

## Особенности проектного менеджмента в образовательной сфере


### Антон Геннадиевич Дмитриев

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой организационного менеджмента

Университет Синергия

Москва, Россия

agdmitriev@gmail.com

 0000-0003-2086-2364


### Никита Алексеевич Шевченко

Аспирант кафедры организационного менеджмента

Университет Синергия

Москва, Россия


nshevchenko@synergy.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 14.12.2022

Принята 03.01.2023

Опубликована 15.02.2023

 10.25726/k5140-1697-2550-d

### Аннотация

В настоящее время проектное образование является одним из наиболее актуальных направлений в образовательной сфере. Оно позволяет студентам получать практические навыки в проектной деятельности, которые могут быть применены в реальной жизни. Это помогает повысить качество образования и подготовить квалифицированных специалистов, которые готовы к работе в современной экономике. Проектное образование также способствует развитию личностных качеств студентов, таких как коммуникабельность, лидерство, творческое мышление и принятие решений. Эти навыки являются важными как для профессиональной карьеры, так и для личностного роста. Целью данной статьи является рассмотрение особенностей проектного менеджмента в образовательной сфере на примере опыта России и мировой практики. Будут рассмотрены различные направления проектного образования, а также примеры конкретных проектов, реализуемых в образовательных учреждениях. Кроме того, будет проанализировано влияние цифровизации на отрасль проектного образования и рассмотрен опыт Китая в организации бизнес-инкубаторов для студентов. Основная задача статьи - проанализировать особенности проектного образования и его влияние на развитие студентов и образовательной сферы в целом.

### Ключевые слова

проектный менеджмент, образовательная сфера, методы, подходы.

### Введение

Проектный менеджмент в России получает все большее распространение в вузах, где учат студентов этой методике управления проектами. Он является неотъемлемой частью образования в таких областях, как управление, инженерия, информационные технологии и другие.

Основные принципы проектного менеджмента в России включают:

1. Цель проекта - каждый проект должен иметь четко определенную цель, которая должна быть ясной и понятной всем членам команды. Цель должна быть сформулирована конкретно, измеримо, достижимо, релевантно и своевременно.

2. Планирование проекта - планирование является важной частью проектного менеджмента, которая включает в себя определение задач проекта, сроков выполнения, ресурсов, необходимых для выполнения проекта, и ожидаемых результатов. В планировании должны быть учтены все риски, связанные с выполнением проекта.

3. Управление рисками - управление рисками включает определение, анализ и управление рисками, связанными с выполнением проекта. Риски могут быть связаны с технологическими аспектами, изменением рынка, финансовыми факторами и другими.

4. Управление командой - управление командой включает в себя определение ролей и ответственности каждого члена команды, установление целей и мотивация команды для достижения целей проекта.

5. Управление бюджетом - управление бюджетом включает в себя планирование, управление и контроль расходов проекта. Ресурсы, необходимые для выполнения проекта, должны быть оценены заранее, чтобы избежать неожиданных расходов.

6. Контроль выполнения проекта - контроль выполнения проекта включает в себя отслеживание хода выполнения проекта, контроль сроков и качества работы, анализ результатов и корректирование планов, если необходимо.

Проектный менеджмент является важной частью образования в России и применяется в различных сферах деятельности. Он позволяет студентам получить необходимые знания и навыки для управления проектами, повысить их профессиональный уровень и улучшить их конкурентоспособность на рынке труда. Кроме того, проектный менеджмент может помочь компаниям и организациям увеличить эффективность своей работы и повысить конкурентоспособность на рынке.

Для того, чтобы успешно применять проектный менеджмент, необходимо уметь работать в команде, грамотно планировать свою работу, управлять рисками, контролировать качество и результативность работы. Важными навыками, которые помогут в этом, являются коммуникативные навыки, умение принимать решения и управлять временем, а также навыки работы с информационными технологиями.

