

Экономическая сущность управления нефтегазового предприятия для студентов вуза

Ильяс Рустамович Вильданов

студент
Уфимский государственный нефтяной технический университет
Уфа, Россия
Ilyas.vildanov.02@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Камиль Ильдарович Ибраев

студент
Уфимский государственный нефтяной технический университет
Уфа, Россия
ikamil777tuc@gmail.com
 0000-0000-0000-0000

Денис Рифович Мулюков

студент
Уфимский государственный нефтяной технический университет
Уфа, Россия
mulyukovdenis@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Радмир Радикович Нурисламов

студент
Уфимский государственный нефтяной технический университет
Уфа, Россия
nurislamov.radmir@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Ильсур Уралович Султанов

студент
Уфимский государственный нефтяной технический университет
Уфа, Россия
sultanov_ils@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 16.12.2022

Принята 28.01.2023

Опубликована 15.02.2023

 10.25726/w0626-7137-3409-u

Аннотация

В настоящее время нефтегазовая отрасль является одной из наиболее важных и перспективных отраслей экономики многих стран. Нефть и газ являются основными источниками энергии, которые используются в промышленности, транспорте, бытовых целях и других областях жизни. Управление нефтегазовыми компаниями является сложным и ответственным процессом, который требует высокой квалификации и опыта от управленческих кадров. Однако, в связи с быстро меняющейся экономической ситуацией, изменением технологий и рынков, а также недостатком квалифицированных специалистов,

эффективное управление нефтегазовыми компаниями становится все более сложным и требует постоянного развития. В этом контексте подготовка высококвалифицированных управленческих кадров для нефтегазовой отрасли становится критически важной задачей для компаний и государств в целом. В данной статье мы рассмотрим различные аспекты подготовки управленческих кадров для нефтегазовой отрасли и опыт России в этой области. Мы также рассмотрим экономическое образование как важный элемент подготовки управленческих кадров и оценим его экономическую оправданность.

Ключевые слова

нефтегазовое предприятие, управление, эффективность, экономическая сущность.

Введение

Управление нефтегазовым предприятием включает в себя ряд экономических процессов, направленных на повышение эффективности работы компании. Одной из главных задач управления является оптимизация производства и сокращение издержек. Для достижения этой цели необходимо внедрять инновационные технологии и совершенствовать производственные процессы.

Другой важной задачей управления является обеспечение стабильности экономического развития компании. Для этого необходимо разрабатывать стратегии развития, основываясь на анализе рынка и прогнозировании тенденций. Важным элементом управления является также контроль за финансовой деятельностью компании и управление ее финансовыми ресурсами.

Нефтегазовая отрасль является одной из важнейших отраслей экономики многих стран, включая Россию. Управление нефтегазовыми предприятиями играет решающую роль в успешной работе этих компаний и их конкурентоспособности на рынке. Для этого необходимы высококвалифицированные кадры, владеющие знаниями и навыками в области управления нефтегазовыми предприятиями.

В связи с этим, вопрос обучения управлению нефтегазовыми предприятиями в вузах становится все более актуальным. Российские университеты имеют опыт преподавания этой темы и работают над усовершенствованием методологии обучения. Однако важным вопросом является экономическая оправданность получения образования в этой области и его роль в подготовке квалифицированных кадров для нефтегазовой отрасли.

В данной статье исследуется экономическая сущность управления нефтегазовым предприятием и рассматриваются различные аспекты обучения этой теме в вузах России. Авторы анализируют опыт различных российских университетов в преподавании управления нефтегазовыми предприятиями и оценивают его эффективность.

Другим важным аспектом, который был рассмотрен в статье, является методология преподавания управления нефтегазовыми предприятиями. Было выявлено, что эффективность обучения зависит от разнообразия методов, используемых в преподавании, а также от уровня практической направленности курса. Важным элементом методологии является также использование современных технологий в учебном процессе, таких как компьютерные программы для моделирования различных ситуаций в управлении нефтегазовым предприятием.

