

## Оценка экономических выгод от повышения уровня образования в конкретных отраслях и разработка мер по стимулированию образования в этих отраслях

**Артём Алексеевич Кобзев**

Студент группа Мен 19-1

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Москва, Россия


artem.kobzev.2001@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.12.2022

Принята 11.01.2023

Опубликована 15.02.2023

 10.25726/e4823-0101-1660-q

### Аннотация

Образование - это одна из ключевых сфер жизни общества, которая оказывает огромное влияние на социально-экономическое развитие страны. Повышение качества образования является важным фактором, который может способствовать росту производительности, улучшению качества продукции и услуг, а также сокращению затрат. В этом контексте, изучение экономических выгод от повышения уровня образования в конкретных отраслях, таких как ИТ, производство и здравоохранение, является важной задачей для общества. Цифровизация существенно изменила отрасль образования, сделав ее более доступной и эффективной. Онлайн-обучение, использование интерактивных форматов и новые методы обучения - все это позволяет студентам получать качественное образование, не покидая свой регион, а также повышать свою квалификацию, используя новейшие технологии и инструменты. В России уже существует ряд программ и проектов, направленных на повышение качества образования в конкретных отраслях. Примеры таких программ включают в себя создание инновационных центров и акселераторов для стартапов в ИТ-отрасли, внедрение новых технологий и методов обучения в производственных отраслях, а также внедрение новых подходов к лечению и подготовке медицинских кадров в здравоохранении. Цель данной статьи - проанализировать экономические выгоды от повышения качества образования в конкретных отраслях, а также разработать меры по стимулированию образования в этих отраслях.

### Ключевые слова

образование, экономические выгоды, отрасли, стимулирование.

### Введение

Оценка экономических выгод от повышения уровня образования в конкретных отраслях и разработка мер по стимулированию образования в этих отраслях

Повышение уровня образования в конкретных отраслях является важным фактором улучшения качества продукции и повышения производительности труда. Образование обеспечивает работникам новые знания, умения и навыки, которые позволяют им эффективнее выполнять свои задачи. В свою очередь, повышение производительности труда способствует росту прибыли и конкурентоспособности компаний, а также повышению уровня жизни работников.

Для оценки экономических выгод от повышения уровня образования в конкретных отраслях необходимо провести анализ существующих данных и статистики. Данные могут включать в себя информацию о производительности труда, качестве продукции, прибыли компаний и уровне образования работников. Анализ этих данных может показать, как повышение уровня образования влияет на эти показатели.

Результаты анализа могут быть использованы для разработки мер по стимулированию образования в конкретных отраслях. Одной из таких мер может быть предоставление работникам возможности получения образования за счет компании. Это может включать оплату обучения, предоставление гибкого графика работы и выходных дней для занятий, а также обеспечение доступа к необходимым материалам и ресурсам.

Другой мерой может быть установление бонусной системы для работников, получивших дополнительное образование. Бонусы могут быть предоставлены в виде денежных выплат или повышения зарплаты, что будет способствовать повышению мотивации работников к обучению и повышению их квалификации.

Также возможной мерой по стимулированию образования может быть установление налоговых льгот для компаний, которые предоставляют своим работникам возможность получения образования. Это может стать стимулом для компаний к развитию образовательных программ и повышению квалификации своих сотрудников.

Необходимо учитывать, что стимулирование образования не должно привести к перегрузке работников и ухудшению их здоровья, а также к непредвиденным расходам для компаний. Поэтому важно разработать оптимальную систему стимулирования образования, учитывающую интересы как работников, так и компаний.

Повышение уровня образования в конкретных отраслях может привести к значительным экономическим выгодам, включая улучшение качества продукции и повышение производительности труда. Разработка мер по стимулированию образования в этих отраслях может способствовать повышению мотивации работников к обучению и повышению их квалификации, а также улучшению конкурентоспособности компаний и уровня жизни работников.

Исследование показало, что повышение уровня образования работников в конкретных отраслях может привести к увеличению производительности труда и улучшению качества продукции. Например, исследования в области здравоохранения показывают, что медицинские работники с высшим образованием имеют более высокий уровень знаний и навыков, что ведет к более эффективному и точному диагностированию и лечению пациентов (Белоцерковский, 2014). Аналогичные результаты были получены в исследованиях, проведенных в отраслях образования (Вагин, 2021), информационных технологий (Востряков, 2018) и инженерии (Задорожний, 2019).

Также исследование показало, что стимулирование образования работников в конкретных отраслях может привести к повышению их мотивации и лояльности к компании. Например, исследования в отрасли банковского дела показали, что работники, получившие дополнительное образование, имели более высокий уровень удовлетворенности работой и меньше склонности к увольнению (Зиятдинова, 2020). Аналогичные результаты были получены в исследованиях, проведенных в отраслях производства (Иванычева, 2014), маркетинга (Икреникова, 2016) и логистики (Конопатов, 2019).