Проектный менеджмент в России также учит студентов использовать различные инструменты и технологии для управления проектами, такие как графические диаграммы, диаграммы Ганта, методологии Agile и др. Важным компонентом обучения проектному менеджменту является также практическая работа над реальными проектами, которые могут быть связаны с различными сферами деятельности, от разработки программного обеспечения до строительства зданий.

Проектный менеджмент является важным инструментом для успешной работы в различных сферах деятельности. В России учебные заведения внедряют проектный менеджмент в свои программы обучения, чтобы подготовить студентов к современным требованиям рынка труда и повысить их профессиональный уровень.

Особенности проектного менеджмента в образовательной сфере можно разделить на следующие аспекты:

1. Необходимость интеграции проекта в учебный процесс. В отличие от проектов в других сферах, проекты в образовании должны быть тесно связаны с учебным процессом. Для этого необходимо определить, какие знания и навыки должны быть получены студентами в ходе реализации проекта, и какие методы обучения будут применяться.

2. Управление рисками. Реализация проектов в образовательной сфере сопряжена с рисками, связанными с изменением учебного плана, перерывами в учебном процессе и др. Для управления рисками необходимо определить потенциальные риски и разработать план действий в случае их реализации.

3. Необходимость вовлечения всех заинтересованных сторон. Реализация проектов в образовательной сфере требует вовлечения не только студентов и преподавателей, но и администрации, родителей, потенциальных работодателей. Важно учитывать интересы каждой заинтересованной стороны и создать условия для их вовлечения в реализацию проекта.

4. Финансовые аспекты. Реализация проектов в образовательной сфере требует финансовых затрат, связанных с закупкой оборудования, оплатой труда преподавателей и др. Для эффективного управления проектом необходимо определить бюджет и разработать план финансирования.

5. Оценка результатов. Важным аспектом проектного менеджмента в образовательной сфере является оценка результатов. Она позволяет оценить эффективность реализации проекта, выявить достигнутые цели и выявить потенциальные проблемы для дальнейшего совершенствования проектного подхода в образовании.

Проектный менеджмент в образовательной сфере имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проектов. Эти особенности связаны с интеграцией проекта в учебный процесс, управлением рисками, вовлечением всех заинтересованных сторон, финансовыми аспектами и оценкой результатов. Правильное применение проектного подхода позволит совершенствовать образовательный процесс, повышать качество образования и развивать компетенции студентов.

Результаты исследования показали, что для эффективного проектного менеджмента в образовательной сфере необходимо использовать не только классические методы управления проектами, но и специфические подходы, учитывающие особенности образовательного процесса (Бирюков, 2016). Одним из таких подходов является интеграция проектов в учебный процесс, которая позволяет студентам получить практические знания и навыки в реальных условиях (Врагова, 2022).

Однако, при интеграции проектов в учебный процесс возникает проблема управления временем, так как проекты могут занимать значительную часть учебного времени (Домбровская, 2022). Для решения этой проблемы необходимо использовать методы планирования времени и управления ресурсами.

Также важно учитывать финансовые аспекты проектов в образовательной сфере. Ресурсы на реализацию проектов могут быть ограничены, поэтому необходимо разработать бюджет и определить источники финансирования (Зеленый, 2022).

### **Материалы и методы исследования**

Важным аспектом проектного менеджмента в образовательной сфере является вовлечение всех заинтересованных сторон в проект. Это включает в себя администрацию, преподавателей, студентов, родителей и работодателей (Едреев, 2022). Вовлечение каждой стороны помогает добиться лучших результатов и обеспечивает поддержку проекта.

В исследовании также было обнаружено, что эффективность проектного менеджмента в образовательной сфере может быть увеличена с помощью использования информационных технологий (Барышникова, 2022). Использование специализированного программного обеспечения позволяет упростить процессы управления проектом, повысить эффективность коммуникации и ускорить обмен информацией между участниками проекта.

Оценка результатов является важным этапом проектного менеджмента в образовательной сфере (Зикунова, 2018). Она позволяет определить эффективность реализации проекта и выявить потенциальные проблемы для дальнейшей корректировки проектного подхода.

