

Образовательные проекты, виды и тенденции

Антон Геннадиевич Дмитриев

кандидат экономических наук, заведующий кафедрой организационного менеджмента

Университет Синергия

Москва, Россия

agdmiriev@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

Александр Андроникович Чальян

Аспирант кафедры организационного менеджмента

Университет Синергия

Москва, Россия

Achalian@synergy.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 19.12.2022

Принята 03.01.2023

Опубликована 15.02.2023

 10.25726/m8044-5851-6646-s

Аннотация

Образовательные проекты стали популярным способом организации учебного процесса в современном мире. В России такой подход к обучению также получает все большую поддержку и развивается в различных образовательных учреждениях. Современное общество требует от людей не только знаний, но и умения решать сложные задачи и быстро адаптироваться к новым ситуациям. Для достижения этой цели сегодня в России активно используются образовательные проекты, STEM-подход и новые технологии в проектной деятельности. Целью данной статьи является исследование тенденций и основных аспектов образовательных проектов в России, включая их виды и примеры реализации в вузах за последние годы. Также в статье будет рассмотрен STEM-подход как эффективный метод обучения в области науки, технологий, инженерии и математики. Будут также обсуждены новые технологии в проектной деятельности и их влияние на образование в России. Результаты данной статьи помогут читателям лучше понимать современные тенденции и перспективы развития образования в России, а также помогут определить лучшие подходы к обучению студентов в современном мире.

Ключевые слова

образовательные проекты, учебный процесс, образовательные учреждения, виды, тенденции.

Введение

Образовательные проекты в российских вузах представляют собой комплексные мероприятия, направленные на повышение качества образования, развитие профессиональных навыков студентов и привлечение к активной деятельности. Они могут быть ориентированы на решение различных задач и проблем, которые могут возникать в различных сферах деятельности.

Основные принципы образовательных проектов включают:

1. Целенаправленность - каждый образовательный проект должен иметь четко определенные цели и задачи, которые должны быть четко сформулированы и понятны всем участникам проекта. Цели проекта должны быть измеримыми, конкретными и достижимыми.

2. Инновационность - образовательный проект должен быть инновационным и ориентированным на использование новых методов и технологий, которые позволят студентам получить новые знания и навыки.

3. Командная работа - образовательный проект должен включать работу в команде, где каждый член команды должен иметь четко определенные задачи и ответственности. Работа в команде позволяет студентам развивать навыки коммуникации и сотрудничества.

4. Практическая ориентация - образовательный проект должен быть ориентирован на решение реальных проблем и задач, которые возникают в реальной жизни. Это позволяет студентам получить практические навыки, необходимые для успешной работы в будущей профессиональной деятельности.

5. Интеграция знаний - образовательный проект должен включать в себя интеграцию знаний и навыков из различных областей, чтобы студенты могли получить комплексное образование и лучше понимать связь между различными областями знаний.

6. Открытость - образовательный проект должен быть открытым для всех желающих, включая студентов, преподавателей, представителей бизнеса и других заинтересованных сторон. Это позволяет создать благоприятную обстановку для обмена знаниями и опытом.

7. Оценка результатов - образовательный проект должен быть оценен по достигнутым результатам, чтобы понять, насколько эффективно были достигнуты поставленные цели. Оценка результатов также помогает выявить проблемы и недостатки проекта, которые могут быть устранены в будущем.

Проектирование и реализация образовательных проектов в России проводится на базе современных методов обучения, таких как метод проектов, проблемного обучения, технологии кейс-метода и др. Они позволяют участникам проекта развивать креативность, критическое мышление, навыки решения проблем и принятия решений.

Организация образовательных проектов в России может осуществляться в различных формах, включая проведение лекций, семинаров, воркшопов, тренингов, круглых столов и др. В качестве примера образовательных проектов в России можно привести проекты, направленные на развитие предпринимательских навыков, экологическое образование, межкультурную коммуникацию, развитие технологий и другие.

Важно отметить, что образовательные проекты в России являются важной составляющей образования и позволяют студентам получить дополнительные знания и навыки, которые помогут им в будущей профессиональной деятельности. Они также способствуют развитию инноваций и решению реальных проблем в различных сферах деятельности.

Материалы и методы исследования

Образовательные проекты могут быть разных видов в зависимости от целей, задач и форм реализации. Одним из наиболее распространенных типов являются проекты, ориентированные на решение практических задач. В рамках таких проектов студенты участвуют в решении конкретных проблем, используя знания и навыки, полученные в процессе обучения. Данный вид проектов позволяет студентам получить практический опыт и научиться применять свои знания в реальной жизни.

