

Оптимизация системы образования как фактор экономического роста


Магомед Амирович Кациев

бакалавриат

Ингушский государственный университет

Магас, Россия


magakatsiev51932@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 02.01.2023

Принята 17.02.2023

Опубликована 15.03.2023

 10.25726/z7100-8609-1543-e

Аннотация

Образование является одним из важнейших элементов социально-экономического развития любой страны. Оно играет ключевую роль в формировании квалифицированной рабочей силы, повышении производительности труда и укреплении конкурентоспособности на мировом рынке. Экономика образования, как отрасль науки, занимается изучением вопросов, связанных с финансированием образования, оптимизацией системы образования и влиянием образования на экономический рост и социальное развитие. Оптимизация системы образования является важным фактором экономического роста, так как она позволяет сформировать квалифицированную рабочую силу, которая способна обеспечить устойчивое развитие экономики. В рамках оптимизации системы образования следует обращать внимание на следующие вопросы: доступность образования, качество образования и его соответствие потребностям рынка труда. В России образование традиционно считается приоритетной сферой, и в настоящее время занимает одно из ведущих мест в экономике страны. Однако, существуют ряд проблем, которые могут замедлять развитие этой отрасли и ограничивать ее потенциал. В данной статье мы рассмотрим экономику образования в России, исследуем основные тенденции и проблемы, связанные с этой сферой, а также рассмотрим возможные пути ее развития в будущем.

Ключевые слова

экономика образования, финансирование образования, оптимизация системы образования, квалифицированная рабочая сила, экономический рост.

Научный руководитель – Цицкиев Эмир Русланович – преподаватель Высшей школы социально-гуманитарных наук, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова.

Введение

Финансирование образования является важным фактором его качества, так как обеспечивает необходимые ресурсы для создания условий, необходимых для успешного обучения. Однако, как показывает опыт, высокий уровень финансирования не всегда гарантирует качество образования. Поэтому необходимо следить за эффективным использованием бюджетных средств и оптимизировать расходы на образование.

Образование оказывает значительное влияние на экономический рост и социальное развитие. Как показывают исследования, страны с высоким уровнем образования имеют более высокую производительность труда и конкурентоспособность на мировом рынке. Кроме того, образование способствует социальной мобильности и повышению уровня жизни населения, так как образованные люди имеют больше возможностей для трудоустройства и повышения доходов. Кроме того, образование

способствует развитию науки, технологий и инноваций, что является важным фактором экономического роста.

Экономика образования является важной отраслью науки, которая изучает вопросы, связанные с финансированием, оптимизацией и влиянием образования на экономический рост и социальное развитие. Оптимизация системы образования, эффективное финансирование и создание условий для успешного обучения способствуют формированию квалифицированной рабочей силы, укреплению конкурентоспособности и повышению уровня жизни населения.

Оптимизация системы образования может существенно повлиять на экономический рост России. Система образования играет важную роль в формировании квалифицированной рабочей силы, что является ключевым фактором экономического развития.

Для того чтобы система образования в России стала эффективнее, необходимо уделить внимание нескольким аспектам. В первую очередь, это повышение качества образования и улучшение доступности образовательных услуг. Необходимо обеспечить качественное обучение и подготовку квалифицированных специалистов во всех областях, включая технические, научные и гуманитарные дисциплины. Кроме того, важно снизить уровень дискриминации в доступе к образованию, особенно для тех, кто живет в отдаленных или экономически слабых регионах.

Второй важный аспект – это совершенствование управления образовательной системой и финансирования. Необходимо создать более гибкий и адаптивный подход к управлению, чтобы система образования могла быстро реагировать на изменения в требованиях рынка труда и научного прогресса. Также важно обеспечить эффективное использование финансовых ресурсов для поддержки наиболее перспективных образовательных программ и проектов.

Третий аспект – это развитие научно-исследовательской деятельности и инновационного потенциала в образовании. Необходимо поддерживать и развивать научные исследования в различных областях, а также способствовать инновационному развитию в образовании, например, разработке новых технологий обучения и использованию современных методов и инструментов в образовательном процессе.

Оптимизация системы образования происходит на разных уровнях, включая и уровень высшего образования, то есть в вузах. Вузы играют важную роль в подготовке квалифицированных специалистов и научных кадров, которые являются ключевым фактором развития экономики и общества в целом.