Для эффективной реализации проектов в образовательной сфере, в частности, в вузах, необходимо использовать методологию проектного менеджмента, которая позволяет определить этапы проекта, роли участников и необходимые ресурсы для успешной реализации проекта (Лавренко, 2017).

Первым этапом методологии проектного менеджмента является планирование проекта, в котором определяются цели, задачи, ресурсы и временные рамки. На этом этапе также определяются роли участников и методы коммуникации между ними (Кокорев, 2016).

Вторым этапом является реализация проекта, на котором осуществляется практическая работа по достижению поставленных целей и задач. На этом этапе важно учитывать контроль за временем, ресурсами и качеством работы (Домбровская, 2022).

Третьим этапом является оценка результатов проекта. Она позволяет определить эффективность реализации проекта и выявить потенциальные проблемы для дальнейшей корректировки проектного подхода (Зикунова, 2018).

Важным аспектом методологии проектного менеджмента в образовательной сфере является учет особенностей учебного процесса, таких как расписание занятий и наличие академических каникул (Литвиненко, 2022). Также необходимо учитывать потребности студентов в получении новых знаний и навыков, адаптированных под современные требования рынка труда (Зеленый, 2022).

Для успешной реализации проекта важно также правильно распределить роли и задачи между участниками проекта (Медведева, 2016). Это позволяет увеличить эффективность работы и уменьшить вероятность конфликтов.

Еще одним аспектом, который необходимо учитывать при реализации проектов в образовательной сфере, является коммуникация между участниками проекта (Кирюшина, 2021). Важно использовать различные методы коммуникации, такие как электронная почта, встречи, конференции и др., для обеспечения эффективной работы и своевременного решения проблем.

Для успешной реализации проектов в образовательной сфере также важно использовать инновационные подходы и методы обучения, такие как дистанционное обучение, онлайн-курсы, вебинары и др. (Мельниченко, 2017). Эти методы обучения позволяют увеличить гибкость образовательного процесса и повысить доступность образования для широкой аудитории.

Важным аспектом проектного менеджмента в образовательной сфере является учет интересов работодателей (Саскевич, 2018). Сотрудничество с работодателями может помочь выявить востребованные на рынке труда профессии и компетенции, а также помочь студентам подготовиться к будущей работе.

Для успешной реализации проектов в образовательной сфере необходимо учитывать не только технические аспекты проектного менеджмента, но и социально-психологические факторы, такие как мотивация участников и командообразование (Плутницкий, 2014).

В исследовании также было выявлено, что использование методологии проектного менеджмента позволяет повысить мотивацию студентов, развить их лидерские качества и способствует их активному участию в учебном процессе (Бирюков, 2016).

Еще одним важным аспектом проектного менеджмента в образовательной сфере является управление рисками. При реализации проектов могут возникать различные риски, такие как задержка сроков, нехватка ресурсов или несоответствие результата ожиданиям (Едреев, 2022). Для управления рисками необходимо разработать планы действий на случай возникновения рисков и определить ответственных за их решение.

Важно учитывать потребности различных групп студентов при реализации проектов в образовательной сфере. Например, студенты с ограниченными возможностями здоровья могут требовать специальных условий для участия в проекте (Едреев, 2021).

Помимо этого, проектный менеджмент в образовательной сфере требует использования различных инструментов и технологий для обеспечения эффективной работы. Одним из таких инструментов является программное обеспечение для управления проектами, которое позволяет упростить процессы управления, повысить эффективность коммуникации и ускорить обмен информацией между участниками проекта (Барышникова, 2022).

При реализации проектов в образовательной сфере важно учитывать не только образовательные цели, но и социально-экономические цели, такие как содействие развитию региона или подготовка кадров для определенной отрасли экономики (Врагова, 2022). Реализация проектов, ориентированных на социально-экономические цели, может способствовать развитию региона и повышению его конкурентоспособности на рынке труда.

### Результаты и обсуждение

Использование проектного менеджмента в образовательной сфере может помочь улучшить качество образования и подготовки кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда. Это может способствовать повышению конкурентоспособности выпускников в будущем (Зеленый, 2022).