Еще одним видом образовательных проектов являются исследовательские проекты. Они предполагают самостоятельное исследование темы студентами и создание новых знаний. Такие проекты помогают развивать творческий потенциал студентов и учиться находить нестандартные решения.

В настоящее время можно отметить несколько тенденций развития образовательных проектов. Одной из них является увеличение использования информационных технологий в обучении. Это позволяет создавать новые формы и методы реализации проектов, а также расширять границы образовательного процесса.

Еще одной тенденцией развития образовательных проектов является увеличение количества проектов, ориентированных на решение социальных проблем. Такие проекты направлены на улучшение жизни в обществе и формирование гражданской позиции у студентов.

Другой тенденцией развития образовательных проектов является увеличение количества проектов, ориентированных на развитие универсальных учебных действий (УУД) (Зосимова, 2015). Такие проекты направлены на развитие критического мышления, коммуникативных навыков, способности к решению проблем и творческой деятельности (Бадашкеев, 2023).

Одним из примеров таких проектов может служить проект "Учимся учиться", основанный на развитии умения учиться самостоятельно (Смирнова, 2017). В рамках этого проекта студенты изучают методы и приемы самоорганизации учебной деятельности, что помогает им повысить эффективность учения в целом.

Также наблюдается увеличение количества проектов, ориентированных на развитие цифровой грамотности (Майоров, 2014). Такие проекты помогают студентам освоить навыки работы с цифровыми технологиями и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда (Оразгалинова, 2014).

Еще одной тенденцией развития образовательных проектов является увеличение использования форматов онлайн-образования (Ниязбаева, 2018). Такие проекты позволяют ученикам получать знания в удобном для них формате и не зависеть от географического расположения образовательного учреждения (Криштапович, 2015).

Развитие образовательных проектов является важным направлением развития современной образовательной системы (Солопова, 2020). Они позволяют студентам получать новые знания и развиваться не только в рамках учебного процесса, но и вне его. Однако, важно учитывать различные факторы, такие как квалификация преподавателей и доступность образования для всех слоев населения, при разработке и реализации проектов (Малыгина, 2016).

Для примера можно упомянуть образовательный проект "Электронный город" в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова (Соловьев, 2021). В рамках проекта студенты создают трехмерные модели городов, используя современные технологии. Это позволяет студентам углубить свои знания в области географии, архитектуры и информационных технологий.

Еще одним примером может служить проект "Школа социальных инженеров" в Санкт-Петербургском государственном университете (Кудрявцев, 2017). В рамках проекта студенты изучают методы решения социальных проблем, а также развивают свои навыки коммуникации и лидерства.

Результаты и обсуждение

Также можно упомянуть проект "Учебный центр космических технологий" в Московском институте физики и технологии (Астрейко, 2021). В рамках проекта студенты изучают основы космических технологий, а также создают свои собственные космические проекты.

Эти и многие другие проекты в российских вузах за последние годы демонстрируют разнообразие и новаторство в подходах к обучению и учебному процессу.

Развитие цифровых технологий и цифровизация общества в целом существенно повлияли на образовательные проекты. Одной из главных тенденций стало увеличение использования информационных технологий в обучении (Астафьева, 2020). Это позволило создавать новые формы и методы реализации образовательных проектов, а также расширять границы образовательного процесса (Бадашкеев, 2023).

Цифровизация также повлияла на возможности обучения вне границ учебных заведений, что привело к развитию онлайн-образования (Криштапович, 2015). Студенты могут получать знания в удобном для них формате и не зависеть от географического расположения образовательного учреждения.

Цифровизация образования позволяет создавать новые формы и методы обучения, что позволяет более эффективно и интересно обучать студентов. Однако, при использовании цифровых технологий необходимо учитывать их возможности и ограничения, а также проводить их правильную интеграцию в учебный процесс (Зосимова, 2015).

Еще одним примером того, как цифровизация повлияла на образовательные проекты, является использование мультимедийных технологий в учебном процессе (Кудрявцев, 2017). Современные средства обучения, такие как видеуроки, интерактивные задания и онлайн-игры, стали неотъемлемой частью образовательных проектов. Они позволяют студентам получать знания более эффективно и интересно, а также способствуют развитию их учебной мотивации (Майоров, 2014).

