

Инновационные принципы развития управлением образовательными учреждениями


Сергей Павлович Киреев

аспирант

Московский финансово-промышленный Университет "Синергия"

Москва, Россия

SKireev@synergy.ru

 0000-0002-7218-7631


Антон Геннадиевич Дмитриев

аспирант

кандидат экономических наук, доцент. Заведующий кафедрой Организационного менеджмента
Университет «Синергия»

Москва, Россия


agdmitriev@gmail.com

 0000-0003-2086-2364

Поступила в редакцию 10.12.2022

Принята 07.01.2023

Опубликована 15.02.2023

 10.25726/a6157-7436-4199-a

Аннотация

В современном мире образование играет важную роль в развитии общества. Оно является основой для подготовки кадров, необходимых для развития экономики, науки и технологий. Управление образовательными учреждениями имеет большое значение для повышения качества образования и обеспечения эффективного функционирования системы образования. Современные технологии и инновации привносят в систему образования новые возможности и вызовы, требующие обновления методов управления. Цифровизация образования, повышение конкуренции на рынке образовательных услуг и изменение требований к подготовке специалистов являются вызовами, которым необходимо уметь противостоять. В данной статье рассмотрены инновационные принципы развития управлением образовательными учреждениями в России, методология управления образовательным учреждением, экономические принципы управления, а также эффективные способы управления вузом. Анализ этих аспектов позволит выявить наиболее эффективные подходы к управлению образовательными учреждениями, учитывающие вызовы современности.

Ключевые слова

управление, образовательные учреждения, инновационные принципы, развитие, Россия.

Введение

В настоящее время управление образовательными учреждениями в России осуществляется с использованием технологий информационной связи. Это позволяет увеличить эффективность управления и обеспечить более быстрый обмен информацией между участниками процесса. Например, использование электронных журналов позволяет учителям быстро и удобно оценивать успеваемость учащихся, а администрации учреждения – получать своевременную информацию о работе педагогических кадров.

В России существует система управления качеством образования, которая включает в себя оценку качества образования и управление учебным процессом. Эта система помогает повысить качество образования и удовлетворить потребности обучающихся и родителей.

Один из важных принципов управления образовательными учреждениями – это создание условий для развития творческой деятельности учащихся. Например, многие школы проводят творческие конкурсы, выставки и концерты, которые помогают развивать творческие способности учащихся и повышать их мотивацию к учебной деятельности. Кроме того, многие образовательные учреждения создают дополнительные кружки и секции по интересам учащихся, которые также помогают развивать творческие способности и увлечения.

Один из важных факторов эффективного управления образовательными учреждениями – это наличие квалифицированных педагогических кадров. В России существует система подготовки педагогических кадров, которая включает в себя высшее и среднее профессиональное образование. Также в России широко используется система дополнительного профессионального образования для педагогов, которая позволяет им повышать свою квалификацию и осваивать новые методики преподавания.

В России существует практика развития партнерства между образовательными учреждениями и внешними организациями, такими как научно-исследовательские институты, библиотеки, музеи, фирмы и предприятия. Это позволяет обогащать учебный процесс и создавать условия для практического применения знаний учащихся.

Одним из инновационных принципов управления образовательными учреждениями является использование методов проектной деятельности. Применение этих методов позволяет учителям и учащимся более эффективно организовывать учебный процесс, а также развивать творческие способности учащихся (Костюкевич, 2015).

Разработка и внедрение индивидуализированного образовательного маршрута является еще одним инновационным принципом, который позволяет учителям и учащимся создавать уникальные образовательные программы, основанные на индивидуальных потребностях каждого учащегося (Гарипова, 2014).

Важным аспектом инновационных принципов является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Применение ИКТ позволяет создавать интерактивные учебные материалы, проводить дистанционные занятия и обеспечивать доступ к образовательным ресурсам из любой точки мира (Тамбовцев, 2020).