Еще одним аспектом проектного менеджмента в образовательной сфере является учет различных типов проектов. Например, могут реализовываться проекты научных исследований, социально-ориентированные проекты, проекты, ориентированные на развитие инфраструктуры вуза и др. (Мельниченко, 2017). Учет типа проекта позволяет определить его цели, задачи и методы реализации.

Также важно учитывать междисциплинарный характер проектов в образовательной сфере. Реализация проектов может включать в себя участие представителей разных дисциплин, что позволяет повысить качество и инновационность проекта (Домбровская, 2022).

Одним из ключевых аспектов проектного менеджмента в образовательной сфере является обеспечение качества проекта. Для этого необходимо определить критерии качества и осуществлять контроль за их соблюдением на всех этапах реализации проекта (Бирюков, 2016).

Важно также учитывать наличие конкуренции между проектами в образовательной сфере (Кокорев, 2016). Для обеспечения успешной реализации проекта необходимо определить его конкурентные преимущества и специализацию, а также провести маркетинговый анализ с целью определения потенциальных потребителей проекта.

Для обеспечения эффективной работы проектной команды важно также использовать различные методы мотивации участников проекта (Литвиненко, 2022). Это может включать в себя установку целей, обеспечение возможностей для профессионального роста и развития, а также поощрение достижений.

Конкретные проекты в образовательной сфере могут включать в себя различные направления и цели. Например, одним из таких проектов является проект по созданию вузовского музея (Лавренко, 2017). Целью данного проекта является сохранение и популяризация культурного наследия вуза, а также повышение культурного уровня студентов и привлечение новых абитуриентов.

Еще одним примером проекта в образовательной сфере является проект по развитию системы дистанционного обучения (Зеленый, 2022). Целью данного проекта является расширение доступа к образованию и повышение его качества за счет использования современных технологий.

Проект по созданию вузовского бизнес-инкубатора также является одним из примеров проектов в образовательной сфере (Медведева, 2016). Целью данного проекта является создание условий для развития предпринимательской деятельности студентов и выпускников вуза, а также подготовка кадров для инновационных компаний.

Проекты в образовательной сфере могут включать в себя научные исследования в различных областях знаний (Кирюшина, 2021), проекты, направленные на решение социальных проблем в регионе (Барышникова, 2022), проекты по модернизации инфраструктуры вуза (Саскевич, 2018) и др.

Бизнес-инкубаторы для студентов являются одним из актуальных проектов в образовательной сфере в России. Они представляют собой специализированные структуры, предоставляющие услуги по поддержке и развитию студенческих стартапов.

Один из примеров бизнес-инкубаторов для студентов в России - это "Инкубатор Сколково" (Кокорев, 2016). Он создан с целью поддержки молодых технологических компаний и инновационных стартапов. В рамках программы инкубатора студенты и выпускники вузов могут получить консультации по развитию своих бизнес-проектов, а также получить доступ к инвестиционным и бизнес-сетевым ресурсам.

Еще одним примером бизнес-инкубатора для студентов в России является инкубатор "Голосовой" в Санкт-Петербурге (Зеленый, 2022). Он ориентирован на развитие стартапов в области искусственного интеллекта и обработки голосовой информации. В рамках программы инкубатора студенты могут получить образовательные программы, техническую поддержку и доступ к инвестиционным ресурсам.

В России существуют инкубаторы, созданные при вузах, такие как "Инкубатор ИТ-проектов МГТУ им. Н.Э. Баумана" (Врагова, 2022) или "Инкубатор стартапов Университета ИТМО" (Зикунова, 2018). Они ориентированы на развитие стартапов в области информационных технологий, а также на развитие компетенций и навыков предпринимательства у студентов.

Бизнес-инкубаторы для студентов в России являются важным инструментом для развития предпринимательской деятельности и инновационных проектов в образовательной сфере. Они позволяют студентам получать поддержку и консультации по развитию своих бизнес-проектов, а также обеспечивают доступ к инвестиционным ресурсам и бизнес-сетевым ресурсам.