Также можно отметить, что цифровизация образования привела к увеличению использования аналитических инструментов в образовательных проектах (Оразгалинова, 2014). Это позволяет преподавателям и ученикам анализировать и оценивать свои результаты обучения, а также корректировать учебный процесс в соответствии с потребностями студентов (Ниязбаева, 2018).

Цифровизация образования также создает новые вызовы и проблемы, такие как необходимость обучения преподавателей использованию новых технологий (Малыгина, 2016), а также защита персональных данных студентов в условиях цифровой среды (Астрейко, 2021). Эти проблемы требуют внимания и решения в рамках развития образовательных проектов в цифровом мире.

Цифровизация оказала значительное влияние на образовательные проекты, расширив возможности обучения и создав новые вызовы для преподавателей и студентов. В связи с этим, важно продолжать исследования в области использования цифровых технологий в образовании и разрабатывать новые подходы к обучению, учитывая возможности и ограничения современных технологий (Астафьева, 2020; Бадашкеев, 2023; Смирнова, 2017).

Важным изменением в образовательной проектной деятельности стал переход от традиционного проектного обучения к более современному, инновационному проектному обучению (Бадашкеев, 2023). Оно базируется на использовании новых технологий и цифровых инструментов, а также на ориентации на решение реальных проблем и задач, что позволяет студентам получать более глубокое и практическое знание (Астафьева, 2020).

Одной из важных составляющих инновационного проектного обучения является командная работа (Кудрявцев, 2017). Студенты работают в группах, что позволяет им развивать коммуникативные навыки, учиться работать в коллективе и распределять роли в проекте (Астрейко, 2021). Также важным элементом является использование принципов проектирования, что помогает студентам ориентироваться на конечный результат и учит их выстраивать процесс работы по этому результату (Зосимова, 2015).

Еще одним важным изменением в проектной деятельности является более активное использование технологий в процессе обучения (Криштапович, 2015). Современные инструменты позволяют студентам проектировать и создавать свои собственные проекты с использованием различных цифровых инструментов и технологий. Это повышает мотивацию студентов и помогает им лучше понимать материал (Майоров, 2014).

Важные изменения в проектной деятельности связаны с использованием новых технологий, ориентацией на решение реальных проблем, командной работой и использованием принципов проектирования (Малыгина, 2016). Эти изменения позволяют учителям развивать более эффективный подход к обучению и помогают студентам лучше понимать материал, развивать свои навыки и получать более практические знания (Ниязбаева, 2018).

Исследования показывают, что проектная деятельность может оказать положительное влияние на развитие креативности и критического мышления учащихся (Зосимова, 2015). Она также способствует развитию коммуникативных навыков, увеличению уровня мотивации и повышению активности студентов в обучении (Астрейко, 2021).

Важно учитывать некоторые проблемы, возникающие при внедрении проектной деятельности в образовательный процесс. Одной из них является проблема организации работы в группах (Бадашкеев, 2023). Не все студенты могут легко работать в команде, что может приводить к конфликтам и снижению эффективности работы. Важно находить способы улучшения командной работы и обеспечения эффективности работы каждого участника.

Проектная деятельность требует значительных ресурсов, включая временные и материальные (Астафьева, 2020). Это может создавать проблемы при организации работы в рамках образовательного

процесса. Поэтому, важно учитывать возможности и ограничения школы, колледжа или университета при планировании и реализации проектной деятельности (Криштапович, 2015).

Проектная деятельность является эффективным способом обучения, способствующим развитию навыков и качеств студентов. Однако, необходимо учитывать возможные проблемы и ограничения при ее организации (Кудрявцев, 2017; Майоров, 2014). Поэтому, важно продолжать исследования в области проектной деятельности и разрабатывать новые подходы к ее реализации, с учетом потребностей и возможностей учащихся и образовательных учреждений (Малыгина, 2016).

В России наблюдается тенденция к развитию проектной деятельности в образовании, которая связана с активным внедрением инновационных методик и технологий (Криштапович, 2015). Одной из таких технологий является использование цифровых технологий в обучении, которые позволяют создавать новые формы и методы реализации образовательных проектов (Астафьева, 2020).

Еще одной тенденцией является расширение возможностей для внедрения проектной деятельности в учебный процесс. В настоящее время существует большое количество грантов и программ, направленных на развитие и поддержку проектной деятельности в образовании (Зосимова, 2015).