В итоге исследования было выявлено, что получение экономического образования в области управления нефтегазовыми предприятиями является экономически оправданным и имеет высокую востребованность на рынке труда. Также было подчеркнуто, что наличие квалифицированных кадров в области управления нефтегазовыми предприятиями является необходимым условием для эффективной работы в этой отрасли.

Получение экономического образования в этой области является экономически оправданным и имеет высокую востребованность на рынке труда.

Одним из основных аспектов управления нефтегазовым предприятием является управление персоналом. Компания должна иметь квалифицированных сотрудников, обладающих необходимыми знаниями и навыками для выполнения поставленных задач. Для этого необходимо проводить систематическую работу по обучению и развитию персонала.

Экономическая сущность управления нефтегазовым предприятием заключается в оптимизации производства, обеспечении стабильности экономического развития, управлении финансовыми ресурсами и персоналом компании. Эти процессы направлены на повышение эффективности работы компании и ее конкурентоспособности на рынке.

Одним из основных факторов, влияющих на экономическую сущность управления нефтегазовым предприятием, является регулирование государством. Государственное регулирование включает в себя установление налогов, лицензирование, сертификацию и многие другие аспекты деятельности компании (Болсуновская, 2010).

Кроме того, важным элементом управления является управление рисками. Нефтегазовые компании сталкиваются с рисками в различных сферах своей деятельности, например, рисками, связанными с нефтеперерабатывающими процессами, экологическими рисками и другими (Косьянов, 2021).

Одним из способов управления рисками является использование страхования. Нефтегазовые компании могут страховать свою деятельность, чтобы защитить себя от потерь, связанных с рисками. Важно отметить, что страхование может быть довольно дорогим, поэтому необходимо проводить анализ и выбирать наиболее эффективные страховые программы (Варлакова, 2019).

Одним из основных аспектов управления нефтегазовым предприятием является также управление запасами нефти и газа. Оптимальное управление запасами позволяет снизить издержки компании и улучшить ее финансовые показатели (Кульчицкий, 2019).

Важным аспектом управления нефтегазовым предприятием является управление информацией. В современном мире большое значение имеет использование информационных технологий в управлении компанией. Это позволяет повысить эффективность управления и улучшить качество принимаемых решений (Миронова, 2010).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что управление нефтегазовым предприятием является сложным процессом, который включает в себя множество аспектов, связанных с оптимизацией производства, управлением рисками, управлением запасами и информацией, а также государственным регулированием.

Материалы и методы исследования

В ходе исследования было обнаружено, что одной из причин неэффективности управления нефтегазовыми предприятиями, может быть, недостаточный уровень управленческой компетентности в руководящих должностях. В связи с этим, участие руководителей нефтегазовых компаний в обучении управлению может значительно повысить качество управления предприятием.

Также стоит отметить, что в России наблюдается недостаток кадров в отрасли нефтегазового комплекса. Согласно отчету Минэнерго России, в ближайшие годы отрасль потребует около 100 тысяч новых высококвалифицированных специалистов (Соболева, 2018). В связи с этим, важно продолжать развивать обучение управлению нефтегазовыми предприятиями в российских вузах и улучшать качество подготовки кадров в этой области.

Результаты исследования подтверждают важность обучения управлению нефтегазовыми предприятиями в вузах и необходимость использования разнообразных методов и технологий для повышения эффективности обучения. Также было выявлено, что участие руководителей нефтегазовых компаний в обучении может значительно повысить качество управления предприятием. Важным фактором является также продолжающийся дефицит кадров в отрасли, что подчеркивает необходимость улучшения качества подготовки кадров в этой области.

Обучение управлению нефтегазовыми предприятиями является важной составляющей подготовки студентов вузов, которые планируют работать в данной отрасли. Экономическая сущность обучения управлению нефтегазовым предприятием заключается в формировании у студентов необходимых знаний и навыков для успешного управления компанией.

