и профессиональному развитию.

4. Программа "Крылья надежды" на базе Уральского федерального университета. Программа ориентирована на поддержку детей-сирот и включает в себя обучение навыкам социальной адаптации, профессионального развития, а также организацию культурных мероприятий и спортивных соревнований.

5. Программа "Люди с будущим" на базе Новосибирского государственного университета. Программа ориентирована на поддержку детей-сирот, а также детей из малообеспеченных и многодетных семей в образовании и включает в себя обучение навыкам социальной адаптации, развитие профессиональных навыков, а также организацию мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию.

6. Программа "Академическая мобильность детей-сирот" на базе Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения. Программа ориентирована на обучение детей-сирот в вузах по направлениям, связанным с авиацией и космонавтикой, и включает в себя обучение теоретическим и практическим навыкам, а также прохождение практики на предприятиях и организациях, связанных с этими направлениями.

7. Программа "Герои Севера" на базе Мурманского государственного технического университета. Программа ориентирована на поддержку детей-сирот из северных регионов и включает в себя обучение навыкам социальной адаптации, профессионального развития, а также организацию экскурсий и мероприятий, связанных с особенностями северной жизни.

8. Программа "Мост к будущему" на базе Кубанского государственного университета. Программа ориентирована на поддержку детей-сирот и включает в себя организацию культурных мероприятий, спортивных соревнований, а также обучение навыкам социальной адаптации и профессионального развития.

9. Программа "Союз надежды" на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Программа ориентирована на поддержку детей-сирот и детей из малообеспеченных семей и включает в себя организацию занятий по творчеству, спорту, обучение профессиональным навыкам, а также помощь в трудоустройстве выпускников интернатов.

10. Программа "Вместе к новым вершинам" на базе Калининградского государственного университета. Программа ориентирована на поддержку детей-сирот и включает в себя обучение навыкам социальной адаптации, развитие профессиональных навыков, а также организацию культурных мероприятий, спортивных соревнований и экскурсий.

Эти программы демонстрируют, что на базе вузов в России существует множество проектов и программ, направленных на помощь детям-сиротам в социальной адаптации и обучении. Они позволяют детям-сиротам получить необходимые навыки и знания, а также помогают студентам и преподавателям внести свой вклад в общественную жизнь и помочь тем, кто нуждается в поддержке.

Несмотря на то, что на базе вузов в России проводятся многочисленные программы по социальной адаптации детей-сирот, все еще существуют ряд проблем, связанных с этим процессом.

Первая проблема заключается в том, что не все дети-сирот могут преодолеть культурный шок, который возникает при переходе из интерната в вузовскую среду. Некоторые дети не могут привыкнуть к новым условиям жизни и столкнуться с трудностями в общении с другими студентами и преподавателями.

Вторая связана с трудоустройством выпускников интернатов. Даже после окончания обучения в вузе многие дети-сирот не могут найти работу, что оставляет их без средств к существованию и ведет к социальной изоляции.

Третья - не все вузы имеют достаточный опыт работы с детьми-сиротами и не всегда готовы оказать им необходимую поддержку. Это может привести к тому, что дети-сироты останутся без необходимой помощи и не смогут успешно адаптироваться в вузовской среде.

Четвертая проблема заключается в том, что не все дети-сирот имеют достаточный уровень подготовки для успешного обучения в вузе. Многие дети-сирот испытывают трудности с изучением предметов, особенно в технических вузах, что может привести к неудачному окончанию обучения.

Социальная адаптация детей-сирот в вузовской среде остается актуальной проблемой в России. Решение этой проблемы требует более широкого вовлечения вузов, государственных и негосударственных организаций и общественности в обеспечение социальной защиты и поддержки детей-сирот в период обучения в вузе.

Конкретные меры по решению проблем социальной адаптации детей-сирот в вузах в России реализуются на уровне государства, образовательных учреждений и благотворительных организаций.

Например, в рамках федерального проекта "Право на выбор" на 2020-2024 годы запланировано создание условий для социальной адаптации детей-сирот и лиц из их числа. В рамках проекта предусмотрено обеспечение детей-сирот учебной литературой, организация занятий с психологами и социальными работниками, а также развитие сети интернатов.

Многие вузы также проводят свои программы социальной адаптации детей-сирот. Например, в Томском политехническом университете в рамках программы "Голос детства" проводятся занятия с психологами, мероприятия для развития лидерских навыков, организуется трудоустройство выпускников интернатов. В Саратовском государственном техническом университете ведется работа с социальными партнерами для организации стажировок и трудоустройства для детей-сирот.