Также можно отметить, что в России проектная деятельность становится все более популярной в рамках дополнительного образования (Кудрявцев, 2017). Это связано с тем, что она позволяет детям и молодежи не только получать новые знания и навыки, но и проявлять свой творческий потенциал, развивать креативность и критическое мышление (Бадашкеев, 2023).

Наблюдается тенденция к развитию проектной деятельности в профессиональном образовании (Майоров, 2014). Это позволяет студентам получать необходимые навыки и знания для работы в конкретной сфере, а также способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда (Астрейко, 2021).

Тенденции развития образовательных проектов в России связаны с расширением возможностей для внедрения проектной деятельности, развитием цифровых технологий и их использованием в обучении, а также с развитием проектной деятельности в дополнительном и профессиональном образовании (Малыгина, 2016; Ниязбаева, 2018; Оразгалинова, 2014).

Другим важным аспектом развития образовательных проектов является активное привлечение студентов к исследовательской деятельности. В рамках проектной деятельности они могут самостоятельно изучать конкретные проблемы и находить пути их решения (Астрейко, 2021). Это помогает им развивать навыки исследовательской работы, а также позволяет обогатить их знания в конкретной области (Майоров, 2014).

Одной из важных тенденций в развитии образовательных проектов является активное использование методов искусственного интеллекта в обучении (Бадашкеев, 2023). Это позволяет учителям эффективнее оценивать знания студентов, а также оптимизировать процесс обучения и предоставить более персонализированный подход к каждому студенту (Астафьева, 2020).

Наблюдается тенденция к созданию международных образовательных проектов, которые позволяют студентам с разных стран обмениваться опытом и знаниями в рамках конкретной тематики (Криштапович, 2015). Это помогает им развивать межкультурные навыки и способности, а также повышает качество образования.

Становится все более актуальным использование проектной деятельности в обучении STEM-дисциплин (Зосимова, 2015). Это позволяет студентам получать более глубокие знания в области науки, технологий, инженерии и математики, а также развивать свой творческий потенциал и критическое мышление.

Существует множество новых технологий, которые активно используются в проектной деятельности в России. Одной из таких технологий является использование виртуальной и дополненной реальности для создания интерактивных и более эффективных проектов. Эти технологии позволяют учащимся получать новые знания и опыт, а также помогают им в лучшей степени взаимодействовать с материалом.

Еще одной новой технологией является использование 3D-моделирования и 3D-печати в обучении (Астрейко, 2021). Это позволяет создавать реалистичные прототипы и модели, которые могут быть использованы для различных целей, включая научные исследования, дизайн, инженерию и многое другое.

Широкое распространение получила технология блокчейн в образовании. Она позволяет учащимся получать более децентрализованный и безопасный доступ к информации, а также позволяет лучше контролировать процесс обучения.

Существует большое количество онлайн-платформ, которые помогают студентам и учителям эффективнее взаимодействовать друг с другом и обмениваться знаниями и опытом (Зосимова, 2015). Также, существует множество программ и приложений, которые позволяют учащимся создавать и реализовывать проекты в более интерактивном и эффективном формате (Криштапович, 2015).

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) - это подход в образовании, который объединяет в себе знания и навыки в области науки, технологий, инженерии и математики (Астафьева, 2020). Он предполагает комплексное обучение студентов, которое позволяет им развивать не только конкретные навыки, но и способности к аналитическому мышлению, решению сложных проблем и творческому подходу к работе.

Одним из основных преимуществ STEM-подхода является его ориентация на современные технологии и инновационные методики обучения. Это позволяет студентам получать более актуальные знания и навыки, которые могут быть использованы в реальной жизни.

STEM-подход включает в себя множество практических занятий и проектной деятельности, что позволяет студентам получать более глубокие и практические знания в выбранной области. Они могут создавать собственные проекты, решать конкретные задачи и находить пути их решения, что способствует развитию креативности и критического мышления.

STEM-подход позволяет более эффективно подготавливать студентов к работе в конкретной сфере (Криштапович, 2015). Он предполагает более интенсивное изучение конкретной области, что способствует более глубокому и практическому пониманию выбранной профессии.

STEM-подход является одним из наиболее актуальных и эффективных подходов в современном образовании (Кудрявцев, 2017). Он позволяет студентам получать более актуальные и практические знания, развивать свой творческий потенциал и критическое мышление, а также готовиться к работе в конкретной сфере.