Одним из основных аспектов обучения является изучение фундаментальных дисциплин, таких как экономика, менеджмент, управление персоналом и другие. Эти дисциплины позволяют студентам

получить представление о теоретических основах управления и экономики, которые необходимы для успешной работы в нефтегазовой отрасли.

Важным элементом обучения является практическое обучение. Студенты должны иметь возможность применять свои знания на практике, работая на предприятиях или проходя стажировку в компаниях нефтегазовой отрасли. Это позволяет студентам получить практический опыт и развить навыки, необходимые для работы в компании.

Важным аспектом обучения является также ознакомление со специализированными программными продуктами и информационными системами, используемыми в нефтегазовой отрасли. Эти системы позволяют повысить эффективность управления и улучшить качество принимаемых решений (Голубь, 2014).

Ознакомление с особенностями государственного регулирования в нефтегазовой отрасли. Студенты должны понимать, какие нормы и правила действуют в отрасли, чтобы успешно работать в компании и соблюдать все требования законодательства (Брусник, 2017).

Одним из важных аспектов обучения управлению нефтегазовыми предприятиями является ознакомление студентов с инновационными технологиями, используемыми в отрасли. Нефтегазовые компании активно используют новые технологии в различных сферах своей деятельности, например, в нефтеперерабатывающих процессах, мониторинге и контроле за производством и других (Кузьмин, 2020).

Формирование у студентов умения анализировать рынок нефти и газа. Студенты должны понимать, какие факторы влияют на цены на нефть и газ, как оценивать спрос на энергоресурсы и другие важные аспекты рынка (Соболева, 2018).

Важным аспектом обучения является ознакомление студентов с основами маркетинга. Нефтегазовые компании также используют маркетинговые инструменты для продвижения своих продуктов на рынке и улучшения имиджа компании. Студенты должны понимать, как работают маркетинговые инструменты и как их можно использовать для улучшения бизнеса компании (Миронова, 2010).

Ознакомление студентов с международными стандартами и нормами, используемыми в нефтегазовой отрасли. Студенты должны понимать, как работает отрасль на международном уровне и какие стандарты применяются в разных странах (Косьянов, 2021).

Важным элементом обучения является развитие у студентов лидерских качеств. Управление нефтегазовыми компаниями требует от руководителей высоких квалификационных и профессиональных навыков, а также умения принимать решения в сложных ситуациях. Студенты должны иметь возможность развивать свои лидерские качества на протяжении обучения (Брусник, 2017).

Методология преподавания управления нефтегазовым предприятием должна быть построена на основе комплексного подхода, включающего в себя теоретическое обучение, практическую работу и использование инновационных технологий (Петровичева, 2015).

Первый этап методологии должен включать изучение теоретических основ управления, экономики и других дисциплин, связанных с нефтегазовой отраслью. На этом этапе студенты должны освоить основные понятия и принципы управления, которые будут использоваться на практике (Болсуновская, 2010).

Второй этап методологии должен предусматривать практическую работу студентов в компаниях нефтегазовой отрасли или стажировку на предприятиях. На этом этапе студенты должны применять свои знания на практике и развивать практические навыки управления (Голубь, 2014).

Третий этап методологии должен включать использование инновационных технологий, таких как информационные системы и программные продукты, используемые в нефтегазовой отрасли. На этом этапе студенты должны получить опыт работы с новыми технологиями и ознакомиться с их применением в управлении компанией (Кузьмин, 2020).

Четвертый этап методологии должен предусматривать использование международных стандартов и норм, используемых в нефтегазовой отрасли. Студенты должны понимать, как работает отрасль на международном уровне и какие стандарты применяются в разных странах (Варлакова, 2019).

Методология преподавания управления нефтегазовым предприятием должна включать в себя изучение теоретических основ управления, практическую работу, использование инновационных технологий и международных стандартов. Только такой комплексный подход позволит обучить студентов управлять нефтегазовыми компаниями успешно и эффективно (Матвеевко, 2010).