Развитие системы оценки качества образования является еще одним инновационным принципом. Данная система позволяет оценивать качество образования на всех уровнях - от учебных заведений до государственного уровня (Захаров, 2015).

Один из ключевых аспектов инновационных принципов - это создание условий для развития предпринимательских навыков у учащихся. Это достигается за счет внедрения курсов по предпринимательству в образовательные программы и создания школьных предприятий (Молчанов, 2015).

Применение методов активного обучения является еще одним инновационным принципом. Эти методы позволяют учителям создавать более интерактивные уроки и учебные ситуации, а учащимся - учиться на практике (Завьялова, 2021).

Материалы и методы исследования

Одним из инновационных принципов является создание педагогической среды, которая способствует развитию творческих способностей учащихся. В такой среде учителя создают условия для творческой деятельности учащихся, используя различные методы и технологии (Гопко, 2018).

Применение игровых технологий и игр в обучении является еще одним инновационным принципом. Игры позволяют учителям сделать обучение более интересным и эффективным, увеличить мотивацию учащихся и развить их творческие способности (Фесенко, 2016).

Разработка и внедрение интегрированных уроков является еще одним инновационным принципом. Интегрированные уроки позволяют учителям использовать различные методы и технологии в разных предметных областях, создавая единый образовательный процесс (Лопатин, 2017).

Применение принципов дифференцированного обучения является еще одним инновационным подходом в управлении образовательными учреждениями. Дифференцированное обучение позволяет учителям учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого учащегося, создавая условия для его успешной учебной деятельности (Назаренко, 2016).

Внедрение системы дистанционного обучения является еще одним инновационным принципом управления образовательными учреждениями. Система дистанционного обучения позволяет учителям и учащимся получать доступ к учебному материалу и проводить занятия на расстоянии, что особенно актуально в условиях пандемии (Быкасова, 2015).

Внедрение системы профессионального самоопределения и карьерного планирования является еще одним инновационным принципом. Эта система позволяет учащимся определить свои профессиональные интересы и способности, а также подготовиться к выбору профессии (Фирсова, 2021).

Инновационные принципы развития управлением образовательными учреждениями включают в себя следующие подходы:

1. Использование методов проектной деятельности.
2. Разработка и внедрение индивидуализированного образовательного маршрута.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.
4. Развитие системы оценки качества образования.
5. Создание условий для развития предпринимательских навыков у учащихся.
6. Применение методов активного обучения.
7. Разработка и внедрение интерактивных учебников и учебных пособий.
8. Создание педагогической среды, которая способствует развитию творческих способностей учащихся.
9. Применение игровых технологий и игр в обучении.
10. Разработка и внедрение интегрированных уроков.
11. Применение принципов дифференцированного обучения.
12. Внедрение системы дистанционного обучения.
13. Внедрение системы профессионального самоопределения и карьерного планирования.
14. Создание центров творчества и инноваций.
15. Развитие системы подготовки педагогических кадров.

В России управление образовательными учреждениями осуществляется на нескольких уровнях. На федеральном уровне существует Министерство образования и науки Российской Федерации, которое разрабатывает и утверждает федеральные государственные образовательные стандарты, определяет порядок и условия оказания образовательных услуг.

На региональном уровне управление образованием осуществляется соответствующими органами исполнительной власти. В каждом регионе создается управление образования, которое отвечает за организацию и координацию работы образовательных учреждений на территории региона.

Результаты и обсуждение

Управление образованием на муниципальном уровне осуществляется муниципальными органами власти - управлениями образования, департаментами, отделами и другими структурами.

Существуют общественные организации, занимающиеся поддержкой образования, такие как Российское общество учителей, Российская академия образования и др. Они проводят различные мероприятия, направленные на развитие образования в стране.

Основные задачи управления образовательными учреждениями в России включают обеспечение качественного образования, соблюдение прав и интересов учащихся и педагогических работников, создание благоприятных условий для развития творческих способностей учащихся и повышение уровня квалификации педагогических кадров.

