


Особенности подготовки специалистов-полиграфологов с использованием практико-ориентированного подхода в системе дополнительного профессионального образования


Рустем Рафекович Садеков

кандидат педагогических наук, доцент, Доцент кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД
ФГКУ ДПО ВИПК МВД России
Москва, Россия
vipk10kafedra@yandex.ru
 0000-0002-2739-5490

Поступила в редакцию 05.12.2022

Принята 19.01.2023

Опубликована 15.02.2023

 10.25726/n1953-0631-4947-p

Аннотация

В представленной статье автор рассматривает актуальные вопросы, связанные с профессиональной подготовкой в системе ведомственного образования МВД России специалистов-полиграфологов, осуществляющих специальные психофизиологические исследования с применением полиграфных устройств. Проведен анализ существующих педагогических подходов в процессе обучения этой категории специалистов и выделено отдельно направление подготовки с использованием практико-ориентированного подхода в системе дополнительного профессионального образования. Автор предлагает в ходе обучения будущих специалистов-полиграфологов применять комплексный педагогический подход в вопросе получения необходимых знаний, умений и навыков обучающимися по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, основанный на опыте образовательных организаций, разработанных и внедряемых в образовательный процесс методик и технологий обучения, предложенных ведущими учеными и специалистами практиками в этой сфере. В исследовании приводится положительный опыт передачи знаний обучающимся в том числе с привлечением к учебным теоретическим и практическим занятиям известных ученых, имеющих богатый опыт проведения полиграфных исследований в рамках уголовного судопроизводства, а также кадрового отбора на службу в правоохранительные органы Российской Федерации. Акцент также в работе автором сделан на обязательное изучение базовых принципов и основ предстоящей профессии, требований нормативных правовых актов, приобретении качественных знаний в области юриспруденции, педагогики, психологии и медицины, как обязательных и необходимых для повышения уровня компетентности полиграфологов.

Ключевые слова

обучение, полиграф, правоохранительная система, образование, профессиональная подготовка, специалист, программа.

Введение

Новые угрозы и новые вызовы обществу и государству, которые в XXI веке приобрели новый окрас и связаны с попытками совершения противоправных деяний, в том числе особой жестокости, подталкивают правоохранительную систему и ее специалистов к поиску новых путей их выявления и нейтрализации. В этой связи требуется высокая концентрация профессиональных, интеллектуальных и волевых качеств сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации, главной и неизменной целью которой является поиск новых подходов, в рамках законодательства, по профилактике и пресечению преступных посягательств на жизнь и свободы граждан и интересы

государства. Важнейшей составляющей в комплексе предпринимаемых мер является профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в ведомственных образовательных организациях по различным направлениям деятельности МВД России.

Наполнение кадрового состава высокоинтеллектуальными, честными и компетентными сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации является одной из первоочередных задач. Министерство внутренних дел Российской Федерации выработало и усовершенствовало современную нормативную правовую базу, законодательно отрегулировало процесс приёма на службу и перемещения сотрудников по карьерной лестнице, выработав алгоритм логических последовательных действий. В этот процесс вовлечены многие службы, а одна из функций отведена специалистам-полиграфологам, которые по роду службы своей выступают в качестве надёжного фильтра, выявляя и детализируя обстоятельства, препятствующие к поступлению на службу в органы правопорядка (Комиссарова, 2013). При этом отметим тот факт, что в большей степени, этому способствует применение ими на практике специальных познаний, полученных в ходе профессиональной переподготовки в образовательных организациях системы МВД России.

Это достигается, во-первых тем, что образовательные программы, по которым проходят обучение специалисты-полиграфологи полицейских подразделений, составляются и обновляются с учетом предъявляемых государством актуальных требований, в содержание учебных дисциплин включаются самые последние разработки ученых и практиков в этой сфере, а каждый этап обучения подлежит контролю качества со стороны профессорско-преподавательского состава, имеющего колоссальный опыт в подготовке такого рода специалистов.

