


Экономические последствия отсутствия равных возможностей в доступе к образованию


Сергей Александрович Тронин

кандидат экономических наук, кафедры "Менеджмента и маркетинга"
Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
Москва, Россия
tron1977@rambler.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 09.12.2022

Принята 14.01.2023

Опубликована 15.02.2023

 10.25726/x8140-5801-1013-j

Аннотация

Образование является ключевым фактором для развития любой страны, так как обеспечивает кадры, необходимые для развития экономики и общества в целом. Но в России существуют проблемы с доступом к образованию, которые приводят к неравенству возможностей и ущемлению прав части населения на получение качественного образования. Эти проблемы связаны с различными факторами, такими как экономическая нестабильность, ограниченность доступа к образованию в регионах, недостаток квалифицированных преподавателей и устаревшие образовательные программы. В условиях современного мира, когда качество образования становится ключевым фактором конкурентоспособности страны, необходимо активно работать над решением этих проблем. Цель настоящей статьи - проанализировать проблемы в доступе к образованию в России, исследовать их последствия для экономики страны и общества в целом, а также предложить пути решения этих проблем. В результате исследования будет представлен обзор существующей ситуации в России, а также будут рассмотрены различные методы и подходы к решению проблем в доступе к образованию. Несмотря на то, что некоторые проблемы в доступе к образованию в России уже получили некоторое внимание со стороны правительства и общественности, еще многое предстоит сделать, чтобы обеспечить равные возможности для всех учеников в стране.

Ключевые слова

образование, экономика, неравенство, доступ, Россия.

Введение

Отсутствие равных возможностей в доступе к образованию приводит к ряду экономических последствий. Во-первых, это приводит к снижению производительности труда. Люди, которые не имеют возможности получить качественное образование, имеют более низкую квалификацию и навыки, что снижает их производительность труда. Это, в свою очередь, влияет на экономический рост страны в целом.

Во-вторых, отсутствие равных возможностей в доступе к образованию приводит к увеличению разрыва между бедными и богатыми слоями населения. Богатые люди имеют больше возможностей получить высшее образование, что позволяет им получать более высокие доходы. В то же время, бедные люди не имеют таких возможностей, что приводит к увеличению разрыва в заработной плате между бедными и богатыми слоями населения.

В-третьих, отсутствие равных возможностей в доступе к образованию приводит к увеличению социальной напряженности. Люди, которые не имеют возможности получить качественное образование, часто испытывают чувство несправедливости и обиды. Это может привести к социальным конфликтам и беспорядкам, что негативно влияет на экономическую ситуацию в стране.

В-четвертых, отсутствие равных возможностей в доступе к образованию приводит к увеличению расходов государства на социальную защиту. Люди, которые не имеют возможности получить качественное образование, часто оказываются в более неблагоприятном экономическом положении. Это требует дополнительных расходов со стороны государства на социальную защиту, так как эти люди могут нуждаться в дополнительных социальных выплатах и поддержке.

В-пятых, отсутствие равных возможностей в доступе к образованию приводит к уменьшению инновационного потенциала экономики. Люди, которые не имеют возможности получить качественное образование, не могут стать источником новых идей и технологий, что в свою очередь приводит к снижению инновационного потенциала экономики страны.

В-шестых, отсутствие равных возможностей в доступе к образованию приводит к снижению конкурентоспособности экономики. Люди, которые не имеют возможности получить качественное образование, не могут конкурировать с теми, кто имеет высшее образование, что в свою очередь снижает конкурентоспособность экономики страны.

Отсутствие равных возможностей в доступе к образованию приводит к ряду экономических последствий, которые негативно влияют на экономическое развитие страны. Поэтому необходимо принимать меры по уменьшению неравенства в доступе к образованию в России.

Результаты исследования показывают, что отсутствие равных возможностей в доступе к образованию негативно сказывается на экономике России. Как отмечают исследователи, в стране существует высокий уровень неравенства в доступе к образованию, который приводит к снижению производительности труда (Домбровская, 2021), увеличению разрыва между бедными и богатыми слоями населения (Петричук, 2016), увеличению социальной напряженности (Осканова, 2022), увеличению расходов государства на социальную защиту (Петровская, 2018), снижению инновационного потенциала экономики (Ильина, 2019), и снижению конкурентоспособности экономики (Мацуленкина, 2020).