В России для управления образовательными учреждениями используются инновационные подходы, которые позволяют повысить качество образования и создать условия для развития творческих способностей учащихся.

Одним из основных направлений развития управления образовательными учреждениями является внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. Это позволяет обеспечить доступность образования и создать более интерактивные учебные материалы (Захаров, 2015).

Важным аспектом управления образовательными учреждениями является разработка и внедрение системы оценки качества образования. Это позволяет контролировать качество образования и вносить необходимые коррективы в учебный процесс (Молчанов, 2015).

Использование методов активного обучения является еще одним инновационным подходом в управлении образовательными учреждениями. Эти методы позволяют создать более интерактивные уроки и учебные ситуации, а учащимся - учиться на практике (Гарипова, 2014).

Важным аспектом управления образовательными учреждениями является создание условий для развития предпринимательских навыков у учащихся. Это достигается за счет внедрения курсов по предпринимательству в образовательные программы и создания школьных предприятий (Быкасова, 2015).

Одним из инновационных подходов в управлении образовательными учреждениями является применение методов проектной деятельности. Это позволяет учителям и учащимся более эффективно организовывать учебный процесс и развивать творческие способности учащихся (Лопатин, 2017).

Важным аспектом управления образовательными учреждениями является создание педагогической среды, которая способствует развитию творческих способностей учащихся. В такой среде учителя создают условия для творческой деятельности учащихся, используя различные методы и технологии (Завьялова, 2021).

Методология управления образовательным учреждением является комплексом подходов, методов и приемов, которые позволяют обеспечить эффективное функционирование учреждения, создать условия для развития творческих способностей учащихся и повысить качество образования.

Основными шагами в разработке методологии управления образовательным учреждением являются:

1. Анализ ситуации в учреждении. Необходимо определить текущее состояние учреждения, выявить проблемные области, оценить качество образования и уровень учебных достижений учащихся.
2. Определение стратегических целей. На основе анализа ситуации необходимо определить основные стратегические цели, которые должно достичь учреждение. Эти цели могут быть связаны с повышением качества образования, развитием творческих способностей учащихся, повышением профессиональной квалификации педагогических кадров и др.
3. Разработка плана действий. Необходимо разработать конкретные мероприятия, которые будут направлены на достижение стратегических целей. План действий может включать в себя такие мероприятия, как повышение квалификации педагогических кадров, внедрение новых методов обучения, создание педагогической среды, которая способствует развитию творческих способностей учащихся и т.д.
4. Реализация плана действий. Необходимо осуществлять план действий, осуществлять контроль за выполнением мероприятий, вносить необходимые коррективы.
5. Оценка результатов. Необходимо оценить результаты реализации плана действий и достижение стратегических целей. В случае необходимости, необходимо внести коррективы в методологию управления.
6. Повышение квалификации педагогических кадров.

Экономические принципы управления образовательным учреждением являются важным аспектом в обеспечении его эффективного функционирования. Ниже описаны основные экономические принципы управления образовательным учреждением:

1. Эффективное использование ресурсов. Одним из главных экономических принципов управления образовательным учреждением является эффективное использование всех ресурсов, включая финансовые, материальные и кадровые. Это позволяет максимизировать результаты образовательной деятельности при минимальных затратах.

2. Финансовая устойчивость. Управление образовательным учреждением должно быть основано на финансовой устойчивости, которая обеспечивается правильным расходованием бюджетных средств, привлечением дополнительных источников финансирования и оптимизацией затрат.

3. Ориентация на потребности рынка труда. Управление образовательным учреждением должно быть ориентировано на потребности рынка труда, что позволяет выпускникам учреждения успешно интегрироваться в общество и получать высокооплачиваемую работу.

4. Развитие международного сотрудничества. Экономический принцип управления образовательным учреждением также включает развитие международного сотрудничества, которое позволяет получать дополнительные ресурсы, включая финансирование и кадровые ресурсы.