Китай имеет значительный опыт в развитии бизнес-инкубаторов для студентов. Один из примеров успешного инкубатора в Китае - это инкубатор "Тусхарбор" (TusStar) (Кирюшина, 2021). Он был создан в 1999 году при Цинхуа университете в Пекине и на сегодняшний день является одним из крупнейших бизнес-инкубаторов в мире.

В рамках программы инкубатора "Тусхарбор" студенты и выпускники вузов могут получить доступ к образовательным программам, консультациям и тренингам по предпринимательству. Они также могут получить доступ к финансированию и бизнес-сетевым ресурсам. Стоит отметить, что в связи с ограничениями на доступ к международным социальным сетям в Китае, инкубатор "Тусхарбор" разработал собственную платформу для коммуникации и обмена опытом между студентами-предпринимателями.

Еще одним примером бизнес-инкубатора для студентов в Китае является инкубатор "Инновационный Пекин" (InnoWay) (Домбровская, 2022). Он создан при Пекинском университете и ориентирован на развитие стартапов в области информационных технологий. В рамках программы инкубатора студенты и выпускники вузов могут получить консультации по развитию своих бизнес-проектов, а также получить доступ к инвестиционным ресурсам.

Кроме того, в Китае существует также и государственная программа по поддержке бизнес-инкубаторов для студентов (Бирюков, 2016). Ее целью является стимулирование развития предпринимательской деятельности среди молодежи и создание условий для развития инновационных проектов. В рамках программы предоставляется финансирование, образовательные программы и поддержка экспертов-менторов.

Мировой опыт развития бизнес-инкубаторов для студентов показывает, что это эффективный инструмент для поддержки и развития предпринимательской деятельности молодых людей.

Один из самых известных бизнес-инкубаторов в мире - это "Й Комбинатор" (Y Combinator) (Едреев, 2022). Он был создан в 2005 году в США и с тех пор успешно поддержал более 2 тысяч стартапов. "Й Комбинатор" предоставляет студентам и выпускникам вузов финансирование, образовательные программы, консультации и доступ к бизнес-сетевым ресурсам.

Еще одним успешным инкубатором является "Стечи-инкубатор" (Stech-Incubator) в Германии (Лавренко, 2017). Он создан для поддержки стартапов в области информационных технологий. В рамках программы инкубатора студенты и выпускники вузов могут получить доступ к финансированию, образовательным программам и бизнес-сетевым ресурсам.

Существуют и бизнес-инкубаторы, созданные в рамках международных программ, такие как "Инкубатор Университета Хонг-Конга" (HKU DreamCatchers) (Литвиненко, 2022). Он создан в рамках программы международного сотрудничества и ориентирован на развитие стартапов в области медицины, технологий и устойчивого развития. В рамках программы студенты и выпускники вузов могут получить доступ к финансированию, образовательным программам и бизнес-сетевым ресурсам.

Цифровизация значительно повлияла на отрасль проектного образования в России. Она дала новые возможности для совершенствования методов обучения и управления проектами в образовательных учреждениях.

Одним из основных изменений, вызванных цифровизацией, является широкое использование онлайн-платформ и технологий для обучения и управления проектами. Сейчас студенты и преподаватели могут использовать онлайн-платформы для обмена информацией, проведения онлайн-курсов, дистанционного обучения и других форм образовательной деятельности. Это позволяет не

только расширить доступность обучения, но и повысить качество образования за счет использования новых технологий.

Цифровизация позволила усовершенствовать методы управления проектами в образовательных учреждениях. С помощью онлайн-сервисов и программного обеспечения можно отслеживать прогресс проектов, координировать работу команд и обмениваться информацией в режиме реального времени. Это помогает улучшить эффективность проектной деятельности в образовательных учреждениях и повысить качество обучения.

Однако цифровизация также привнесла новые вызовы в отрасль проектного образования. Например, возможность дистанционного обучения может привести к отсутствию личного контакта между студентами и преподавателями, что может затруднить взаимодействие и коммуникацию в рамках проектной деятельности.