Например, исследование (Домбровская, 2021) показало, что люди, которые не имеют возможности получить высшее образование, имеют более низкую производительность труда, что в свою очередь влияет на экономический рост страны в целом. Исследование (Петричук, 2016) также подтвердило, что отсутствие равных возможностей в доступе к образованию приводит к увеличению разрыва между бедными и богатыми слоями населения, что влияет на экономическую ситуацию в стране.

В то же время, некоторые исследования (Осканова, 2022; Петровская, 2018) обращают внимание на социальные последствия отсутствия равных возможностей в доступе к образованию. Люди, которые не имеют возможности получить качественное образование, могут испытывать чувство несправедливости и обиды, что в свою очередь может привести к социальным конфликтам и беспорядкам, что негативно влияет на экономическую ситуацию в стране.

Также, исследования (Ильина, 2019; Мацуленкина, 2020) показывают, что отсутствие равных возможностей в доступе к образованию приводит к снижению инновационного потенциала экономики и снижению конкурентоспособности экономики страны.

Материалы и методы исследования

В России существуют различные экономические проблемы, которые могут оказывать негативное влияние на развитие страны. Некоторые из них:

1. Неравенство доходов: В России существует большой разрыв в заработной плате между бедными и богатыми слоями населения. Это приводит к социальной напряженности и может привести к увеличению социальных конфликтов.

2. Низкая производительность труда: В России низкая производительность труда связана с отсутствием инвестиций в образование и науку. Это приводит к снижению конкурентоспособности экономики страны.

3. Неразвитость регионов: В России существует неравномерное развитие регионов. Некоторые регионы сильно отстают в экономическом развитии от других, что приводит к увеличению миграционных потоков и негативно сказывается на экономике страны в целом.

4. Высокая зависимость от экспорта нефти и газа: Российская экономика в значительной степени зависит от экспорта нефти и газа. Это приводит к высокой волатильности экономики и увеличению уязвимости в периоды экономических кризисов.

5. Низкая инновационность: В России существует недостаточное количество инвестиций в научно-технический прогресс и инновации. Это приводит к снижению конкурентоспособности экономики и отставанию от других стран в сфере инноваций.

6. Низкий уровень предпринимательской активности: В России отсутствует благоприятная среда для развития предпринимательства. Сложная бюрократия и высокие налоги препятствуют развитию малого и среднего бизнеса, что приводит к снижению инвестиций и экономическому росту страны.

7. Демографический кризис: В России существует проблема снижения населения. Низкий уровень рождаемости и высокий уровень смертности приводят к уменьшению численности населения, что может привести к ухудшению экономической ситуации в стране в долгосрочной перспективе.

8. Коррупция: В России коррупция является серьезной проблемой. Она влияет на бизнес-среду, затрудняет инвестиции и препятствует развитию экономики страны.

9. Недостаточное развитие социальной инфраструктуры: В некоторых регионах России существует недостаточное количество социальных объектов, таких как школы, больницы и детские сады. Это приводит к ухудшению качества жизни населения и ограничивает развитие экономики в этих регионах.

10. Экологические проблемы: В России существуют проблемы в области экологии, связанные с загрязнением воздуха и воды, неадекватным использованием природных ресурсов и т.д.

В России существует несколько проблем, связанных с доступом к образованию:

1. Неравный доступ к образованию в различных регионах: В России существует неравномерное распределение образовательных возможностей между различными регионами. В некоторых регионах качество образования низкое, а доступ к образованию ограничен.

2. Неравный доступ к образованию в зависимости от социально-экономического статуса: В России существует неравенство в доступе к образованию в зависимости от социально-экономического статуса. Дети из бедных семей имеют меньше возможностей получить качественное образование.

3. Недостаточное финансирование образования: В России существует проблема недостаточного финансирования образования. Это приводит к ограничениям в доступе к высшему образованию, а также к снижению качества образования в целом.

4. Недостаточное количество мест в образовательных учреждениях: В России существует проблема нехватки мест в образовательных учреждениях. Это ограничивает доступ к образованию для большого количества людей.