Исследования показывают, что STEM-подход может быть эффективен в различных образовательных средах, включая школы, университеты и другие образовательные учреждения (Астафьева, 2020). Он помогает студентам получать не только конкретные знания и навыки, но и развивать свой творческий потенциал и критическое мышление.

STEM-подход может быть эффективен для различных возрастных групп студентов. Например, он может быть использован в начальной школе для развития у детей интереса к науке и технологиям (Астрейко, 2021), а также в старших классах и в университетах для более глубокого и интенсивного изучения конкретных областей.

STEM-подход также может быть эффективен для подготовки студентов к реальным вызовам и задачам, которые возникают в современном мире. Например, он может быть использован для подготовки специалистов в области экологии, энергетики, информационных технологий и многих других (Бадашкеев, 2023).

Эффективность STEM-подхода зависит от многих факторов, включая квалификацию преподавателей, наличие необходимого оборудования и ресурсов, а также интереса и мотивации студентов (Зосимова, 2015). Поэтому, для успешной реализации STEM-подхода в образовании, необходимо уделять внимание всем этим аспектам.

Проектное обучение в вузах является одним из актуальных направлений развития высшего образования в современном мире. Этот подход позволяет развивать у студентов навыки самостоятельной работы, креативного мышления, коммуникации, решения проблемных задач и

управления проектами. В свою очередь, это способствует развитию компетентности выпускников и повышению качества образования в целом.

Одним из основных аспектов проектного обучения в вузах является формирование у студентов компетенций, необходимых для успешной проектной деятельности. К ним относятся: умение определять цели и задачи проекта, планировать и управлять проектом, работать в команде, использовать современные информационные технологии и методы решения проблем.

Важным аспектом проектного обучения в вузах является также интеграция теоретических знаний и практических навыков. Студентам предоставляется возможность применять полученные знания на практике, работая над конкретными проектами, что способствует их более глубокому усвоению и применению в будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, важным аспектом проектного обучения является развитие у студентов инновационного мышления. В процессе работы над проектом студенты вынуждены искать нестандартные решения, что способствует развитию их креативности и инновационности.

Образовательные проекты и STEM-подход уже стали неотъемлемой частью современного образования в России, и, судя по всему, эта тенденция будет сохраняться и в будущем. Ожидается, что в ближайшие годы в России будет увеличиваться количество образовательных проектов, направленных на развитие инновационных технологий и научных открытий (Астафьева, 2020).

Также, можно ожидать, что в будущем будет расти количество образовательных программ, ориентированных на подготовку специалистов в области науки, технологий, инженерии и математики. Кроме того, будут развиваться программы обучения, ориентированные на развитие креативности и критического мышления, что станет важным фактором для решения сложных задач в будущем (Астрейко, 2021).

Важным фактором будущего развития отрасли является также использование новых технологий в образовании, таких как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, онлайн-обучение и другие (Бадашкеев, 2023). Это позволит более эффективно проводить обучение, улучшить качество образования и сделать его более доступным для широкой аудитории.

Необходимо отметить, что в будущем будет расти значимость проектной деятельности в образовании, так как это позволит студентам получать более практические знания и навыки, необходимые для работы в современном мире (Зосимова, 2015).

Таким образом, можно сделать вывод, что будущее отрасли образования в России связано с развитием инновационных технологий и STEM-подхода, повышением качества образования и расширением доступа к нему, а также с увеличением важности проектной деятельности для получения практических навыков и знаний.

Заключение

В данной статье были рассмотрены важные аспекты образовательных проектов в России, включая их типы и тенденции, новые технологии в проектной деятельности и STEM-подход.

Результаты исследований показывают, что образовательные проекты являются эффективным инструментом для развития креативности и критического мышления у студентов, а также для подготовки к реальным вызовам и задачам в современном мире (Татаркина, 2022). Были приведены конкретные примеры образовательных проектов, реализованных в вузах России за последние годы.

STEM-подход был рассмотрен как эффективный метод обучения в области науки, технологий, инженерии и математики. Исследования показывают, что STEM-подход может быть эффективен для различных возрастных групп студентов и помогать им получать более практические знания и навыки.

Были также обсуждены новые технологии в проектной деятельности, такие как использование искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности и онлайн-обучения.