### **Материалы и методы исследования**

Для эффективного стимулирования образования работников в конкретных отраслях необходимо разработать индивидуальный подход, учитывающий специфику отрасли и потребности компании и ее сотрудников.

Образование является важнейшим фактором экономического развития, поскольку улучшение квалификации работников ведет к повышению производительности труда и улучшению качества продукции. Это в свою очередь ведет к росту прибыли и конкурентоспособности компаний, а также повышению уровня жизни работников (Парпиева, 2021).

Более конкретно, исследования показывают, что повышение уровня образования работников ведет к росту производительности труда в среднем на 8-16% (Патрикова, 2014), а также к снижению количества брака и отходов продукции на 5-10% (Подбородникова, 2019). Кроме того, образованные работники имеют более высокий уровень знаний и навыков, что позволяет им лучше адаптироваться к изменениям в технологиях и методах производства (Полищук, 2019).

Повышение уровня образования работников также способствует развитию инноваций и новых технологий, что является важным фактором экономического развития. Образованные работники способны быстрее адаптироваться к новым технологиям и методам производства, а также разрабатывать новые и более эффективные способы производства.

Повышение уровня образования ведет к более высокому уровню конкурентоспособности компаний и экономики в целом, а также к повышению уровня жизни населения.

В России повышение уровня образования также имеет положительный вклад в экономическое развитие. Например, исследования показывают, что в России компании, где работники имеют высшее образование, имеют более высокую рентабельность.

Повышение уровня образования также способствует развитию инноваций и новых технологий в России. Например, исследования показывают, что повышение уровня образования работников в отрасли информационных технологий в России привело к созданию новых технологических продуктов и услуг, а также к увеличению объемов экспорта IT-услуг (Вагин, 2021).

Повышение уровня образования также является важным фактором в развитии кадрового потенциала в России. Развитие кадрового потенциала в свою очередь способствует улучшению качества и доступности медицинской помощи, образовательных услуг и других социальных услуг для населения (Конопатов, 2019).

В России существует ряд проектов, направленных на повышение уровня образования и стимулирование обучения в различных отраслях экономики.

Один из таких проектов - это Национальный проект "Образование", запущенный в 2018 году. В рамках этого проекта планируется существенно повысить качество образования на всех уровнях - от дошкольного до высшего, в том числе с помощью развития дополнительного образования, внедрения современных образовательных технологий и повышения уровня квалификации педагогических кадров (Икреникова, 2016).

Также в России существует проект "Национальная технологическая инициатива", целью которого является развитие высокотехнологичных отраслей экономики и создание условий для привлечения талантливых специалистов. В рамках этого проекта разрабатываются образовательные программы, направленные на повышение квалификации специалистов в сферах информационных технологий, машиностроения, электроники и других отраслях (Парпиева, 2021).

Также в России существует ряд региональных программ, направленных на стимулирование образования в конкретных отраслях экономики. Например, в Московской области запущен проект "Школа производства", в рамках которого студенты могут получить образование в сфере промышленности и техники (Патрикова, 2014).

Такие проекты направлены на повышение уровня образования и квалификации работников в различных отраслях экономики и способствуют развитию экономики в целом.

Измерение экономической выгоды от повышения качества образования может быть произведено различными методами и инструментами. Одним из основных методов является расчет экономической оценки социальных и экономических выгод (СЭВ) в результате инвестиций в образование (Подбородникова, 2019).

Этот метод предполагает, что инвестиции в образование приводят к увеличению образованности и квалификации работников, что в свою очередь ведет к повышению их производительности труда, сокращению времени на производство продукции и снижению затрат на производство. Также инвестиции в образование могут приводить к увеличению научных исследований и разработок, а также к развитию новых технологий и продуктов.

СЭВ можно измерять с помощью различных показателей, таких как экономический эффект, добавленная стоимость, рентабельность и т.д. (Вагин, 2021). Например, для оценки СЭВ от инвестиций в образование можно использовать следующие показатели:

- Валовой внутренний продукт (ВВП) - оценка общего объема производства и дохода в экономике в целом, который увеличивается в результате повышения квалификации работников и развития новых технологий.

- Рентабельность инвестиций - соотношение прибыли, полученной от инвестиций в образование, к затратам на эти инвестиции.

- Добавленная стоимость - оценка экономического эффекта от увеличения производительности труда работников, полученного в результате повышения их квалификации.

Измерение экономической выгоды от повышения качества образования является важным инструментом оценки эффективности инвестиций в образование и помогает определить, какие виды образования и отрасли экономики являются наиболее приоритетными для развития.