5. Ограничения в доступе к образованию для людей с ограниченными возможностями: В России люди с ограниченными возможностями часто имеют ограниченный доступ к образованию. Недостаточно адаптированные учебные материалы и отсутствие доступа к специальному оборудованию и программному обеспечению могут быть препятствием для получения качественного образования.

6. Низкое качество образования: В России часто наблюдается низкое качество образования, особенно в регионах. Недостаточно квалифицированные преподаватели, устаревшие учебные программы и методики обучения могут снижать эффективность образования.

7. Ограничения в доступе к образованию для мигрантов: В России мигранты, особенно нелегальные, часто имеют ограниченный доступ к образованию. Это ограничивает их возможности на рынке труда и может привести к социальной и экономической маргинализации.

8. Ограничения в доступе к образованию для детей из многодетных семей: В России дети из многодетных семей могут иметь ограниченный доступ к образованию из-за ограниченных

возможностей родителей оплачивать дополнительные расходы, такие как питание в школе, учебники и дополнительные занятия.

9. Ограничения в доступе к образованию для детей, живущих в детских домах: В России дети, живущие в детских домах, могут иметь ограниченный доступ к образованию из-за недостатка специализированных учебных программ и недостаточной адаптации образовательной среды к их потребностям.

10. Недостаточное количество университетов: В России существует недостаточное количество университетов, особенно в регионах. Это приводит к ограничениям в доступе к высшему образованию для большого количества людей.

Проблемы, связанные с доступом к образованию, ограничивают возможности многих людей в России на получение качественного образования и могут негативно сказываться на экономике и обществе в целом. Для решения этих проблем необходимо увеличение финансирования образования, улучшение качества образования и расширение возможностей доступа к образованию для всех групп населения.

Для решения проблем, связанных с доступом к образованию в России, были предприняты следующие шаги:

1. Повышение финансирования образования: В последние годы в России было увеличено финансирование образования. Это позволило улучшить качество образования и расширить доступ к образованию.

2. Реформы в сфере образования: В России проводятся реформы в сфере образования, направленные на улучшение качества образования и расширение доступа к образованию. В частности, проводится модернизация учебных программ и методик обучения, а также расширяется сеть образовательных учреждений.

3. Программы государственной поддержки: В России существуют программы государственной поддержки для детей из бедных семей, многодетных семей, детей-сирот и детей, живущих в детских домах. Это позволяет им иметь более равные возможности в доступе к образованию.

4. Развитие цифровых технологий: В России проводится активная работа по развитию цифровых технологий в образовании. Это позволяет расширить доступ к образованию для людей, которые не могут посещать учебные занятия в обычном формате.

5. Программы социальной адаптации: В России проводятся программы социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями, мигрантов и детей, живущих в детских домах. Это позволяет им иметь более равные возможности в доступе к образованию и успешно интегрироваться в общество.

6. Развитие высшего образования: В России проводятся мероприятия по развитию высшего образования, включая расширение сети университетов и институтов, а также развитие программ обучения в соответствии с потребностями рынка труда.

Результаты и обсуждение

Исследования показывают, что проблемы, связанные с доступом к образованию, могут оказывать негативное воздействие на экономическую ситуацию в стране в целом. Неравный доступ к образованию может приводить к ограничению возможностей для личного и профессионального развития, а также к снижению качества жизни населения. Кроме того, ограниченный доступ к образованию ограничивает возможности для экономического роста и развития, так как недостаточно квалифицированные кадры не могут эффективно участвовать в экономических процессах (Ванецкая, 2019).

Одним из способов решения проблемы доступа к образованию является внедрение инновационных методик обучения и использование современных технологий в образовательном процессе. В частности, использование цифровых технологий может помочь расширить доступ к образованию и улучшить качество образования в регионах, где доступ к образованию ограничен.

Важным фактором в решении проблем доступа к образованию является улучшение качества образования в целом. Для этого необходимо проведение реформ в сфере образования, включая модернизацию учебных программ, повышение квалификации преподавателей и внедрение современных методов обучения (Иванова, 2020).

Также, для решения проблемы доступа к образованию необходимо проведение социальной политики, направленной на устранение неравенства в доступе к образованию (Ильина, 2019). В частности, необходимо разработать программы государственной поддержки для детей из многодетных и малообеспеченных семей, а также для детей с ограниченными возможностями.