Материалы и методы исследования

К примеру, во Всероссийском институте повышения квалификации сотрудников МВД России серьёзный вклад внесли А. Н. Обухов, И. П. Обухова, которые предложили свой педагогический подход в области теоретических и методических основ применения полиграфа (Обухов, 2011). Учеными ВУЗа была проделана серьезная работа и сейчас имеются серьезные методические наработки, методики обучения и преподавания, авторские программы, которые позволяют за несколько месяцев интенсивной педагогической работы сформировать ключевые компетенции у специалистов, которым предстоит осуществлять серьезную филигранную работу в сфере проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств. Помимо современного и актуального наполнения необходимым педагогическим материалом образовательных программ, обучающиеся имеют возможность в материально-техническом плане в ходе реализации программ получать необходимые знания в специализированных аудиториях для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа с рабочим местом преподавателя и рабочими местами обучающихся, оборудованных стационарными компьютерами с установленными специальными программами обеспечения, а также методическим кабинетом.

Вторым ключевым компонентом эффективной подготовки обучающихся из числа сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации по этой специальности выступает активное погружение их в образовательный процесс с привлечением известных практиков с мировым именем. И это, на протяжении нескольких лет является неизменной доброй традицией, так как использование практико-ориентированного подхода в обучении (Инновации, 2017) требует максимальной интеллектуальной концентрации, умений решать сложнейшие задачи в процессе кадрового отбора, в основу которого входят психологическая, медицинская, педагогическая и правовая подготовка.

Результаты и обсуждение

Таким образом, обучающиеся приобретают и совершенствуют профессиональные навыки под наблюдением и при активном участии и помощи наставников с большим опытом работы. Совместно с нашим педагогическим коллективом в этой работе принимают участие такие известные специалисты, как:



Рисунок 1. Занятия с полиграфологами проводят ведущие специалисты

профессиональный специалист-полиграфолог, психолог-практик, доктор психологии, руководитель полиграфологической практики ООО «Эксперт-полиграф» О.В. Барышев (рис.1). В авторской методике им предлагается к изучению такие практические аспекты, как комплексная психофизиологическое исследование с применением полиграфа, которое по его мнению, является высокоэффективным и достаточным комплексом специальных мероприятий, техник и технологий, позволяющих провести исследование с абсолютной точностью и не допустить неправильных выводов (Барышев, 2012). Благодаря опыту О.В. Барышева в нашем ВУЗе была создана высокоэффективная оптимальная модель подготовки специалистов-полиграфологов, которой я и мои коллеги придерживаемся на протяжении 10 лет.



Рисунок 2. Выпуск группы специалистов-полиграфологов

один из лучших полиграфологов России, член Экспертного совета «Национальной Коллегии Полиграфологов», принимавший участие в расследовании резонансных уголовных дел, генеральный директор ЗАО «Поликониус-Центр» А.П. Сошников (Рис.2). Современные технологии, заложенные инженерами-программистами и учеными в технические приборы, позволяют специалистам - полиграфологам избежать рутины в процессе фиксации психофизиологических реакций и максимально уменьшить количество возможных ошибок в процессе обчета полиграмм и составления заключения по результатам проведенного исследования. Используя в процессе обучения технические комплексы «Диана» преподавательским коллективом нашей кафедры пошагово изучаются тонкости и нюансы программ, интерфейса и особенностей полиграфных устройств;



Рисунок 3. Преподаватели ВИПК МВД России с выпускниками

юрист, полиграфолог, профайлер-верификатор, клинический психолог С.Н. Пантус (рис.3). Серьезный практический опыт и высокопрофессиональный уровень этого эксперта, за плечами которой более 5 тысяч проведенных исследований, в рамках реализации образовательной программы, позволяет обучающимся получить исчерпывающие ответы в формате мастер-классов и деловых игр;



Рисунок 4. Выездное практическое занятие в ЗАО «Поликонус-Центр»

ректор АНО ДПО «ЦПП», кандидат биологических наук, психофизиолог А.Б. Пеленицын (Рис.4), который создал авторскую «Универсальную комбинаторно-вероятностную модель психофизиологического эксперимента» и разработал совместно с Сошниковым А. П. компьютерный алгоритм «ChanceCalc», что является на сегодняшний день одной из самых высокоинтеллектуальных технологий, которой в режиме реального времени обучаются и наши специалисты-полиграфологи.