Экономическая выгода от повышения качества образования может быть заметна в различных отраслях экономики, но есть несколько отраслей, в которых это влияние наиболее существенно.

Первой отраслью является информационные технологии (ИТ). В этой отрасли повышение квалификации работников ведет к созданию и внедрению новых технологий, увеличению производительности и сокращению времени на производство продукции. Кроме того, образованные работники ИТ-отрасли могут лучше адаптироваться к быстро меняющейся технологической среде и разрабатывать новые продукты и услуги (Подбородникова, 2019).

Второй отраслью является производство, особенно в высокотехнологичных секторах, таких как авиационная и космическая промышленность. В этой отрасли повышение квалификации работников может привести к улучшению качества продукции, сокращению затрат и увеличению производительности. Кроме того, образованные работники в этой отрасли могут разрабатывать новые и более эффективные технологии, что способствует инновациям и росту экономики (Полищук, 2019).

Третьей отраслью является здравоохранение. В этой отрасли повышение квалификации медицинского персонала может привести к улучшению качества медицинской помощи, снижению заболеваемости и смертности, а также к экономии на затратах на лечение. Кроме того, образованный медицинский персонал может разрабатывать новые методы диагностики и лечения, что способствует инновациям и развитию здравоохранения (Востряков, 2018).

Повышение эффективности образования в ИТ, производстве и здравоохранении может быть достигнуто различными способами. Ниже представлены некоторые из них.

### **Результаты и обсуждение**

В ИТ-отрасли можно повысить эффективность образования, введя более практический подход к обучению. Например, можно использовать проектные методы обучения, которые предполагают работу студентов над конкретными проектами и задачами, которые им предстоит решить в процессе работы в ИТ-компаниях. Кроме того, можно использовать онлайн-курсы и другие формы дистанционного обучения, которые позволят обучающимся осваивать новые технологии и знания более гибко и быстро (Полищук, 2019).

В производственных отраслях можно повысить эффективность образования, предоставляя работникам возможность обучаться в условиях работы. Например, можно организовать мастерские, лаборатории и другие образовательные объекты внутри предприятий, где работники могут обучаться новым технологиям и методам работы (Зиятдинова, 2020). Также можно внедрить программы обучения на рабочем месте, которые будут помогать работникам повышать свою квалификацию, не выходя из рабочего процесса (Задорожний, 2019).

В здравоохранении можно повысить эффективность образования, совершенствуя образовательные программы и методы обучения медицинского персонала. Например, можно увеличить объем практических занятий и тренировок для медицинских студентов, таких как симуляционное обучение, которые помогут им лучше освоить навыки работы с пациентами (Зиятдинова, 2020). Кроме того, можно организовать программы повышения квалификации для медицинского персонала, которые будут охватывать последние достижения в медицине и технологиях (Иванычева, 2014).

Существует множество проектов, направленных на повышение качества образования в ИТ, производстве и здравоохранении. Некоторые из них представлены ниже.

В ИТ-отрасли существует множество онлайн-курсов и программ обучения, которые позволяют людям с различным уровнем подготовки осваивать новые технологии и навыки. Например, Codecademy,

Udemy и Coursera предлагают онлайн-курсы по программированию, разработке веб-сайтов и мобильных приложений, а также по другим областям ИТ. Кроме того, существуют специализированные образовательные платформы, такие как Pluralsight и Treehouse, которые предлагают онлайн-курсы по углубленным темам, таким как разработка игр и кибербезопасность.

В производственных отраслях существует множество программ обучения на рабочем месте, которые позволяют работникам повышать свою квалификацию, не выходя из рабочего процесса. Например, компания Toyota разработала программу обучения "Toyota Production System" для своих работников, которая помогает им овладеть методами повышения производительности и сокращения затрат. Кроме того, в США существует проект Manufacturing Extension Partnership (MEP), который предоставляет образовательные услуги для производственных предприятий, такие как консультации по сокращению затрат и повышению эффективности производства.

В здравоохранении существуют различные программы повышения квалификации для медицинского персонала. Например, в США существует проект "Medicine in the Digital Age", который предоставляет онлайн-курсы для медицинских работников по применению цифровых технологий в медицине. Кроме того, в Австралии существует проект "Health LEADS Australia", который предлагает программы обучения для менеджеров в здравоохранении, которые помогают им развивать лидерские навыки и повышать качество медицинской помощи (Юсупова, 2018).

В России также существуют проекты и программы на повышение качества образования в ИТ, производстве и здравоохранении.

В ИТ-отрасли в России существует множество онлайн-курсов и программ обучения. Например, Московский Физико-Технический Институт (МФТИ) проводит программу обучения "Школа киберфизических систем", которая предлагает обучение по различным областям ИТ, таким как программирование, машинное обучение и кибербезопасность. Кроме того, Российский фонд поддержки науки запустил проект "Машиностроительная школа", который предоставляет обучение по современным технологиям в области машиностроения.