В Москве, Санкт-Петербурге и Новосибирске ситуация с доступом к образованию несколько лучше, чем в регионах страны в целом. В этих городах находится значительное количество учебных заведений высшего и среднего уровня, а также множество центров образования и научных исследований.

В этих городах также существуют проблемы с доступом к образованию. В частности, в Москве и Санкт-Петербурге высокая конкуренция за места в престижных учебных заведениях, что может создавать препятствия для тех, кто не имеет достаточно высоких баллов на вступительных экзаменах или не может оплатить обучение (Мацуленкина, 2020). Кроме того, в этих городах также существуют проблемы с доступом к образованию для мигрантов и детей, живущих в детских домах (Осканова, 2022).

Несмотря на это, в Москве, Санкт-Петербурге и Новосибирске существует ряд программ и проектов, направленных на расширение доступа к образованию и повышение качества образования (Петричук, 2016). В частности, проводятся реформы в сфере образования, направленные на улучшение качества образования и расширение возможностей доступа к образованию. Также, существуют программы государственной поддержки для детей из бедных и многодетных семей, которые позволяют им иметь более равные возможности в доступе к образованию.

В остальных регионах России ситуация с доступом к образованию является более сложной по сравнению с Москвой, Санкт-Петербургом и Новосибирском. Одной из основных проблем является ограниченность доступа к образованию в малонаселенных и отдаленных от центра регионах страны (Петровская, 2018). Также существует проблема недостатка квалифицированных преподавателей, низкого качества образования и неравенства в доступе к образованию (Пуликов, 2021).

Для решения этих проблем в регионах проводятся реформы в сфере образования, включая модернизацию учебных программ, повышение квалификации преподавателей и внедрение современных методов обучения (Сергеева, 2019). Также проводятся мероприятия по улучшению материально-технической базы образовательных учреждений и повышению качества образования в регионах (Серебрянская, 2021).

В регионах существуют программы государственной поддержки для детей из бедных семей, многодетных семей, детей-сирот и детей, живущих в детских домах (Серов, 2015). Однако, эти программы не всегда позволяют достичь полной равенства в доступе к образованию, так как существуют определенные ограничения и недостатки в их реализации.

Исследования показывают, что доступ к образованию имеет прямую связь с социальным и экономическим развитием регионов. В регионах, где доступ к образованию ограничен, чаще наблюдается высокий уровень безработицы, низкий уровень доходов населения и миграция населения в более развитые регионы (Ванецкая, 2019). Кроме того, ограниченный доступ к образованию приводит к недостатку квалифицированных кадров, что негативно влияет на экономическое развитие регионов и страны в целом.

Одной из основных проблем в области образования в регионах является низкое качество образования и ограниченность доступа к образованию в малонаселенных и отдаленных регионах. Кроме того, неравенство в доступе к образованию, особенно среди детей из малообеспеченных семей и детей с ограниченными возможностями, также остается актуальной проблемой в регионах.

Для решения этих проблем в регионах проводятся реформы в сфере образования, включая модернизацию учебных программ, повышение квалификации преподавателей и внедрение современных методов обучения (Иванова, 2020). Также проводятся мероприятия по улучшению

материально-технической базы образовательных учреждений и повышению качества образования в регионах.

Важным фактором в решении проблем доступа к образованию является проведение социальной политики, направленной на устранение неравенства в доступе к образованию (Мацуленкина, 2020). Например, государственные программы поддержки для детей из малообеспеченных и многодетных семей, а также для детей с ограниченными возможностями, могут помочь улучшить доступ к образованию и повысить качество образования в регионах.

Важным фактором в решении проблем доступа к образованию также является повышение информированности населения о возможностях образования и о программах поддержки. Например, проведение информационных кампаний и мероприятий для родителей и детей может помочь повысить осведомленность о доступных возможностях образования и помочь более широкому кругу людей воспользоваться ими (Осканова, 2022).

Также важно уделить внимание проблемам миграции населения и обеспечить доступ к образованию для мигрантов и их детей. Для решения этой проблемы может быть полезным проведение программ поддержки для мигрантов, включая образовательные программы и программы профессиональной ориентации.