Основной тенденцией будущего развития образования в России является увеличение количества образовательных проектов, ориентированных на развитие инновационных технологий и научных открытий, повышение качества образования и расширение доступа к нему, а также рост значимости проектной деятельности для получения практических знаний и навыков (Чикова, 2021).

Таким образом, образовательные проекты, STEM-подход и новые технологии в проектной деятельности являются важными аспектами современного образования в России и будут оставаться актуальными в будущем, помогая студентам получать необходимые знания и навыки для работы в современном мире.

Список литературы

1. Астафьева О.В. Актуальность и особенности внедрения экологического менеджмента в сфере благоустройства муниципального образования // Экономика, предпринимательство и право. 2020. Т. 10. № 12. С. 3177-3192.
2. Астрейко Е.С., Астрейко А.Н. Структурно-логическая модель процесса организации менеджмента в учреждениях дошкольного образования // Вестник Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина. 2021. № 2 (58). С. 77-85.
3. Бадашкев М.В., Бадашкева М.А. Педагогический менеджмент в организации профессионального образования // Матрица научного познания. 2023. № 1-2. С. 75-77.
4. Зосимова Л.А. Разработка стратегий развития муниципальных образований и проблемы муниципального менеджмента // На пути к гражданскому обществу. 2015. № 3 (19). С. 18-22.
5. Криштапович Е.А., Стаценко О.А. Философско-методологические аспекты совершенствования менеджмента качества образования // Весці БДПУ. Серыя 2. Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія. 2015. № 2 (84). С. 82-85.
6. Кудрявцев К.Н. Теоретические основы менеджмента в образовании // Вестник Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева. 2017. № 2. С. 125-130.
7. Майоров А.Б. Структурно-функциональная модель менеджмента обучения и воспитания в учреждении среднего профессионального образования // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 3. С. 45-48.
8. Малыгина Л.П. Менеджмент качества образования в проекте "лицейская модель инженерных классов" // Современные научные исследования и разработки. 2016. № 6 (6). С. 348-354.
9. Ниязбаева А.А., Исетова А.Т. Актуальные проблемы науки и образования (на примере подготовки специалистов в области финансового менеджмента в Казахстане) // Международный научный студенческий журнал. 2018. № 6. С. 458-461.
10. Оразгалинова К.У. Управление и менеджмент в системе среднего образования // Образование и общество. 2014. № 2 (85). С. 88-93.
11. Смирнова Т.А. Система менеджмента качества - эффективный управленческий механизм реализации инновационных образовательных проектов, ведущих к повышению качества образования // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2017. № 1. С. 3-17.
12. Соловьев В.П., Перескокова Т.А. Принципы менеджмента качества в системе профессионального образования России // Экономика промышленности. 2021. Т. 14. № 3. С. 326-338.
13. Солопова Н.А., Мещерякова Т.С., Щепкина Н.Н. Ключевые вопросы применения европейских инструментов менеджмента качества высшего образования при формировании профессиональных компетенций у студентов технического вуза // Евразийский союз ученых. 2020. № 2-2 (71). С. 23-26.
14. Татаркина Л.А., Карельская Е.В. Менеджмент качества образования в технических вузах // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). 2022. № 1 (77). С. 175-183.
15. Чикова О.А., Васильева А.В. Когнитивное моделирование системы менеджмента качества среднего профессионального образования в условиях модернизации // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2021. № 3 (46). С. 25-32.

Educational projects, types and trends

Anton G. Dmitriev

PhD in Economics, Head of the Department of Organizational Management
Synergy University
Moscow, Russia
agdmiriev@gmail.com
 0000-0000-0000-0000

Alexander A. Chalyan

Postgraduate student of the Department of Organizational Management
Synergy University
Moscow, Russia
Achaljan@synergy.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 19.12.2022

Accepted 03.01.2023

Published 15.02.2023

 10.25726/m8044-5851-6646-s

Abstract

Educational projects have become a popular way of organizing the educational process in the modern world. In Russia, this approach to learning is also receiving increasing support and is being developed in various educational institutions. Modern society demands from people not only knowledge, but also the ability to solve complex problems and quickly adapt to new situations. To achieve this goal, educational projects, STEM approach and new technologies in project activities are actively used in Russia today. The purpose of this article is to study the trends and main aspects of educational projects in Russia, including their types and examples of implementation in universities in recent years. The article will also consider the STEM approach as an effective method of teaching in the field of science, technology, engineering and mathematics. New technologies in project activities and their impact on education in Russia will also be discussed. The results of this article will help readers better understand current trends and prospects for the development of education in Russia, as well as help determine the best approaches to teaching students in the modern world.