Как отмечают в своей работе Лунева Ю.Б., Ваганова О.И, Смирнова Ж.В., под практико-ориентированным обучением понимают освоение обучающимися образовательной программы в условиях, приближенных к реальным профессиональным, формирование у них необходимых компетенций, с помощью выполнения реальных практических задач в учебное время (Лунева, 2018).

В связи с тем, что допуск к самостоятельной работе на полиграфном устройстве требует не только качественной, тщательной, профессиональной теоретической подготовки, но и подразумевает под собой целый комплекс из универсальных наборов практических навыков (Зигаева, 2019), который оттачивается обучающимися в учебных аудиториях, полигонах и производственной практике. Только приобретя необходимый набор компетенций, специалист-полиграфолог, по решению комиссии допускается к выполнению служебных обязанностей, с применением полиграфа.

В своей работе Пивоварова Л.В. выдвигает педагогическую идею о том, что повышению эффективности образовательного процесса способствует ориентация на практические занятия, при этом мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности решать практические задачи. При формировании профессиональных компетенций через практическую направленность необходимо использовать последовательное усложнение, а также методы активного и интерактивного обучения, реализуемые в рамках как традиционных, так и инновационных методов обучения (Поварова, 2021). Этот подход мы считаем заслуживающим внимание и рассматриваем его применение в процессе профессионального обучения специалистов-полиграфологов.

Актуальность практико-ориентированного подхода в обучении специалистов-полиграфологов связана и с тем, что новые перспективы обозначились в развитии технологий организации профессионального образования в связи с техническим прогрессом (Садеков, 2016). Новейшие разработки программного обеспечения современных полиграфных устройств основаны на реальных требованиях к высокому уровню интеллектуальных и умственных способностей сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации, задействованных в процессе осуществления государственных полномочий по отбору на службу будущих полицейских.

В ФГКУ ДПО ВИПК МВД России применяемые в обучении современные педагогические технологии позволяют качественно решать вопросы формирования профессиональной готовности всех категорий обучающихся, в том числе будущих специалистов-полиграфологов.

В результате прохождения курса профессиональной переподготовки обучающиеся получают профессиональные знания об истории становления современных методов применения полиграфа; устройствах и функциональных возможностях полиграфов; организационно-технических особенности проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа (далее-СПФИ); правовом регулировании применения полиграфа в России; морально-этических аспектах применения полиграфа; физиологических основах СПФИ; психофизиологических основах СПФИ (психофизиологические процессы, эмоционально-потребностную сферу, основные теоретические концепции СПФИ); психологических аспектах СПФИ (психотипы, уровни стресса в анализе речи, жестовом поведении, мимике, почерке); основных понятиях и терминах в СПФИ; информативных признаках реакций физиологических показателей; этапах проведения СПФИ; методиках и тестах СПФИ; общих принципах оценки полиграмм и правил принятия решения; дополнительных приемах, применяемых при тестировании; методах противодействия при проведении СПФИ и способов борьбы с ними.

Практико-ориентированный подход в обучении специалистов-полиграфологов позволяет им приобрести необходимые компетенции в области профессионального оценивания ситуации, целесообразности и возможности проведения СПФИ в целях решения поставленных вопросов [9]; профессионально работать с техническими средствами, применяемыми при проведении СПФИ; учитывать в ходе СПФИ индивидуально-психологические особенности тестируемых лиц; проводить анализ и оценку данных, зарегистрированных в ходе проведения СПФИ (информативных признаков реакций физиологических показателей) (Государственные, 2004); правильно использовать различные методы СПФИ; применять дополнительные приемы в СПФИ; выявлять и редуцировать противодействия при проведении СПФИ; принимать решение, соблюдая общие принципы оценки полиграмм, составлять заключение по результатам СПФИ

Заключение

Безусловно важнейшей педагогической задачей в ходе обучения является формирование у специалистов-полиграфологов навыков проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств (Научно-методологические, 2016).