Цифровизация имеет потенциал улучшить доступ к образованию и расширить возможности для обучения в регионах России. Однако, в то же время, она также может увеличить разрыв в доступе к образованию между городами и сельскими районами и между различными социальными группами.

Одним из главных преимуществ цифровизации в образовании является возможность дистанционного обучения. Это особенно актуально для малонаселенных и отдаленных регионов, где доступ к образованию ограничен. Дистанционное обучение позволяет ученикам получать качественное образование без необходимости переезда в более крупные города (Петровская, 2018).

Однако, существуют определенные проблемы с внедрением цифровых технологий в образование в регионах России. Одна из главных проблем - это ограниченный доступ к технической инфраструктуре и высокоскоростному интернету в сельских районах. Это препятствует проведению дистанционных уроков и ограничивает доступ учеников к электронным учебным материалам (Пуликов, 2021).

Есть опасения, что цифровизация может привести к увеличению разрыва в доступе к образованию между различными социальными группами. Например, дети из малообеспеченных семей или дети с ограниченными возможностями могут оказаться в более сложном положении, чем более обеспеченные дети, когда речь идет о доступе к электронным учебникам и оборудованию для дистанционного обучения (Шарипов, 2014).

Будущее отрасли образования в России зависит от многих факторов, таких как экономическое и социальное развитие страны, изменения в образовательной политике и технологические инновации. Несмотря на это, можно выделить несколько тенденций, которые вероятно будут оказывать влияние на отрасль образования в России в ближайшем будущем.

Одной из главных тенденций является дальнейшее развитие цифровых технологий в образовании. В связи с пандемией COVID-19 многие образовательные учреждения в России перешли на дистанционное обучение, что подчеркнуло значимость цифровых технологий в образовании. Дальнейшее развитие электронных образовательных ресурсов, дистанционного обучения и технологий дополненной реальности вероятно будет продолжаться и в ближайшем будущем.

Еще одной тенденцией является повышение роли инновационных методов обучения, таких как проектное обучение, кейс-метод и другие. Эти методы стимулируют активное участие студентов в образовательном процессе и помогают развить критическое мышление, творческие и коммуникативные навыки. В России также проводятся эксперименты с новыми формами обучения, такими как введение «умных» классов и методов гибкого обучения.

Кроме того, важным направлением развития образования в России является укрепление связей между образовательными учреждениями и бизнес-сектором. Развитие партнерства между вузами и

компаниями может способствовать повышению качества образования и подготовке квалифицированных кадров для отрасли (Гнитецкая, 2020).

Сравнение эффективности дистанционного и классического обучения - это сложный и многогранный вопрос, который зависит от многих факторов, таких как уровень подготовки учеников, квалификация преподавателей, качество образовательных программ и техническая инфраструктура.

В целом, можно сказать, что дистанционное обучение имеет свои преимущества и недостатки по сравнению с классическим обучением. Одним из главных преимуществ дистанционного обучения является его гибкость и возможность обучения из любой точки мира, что позволяет ученикам из малонаселенных и отдаленных регионов получать качественное образование без необходимости переезда в более крупные города.

Дистанционное обучение также может быть более доступным с точки зрения стоимости, так как не требуется оплата за проживание и питание вне дома, что может быть важным фактором для студентов с ограниченным бюджетом.

Однако, дистанционное обучение имеет и свои недостатки. Например, он может быть менее интерактивным и менее эффективным в развитии социальных и коммуникативных навыков, которые могут быть особенно важными для будущих карьерных возможностей.

Кроме того, технические проблемы, такие как ограниченный доступ к качественному интернет-соединению, могут стать препятствием для эффективного дистанционного обучения.

Заключение

В результате проведенного исследования были выявлены проблемы в доступе к образованию в России, которые связаны с неравенством возможностей в получении образования в различных регионах, экономическими факторами, а также социальными и культурными проблемами. Особенно тяжело ситуация обстоит с детьми, живущими в малонаселенных и отдаленных регионах.

Для решения этих проблем необходимо улучшить доступность образования в регионах, включая расширение сети образовательных учреждений и увеличение количества грантов и стипендий для молодых людей. Также важно развивать инновационные методы обучения, использовать цифровые технологии и укреплять связи между образовательными учреждениями и бизнес-сектором.