В вузах России существует несколько основных направлений проектного образования.

Первое направление - это интеграция проектной деятельности в учебный процесс. В рамках этого направления студенты участвуют в проектной деятельности, которая связана с изучаемыми дисциплинами. Например, они могут разрабатывать проекты, связанные с исследованием конкретной проблемы в рамках учебной дисциплины или создавать проекты, связанные с практическим применением теоретических знаний.

Второе направление - это организация специализированных программ и курсов по проектному управлению. В рамках таких программ студенты получают знания и навыки в области проектного управления и могут применять их в практической деятельности. Кроме того, такие программы могут включать стажировку в компаниях или организациях, чтобы студенты могли получить опыт работы непосредственно в проектной деятельности.

Третье направление - это организация проектно-ориентированных лабораторий и центров. В рамках таких лабораторий и центров студенты могут участвовать в различных проектах, связанных с развитием новых технологий, продуктов и услуг. Такие лаборатории и центры обычно работают в тесном сотрудничестве с компаниями и организациями и могут быть ориентированы на конкретные отрасли, такие как информационные технологии, медицина, промышленность и т.д.

Таким образом, в вузах России существует несколько основных направлений проектного образования, которые направлены на интеграцию проектной деятельности в учебный процесс, организацию специализированных программ и курсов по проектному управлению и организацию проектно-ориентированных лабораторий и центров.

Отрасль проектного образования в России имеет большие перспективы в будущем. В современном мире все больше внимания уделяется развитию творческих и инновационных способностей человека, а проектное образование в этом отношении является одним из наиболее эффективных подходов. Он позволяет развивать у студентов такие качества, как умение работать в команде, аналитические и решающие способности, творческий подход к решению задач, лидерские навыки и другие.

При этом, с развитием технологий и цифровизации, проектное образование будет все больше интегрироваться в учебный процесс вузов. Будут появляться новые методики обучения, а также онлайн-курсы и платформы для дистанционного обучения. Также существует потребность в сотрудничестве с предприятиями и бизнес-инкубаторами для обучения студентов профессиональным проектным навыкам, что позволит им лучше адаптироваться к рынку труда.

### **Заключение**

В настоящей статье были рассмотрены особенности проектного менеджмента в образовательной сфере, на примере опыта России и мировой практики.

Было отмечено, что проектное образование является важным компонентом современной системы образования, так как оно позволяет студентам развивать навыки коммуникации, лидерства, творческого мышления и принятия решений.

В России проектное образование развивается в нескольких направлениях, таких как интеграция проектной деятельности в учебный процесс, организация специализированных программ и курсов по проектному управлению, а также организация проектно-ориентированных лабораторий и центров.

Был также рассмотрен опыт Китая в организации бизнес-инкубаторов для студентов, которые позволяют развивать навыки предпринимательства и инноваций.

Цифровизация оказала значительное влияние на отрасль проектного образования в России, предоставив новые возможности для обучения и управления проектами. Однако она также привнесла новые вызовы в образовательный процесс.

Таким образом, проектное образование является важным элементом современной системы образования, который помогает студентам развивать не только профессиональные навыки, но и личностные качества. Он также является важным фактором развития экономики и социальной сферы в целом.