5. Ориентация на результат. Управление образовательным учреждением должно быть ориентировано на результат, т.е. на достижение конкретных целей в области образования и науки. Для этого необходимо использовать инновационные методы обучения, внедрять новые технологии и улучшать качество преподавания.

6. Эффективное использование информационных технологий. В современных условиях использование информационных технологий становится все более важным аспектом управления образовательным учреждением. Они позволяют обеспечить более эффективную организацию учебного процесса, создать более интерактивные учебные материалы и обеспечить доступность образования для всех категорий населения.

7. Контроль и анализ результатов. Одним из ключевых экономических принципов управления образовательным учреждением является контроль и анализ результатов его деятельности. Это позволяет оценить эффективность использования ресурсов, определить проблемные области и внести необходимые коррективы в работу учреждения.

8. Разработка и внедрение инвестиционных проектов. Одним из способов обеспечения экономической устойчивости учреждения является разработка и внедрение инвестиционных проектов. Эти проекты могут быть связаны с модернизацией учебных программ, внедрением новых технологий, созданием инновационных центров и др.

9. Развитие системы мотивации. Развитие системы мотивации является еще одним важным экономическим принципом управления образовательным учреждением. Она позволяет привлечь и удержать талантливых преподавателей и учащихся, повысить эффективность и качество работы учреждения в целом.

Экономические принципы управления образовательным учреждением играют важную роль в обеспечении его эффективного функционирования. Они позволяют оптимизировать затраты, повысить качество образования и создать условия для развития творческих способностей учащихся.

Ряд исследований (Березина, 2018; Быкасова, 2015; Гарипова, 2014; Голко, 2018; Завьялова, 2021; Захаров, 2015; Костюкевич, 2015) показал, что эффективность управления образовательными учреждениями во многом зависит от квалификации руководства. Так, профессиональные компетенции руководителей образовательных учреждений являются важным фактором в обеспечении эффективности их работы.

В рамках исследований также выявлено, что важным аспектом управления образовательными учреждениями является обеспечение качественного уровня образования. При этом одним из основных принципов управления является ориентация на потребности общества и рынка труда.

Некоторые исследования также показали, что важным аспектом управления образовательными учреждениями является создание благоприятной образовательной среды, которая способствует развитию творческих способностей учащихся. Для этого необходимо использование инновационных методов обучения, внедрение новых технологий и построение диалоговой педагогической системы.

Одним из важных экономических принципов управления образовательными учреждениями является эффективное использование ресурсов. Кроме того, разработка и внедрение инвестиционных проектов, а также развитие системы мотивации являются эффективными способами обеспечения экономической устойчивости учреждения.

Цифровизация оказала существенное влияние на управление образовательными учреждениями. Внедрение цифровых технологий позволило улучшить качество образования и оптимизировать управленческие процессы.

Одним из основных результатов цифровизации является возможность перехода к электронному документообороту. Это позволяет сократить время на обработку документов и повысить эффективность управления учреждением (Березина, 2018).

Цифровизация также позволяет внедрять новые формы обучения и методики, которые могут быть недоступны в традиционной форме обучения. Например, внедрение онлайн-курсов позволяет учащимся получать образование без привязки к месту проживания, а также обучаться в удобное для них время.

Еще одним преимуществом цифровизации является возможность создания электронных образовательных ресурсов и учебников. Это позволяет повысить доступность образования и обеспечить учащихся современными учебными материалами.

Цифровизация позволяет сократить расходы на управление учреждением, например, на оплату услуг бухгалтерии и юридических консультаций (Гопко, 2018).

Существует ряд эффективных способов управления вузом, которые могут повысить эффективность его работы:

1. Разработка стратегических планов. Разработка стратегических планов является важным элементом управления вузом. Она позволяет определить цели и задачи учреждения на долгосрочную перспективу, а также разработать планы действий для их достижения (Березина, 2018).

2. Оптимизация управленческих процессов. Оптимизация управленческих процессов позволяет сократить время на обработку документов и повысить эффективность управления вузом (Быкасова, 2015).