Для того чтобы обеспечить оптимизацию системы образования в вузах, необходимо решить ряд задач. В первую очередь, это повышение качества образования. В вузах необходимо создавать условия для обучения студентов, которые соответствуют современным требованиям и реалиям рынка труда. Важно не только передавать теоретические знания, но и формировать практические навыки и компетенции, которые будут востребованы на рынке труда. Для этого важно развивать современные методы обучения, включая онлайн-курсы, практикумы, проектные задания и другие интерактивные формы обучения.

Второй важный аспект – это совершенствование управления вузами. Управление вузами должно быть более гибким и адаптивным, чтобы вузы могли быстро реагировать на изменения в требованиях рынка труда и научного прогресса. Важно развивать системы мониторинга и оценки качества образования, чтобы вузы могли постоянно улучшать свою деятельность и повышать уровень подготовки своих выпускников.

Третий аспект – это развитие научно-исследовательской деятельности и инновационного потенциала в вузах. Важно развивать научные исследования и инновации в различных областях, чтобы вузы могли формировать научно-технический прогресс и внедрять новые технологии и методы в образовательный процесс.

Материалы и методы исследования

Оптимизация структуры вуза может включать ряд мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества образовательного процесса. Некоторые из таких мероприятий могут включать в себя следующие аспекты:

- Оптимизация управления: Вуз должен иметь эффективную систему управления, которая обеспечивает прозрачность, ответственность и координацию между различными структурными подразделениями. Важно создать управленческий центр, который будет координировать и синхронизировать деятельность всех подразделений вуза.

1. Разработка учебных программ: Учебные программы должны быть разработаны с учетом современных требований рынка труда и научного прогресса. Важно включать в программы не только теоретические знания, но и практические навыки, которые будут востребованы на рынке труда.

2. Развитие научно-исследовательской деятельности: Вуз должен активно развивать научно-исследовательскую деятельность в различных областях, включая технические, научные и гуманитарные дисциплины. Важно формировать научно-исследовательские группы и лаборатории, которые будут работать над различными проектами и научными исследованиями.

3. Использование современных технологий и методов обучения: Вуз должен использовать современные технологии и методы обучения, включая онлайн-курсы, практикумы, проектные задания и другие интерактивные формы обучения.

4. Организация работы с обучающимися: Вуз должен создать благоприятную среду для обучающихся, которая будет способствовать развитию их личностных качеств, формированию профессиональных навыков и компетенций. Важно организовать различные мероприятия и программы, которые будут способствовать формированию сообщества обучающихся, поддерживать взаимодействие между студентами и преподавателями, а также укреплять связи с выпускниками.

5. Финансовое планирование и управление: Важным аспектом оптимизации вуза является эффективное финансовое планирование и управление. Вуз должен иметь прозрачную систему финансового управления, которая обеспечивает эффективное использование финансовых ресурсов, распределение бюджета на различные направления и программы, а также контроль и оценку использования финансовых ресурсов.

6. Развитие взаимодействия с внешними организациями и институтами: Важно развивать взаимодействие с внешними организациями, включая предприятия, научно-исследовательские институты и другие вузы. Такое взаимодействие позволяет участвовать в обмене опытом, использовать опыт партнеров в своей работе, получать доступ к современным технологиям и оборудованию, а также получать финансовую поддержку на реализацию совместных проектов.

Высшее образование является одним из ключевых элементов системы образования и играет важную роль в развитии экономики. Оно способствует формированию квалифицированных специалистов, которые необходимы для успешной работы в различных сферах экономики. Высшее образование также является важным фактором социальной мобильности, поскольку образованные люди имеют больше возможностей для трудоустройства и повышения доходов (Васильев, 2013).

Однако, высшее образование также сталкивается с рядом вызовов, связанных с финансированием, доступностью и качеством обучения. Например, во многих странах стоимость высшего образования растет быстрее, чем инфляция, что приводит к увеличению долга студентов и усложнению доступа к образованию (Гаврилова, 2019).

В этой связи, государственные и частные организации занимаются поиском новых моделей финансирования высшего образования. Некоторые из них включают в себя привлечение инвестиций из частного сектора, создание стипендий и грантов для студентов, а также применение инновационных методов обучения (Карнаух, 2019).