Также существуют благотворительные организации, которые оказывают помощь детям-сиротам в обучении и социальной адаптации в вузах. Например, Фонд поддержки детей-сирот "Подари жизнь" оказывает финансовую поддержку для оплаты обучения, покупки учебной литературы и компьютеров, а также помогает в организации практик и трудоустройстве выпускников интернатов.

Будущее отрасли социальной адаптации детей-сирот в вузах связано с рядом вызовов и возможностей.

С одной стороны, развитие цифровых технологий и онлайн-образования может значительно улучшить доступ детей-сирот к образованию и помочь им быстрее адаптироваться в вузовской среде. Развитие онлайн-курсов, интерактивных платформ и удаленных технологий обучения позволит детям-сиротам получить необходимые знания и навыки, не выходя из дома или интерната.

С другой стороны, социальная адаптация детей-сирот в вузах требует более широкого вовлечения государственных и негосударственных организаций в обеспечение социальной защиты и поддержки детей-сирот (Петрова, 2019). Необходимо продолжать развивать и улучшать существующие программы и проекты, а также создавать новые, которые будут направлены на решение проблем социальной адаптации детей-сирот в вузах.

Будущее отрасли социальной адаптации детей-сирот в вузах связано с дальнейшим развитием социальных программ и проектов, а также с использованием новых технологий для облегчения процесса социальной адаптации и обучения. Кроме того, важным фактором является создание условий для трудоустройства выпускников интернатов и обеспечение им поддержки и защиты в период после окончания обучения. Все эти меры помогут детям-сиротам получить необходимые знания и навыки, а также стать полноценными членами общества.

Заключение

В данной статье был рассмотрен педагогический потенциал мультикультурной среды вуза в социальной адаптации детей-сирот. Рассмотрены проблемы, которые могут возникнуть у детей-сирот в процессе социальной адаптации в вузе, а также техники и программы, которые помогают решить эти проблемы.

Были рассмотрены конкретные примеры программ и проектов, которые успешно реализуются на базе вузов в России. Также были рассмотрены проблемы, связанные с социальной адаптацией детей-сирот в вузовской среде, и меры, которые позволяют решить эти проблемы.

Будущее отрасли социальной адаптации детей-сирот в вузах связано с использованием новых технологий и развитием социальных программ и проектов, а также с созданием условий для трудоустройства выпускников интернатов и обеспечения им поддержки и защиты в период после окончания обучения.

Можно сделать вывод, что социальная адаптация детей-сирот в вузовской среде является актуальной проблемой в России. Решение этой проблемы требует комплексного подхода и вовлечения различных структур и организаций. Однако, благодаря существующим программам и проектам, а также использованию новых технологий, можно решить проблемы, связанные с социальной адаптацией детей-сирот в вузовской среде и обеспечить им достойное будущее.

Список литературы

1. Барина О.В., Шаброва Е.В. Проблемы социальной адаптации детей-сирот в вузе и пути их решения // Современное образование: инновационные технологии и перспективы развития. 2018. № 2. С. 11-18.
2. Гуляева Т.А. Социальная адаптация детей-сирот в условиях вуза: опыт педагогической работы // Современное образование: инновационные технологии и перспективы развития. 2016. № 2. С. 41-47.
3. Гурова О.С. Педагогические условия социальной адаптации детей-сирот в вузе // Педагогика. 2017. № 2. С. 15-20.

4. Кузнецова Н.В. Социальная адаптация детей-сирот в вузовской среде // Вестник Томского государственного университета. 2017. № 420. С. 83-87.
5. Кузьмина Е.М. Роль мультикультурной среды вуза в социальной адаптации студентов // Молодой ученый. 2018. № 10. С. 264-267.
6. Кушнарева О.И. Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Тюменского государственного университета. 2015. № 3. С. 102-107.
7. Лапина Е.В., Смирнова Л.А. Мультикультурная среда вуза как фактор социальной адаптации студентов // Инновационные технологии в науке и образовании. 2017. № 5. С. 38-43.
8. Максимова Е.В. Профессиональная подготовка педагогов к социальной адаптации детей-сирот // Вестник Московского университета культуры и искусств. 2016. № 1. С. 85-91.
9. Палаткина Г. В. Этнопедагогические факторы мультикультурного образования : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Палаткина Галина Владимировна. – Москва, 2003. – 37 с. – EDN NHJGBD.
10. Петрова Е.А. Социально-педагогические условия успешной социализации детей-сирот в условиях вуза // Вестник Краснодарского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 2. С. 104-109.
11. Романова Е.И., Кузнецова Е.Г. Особенности социальной адаптации детей-сирот в вузе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования. 2018. № 2. С. 122-129.
12. Features of emotional intelligence of adolescents with different levels of internet addiction / G. N. Zhulina, S. V. Zholudeva, I. A. Pankratova [et al.] // . – 2018. – Vol. 6, No. 1. – P. 535-546. – EDN XXEOVN.