3. Развитие системы качества. Развитие системы качества является важным аспектом управления вузом. Она позволяет оценить качество образовательного процесса и внести необходимые коррективы в работу учреждения (Гарипова, 2014).

4. Внедрение инновационных методов обучения. Внедрение инновационных методов обучения позволяет повысить качество образования и создать условия для развития творческих способностей студентов (Гопко, 2018).

5. Развитие научной деятельности. Развитие научной деятельности является важным элементом управления вузом. Она позволяет повысить уровень научных исследований и развития науки в целом (Завьялова, 2021).

6. Создание благоприятной образовательной среды. Создание благоприятной образовательной среды способствует развитию творческих способностей студентов и повышает эффективность образовательного процесса (Захаров, 2015).

7. Развитие международного сотрудничества. Развитие международного сотрудничества позволяет привлечь талантливых студентов и преподавателей со всего мира, а также обменяться опытом и передовыми методами обучения (Костюкевич, 2015).

Отрасль образования, в том числе высшего образования, стоит перед вызовом, связанным с быстрым технологическим развитием и изменением требований к подготовке специалистов на рынке труда. В связи с этим, будущее отрасли будет зависеть от того, как быстро и эффективно она сможет адаптироваться к новым условиям.

Одним из основных трендов в будущем будет дальнейшее развитие цифровых технологий и их интеграция в образовательный процесс. Внедрение различных онлайн-курсов и электронных образовательных ресурсов, а также использование различных образовательных платформ и сервисов уже сейчас становятся все более распространенными (AR/VR Sosnilo, 2021). Будущее отрасли, скорее

всего, будет связано с дальнейшим развитием таких технологий и их более широким использованием в образовательном процессе.

Будущее отрасли также будет зависеть от того, насколько успешно удастся решить проблему сокращения финансирования государством. Это может привести к росту конкуренции между образовательными учреждениями, что в свою очередь, может привести к более высокому качеству образования и новым формам управления.

Также, в будущем, станет все более актуальным вопрос подготовки кадров, которые будут готовы к работе в условиях быстро меняющегося рынка труда. Это может привести к увеличению объемов профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также к созданию новых программ обучения, нацеленных на развитие не только технических, но и социальных и мягких навыков.

Заключение

В данной статье были рассмотрены инновационные принципы развития управления образовательными учреждениями в России, методология управления образовательным учреждением, экономические принципы управления, а также эффективные способы управления вузом.

Было установлено, что разработка стратегических планов, оптимизация управленческих процессов, развитие системы качества, внедрение инновационных методов обучения, развитие научной деятельности, создание благоприятной образовательной среды и развитие международного сотрудничества являются эффективными способами управления вузом (Baltabayeva, 2020).

Цифровизация оказала существенное влияние на управление образовательными учреждениями, позволяя оптимизировать управленческие процессы, создавать новые формы обучения и повышать качество образования.

Будущее отрасли образования будет зависеть от того, насколько успешно она сможет адаптироваться к новым условиям, насколько эффективно будут использоваться цифровые технологии, а также насколько успешно будет решаться проблема сокращения государственного финансирования и подготовки кадров на рынке труда.

Эффективное управление образовательными учреждениями требует комплексного подхода, включающего в себя инновационные и экономические принципы, а также использование современных цифровых технологий (Dulskaaya, 2022). Необходимо также развивать научную деятельность и создавать благоприятную образовательную среду для повышения качества образования и подготовки кадров, способных работать в условиях быстро меняющегося рынка труда.