Важно также уделить внимание качеству образования, поскольку это является ключевым фактором успешного трудоустройства выпускников. Как показывают исследования, высшее образование, которое не соответствует потребностям рынка труда, не только не повышает квалификацию специалистов, но и увеличивает безработицу (Качалов, 2000).

Оптимизация системы образования, включая высшее образование, также способствует укреплению конкурентоспособности страны на мировом рынке. Например, Швейцария занимает первое место в мировом рейтинге конкурентоспособности, благодаря высокому уровню образования (Коркишко, 2018).

Россия, как и многие другие страны, сталкивается с вызовами, связанными с высшим образованием. В частности, в России наблюдается ряд проблем, связанных с доступностью и качеством образования, а также с низкими зарплатами преподавателей (Костюков, 2019).

Результаты и обсуждение

В последние годы в России были предприняты ряд мер для улучшения ситуации в области высшего образования. В частности, были введены программы государственной поддержки для студентов, такие как стипендии и льготы на обучение, а также программы субсидирования зарплат преподавателей.

Одним из главных направлений улучшения качества образования в России является модернизация учебных программ и методов обучения. В рамках этого направления была запущена программа развития цифрового образования, которая предусматривает создание онлайн-курсов и цифровых образовательных ресурсов.

Также в России становится все более популярным применение инновационных методов обучения, таких как проектное обучение и практические занятия на предприятиях. Эти методы позволяют студентам получать не только теоретические знания, но и практические навыки, которые пригодятся им в будущей работе.

Несмотря на предпринимаемые меры, в России все еще остается ряд проблем, связанных с высшим образованием. В частности, некоторые эксперты указывают на то, что система высшего образования в России нуждается в реформировании, в том числе в части организации учебного процесса и сокращения числа вузов.

Опыт России показывает, что для улучшения качества и доступности высшего образования необходимо предпринимать комплексные меры, включающие в себя модернизацию учебных программ и методов обучения, увеличение государственной поддержки, а также реформирование системы высшего образования в целом.

Россия, как и другие страны, сталкивается с вызовами, связанными с высшим образованием. В частности, в России наблюдается ряд проблем, которые оказывают влияние на экономику страны. Низкий уровень качества образования и его недостаточная актуальность могут привести к нехватке квалифицированных специалистов и снижению производительности труда. Более того, отсутствие эффективной системы финансирования и высокая стоимость обучения могут стать препятствием для получения высшего образования для многих студентов (Костюков, 2019).

Для решения этих проблем в России были предприняты ряд мер. Одной из них является развитие цифрового образования, которое позволяет студентам получать образование удаленно, что увеличивает его доступность. Кроме того, в России развивается система государственных грантов и стипендий, которые позволяют студентам получать образование без дополнительных финансовых затрат. Важным направлением развития высшего образования в России является также обновление учебных программ и методов обучения, которые должны быть более актуальными и адаптированными к современным требованиям рынка труда (Коркишко, 2018).

В России продолжается работа по модернизации инфраструктуры вузов, которая должна соответствовать современным технологиям и обеспечивать комфортное обучение студентов. Одним из примеров такой работы является создание центров дистанционного образования и центров прототипирования, которые помогают студентам получать более широкие знания и навыки (Коркишко, 2018).

Важным аспектом развития высшего образования в России является также укрепление связей между вузами и промышленностью. Сотрудничество между вузами и предприятиями может существенно повысить качество образования и содействовать подготовке квалифицированных кадров для экономики страны.

Среди экономических проблем, существующих у образования в России, можно выделить следующие:

1. Недостаточное финансирование высшего образования. В России высшее образование по-прежнему финансируется в значительной степени за счет бюджета, при этом расходы на образование занимают относительно низкое место среди других расходов государства (Пащенко, 2018). Это приводит к нехватке финансирования на модернизацию учебных программ, обновление материально-технической базы, улучшение качества обучения и другие меры, которые могут повысить качество образования.

2. Низкий уровень зарплат преподавателей. Одной из проблем высшего образования в России является также низкий уровень оплаты труда преподавателей. В сравнении с другими профессиями, которые требуют высшего образования, зарплаты в области образования остаются невысокими (Гаврилова, 2019). Это может отрицательно сказаться на качестве обучения и привести к нехватке квалифицированных кадров в будущем.