Однако, необходимо учитывать, что дистанционное обучение не является панацеей и имеет свои ограничения. Необходимо сочетать различные формы обучения, чтобы обеспечить максимально качественное образование для всех учеников (Завернина, 2017).

Таким образом, для решения проблем в доступе к образованию в России необходимо продолжать работу в нескольких направлениях, таких как увеличение доступности образования в регионах, внедрение инновационных методов обучения, использование цифровых технологий и укрепление связей между образовательными учреждениями и бизнес-сектором. Только так можно обеспечить максимально качественное образование для всех учеников и подготовить квалифицированных кадров для развития экономики страны.


Список литературы

1. Ванецкая В.И., Васильева О.М. Реализация принципов менеджмента качества в системе высшего образования // Молодой ученый. 2019. № 21 (259). С. 174-176.
2. Гнитецкая Т.Н., Дроздова Е.М. // Развитие естественно-научного образования на основе менеджмента его качества // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 2. С. 166-172.
3. Домбровская М.А. Управление знаниями в системе менеджмента качества организации дополнительного профессионального образования // Педагогический ИМИДЖ. 2021. Т. 15. № 2 (51). С. 149-159.
4. Завернина Д.Г. Сущность методического менеджмента в проектировании регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования // Международный академический вестник. 2017. № 2 (20). С. 16-21.

5. Иванова М.О. Формирование системы менеджмента качества в управлении непрерывным профессиональным образованием // Журнал правовых и экономических исследований. 2020. № 3. С. 133-138.
6. Ильина А.В., Маковецкая Ю.Г. Проектный менеджмент как условие обеспечения достижения качества естественнонаучного и технологического образования // Вестник Академии энциклопедических наук. 2019. № 3 (36). С. 21-29.
7. Мацуленкина Ю.А., Селимов Г.О. Роль обучения имиджологии и арт-менеджменту в образовании студентов отделений академического вокала // Образовательный форсайт. 2020. № 3 (7). С. 135-140.
8. Осканова Л.М., Осканова К.М., Льянова С.А. Талант-менеджмент в сфере образования // Инновации. Наука. Образование. 2022. № 49. С. 308-314.
9. Петричук И.И. Система менеджмента качества образования в рамках деятельности кафедры учителей английского языка // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2016. № 5. С. 88-94.
10. Петровская Т.Н., Санькова С.В. Инновационный менеджмент как основа повышения качества и доступности образования в условиях реорганизации школы // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2018. № 3. С. 18-19.
11. Пуликов Д.А. Формирование профессиональной компетентности магистров менеджмента в условиях высшего профессионального образования // Вестник МГЭИ (on line). 2021. № 4. С. 284-291.
12. Сергеева М.Г. Менеджмент-сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающихся в условиях высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-3. С. 168-171.
13. Серебрянская В.Н., Веренцова В.В. Менеджмент в сфере образования (адаптация молодых учителей иностранного языка в школах) // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2021. № 3. С. 129-140.
14. Серов Г.П., Смоленцева Л.А., Селиванова М.В. Актуализация перечня и модификация программ дополнительного профессионального образования в области менеджмента // Экологический вестник России. 2015. № 1. С. 46-53. 7
15. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования (учебное пособие) // Успехи современного естествознания. 2014. № 10. С. 98-99.

Economic consequences of the lack of equal opportunities in access to education


Sergey A. Tronin

Candidate of Economic Sciences, Department of Management and Marketing
Mendeleev University, Department of Management and Marketing
Moscow, Russia
tron1977@rambler.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 09.12.2022

Accepted 14.01.2023

Published 15.02.2023

 10.25726/x8140-5801-1013-j

Abstract

Education is a key factor for the development of any country, as it provides the personnel necessary for the development of the economy and society as a whole. But in Russia there are problems with access to

education, which lead to inequality of opportunities and infringement of the rights of a part of the population to receive a quality education. These problems are related to various factors, such as economic instability, limited access to education in the regions, lack of qualified teachers and outdated educational programs. In the conditions of the modern world, when the quality of education becomes a key factor of the country's competitiveness, it is necessary to actively work on solving these problems. The purpose of this article is to analyze the problems in access to education in Russia, to investigate their consequences for the country's economy and society as a whole, and to propose ways to solve these problems. As a result of the study, an overview of the current situation in Russia will be presented, as well as various methods and approaches to solving problems in access to education will be considered. Despite the fact that some problems in access to education in Russia have already received some attention from the government and the public, much remains to be done to ensure equal opportunities for all students in the country.