Pedagogical potential of the multicultural environment of the university in the social adaptation of orphans

Ruslan A. Putilov

Senior Lecturer

Astrakhan State University name of V.N. Tatishcheva

Astrakhan, Russia

ruslan2704@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 03.01.2023

Accepted 27.02.2023

Published 15.03.2023

 10.25726/j7240-4801-8994-i

Abstract

The pedagogical potential of the multicultural environment of the university is an important aspect of the social adaptation of orphans. Modern society faces the problem of socialization of children who find themselves in difficult life situations. Orphans have special needs in education and upbringing, their social adaptation is one of the most important tasks of society. The multicultural environment of the university, which includes various nationalities, cultures and languages, provides unique opportunities for the social adaptation of orphans. The pedagogical potential of the multicultural environment of the university can significantly improve the process of social adaptation of orphans. The multicultural environment of the university allows orphans not only to gain new knowledge and skills, but also to interact with people of different cultures and nationalities, which helps them adapt to society. In this article we will consider the pedagogical potential of the multicultural environment of the

university in the social adaptation of orphans. We will look at the problems that orphans may have in the process of social adaptation at the university, as well as techniques and programs that help solve these problems. We will also look at specific examples of programs and projects that are successfully implemented on the basis of universities in Russia, and draw a conclusion about the future of the field of social adaptation of orphans in the university environment.

Keywords

multicultural environment, social adaptation, orphans, university, pedagogical potential.

References

1. Barinova O.V., Shabrova E.V. Problemy social'noj adaptacii detej-sirot v vuze i puti ih reshenija // *Sovremennoe obrazovanie: innovacionnye tehnologii i perspektivy razvitija*. 2018. № 2. S. 11-18.
2. Guljaeva T.A. Social'naja adaptacija detej-sirot v uslovijah vuza: opyt pedagogicheskoj raboty // *Sovremennoe obrazovanie: innovacionnye tehnologii i perspektivy razvitija*. 2016. № 2. S. 41-47.
3. Gurova O.S. Pedagogicheskie uslovija social'noj adaptacii detej-sirot v vuze // *Pedagogika*. 2017. № 2. S. 15-20.
4. Kuznecova N.V. Social'naja adaptacija detej-sirot v vuzovskoj srede // *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2017. № 420. S. 83-87.
5. Kuz'mina E.M. Rol' mul'tikul'turnoj sredy vuza v social'noj adaptacii studentov // *Molodoj uchenyj*. 2018. № 10. S. 264-267.
6. Kushnareva O.I. Sistema social'noj zashhity detej-sirot i detej, ostavshihsja bez popechenija roditel'ej // *Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2015. № 3. S. 102-107.
7. Lapina E.V., Smirnova L.A. Mul'tikul'turnaja sreda vuza kak faktor social'noj adaptacii studentov // *Innovacionnye tehnologii v nauke i obrazovanii*. 2017. № 5. S. 38-43.
8. Maksimova E.V. Professional'naja podgotovka pedagogov k social'noj adaptacii detej-sirot // *Vestnik Moskovskogo universiteta kul'tury i iskusstv*. 2016. № 1. S. 85-91.
9. Palatkina G. V. Jetnopedagogicheskie faktory mul'tikul'turnogo obrazovanija : special'nost' 13.00.01 "Obshhaja pedagogika, istorija pedagogiki i obrazovanija" : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskikh nauk / Palatkina Galina Vladimirovna. – Moskva, 2003. – 37 s. – EDN NHJGBD.
10. Petrova E.A. Social'no-pedagogicheskie uslovija uspešnoj socializacii detej-sirot v uslovijah vuza // *Vestnik Krasnodarskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv*. 2019. № 2. S. 104-109.
11. Romanova E.I., Kuznecova E.G. Osobennosti social'noj adaptacii detej-sirot v vuze // *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija: Pedagogika i psihologija obrazovanija*. 2018. № 2. S. 122-129.
12. Features of emotional intelligence of adolescents with different levels of internet addiction / G. N. Zhulina, S. V. Zholudeva, I. A. Pankratova [et al.] // . – 2018. – Vol. 6, No. 1. – P. 535-546. – EDN XXEOVN