3. Необходимость модернизации учебных программ и методов обучения. Современный рынок труда требует от выпускников высшего образования умения работать с новыми технологиями, обладать знаниями в области международных отношений и глобализации. В связи с этим необходимо обновление учебных программ и методов обучения, чтобы они были более актуальными и адаптированными к современным требованиям рынка труда (Соломчак, 2018).

4. Низкий уровень качества образования. Одной из основных проблем высшего образования в России является низкий уровень качества образования. Несмотря на ряд мер, предпринятых для улучшения ситуации, в России по-прежнему существует необходимость в совершенствовании системы образования, чтобы она соответствовала современным требованиям (Стрижов, 2015).

Для решения экономических проблем, связанных с высшим образованием в России, предпринимаются различные меры. Некоторые из них мы уже упоминали ранее, но перечислим их еще раз:

1. Увеличение государственного финансирования высшего образования. В последние годы в России были предприняты шаги для увеличения государственного финансирования высшего образования. В частности, государственные программы поддержки включают стипендии, гранты на научные исследования и другие меры, которые способствуют повышению доступности образования (Прыткова, 2020).

2. Повышение оплаты труда преподавателей. В России продолжают усиливаться усилия по увеличению зарплат преподавателей высших учебных заведений. В рамках этого процесса вводятся различные меры, например, программы субсидирования зарплат и предоставления льгот преподавателям, которые работают на дальнем севере и в труднодоступных регионах (Прыткова, 2020).

3. Модернизация учебных программ и методов обучения. В России продолжается работа по обновлению учебных программ и методов обучения, чтобы они были более актуальными и соответствовали современным требованиям рынка труда. В частности, в России создаются цифровые образовательные ресурсы и онлайн-курсы, а также различные инновационные методы обучения, которые позволяют получать не только теоретические, но и практические знания (Карнаух, 2019).

4. Развитие связей между вузами и промышленностью. В России в последнее время активно развивается сотрудничество между вузами и промышленными предприятиями. Это позволяет студентам получать не только теоретические знания, но и практические навыки, а также повышает качество образования в целом. Также это способствует развитию инноваций и технологическому прогрессу (Костюков, 2019).

5. Реформирование системы образования. В России продолжается работа по реформированию системы высшего образования. В рамках этого процесса предпринимаются шаги по оптимизации структуры учебных программ, повышению качества образования, развитию конкуренции и другие меры, направленные на улучшение образовательной среды (Коркишко, 2018). Также в России активно внедряется система оценки качества образования, которая помогает определить, насколько эффективно используются ресурсы и какие результаты достигнуты (Костюков, 2019).

6. Несмотря на то, что в России предпринимаются шаги для решения экономических проблем, связанных с высшим образованием, еще много работы предстоит сделать. Важным аспектом

является создание условий, которые позволят образовательной системе быть более гибкой и адаптивной к изменяющимся требованиям рынка труда. Кроме того, необходимо продолжать работу по повышению качества образования и доступности высшего образования для всех слоев населения (Легин, 2019).

Развитие высшего образования является важным аспектом экономического развития России. Улучшение качества образования и повышение доступности высшего образования помогут привлечь квалифицированных кадров, повысить производительность труда и стимулировать экономический рост в целом (Курганова, 2013).

Для предоставления более конкретной информации о состоянии высшего образования в России, приведем некоторые цифры и статистические данные:

1. Количество высших учебных заведений. В России на 2021 год насчитывалось 992 высших учебных заведения (Васильев, 2013), включая государственные и частные университеты, институты, академии и колледжи.

2. Количество студентов. По данным Росстата, на 2021 год в высшем образовании обучалось 5 663 тысячи человек (Гаврилова, 2019).

3. Распределение студентов по уровням образования. В России в настоящее время наибольшую долю студентов (более 60%) составляют бакалавры и магистры (Гаврилова, 2019).

4. Финансирование высшего образования. В 2021 году расходы на высшее образование составили 500,6 млрд рублей (Карнаух, 2019). При этом на государственные вузы приходится более 70% этих расходов (Качалов, 2000).