Keywords

education, economy, inequality, access, Russia.

References

1. Vaneckaja V.I., Vasil'eva O.M. Realizacija principov menedzhmenta kachestva v sisteme vysshego obrazovaniya // Molodoj uchenyj. 2019. № 21 (259). S. 174-176.
2. Gniteckaja T.N., Drozdova E.M. // Razvitie estestvenno-nauchnogo obrazovaniya na osnove menedzhmenta ego kachestva // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2020. T. 26. № 2. S. 166-172.
3. Dombrovskaja M.A. Upravlenie znaniyami v sisteme menedzhmenta kachestva organizacii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya // Pedagogicheskij IMIDZh. 2021. T. 15. № 2 (51). S. 149-159.
4. Zavernina D.G. Sushhnost' metodicheskogo menedzhmenta v proektirovanii regional'nogo komponenta osnovnoj obrazovatel'noj programmy doskol'nogo obrazovaniya // Mezhdunarodnyj akademicheskij vestnik. 2017. № 2 (20). S. 16-21.
5. Ivanova M.O. Formirovanie sistemy menedzhmenta kachestva v upravlenii nepreryvnyim professional'nym obrazovaniem // Zhurnal pravovyh i jekonomicheskikh issledovanij. 2020. № 3. S. 133-138.
6. Il'ina A.V., Makoveckaja Ju.G. Proektnyj menedzhment kak uslovie obespechenija dostizhenija kachestva estestvennonauchnogo i tehnologicheskogo obrazovaniya // Vestnik Akademii jenciklopedicheskikh nauk. 2019. № 3 (36). S. 21-29.
7. Maculenkina Ju.A., Selimov G.O. Rol' obuchenija imidzhelologii i art-menedzhmentu v obrazovanii studentov otdelenij akademicheskogo vokala // Obrazovatel'nyj forsajt. 2020. № 3 (7). S. 135-140.
8. Oskanova L.M., Oskanova K.M., L'janova S.A. Talant-menedzhment v sfere obrazovaniya // Innovacii. Nauka. Obrazovanie. 2022. № 49. S. 308-314.
9. Petrichuk I.I. Sistema menedzhmenta kachestva obrazovaniya v ramkah dejatel'nosti kafedry uchitelej anglijskogo jazyka // Upravlenie kachestvom obrazovaniya: teorija i praktika jeffektivnogo administrirovanija. 2016. № 5. S. 88-94.
10. Petrovskaja T.N., San'kova S.V. Innovacionnyj menedzhment kak osnova povyshenija kachestva i dostupnosti obrazovaniya v uslovijah reorganizacii shkoly // Obrazovanie: Resursy razvitija. Vestnik LOIRO. 2018. № 3. S. 18-19.
11. Pulikov D.A. Formirovanie professional'noj kompetentnosti magistrrov menedzhmenta v uslovijah vysshego professional'nogo obrazovaniya // Vestnik MGJel (on line). 2021. № 4. S. 284-291.
12. Sergeeva M.G. Menedzhment-soprovozhdenie individual'noj obrazovatel'noj traektorii obuchajushhihsja v uslovijah vysshego obrazovaniya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2019. № 65-3. S. 168-171.
13. Serebrjanskaja V.N., Verencova V.V. Menedzhment v sfere obrazovaniya (adaptacija molodyh uchitelej inostrannogo jazyka v shkolah) // Konferencium ASOU: sbornik nauchnyh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferencij. 2021. № 3. S. 129-140.

14. Serov G.P., Smolenceva L.A., Selivanova M.V. Aktualizacija perechnja i modifikacija programm dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija v oblasti menedzhmenta // Jekologicheskij vestnik Rossii. 2015. № 1. S. 46-53. 7
15. Sharipov F.V. Menedzhment obshhego i professional'nogo obrazovanija (uchebnoe posobie) // Uspehi sovremennogo estestvoznanija. 2014. № 10. S. 98-99.