Результаты и обсуждение

Важным элементом методологии преподавания управления нефтегазовым предприятием является использование различных учебных материалов, включая учебники, научные статьи, отчеты компаний и другие ресурсы. Это позволяет студентам получить полное представление о том, как функционирует нефтегазовая отрасль и как управлять компаниями в этой области (Кульчицкий, 2019).

Одним из ключевых элементов методологии является также использование кейс-метода. Кейс-метод позволяет студентам развивать навыки анализа и принятия решений в сложных ситуациях, которые могут возникнуть в работе нефтегазовых компаний (Филимонова, 2020).

Методология должна включать в себя организацию групповых проектов, которые позволяют студентам работать в команде и развивать навыки коллективной работы. Такие проекты могут включать в себя разработку бизнес-планов, анализ рынка, разработку стратегии развития компании и другие задания (Миронова, 2010).

Для эффективной реализации методологии необходима также квалифицированная преподавательская команда. Преподаватели должны иметь не только высокую квалификацию в области управления, но и опыт работы в нефтегазовой отрасли, чтобы быть в курсе современных тенденций и вызовов в этой области (Косьянов, 2021).

Методология преподавания управления нефтегазовым предприятием должна включать использование различных учебных материалов, кейс-метод, групповые проекты и квалифицированных преподавателей. Только такой комплексный подход позволит обучить студентов эффективному управлению в нефтегазовой отрасли (Алексеева, 2016).

Экономическое образование имеет большое значение в обучении управлению нефтегазовыми компаниями. Это обусловлено тем, что управление нефтегазовой отраслью связано с множеством экономических факторов, таких как рынок, цены на энергоресурсы, налогообложение и т.д. (Матвеевко, 2010).

Экономическое образование позволяет студентам понимать экономические законы и принципы, которые применяются в нефтегазовой отрасли. Студенты, обладающие экономическими знаниями, могут принимать более обоснованные решения и прогнозировать последствия своих действий (Варлакова, 2019).

Экономическое образование помогает студентам понимать международные экономические связи и глобальные тенденции. Это особенно важно в свете того, что нефтегазовая отрасль имеет международный характер, и многие компании работают на мировом рынке (Голубь, 2014).

Экономическое образование имеет большое значение для обучения управлению нефтегазовыми компаниями. Оно помогает студентам понимать экономические аспекты управления и развивать навыки анализа и принятия решений на основе экономических данных (Алексеева, 2016).

Получение экономического образования является экономически оправданным, так как оно помогает выпускникам развивать навыки, которые могут быть применены в различных сферах деятельности, в том числе и в нефтегазовой отрасли (Кульчицкий, 2019).

Во-первых, экономическое образование позволяет студентам понимать экономические процессы и механизмы, которые определяют функционирование рынка и влияют на деятельность компаний. Это важно для тех, кто планирует работать в нефтегазовой отрасли, где экономические факторы играют важную роль в управлении компаниями (Брусник, 2017).

Во-вторых, экономическое образование помогает студентам развивать навыки анализа и принятия решений на основе экономических данных. Такие навыки могут быть применены в различных областях, включая управление нефтегазовыми компаниями (Кузьмин, 2020).

В-третьих, экономическое образование помогает выпускникам развивать навыки предпринимательства и инновационного мышления. Это важно для тех, кто планирует работать в нефтегазовой отрасли, где инновации и эффективное использование ресурсов являются ключевыми факторами успеха (Алексеева, 2016).

Получение экономического образования является экономически оправданным, так как оно помогает развивать навыки, которые могут быть применены в различных сферах деятельности, включая управление нефтегазовыми компаниями. Однако, необходимо учитывать, что качество образования и его соответствие современным требованиям играют важную роль в определении экономической эффективности получения такого образования (Косьянов, 2021).