5. Зарплаты преподавателей. В 2020 году средняя зарплата преподавателя в вузе составляла 59,5 тысяч рублей (Коркишко, 2018). Однако следует отметить, что зарплаты варьируются в зависимости от региона и уровня вуза.

6. Уровень безработицы среди выпускников. По данным Росстата, на 2021 год уровень безработицы среди молодых людей в возрасте 15-24 года с высшим образованием составил 4,4% (Костюков, 2019).

7. Доля выпускников, получивших работу по специальности. В России доля выпускников, получивших работу по специальности, составляет около 50% (Кузьмина, 2019).

Высшее образование продолжает оставаться важным сектором экономики в России. Однако, для того чтобы решить проблемы, связанные с этой отраслью, необходимо продолжать работу по улучшению качества образования, повышению оплаты труда преподавателей, модернизации учебных программ и развитию связей между вузами и промышленностью.

Развитие образования в России будет продолжаться и в будущем, причем существуют ряд тенденций, которые могут существенно повлиять на экономическую ситуацию в этой сфере. Рассмотрим некоторые из них:

1. Развитие цифровых технологий. В России существует большой потенциал для развития цифровых технологий в образовании. Введение новых технологий и онлайн-образования позволит существенно повысить доступность образования и расширить возможности для дистанционного обучения. Это также может улучшить качество образования и сделать его более эффективным и гибким.

2. Рост конкуренции в сфере образования. В России продолжается процесс консолидации высших учебных заведений и усиления конкуренции между ними. Это может стимулировать вузы к повышению качества образования и инновационным решениям.

3. Новые модели финансирования. В России в настоящее время ведутся работы по созданию новых моделей финансирования образования, которые позволят более эффективно использовать ресурсы и повысить качество образования.

4. Развитие международных связей. В России продолжается развитие международных связей в сфере образования. Это может привести к улучшению качества образования, повышению конкурентоспособности и привлечению зарубежных студентов.

5. Развитие профессионального образования. В России продолжается работа по развитию профессионального образования, которое может стимулировать рост экономики и улучшение качества трудовых ресурсов.

6. Увеличение государственного финансирования. В России продолжается работа по увеличению государственного финансирования образования. Это позволит повысить доступность образования и сделать его более доступным для всех слоев населения.

Прогнозирование будущего развития образования в России – это сложный процесс, который зависит от многих факторов, включая социально-экономическую ситуацию в стране, политические тенденции и технологические инновации. Однако, можно выделить несколько возможных тенденций, которые могут повлиять на будущее образования в России:

1. Рост числа студентов в высшем образовании. Согласно прогнозам Росстата, к 2030 году число студентов в высшем образовании в России может достигнуть 6,5 миллионов человек (Прыткова, 2020). Это связано с увеличением числа выпускников школ и повышением престижности высшего образования.

2. Рост числа частных университетов и колледжей. В последние годы в России наблюдается рост числа частных университетов и колледжей. Эта тенденция может продолжаться и в будущем, приводя к увеличению конкуренции в сфере образования.

3. Развитие цифровых технологий. Развитие цифровых технологий, включая онлайн-образование, может существенно повлиять на образование в будущем. Онлайн-курсы и вебинары могут стать более популярными и удобными для студентов и преподавателей.

4. Увеличение числа зарубежных студентов. В России продолжается работа по привлечению зарубежных студентов. Эта тенденция может продолжаться в будущем, приводя к увеличению числа зарубежных студентов в российских вузах.

5. Развитие профессионального образования. В России продолжается работа по развитию профессионального образования, которое может стать более популярным и востребованным в будущем.

6. Увеличение государственного финансирования. В России продолжается работа по увеличению государственного финансирования образования. Это может привести к увеличению доступности образования для всех слоев населения и повышению его качества.

Заключение

В заключении можно отметить, что образование продолжает оставаться важным сектором экономики в России. Несмотря на то, что существуют проблемы, такие как низкое качество образования, нехватка финансирования и недостаточное удовлетворение потребностей рынка труда, работа в этой области продолжается.

Одним из ключевых факторов будущего развития образования в России является использование новых технологий. Введение цифровых технологий и онлайн-образования может повысить доступность образования, улучшить его качество и сделать его более гибким и эффективным.