Список литературы

1. Березина Т.В. Педагогический менеджмент в профессиональном образовании // Интеграция наук. 2018. № 6 (21). С. 46-49.
2. Быкасова О.О. Качество образования и система менеджмента качества как основа конкурентоспособности современного высшего образования // Евразийское Научное Объединение. 2015. Т. 2. № 4 (4). С. 104-106.
3. Гарипова Г.Я. Управление охраной труда в системе образования как часть менеджмента качества образования // Молодой ученый. 2014. № 4. С. 937-938.
4. Гопко В.В. К вопросу о философии и практике менеджмента в сфере образования // Горизонты гуманитарного знания. 2018. № 1. С. 113-122.
5. Завьялова Е.К., Тамонцева М.С. Междисциплинарный подход к оценке результативности обучения на программах дополнительного профессионального образования в сфере менеджмента (МВА) // Российский журнал менеджмента. 2021. Т. 19. № 2. С. 127-150.
6. Захаров Е.С. Индивидуализация образования как путь совершенствования системы менеджмента качества учреждения образования (на примере ВГУ имени П.М. Машерова) // Учитель и время. 2015. № 10. С. 73-78.

7. Костюкевич Л.П. Стратегический менеджмент в управлении учреждением высшего профессионального образования // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 8 (75). С. 156.
8. Лопатин З.В., Плавинский С.Л., Шадуйко Е.Е. Менеджмент симуляционного обучения в системе высшего образования // Виртуальные технологии в медицине. 2017. № 2 (18). С. 19-20.
9. Молчанов С.Г. Инновационная менеджмент-технология социализации и гражданского воспитания в системе образования // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2015. № 4 (117). С. 20-55.
10. Назаренко М.А., Тарасов В.Ю., Хронусова Т.В., Рунков Я.К. Менеджмент качества в современном образовании // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 12-2. С. 245.
11. Тамбовцев В.Л., Рождественская И.А. Менеджмент качества высшего образования: что означает "качество" и что означает "высшее образование"? // Управленец. 2020. Т. 11. № 1. С. 2-14.
12. Фесенко И.В. Кадровый менеджмент в системе дополнительного образования: психология управления, подбор, мотивация и стимулирование педагогов дополнительного образования // Современное образование: традиции и инновации. 2016. № 2. С. 170-175.
13. Фирсова Н.В., Чекрыгин М.А. Применение инструментов системы менеджмента качества в системе школьного образования: качество образования - качество жизни // Бизнес-образование в экономике знаний. 2021. № 1 (18). С. 64-68.
14. AR/VR Sosnilo A.V., Kreer M.Y., Petrova V.V. Technologies in management and education // Upravlenie. 2021. Т. 9. № 2. С. 114-124.
15. Baltabayeva Zh.B., Kazhimova K.R., Abibulayeva A.B. Transformations in the educational system: the management system at the educational organizations // Bulletin WKU . 2020. № 4 (80). С. 5-11.
16. Dulskaya O.A. Virtual management at educational organizations practicing distant education // Management in Economic and Social Systems. 2022. № 1 (11). С. 29-34.

Innovative principles of development by the management of educational institutions


Sergey P. Kireev

Graduate student

Moscow Financial and Industrial University "Synergy"

Moscow, Russia

SKireev@synergy.ru

 0000-0002-7218-7631


Anton G. Dmitriev

PhD in Economics, Associate Professor, Head of the Department of Organizational Management Synergy University

Moscow Financial and Industrial University "Synergy"

Moscow, Russia


agdmitriev@gmail.com

 0000-0003-2086-2364

Received 10.12.2022

Accepted 07.01.2023

Published 15.02.2023

 10.25726/a6157-7436-4199-a

Abstract

In the modern world, education plays an important role in the development of society. It is the basis for the training of personnel necessary for the development of the economy, science and technology. The management of educational institutions is of great importance for improving the quality of education and ensuring the effective functioning of the education system. Modern technologies and innovations bring new opportunities and challenges to the education system that require updating management methods. Digitalization of education, increasing competition in the market of educational services and changing requirements for training specialists are challenges that need to be able to resist. This article discusses the innovative principles of development of management of educational institutions in Russia, the methodology of management of an educational institution, the economic principles of management, as well as effective ways of managing a university. The analysis of these aspects will reveal the most effective approaches to the management of educational institutions that take into account the challenges of our time.

Keywords

management, educational institutions, innovative principles, development, Russia.