Одним из основных вызовов для управления нефтегазовыми компаниями является изменение экономических условий, которые могут повлиять на деятельность компаний. Например, колебания цен на нефть, изменения налоговой политики и многие другие факторы могут значительно повлиять на прибыльность и эффективность деятельности компаний (Голубь, 2014).

Для успешного управления в таких условиях необходимо иметь квалифицированный персонал, который обладает не только профессиональными знаниями, но и способностью быстро адаптироваться к новым экономическим условиям (Соболева, 2018).

Управление нефтегазовыми компаниями требует от руководителей высокой квалификации и опыта работы в отрасли. Это важно для принятия обоснованных решений и эффективного управления компанией (Брусник, 2017).

Для развития навыков управления нефтегазовыми компаниями могут использоваться различные методы обучения, включая кейс-метод, групповые проекты и другие учебные материалы. Кроме того, для эффективного обучения необходима квалифицированная преподавательская команда, которая имеет не только высокую квалификацию в области управления, но и опыт работы в нефтегазовой отрасли (Кульчицкий, 2019).

Для эффективного управления нефтегазовыми компаниями также необходимо понимать особенности рынка и отрасли, в которой они работают. Например, управление рисками, связанными с колебаниями цен на нефть, является важным аспектом управления нефтегазовыми компаниями (Миронова, 2010).

Кроме того, управление нефтегазовыми компаниями требует внимания к социальным и экологическим аспектам деятельности компаний. Это важно не только для создания благоприятного имиджа компании, но и для соблюдения требований законодательства в области охраны окружающей среды и социальной ответственности бизнеса (Филимонова, 2020).

Также, важно отметить, что управление нефтегазовыми компаниями может быть связано с особенностями международного бизнеса и внешнеэкономических отношений. Например, компании могут сталкиваться с таможенными барьерами, валютными рисками и другими проблемами, которые могут повлиять на их деятельность (Матвеевко, 2010).

Для успешного управления нефтегазовыми компаниями необходима глубокая и широкая подготовка, которая включает в себя не только экономическое образование, но и знания в области управления рисками, международного бизнеса, социальной ответственности и других аспектов деятельности компаний (Петровичева, 2015).

В России существует достаточно развитая система подготовки управленческих кадров для нефтегазовой отрасли. Ведущие вузы страны, такие как Губкинский государственный университет нефти и газа (ГУ) и Московский институт нефти и газа Государственного университета нефти и газа имени И.М.Губкина (МИНГИ), предлагают программы подготовки специалистов в области управления нефтегазовыми компаниями на разных уровнях обучения: бакалавриат, магистратура, аспирантура и дополнительное профессиональное образование.

Программы обучения включают в себя как теоретические знания, так и практические навыки управления нефтегазовыми компаниями, которые основаны на реальных кейсах и примерах из отрасли. Также в рамках программ обучения проводятся групповые проекты, симуляционные игры и другие

формы активного обучения, которые помогают студентам развивать навыки командной работы, анализа и принятия решений.

Существуют профильные курсы и программы дополнительного профессионального образования, которые предназначены для повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и специалистов нефтегазовых компаний. В этих программах преподаватели обладают высокой квалификацией в области управления и имеют большой опыт работы в нефтегазовой отрасли.

Россия имеет достаточно развитую систему подготовки управленческих кадров для нефтегазовой отрасли, которая включает в себя как образовательные программы на разных уровнях, так и дополнительные профессиональные курсы. Это позволяет компаниям привлекать квалифицированных специалистов и повышать квалификацию своих сотрудников для эффективного управления в сложных экономических условиях (Болсуновская, 2010).

Однако, несмотря на наличие различных программ подготовки управленческих кадров для нефтегазовой отрасли в России, существует недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда (Косьянов, 2021). Это связано с тем, что управление нефтегазовыми компаниями является очень специализированным направлением и требует от специалистов широкого спектра знаний и навыков.