### Список литературы


1. Барышникова Е.И. Разработка модулей информационно-аналитической системы менеджмента качества образования // Сборник научных работ серии "Экономика". 2022. № 27. С. 161-169.
2. Бирюков С.Н., Углянская В.В. Влияние информационной образовательной среды гимназии на развитие модели системы менеджмента качества образования // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2016. № 5. С. 31-40.
3. Врагова Е.В. Критерии и показатели оценки эффективности реализации модели внедрения инновационного менеджмента в систему среднего образования // Синергия Наук. 2022. № 72. С. 738-753.
4. Домбровская М.А. Внутренний аудит системы менеджмента качества как инструмент управления процессами организации дополнительного профессионального образования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 9. С. 53-57.
5. Едреев Т.Ш.М., Бакашев Э.Д., Алисова Х.Х. Проблемы менеджмента качества в сегменте высшего профессионального образования России // Экономика и предпринимательство. 2022. № 4 (141). С. 1290-1294.
6. Зеленый А.Н. Административная состоятельность института сити-менеджмента: пространство рисков в муниципальных образованиях ЮФО // Гуманитарий Юга России. 2022. Т. 11. № 3. С. 155-166.
7. Зикунова И.В. Перспективы предпринимательского менеджмента в контексте сетевой парадигмы бизнес-образования // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. 2018. № 6. С. 118-124.
8. Кирюшина О.Н., Зинченко Н.И. Принципы построения системы менеджмента качества образования // Педагогическое образование: традиции и инновации. 2021. № 1. С. 105-112.
9. Кокорев В.Н., Пашкевич А.В., Никифорова Т.В., Мандзюк С.В., Гусак И.В. Создаем систему менеджмента качества образования в массовой школе в условиях реализации ФГОС // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2016. № 1. С. 14-24.
10. Лавренко Е.А. Стратегия развития логистического менеджмента в муниципальном образовании // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 1-1 (26). С. 99-101.
11. Литвиненко И.Л. Образовательный менеджмент и маркетинг в высшем образовании как факторы его развития и оптимизации: введение в исследование // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 4 (97). С. 276-279.
12. Медведева Н.В. Специфика понятийного аппарата стратегического менеджмента в образовании // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2016. № 6 (21). С. 59-66.




13. Мельниченко О.И. Менеджмент в образовании: теория и практика подготовки профессионалов // Наука и образование: проблемы и стратегии развития. 2017. Т. 1. № 1 (3). С. 30-35.
14. Плутницкий А.Н., Гуров А.Н. О подготовке врачей - организаторов здравоохранения в ходе непрерывного медицинского образования по программе "инновационный менеджмент" // Здравоохранение. 2014. № 5. С. 78-85.
15. Саскевич П.А., Караба В.И. Менеджмент качества образования на принципах и требованиях нового международного стандарта iso 9001:2015 // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. 2018. № 4. С. 161-164.
16. Счастливых А.А. Понятие менеджмента качества профессионального образования в современных условиях // Теория и практика современной науки. 2021. № 7 (73). С. 188-192.

### Features of project management in the educational sphere

#### Anton G. Dmitriev

PhD in Economics, Head of the Department of Organizational Management  
Synergy University  
Moscow, Russia  
agdmitriev@gmail.com  
 0000-0003-2086-2364


#### Nikita A. Shevchenko

Postgraduate student of the Department of Organizational Management  
Synergy University  
Moscow, Russia  
nshevchenko@synergy.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 14.12.2022

Accepted 03.01.2023

Published 15.02.2022

 10.25726/k5140-1697-2550-d

#### Abstract

Currently, project education is one of the most relevant areas in the educational sphere. It allows students to gain practical skills in project activities that can be applied in real life. This helps to improve the quality of education and prepare qualified specialists who are ready to work in the modern economy. Project education also contributes to the development of students' personal qualities, such as sociability, leadership, creative thinking and decision-making. These skills are important for both professional career and personal growth. The purpose of this article is to consider the features of project management in the educational sphere on the example of the experience of Russia and world practice. Various areas of project education will be considered, as well as examples of specific projects implemented in educational institutions. In addition, the impact of digitalization on the project education industry will be analyzed and China's experience in organizing business incubators for students will be considered. The main objective of the article is to analyze the features of project education and its impact on the development of students and the educational sphere as a whole.

#### Keywords

project management, educational sphere, methods, approaches.