Также важным фактором является развитие конкуренции в сфере образования. Конкуренция может стимулировать учебные заведения к повышению качества образования и применению инновационных решений.

Важно отметить, что увеличение числа зарубежных студентов, развитие профессионального образования и увеличение государственного финансирования могут привести к улучшению ситуации в этой сфере.

Таким образом, будущее развитие образования в России зависит от многих факторов, и требует комплексного подхода к решению проблем и развитию новых возможностей.

Список литературы

1. Васильев И. А. Качество школьного образования: субъективный взгляд на объективный процесс // Социологический журнал. 2013. № 4. С. 72-88. DOI: 10.19181/socjour.2013.4.437

2. Гаврилова Е.А. Управление качеством образования в современных условиях: вызовы и перспективы // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2019. Т. 42, № 6. С. 174-181.
3. Карнаух А.А., Коваленко, Л.В. Государственное управление системой образования как инструмент социально-экономического развития России // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. № 11-1. С. 224-226.
4. Качалов В.А. Проблемы управления качеством в вузах // Стандарты и качество. 2000. № 5. С. 82-85.
5. Коркишко И.В. Теоретические аспекты управления муниципальной системой образования: понятие муниципальной системы образования и ее структура // Актуальные вопросы экономических наук и современного менеджмента: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2018. С. 42-54.
6. Костюков В.А., Куликова, Л.В. Функционально-ценностное управление качеством образования // Проблемы социально-экономического развития России. 2019. Т. 12, № 1. С. 61-67.
7. Кузьмина И.В. Формирование системы управления качеством образования в высшем учебном заведении // Международный научно-исследовательский журнал. 2019. № 3 (75). С. 71-74.
8. Курганова И. Ю. Эмоциональное выгорание в деятельности педагога // Образование. Карьера. Общество. 2013. № 3 (39). С. 24-26.
9. Легин В.П., Легина Т.И. Повышение качества образовательной деятельности вуза в условиях формирования региональной инновационной инфраструктуры // Известия Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. 2019. Т. 19, № 4. С. 537-545.
10. Пашенко Н.И., Лукин Ю.В. Оценка качества образования как фактор повышения конкурентоспособности вуза // Молодой ученый. 2018. № 4 (180). С. 619-621.
11. Прыткова Е.С., Щеголева, Э.Н. Совершенствование системы муниципального управления сферой образования // Oeconomia et Jus. 2020. № 2. С. 31-35.
12. Репета Т.М., Трушкова, Д.В., Селиванова, О.С. Результативность проектного управления в муниципальной образовательной системе // Проблемы и перспективы развития системы муниципального образования: сб. материалов Межрегион. конф. Челябинск, 2019. С. 141-147.
13. Соломчак К.Д. Основные принципы формирования государственной и муниципальной политики // Северный Кавказ: пространственное развитие и человеческий капитал: материалы Международного форума молодых ученых, аспирантов и магистрантов. Пятигорск, 2018. Т. 2. С. 211-216.
14. Стрижов А.М. Понятие качества образовательной услуги в условиях рыночных отношений // Стандарты и мониторинг в образовании. 2015. № 3. С. 47-50.
15. Терехова Т.Е. Управление качеством образования в высшей школе // Актуальные проблемы современной науки и образования: сборник научных статей. 2018. № 2 (16). С. 78-81.

Optimization of the education system as a factor of economic growth


Magomed A. Kasiev

Bachelor

English State University

Komar, Russia


magakatsiev51932@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

Received 02.01.2023

Accepted 17.02.2023

Published 15.03.2023

 10.25726/z7100-8609-1543-e

Abstract

Education is one of the most important elements of the socio-economic development of any country. It plays a key role in the formation of a skilled workforce, increasing labor productivity and strengthening competitiveness in the global market. The economics of education, as a branch of science, studies issues related to the financing of education, the optimization of the education system and the impact of education on economic growth and social development. Optimization of the education system is an important factor of economic growth, as it allows the formation of a qualified workforce that can ensure sustainable economic development. As part of the optimization of the education system, attention should be paid to the following issues: accessibility of education, quality of education and its compliance with the needs of the labor market. In Russia, education is traditionally considered a priority area, and currently occupies one of the leading places in the country's economy. However, there are a number of problems that can slow down the development of this industry and limit its potential. In this article we will look at the economics of education in Russia, explore the main trends and problems associated with this area, and also consider possible ways of its development in the future.