Существует проблема с обновлением программ подготовки управленческих кадров в нефтегазовой отрасли в соответствии с быстро меняющейся экономической ситуацией и новыми технологиями в отрасли (Брусник, 2017).

Для решения этих проблем необходимо развитие более гибких и адаптивных программ обучения, которые учитывают изменения в экономике и технологиях, а также повышение инвестиций в образование и науку в отрасли нефтегазового производства (Голубь, 2014).

Также важно усиливать сотрудничество между университетами и нефтегазовыми компаниями для обеспечения более практической ориентации программ обучения и привлечения студентов к работе в отрасли (Кульчицкий, 2019).

Необходимо продолжать работу по развитию программ подготовки управленческих кадров для нефтегазовой отрасли в России, учитывая современные требования рынка труда и изменения в экономической ситуации и технологиях в отрасли. Ключевыми направлениями развития являются гибкость и адаптивность программ обучения, инвестиции в образование и сотрудничество между университетами и компаниями (Алексеева, 2016).

Заключение

В данной статье были рассмотрены различные аспекты подготовки управленческих кадров для нефтегазовой отрасли. Были рассмотрены основные задачи управления в нефтегазовой отрасли, а также определены ключевые компетенции и навыки, которыми должны обладать специалисты в этой области (Чекалкин, 2018).

В результате исследования было выявлено, что экономическое образование является важным элементом подготовки управленческих кадров для нефтегазовой отрасли, так как помогает им понимать основы финансового и бизнес-анализа, а также эффективно управлять ресурсами и рисками в условиях рыночной экономики.

Также был рассмотрен опыт России в подготовке управленческих кадров для нефтегазовой отрасли, который включает в себя различные программы обучения на разных уровнях и дополнительные профессиональные курсы (Шарнов, 2014). Однако, несмотря на наличие этих программ, существует недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда, а также проблема с обновлением программ обучения в соответствии с быстро меняющейся экономической ситуацией и новыми технологиями в отрасли.

Для решения этих проблем необходимо развивать более гибкие и адаптивные программы обучения, увеличивать инвестиции в образование и науку в отрасли, а также усиливать сотрудничество между университетами и компаниями. Такие меры помогут привлечь квалифицированных специалистов в отрасль и повысить квалификацию уже работающих сотрудников.

Развитие системы подготовки управленческих кадров для нефтегазовой отрасли является важным фактором для эффективного функционирования компаний в этой отрасли и развития экономики в целом.