В связи со стремительным развитием научно-технического прогресса, изменениями в экономической сфере, появлением новых нормативных правовых актов, внедрением в нашу жизнь новейших технологий, вопросы качественного и профессионального обучения специалистов-полиграфологов, особенно для системы правоохранительных органов Российской Федерации всегда

будут носить актуальный характер, а значит потребуются новые научные разработки, концепции и модели, в основу которых будет положен опыт и безусловно практико-ориентированный подход в образовательном процессе.

Список литературы

1. Барышев О.В. Актуальные психологические аспекты методики Барышева О.В. в проведении КПФИ с применением полиграфа при работе по уголовным делам и служебным расследованиям. Сборник научных статей. Научный редактор –доктор педагогических наук, профессор Балбеко А.М. Издательство МАГМУ, М. 2012.
2. Государственные требования к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения дополнительной квалификации «Судебный эксперт по проведению психофизиологического исследования с использованием полиграфа» (утв. Министерством образования РФ 5 марта 2004 г. Регистр. N ГТППК 34/36). <https://base.garant.ru/12147136/>
3. Зигаева И.А., Никулина Н.Н., Михайлусенко С.С. Практико - ориентированное обучение - одно из современных направлений обучения // Современные технологии в мировом научном пространстве: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 23 ноября 2019 года. Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2019. С. 105-107.
4. Инновации в системе высшего образования: Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции, Кинель, 25 октября 2017 года. Кинель: Самарская государственная сельскохозяйственная академия, 2017. 243 с.
5. Комиссарова Я.В. Концептуальные основы профессиональной деятельности эксперта в уголовном судопроизводстве: автореферат дис. ... доктора юридических наук : 12.00.12, 12.00.09 / Комиссарова Ярослава Владимировна. Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина. Москва, 2013. 57 с.
6. Лулева Ю.Б., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. №6 (32). С. 122-126.
7. Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики [Текст] : сборник статей Международной научно-практической конференции, 10 апреля 2016 г.: [в 2 ч.] / Научно-издательский центр Аэтерна; отв. ред.: Сукиасян А. А. Пермь: НИЦ Аэтерна, 2016.
8. Обухов А.Н., Обухова И.П. Теоретические и методические основы применения полиграфа : учебное пособие. М-во внутренних дел Российской Федерации, Федеральное гос. казённое образовательное учреждение доп. проф. образования "Всероссийский ин-т повышения квалификации сотрудников МВД России", Центр подгот. сотрудников подразделений специальных технических мероприятий. 2-е изд., перераб. и доп.. Домодедово : ВИПК МВД России, 2011. 320 с.
9. Поварова Л.В. Практико-ориентированный подход в профессиональном обучении // Инновационные педагогические технологии: материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2021 г.). Казань: Молодой ученый, 2021. С. 38-40. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/387/16364/>
10. Садеков Р.Р., Сенаторова О.Ю. Современные перспективы применения дистанционных технологий обучения в сфере дополнительного профессионального образования // Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 3. С. 187-194.


Features of the training of polygraph examiners using a practice-oriented approach in the system of additional professional education

Rustem R. Sadekov

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychological, Pedagogical and Medical Support of the Department of Internal Affairs
FGKOU DPO VIPK of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Moscow, Russia


vipk10kafedra@yandex.ru

 0000-0002-2739-5490

Received 05.12.2022

Accepted 19.01.2023

Published 15.02.2023

 10.25726/n1953-0631-4947-p

Abstract

In the presented article, the author examines topical issues related to the professional training in the system of departmental education of the Ministry of Internal Affairs of Russia of polygraph specialists performing special psychophysiological studies using polygraph devices. The analysis of existing pedagogical approaches in the process of training this category of specialists is carried out and the direction of training using a practice-oriented approach in the system of additional professional education is singled out separately. The author suggests that during the training of future polygraph examiners to apply a comprehensive pedagogical approach to obtaining the necessary knowledge, skills and abilities of students in additional professional retraining programs, based on the experience of educational organizations, developed and implemented in the educational process of teaching methods and technologies proposed by leading scientists and practitioners in this field. The study provides a positive experience of transferring knowledge to students, including involving well-known scientists with extensive experience in conducting polygraph research in criminal proceedings, as well as personnel selection for service in law enforcement agencies of the Russian Federation in academic theoretical and practical classes. The author also focuses on the mandatory study of the basic principles and foundations of the upcoming profession, the requirements of regulatory legal acts, the acquisition of high-quality knowledge in the field of jurisprudence, pedagogy, psychology and medicine, as mandatory and necessary to improve the competence of polygraph examiners.