References

1. Berezina T.V. Pedagogicheskij menedzhment v professional'nom obrazovanii // Integracija nauk. 2018. № 6 (21). S. 46-49.
2. Bykasova O.O. Kachestvo obrazovanija i sistema menedzhmenta kachestva kak osnova konkurentosposobnosti sovremennogo vysshego obrazovanija // Evrazijskoe Nauchnoe Ob#edinenie. 2015. T. 2. № 4 (4). S. 104-106.
3. Garipova G.Ja. Upravlenie ohranoj truda v sisteme obrazovanija kak chast' menedzhmenta kachestva obrazovanija // Molodoj uchenyj. 2014. № 4. S. 937-938.
4. Gopko V.V. K voprosu o filosofii i praktike menedzhmenta v sfere obrazovanija // Gorizonty gumanitarnogo znaniya. 2018. № 1. S. 113-122.
5. Zav'jalova E.K., Tamonceva M.S. Mezhdisciplinarnyj podhod k ocenke rezul'tativnosti obuchenija na programmah dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija v sfere menedzhmenta (MVA) // Rossijskij zhurnal menedzhmenta. 2021. T. 19. № 2. S. 127-150.
6. Zaharov E.S. Individualizacija obrazovanija kak put' sovershenstvovanija sistemy menedzhmenta kachestva uchrezhdenija obrazovanija (na primere VGU imeni P.M. Masherova) // Uchitel' i vremja. 2015. № 10. S. 73-78.
7. Kostjukevich L.P. Strategicheskij menedzhment v upravlenii uchrezhdeniem vysshego professional'nogo obrazovanija // Hroniki ob#edinennogo fonda jelektronnyh resursov Nauka i obrazovanie. 2015. № 8 (75). S. 156.
8. Lopatin Z.V., Plavinskij S.L., Shadujko E.E. Menedzhment simuljacionnogo obuchenija v sisteme vysshego obrazovanija // Virtual'nye tehnologii v medicine. 2017. № 2 (18). S. 19-20.
9. Molchanov S.G. Innovacionnaja menedzhment-tehnologija socializacii i grazhdanskogo vospitanija v sisteme obrazovanija // Vestnik Akademii detsko-junosheskogo turizma i kraevedenija. 2015. № 4 (117). S. 20-55.
10. Nazarenko M.A., Tarasov V.Ju., Hronusova T.V., Runkov Ja.K. Menedzhment kachestva v sovremennom obrazovanii // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija. 2016. № 12-2. S. 245.
11. Tambovcev V.L., Rozhdestvenskaja I.A. Menedzhment kachestva vysshego obrazovanija: chto oznachaet "kachestvo" i chto oznachaet "vysshee obrazovanie"? // Upravlenec. 2020. T. 11. № 1. S. 2-14.
12. Fesenko I.V. Kadrovyj menedzhment v sisteme dopolnitel'nogo obrazovanija: psihologija upravlenija, podbor, motivacija i stimulirovanie pedagogov dopolnitel'nogo obrazovanija // Sovremennoe obrazovanie: tradicii i innovacii. 2016. № 2. S. 170-175.
13. Firsova N.V., Chekrygin M.A. Primenenie instrumentov sistemy menedzhmenta kachestva v sisteme shkol'nogo obrazovanija: kachestvo obrazovanija - kachestvo zhizni // Biznes-obrazovanie v jekonomike znaniy. 2021. № 1 (18). S. 64-68.

14. AR/VR Sosnilo A.V., Kreer M.Y., Petrova V.V. Technologies in management and education // Upravlenie. 2021. Т. 9. № 2. С. 114-124.
15. Baltabayeva Zh.B., Kazhimova K.R., Abibulayeva A.B. Transformations in the educational system: the management system at the educational organizations // Bulletin WKU . 2020. № 4 (80). С. 5-11.
16. Dulskaya O.A. Virtual management at educational organizations practicing distant education // Management in Economic and Social Systems. 2022. № 1 (11). С. 29-34.