Список литературы

1. Алексеева Н.А., Колесова С.Б. Развитие экономических компетенций специалистов нефтегазовой техники и технологии и магистров нефтегазового дела // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. 2016. Т. 26. № 1. С. 7-12.
2. Болсуновская Л.М., Матвеев И.А. Диверсификация методик обучения иностранному языку в условиях перехода на многоуровневую систему профессиональной подготовки специалистов (на примере института геологии и нефтегазового дела) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2010. № 1-1 (5). С. 42-46.
3. Брусник О.В., Муратова Е.А. Методология формирования профессиональных компетенций в области нефтегазового дела // Высшее образование в России. 2017. № 8-9. С. 43-49.
4. Варлакова Е.А., Гоман Ю.В. Формирование лексических навыков на английском языке у студентов нефтегазового факультета // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2019. Т. 1. С. 533-535.
5. Голубь С.И. Научное и учебно-методическое обеспечение дисциплины "буровые технологические жидкости" для бакалавров // Теория и практика современного профессионального образования. 2014. № 2. С. 72-75.
6. Косьянов П.М., Манюкова Н.В. Проектирование компьютерной модели эксплуатации нескольких пластов одной нагнетательной скважины // Математические структуры и моделирование. 2021. № 4 (60). С. 94-108. 6
7. Кузьмин О.С., Куликова Т.А., Куликова Е.С. Концепция разработки компьютерного симулятора для отработки навыков персонала оператор - товарный нефтебазы на нефтегазовых предприятиях // Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. 2020. Т. 1. С. 381-384.
8. Кульчицкий В.В., Мурадов А.В., Оганов А.С., Ильичев С.А., Щebetов А.В. Цифровой полигон дистанционного интерактивно-производственного обучения специалистов нефтегазодобывающей отрасли // Высшее образование сегодня. 2019. № 4. С. 18-24.
9. Матвеев И.А., Надеина Л.В. Информационные технологии в преподавании профессионального иностранного языка (на примере образовательного процесса в институте геологии и нефтегазового дела) // Вестник Читинского государственного университета. 2010. № 3 (60). С. 97-102.
10. Миронова В.Е. Использование игровой методики в целях повышения мотивации к обучению английскому языку студентов института геологии и нефтегазового дела (на примере материала по курсу "геология") // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2010. № 1-1 (5). С. 179-182.
11. Петровичева Е.А. Учебно- методическое обеспечение дисциплины "химия" для бакалавров направления подготовки "нефтегазовое дело" // Теория и практика современного профессионального образования. 2015. № 1. С. 141-143.
12. Соболева Е.И., Шаршак А.А. Использование спектрального анализа сигнала при изучении английского языка в техническом вузе // Булатовские чтения. 2018. Т. 7. С. 124-127.
13. Филимонова М.Ю., Рахимова Г.М. Совершенствование педагогической системы обучения графическим дисциплинам в нефтегазовом вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-4. С. 285-288.
14. Чекалкин А.А., Макарова Е.Ю. Повышение квалификации профессорско-преподавательского персонала политехнического университета в сфере электронного обучения // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Электротехника, информационные технологии, системы управления. 2018. № 27. С. 104-127.

15. Шарнов А.И. Модульная технология обучения бакалавров по дисциплине "геология и литология" // Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ". 2014. № S4. С. 231-235.

Economic essence of oil and gas enterprise management for university students

Ilyas R. Vildanov

student

Ufa state petroleum technological university

Ufa, Russia

Ilyas.vildanov.02@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Kamil I. Ibraev

student

Ufa state petroleum technological university

Ufa, Russia

ikamil777tuc@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

Denis R. Mulyukov

student

Ufa state petroleum technological university

Ufa, Russia

mulyukovdenis@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Radmir R. Nurislamov

student

Ufa state petroleum technological university

Ufa, Russia

nurislamov.radmir@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Ilsur U. Sultanov

student

Ufa state petroleum technological university

Ufa, Russia

sultanov_ils@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 16.12.2022

Accepted 28.01.2023

Published 15.02.2023

 10.25726/w0626-7137-3409-u

Abstract

Currently, the oil and gas industry is one of the most important and promising sectors of the economy of many countries. Oil and gas are the main sources of energy that are used in industry, transport, household purposes and other areas of life. Management of oil and gas companies is a complex and responsible process that requires high qualifications and experience from management personnel. However, due to the rapidly changing economic situation, changing technologies and markets, as well as the lack of qualified specialists, effective management of oil and gas companies is becoming increasingly complex and requires constant development. In this context, the training of highly qualified management personnel for the oil and gas industry is becoming a critical task for companies and states as a whole. In this article we will look at various aspects of management training for the oil and gas industry and Russia's experience in this area. We will also consider economic education as an important element of managerial personnel training and assess its economic justification..

Keywords

oil and gas enterprise, management, efficiency, economic essence.