Keywords

training, polygraph, law enforcement system, education, professional training, specialist, program.

References

1. Baryshev O.V. Aktual'nye psichologicheskie aspekty metodiki Barysheva O.V. v provedenii KPFI s primeneniem poligrafa pri rabote po ugovnym delam i sluzhebnyh rassledovaniyam. Sbornik nauchnyh statej. Nauchnyj redaktor –doktor pedagogicheskikh nauk, professor Balbeko A.M. Izdatel'stvo MAGMU, M. 2012.
2. Gosudarstvennye trebovaniya k minimumu soderzhanija i urovnju trebovanij k specialistam dlja polucheniya dopolnitel'noj kvalifikacii «Sudebnyj jekspert po provedeniju psihofiziologicheskogo issledovaniya s ispol'zovaniem poligrafa» (utv. Ministerstvom obrazovaniya RF 5 marta 2004 g. Registr. N GTPPK 34/36). <https://base.garant.ru/12147136/>
3. Zigaeva I.A., Nikulina N.N., Mihajlusenko S.S. Praktiko - orientirovannoe obuchenie - odno iz sovremennyh napravlenij obucheniya // Sovremennye tehnologii v mirovom nauchnom prostranstve: sbornik statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Cheljabinsk, 23 nojabrja 2019 goda. Cheljabinsk: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju "Ajeterna", 2019. S. 105-107.

4. Innovacii v sisteme vysshego obrazovanija: Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoj konferencii, Kinel', 25 oktjabrja 2017 goda. Kinel': Samarskaja gosudarstvennaja sel'skhozjajstvennaja akademija, 2017. 243 s.
5. Komissarova Ja.V. Konceptual'nye osnovy professional'noj dejatel'nosti jeksperta v ugovnom sudoproizvodstve: avtoreferat dis. ... doktora juridicheskikh nauk : 12.00.12, 12.00.09 / Komissarova Jaroslava Vladimirovna. Mosk. gos. jurid. akad. im. O.E. Kutafina. Moskva, 2013. 57 s.
6. Luneva Ju.B., Vaganova O.I., Smirnova Zh.V. Praktiko-orientirovannyj podhod v professional'nom obrazovanii // Innovacionnaja jekonomika: perspektivy razvitija i sovershenstvovanija. 2018. №6 (32). S. 122-126.
7. Nauchno-metodologicheskie i social'nye aspekty psihologii i pedagogiki [Tekst] : sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, 10 aprelja 2016 g.: [v 2 ch.] / Nauchno-izdatel'skij centr Ajeterna; otv. red.: Sukiasjan A. A. Perm': NIC Ajeterna, 2016.
8. Obuhov A.N., Obuhova I.P. Teoreticheskie i metodicheskie osnovy primeneniya poligrafa : uchebnoe posobie. M-vo vnutrennih del Rossijskoj Federacii, Federal'noe gos. kazjonnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie dop. prof. obrazovanija "Vserossijskij in-t povyshenija kvalifikacii sotrudnikov MVD Rossii", Centr podgot. sotrudnikov podrazdelenij special'nyh tehničeskikh meroprijatij. 2-e izd., pererab. i dop.. Domodedovo : VIPK MVD Rossii, 2011. 320 s.
9. Povarova L.V. Praktiko-orientirovannyj podhod v professional'nom obuchenii // Innovacionnye pedagogicheskie tehnologii: materialy XI Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', fevral' 2021 g.). Kazan': Molodoj učenij, 2021. S. 38-40. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/387/16364/>
10. Sadekov R.R., Senatorova O.Ju. Sovremennye perspektivy primeneniya distancionnyh tehnologij obuchenija v sfere dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija // Gumanitarnye i social'nye nauki. 2016. № 3. S. 187-194.