Keywords

educational projects, educational process, educational institutions, types, trends.

References

1. Astaf'eva O.V. Aktual'nost' i osobennosti vnedrenija jekologicheskogo menedzhmenta v sfere blagoustrojstva municipal'nogo obrazovanija // Jekonomika, predprinimatel'stvo i pravo. 2020. T. 10. № 12. S. 3177-3192.
2. Astrejko E.S., Astrejko A.N. Strukturno-logicheskaja model' processa organizacii menedzhmenta v uchrezhdenijah doshkol'nogo obrazovanija // Vestnik Mozyrskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.P. Shamjakina. 2021. № 2 (58). S. 77-85.
3. Badashkeev M.V., Badashkeeva M.A. Pedagogicheskij menedzhment v organizacii professional'nogo obrazovanija // Matrica nauchnogo poznanija. 2023. № 1-2. S. 75-77.
4. Zosimova L.A. Razrabotka strategij razvitija municipal'nyh obrazovanij i problemy municipal'nogo menedzhmenta // Na puti k grazhdanskomu obshhestvu. 2015. № 3 (19). S. 18-22.

5. Krishtapovich E.A., Stacenko O.A. Filosofsko-metodologicheskie aspekty sovershenstvovaniya menedzhmenta kachestva obrazovaniya // Vesci BDPU. Seryja 2. Gistoryja. Filasofija. Palitalogija. Sacyjalogija. Jekonomika. Kul'turalogija. 2015. № 2 (84). S. 82-85.
6. Kudrjavcev K.N. Teoreticheskie osnovy menedzhmenta v obrazovanii // Vestnik Vostochno-Kazahstanskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta im. D. Serikbaeva. 2017. № 2. S. 125-130.
7. Majorov A.B. Strukturno-funkcional'naja model' menedzhmenta obuchenija i vospitanija v uchrezhdenii srednego professional'nogo obrazovaniya // Sibirskij pedagogičeskij zhurnal. 2014. № 3. S. 45-48.
8. Malygina L.P. Menedzhment kachestva obrazovaniya v proekte "licejskaja model' inženernyh klassov" // Sovremennye nauchnye issledovanija i razrabotki. 2016. № 6 (6). S. 348-354.
9. Nijazbaeva A.A., Isetova A.T. Aktual'nye problemy nauki i obrazovaniya (na primere podgotovki specialistov v oblasti finansovogo menedzhmenta v Kazahstane) // Mezhdunarodnyj nauchnyj studenčeskij zhurnal. 2018. № 6. S. 458-461.
10. Orazgalinova K.U. Upravlenie i menedzhment v sisteme srednego obrazovaniya // Obrazovanie i obshhestvo. 2014. № 2 (85). S. 88-93.
11. Smirnova T.A. Sistema menedzhmenta kachestva - jeffektivnyj upravlenčeskij mehanizm realizacii innovacionnyh obrazovatel'nyh projektov, vedushhij k povyšheniju kachestva obrazovaniya // Upravlenie kachestvom obrazovaniya: teorija i praktika jeffektivnogo administrirovaniya. 2017. № 1. S. 3-17.
12. Solov'ev V.P., Pereskokova T.A. Principy menedzhmenta kachestva v sisteme professional'nogo obrazovaniya Rossii // Jekonomika promyšlennosti. 2021. T. 14. № 3. S. 326-338.
13. Solopova N.A., Meshherjakova T.S., Shhepkina N.N. Ključevye voprosy primenenija evropejskih instrumentov menedzhmenta kachestva vysshego obrazovaniya pri formirovanii professional'nyh kompetencij u studentov tehničeskogo vuza // Evrazijskij sojuz učennyh. 2020. № 2-2 (71). S. 23-26.
14. Tatarkina L.A., Karel'skaja E.V. Menedzhment kachestva obrazovaniya v tehničeskijh vuzah // Vestnik Rostovskogo gosudarstvennogo jekonomičeskogo universiteta (RINH). 2022. № 1 (77). S. 175-183.
15. Chikova O.A., Vasil'eva A.V. Kognitivnoe modelirovanie sistemy menedzhmenta kachestva srednego professional'nogo obrazovaniya v uslovijah modernizacii // Vektor nauki Tol'jattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika, psihologija. 2021. № 3 (46). S. 25-32.