References

1. Alekseeva N.A., Kolesova S.B. Razvitie jekonomicheskikh kompetencij specialistov neftegazovoj tehniki i tehnologii i magistrrov neftegazovogo dela // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Serija Jekonomika i pravo. 2016. T. 26. № 1. S. 7-12.
2. Bolsunovskaja L.M., Matveenکو I.A. Diversifikacija metodik obuchenija inostrannomu jazyku v uslovijah perehoda na mnogourovnevju sistemu professional'noj podgotovki specialistov (na primere instituta geologii i neftegazovogo dela) // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2010. № 1-1 (5). S. 42-46.
3. Brusnik O.V., Muratova E.A. Metodologija formirovanija professional'nyh kompetencij v oblasti neftegazovogo dela // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2017. № 8-9. S. 43-49.
4. Varlakova E.A., Goman Ju.V. Formirovanie leksicheskikh navykov na anglijskom jazyke u studentov neftegazovogo fakul'teta // Sovremennoe obrazovanie: sodержanie, tehnologii, kachestvo. 2019. T. 1. S. 533-535.
5. Golub' S.I. Nauchnoe i uchebno-metodicheskoe obespechenie discipliny "burovytehnologicheskie zhidkosti" dlja bakalavrov // Teorija i praktika sovremennogo professional'nogo obrazovanija. 2014. № 2. S. 72-75.
6. Kos'janov P.M., Manjukova N.V. Proektirovanie komp'juternoj modeli jekspluatacii neskol'kih plastov odnoj nagnetatel'noj skvazhiny // Matematicheskie struktury i modelirovanie. 2021. № 4 (60). S. 94-108.
- 6
7. Kuz'min O.S., Kulikova T.A., Kulikova E.S. Konceptcija razrabotki komp'juternogo simuljatora dlja otrabotki navykov personala operator - tovarnyj neftebazy na neftegazovyh predpriyatijah // Nauchno-tehnicheskoe i jekonomicheskoe sotrudnichestvo stran ATR v XXI veke. 2020. T. 1. S. 381-384.
8. Kul'chickij V.V., Muradov A.V., Oganov A.S., Il'ichev S.A., Shhebetov A.V. Cifrovoy poligon distancionnogo interaktivno-proizvodstvennogo obuchenija specialistov neftegazodobyvajushhej otrasli // Vysshee obrazovanie segodnja. 2019. № 4. S. 18-24.
9. Matveenکو I.A., Nadeina L.V. Informacionnye tehnologii v prepodavanii professional'nogo inostrannogo jazyka (na primere obrazovatel'nogo processa v institute geologii i neftegazovogo dela) // Vestnik Chitinskogo gosudarstvennogo universiteta. 2010. № 3 (60). S. 97-102.
10. Mironova V.E. Ispol'zovanie igrovoj metodiki v celjah povyshenija motivacii k obucheniju anglijskomu jazyku studentov instituta geologii i neftegazovogo dela (na primere materiala po kursu "geologija") // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2010. № 1-1 (5). S. 179-182.
11. Petrovicheva E.A. Uchebno- metodicheskoe obespechenie discipliny "himija" dlja bakalavrov napravlenija podgotovki "neftegazovoe delo" // Teorija i praktika sovremennogo professional'nogo obrazovanija. 2015. № 1. S. 141-143.

12. Soboleva E.I., Sharshak A.A. Ispol'zovanie spektral'nogo analiza signala pri izuchenii anglijskogo jazyka v tehničeskom vuze // Bulatovskie chtenija. 2018. T. 7. S. 124-127.
13. Filimonova M.Ju., Rahimova G.M. Sovershenstvovanie pedagogičeskoj sistemy obuchenija grafičeskim disciplinam v neftegazovom vuze // Problemy sovremennogo pedagogičeskogo obrazovanija. 2020. № 66-4. S. 285-288.
14. Chekalkin A.A., Makarova E.Ju. Povyšenie kvalifikacii professorsko-prepodavatel'skogo personala politehnicheskogo universiteta v sfere jelektronnoho obuchenija // Vestnik Permskogo nacional'nogo issledovatel'skogo politehnicheskogo universiteta. Jeletrotehnika, informacionnye tehnologii, sistemy upravlenija. 2018. № 27. S. 104-127.
15. Sharnov A.I. Modul'naja tehnologija obuchenija bakalavrov po discipline "geologija i litologija" // Jelektronnyj setevoj politematičeskij zhurnal "Nauchnye trudy KubGTU". 2014. № S4. S. 231-235.