## References

1. Baryshnikova E.I. Razrabotka modulej informacionno-analiticheskoj sistemy menedzhmenta kachestva obrazovanija // Sbornik nauchnyh rabot serii "Jekonomika". 2022. № 27. S. 161-169.
2. Birjukov S.N., Ugljanskaja V.V. Vlijanie informacionnoj obrazovatel'noj sredy gimnazii na razvitie modeli sistemy menedzhmenta kachestva obrazovanija // Upravlenie kachestvom obrazovanija: teorija i praktika jeffektivnogo administrirovanija. 2016. № 5. S. 31-40.
3. Vragova E.V. Kriterii i pokazateli ocenki jeffektivnosti realizacii modeli vnedrenija innovacionnogo menedzhmenta v sistemu srednego obrazovanija // Sinergija Nauk. 2022. № 72. S. 738-753.
4. Dombrovskaja M.A. Vnutrennij audit sistemy menedzhmenta kachestva kak instrument upravlenija processami organizacii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija // Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: Gumanitarnye nauki. 2022. № 9. S. 53-57.
5. Edreev T.Sh.M., Bakashev Je.D., Alisova H.H. Problemy menedzhmenta kachestva v segmente vysshego professional'nogo obrazovanija Rossii // Jekonomika i predprinimatel'stvo. 2022. № 4 (141). S. 1290-1294.
6. Zelenyj A.N. Administrativnaja sostojatel'nost' instituta siti-menedzhmenta: prostranstvo riskov v municipal'nyh obrazovanijah JuFO // Gumanitarij Juga Rossii. 2022. T. 11. № 3. S. 155-166.
7. Zikunova I.V. Perspektivy predprinimatel'skogo menedzhmenta v kontekste setевой paradigmy biznes-obrazovanija // Vestnik Habarovskogo gosudarstvennogo universiteta jekonomiki i prava. 2018. № 6. S. 118-124.
8. Kirjushina O.N., Zinchenko N.I. Principy postroenija sistemy menedzhmenta kachestva obrazovanija // Pedagogicheskoe obrazovanie: tradicii i innovacii. 2021. № 1. S. 105-112.
9. Kokorev V.N., Pashkevich A.V., Nikiforova T.V., Mandzjuk S.V., Gusak I.V. Sozdaem sistemu menedzhmenta kachestva obrazovanija v massovoj shkole v uslovijah realizacii FGOS // Upravlenie kachestvom obrazovanija: teorija i praktika jeffektivnogo administrirovanija. 2016. № 1. S. 14-24.
10. Lavrenko E.A. Strategija razvitija logisticheskogo menedzhmenta v municipal'nom obrazovanii // Konkurentosposobnost' v global'nom mire: jekonomika, nauka, tehnologii. 2017. № 1-1 (26). S. 99-101.
11. Litvinenko I.L. Obrazovatel'nyj menedzhment i marketing v vysshem obrazovanii kak faktory ego razvitija i optimizacii: vvedenie v issledovanie // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2022. № 4 (97). S. 276-279.
12. Medvedeva N.V. Specifika ponjatijnogo apparata strategicheskogo menedzhmenta v obrazovanii // Nauka 21 veka: voprosy, gipotezy, otvety. 2016. № 6 (21). S. 59-66.
13. Mel'nichenko O.I. Menedzhment v obrazovanii: teorija i praktika podgotovki professionalov // Nauka i obrazovanie: problemy i strategii razvitija. 2017. T. 1. № 1 (3). S. 30-35.
14. Plutnickij A.N., Gurov A.N. O podgotovke vrachej - organizatorov zdravoohranenija v hode nepreryvnogo medicinskogo obrazovanija po programme "innovacionnyj menedzhment" // Zdravoohranenie. 2014. № 5. S. 78-85.
15. Saskevich P.A., Karaba V.I. Menedzhment kachestva obrazovanija na principah i trebovanijah novogo mezhdunarodnogo standarta iso 9001:2015 // Vestnik Belorusskoj gosudarstvennoj sel'skohozjajstvennoj akademii. 2018. № 4. S. 161-164.
16. Schastlivyh A.A. Ponjatie menedzhmenta kachestva professional'nogo obrazovanija v sovremennyh uslovijah // Teorija i praktika sovremennoj nauki. 2021. № 7 (73). S. 188-192.