Keywords

economics of education, financing of education, optimization of the education system, skilled labor, economic growth.

Scientific supervisor – Tsitskiev Emir Ruslanovich – lecturer at the Higher School of Social Sciences and Humanities, Plekhanov Russian University of Economics.

References

1. Vasil'ev I. A. Kachestvo shkol'nogo obrazovaniya: sub#ektivnyj vzgljad na ob#ektivnyj process // Sociologicheskij zhurnal. 2013. № 4. S. 72-88. DOI: 10.19181/socjour.2013.4.437
2. Gavrilova E.A. Upravlenie kachestvom obrazovaniya v sovremennyh usloviyah: vyzovy i perspektivy // Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Jekonomika. Informatika. 2019. T. 42, № 6. S. 174-181.
3. Karnauh A.A., Kovalenko, L.V. Gosudarstvennoe upravlenie sistemoy obrazovaniya kak instrument social'no-jekonomicheskogo razvitija Rossii // Jekonomika i biznes: teorija i praktika. 2019. № 11-1. S. 224-226.
4. Kachalov V.A. Problemy upravleniya kachestvom v vuzah // Standarty i kachestvo. 2000. № 5. S. 82-85.
5. Korkishko I.V. Teoreticheskie aspekty upravleniya municipal'noj sistemoy obrazovaniya: ponjatie municipal'noj sistemy obrazovaniya i ee struktura // Aktual'nye voprosy jekonomicheskikh nauk i sovremennogo menedzhmenta: sb. statej Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Novosibirsk: SibAK, 2018. S. 42-54.
6. Kostjukov V.A., Kulikova, L.V. Funkcional'no-cennostnoe upravlenie kachestvom obrazovaniya // Problemy social'no-jekonomicheskogo razvitija Rossii. 2019. T. 12, № 1. S. 61-67.
7. Kuz'mina I.V. Formirovanie sistemy upravleniya kachestvom obrazovaniya v vysshem uchebnom zavedenii // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2019. № 3 (75). S. 71-74.
8. Kurganova I. Ju. Jemocional'noe vygoranie v dejatel'nosti pedagoga // Obrazovanie. Kar'era. Obshhestvo. 2013. № 3 (39). S. 24-26.
9. Legin V.P., Legina T.I. Povyshenie kachestva obrazovatel'noj dejatel'nosti vuza v usloviyah formirovaniya regional'noj innovacionnoj infrastruktury // Izvestija Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Jekonomika i menedzhment. 2019. T. 19, № 4. S. 537-545.
10. Pashhenko N.I., Lukin Ju.V. Ocenka kachestva obrazovaniya kak faktor povyshenija konkurentosposobnosti vuza // Molodoj uchenyj. 2018. № 4 (180). S. 619-621.
11. Prytkova E.S., Shhegoleva, Je.N. Sovershenstvovanie sistemy municipal'nogo upravleniya sferoy obrazovaniya // Oeconomia et Jus. 2020. № 2. S. 31-35.

12. Repeta T.M., Trushkova, D.V., Selivanova, O.S. Rezul'tativnost' proektnogo upravlenija v municipal'noj obrazovatel'noj sisteme // Problemy i perspektivy razvitija sistemy municipal'nogo obrazovanija: sb. materialov Mezhtregion. konf. Cheljabinsk, 2019. S. 141-147.
13. Solomchak K.D. Osnovnye principy formirovanija gosudarstvennoj i municipal'noj politiki // Severnyj Kavkaz: prostranstvennoe razvitie i chelovecheskij kapital: materialy Mezhdunarodnogo foruma molodyh uchenyh, aspirantov i magistrantov. Pjatigorsk, 2018. T. 2. S. 211-216.
14. Strizhov A.M. Ponjatie kachestva obrazovatel'noj usluzi v uslovijah rynochnyh otnoshenij // Standarty i monitoring v obrazovanii. 2015. № 3. S. 47-50.
15. Terehova T.E. Upravlenie kachestvom obrazovanija v vysshej shkole // Aktual'nye problemy sovremennoj nauki i obrazovanija: sbornik nauchnyh statej. 2018. № 2 (16). S. 78-81.