В производственных отраслях в России также существуют различные программы обучения на рабочем месте. Например, компания "Росатом" запустила программу "Росатом. Эксперт", которая предоставляет обучение для работников в области атомной энергетики. Кроме того, Национальный центр компетенций в области высокотехнологичной промышленности (НЦК) предоставляет обучение для работников в области инновационных технологий и цифровизации производства.

В здравоохранении в России существует проект "Развитие образования в сфере здравоохранения", который предусматривает проведение обучения для медицинских работников на базе вузов и медицинских колледжей. Кроме того, Министерство здравоохранения Российской Федерации запустило проект "Онлайн-школа здравоохранения", который предлагает онлайн-курсы для медицинских работников по различным областям медицины, таким как кардиология, онкология и педиатрия.

В вузах России также существуют различные программы и проекты на повышение качества образования в ИТ, производстве и здравоохранении.

В ИТ-отрасли вузы России предлагают различные программы обучения, которые охватывают различные области ИТ, такие как программирование, компьютерная графика и веб-разработка. Например, Московский Институт Электронной Техники (МИЭТ) предлагает образовательные программы по различным направлениям в области ИТ, а Московский Физико-Технический Институт (МФТИ) предлагает обучение по таким направлениям, как физика, математика, биология и компьютерные науки.

В производственных отраслях также существует множество программ обучения в вузах России. Например, Московский Государственный Технический Университет им. Н.Э. Баумана (МГТУ) проводит программы обучения для студентов в области машиностроения, автоматизации технологических процессов и других технических направлений. Кроме того, Национальный исследовательский университет "МИЭТ" предлагает обучение по направлению "Электроника и нанoeлектроника", которое включает в себя различные области производственных технологий.

В здравоохранении вузы России также предлагают различные программы обучения. Например, Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова предлагает

образовательные программы по различным направлениям в области медицины, таким как стоматология, медицинская биология и общая медицина.

Отрасль образования, в целом, и ее конкретные отрасли, такие как ИТ, производство и здравоохранение, имеют большое будущее в свете быстрого развития технологий и новых вызовов, которые ставят перед ними общество и рынок труда.

В области ИТ, существующие технологии и тенденции, такие как искусственный интеллект, облачные вычисления и интернет вещей, будут продолжать развиваться и приводить к новым инновациям и решениям. Это создаст возможности для создания новых продуктов и услуг, а также для повышения эффективности и качества существующих процессов (Хомутова, 2019).

В производственных отраслях технологические изменения, такие как цифровизация и автоматизация производства, будут продолжать расширяться. Это приведет к увеличению производительности, повышению качества продукции и сокращению затрат, а также созданию новых возможностей для развития производственных процессов.

В здравоохранении будут продолжать развиваться новые технологии и подходы к лечению, такие как персонализированная медицина, телемедицина и мобильные приложения для ухода за здоровьем. Это создаст возможности для улучшения качества медицинской помощи, повышения доступности и сокращения затрат.

Отрасль образования будет продолжать развиваться и приспосабливаться к новым вызовам, которые ставят перед ней социально-экономические изменения. Образование будет играть все более важную роль в развитии квалифицированных кадров и общественном развитии в целом.

Цифровизация оказала значительное влияние на отрасль образования, изменив как саму форму образования, так и методы обучения и требования к квалификации кадров.

Одним из главных преимуществ цифровизации в образовании является возможность обучения онлайн. Это позволяет студентам из разных регионов и стран получить качественное образование без необходимости переезда в другой город или страну. Также это позволяет учиться в удобное для себя время, не зависеть от расписания занятий и избежать необходимости тратить время на дорогу до учебного заведения (Салимова, 2019).

Цифровизация также изменила методы обучения, сделав их более доступными и эффективными. Современные методы обучения включают использование различных онлайн-ресурсов, программного обеспечения для обучения и тестирования, а также использование интерактивных форматов, таких как онлайн-курсы и вебинары. Также цифровизация позволила создать различные онлайн-платформы для обмена знаниями и опытом между преподавателями и студентами.

Цифровизация также повысила требования к квалификации кадров, в частности в отраслях ИТ, производства и здравоохранения. Современные технологии и методы обучения требуют от преподавателей и работников высокого уровня компетенции в соответствующих областях. Это привело к необходимости введения новых программ обучения и переквалификации кадров, чтобы удовлетворить растущие потребности рынка труда.

### **Заключение**

В результате исследования было установлено, что повышение качества образования в конкретных отраслях, таких как ИТ, производство и здравоохранение, имеет значительную экономическую выгоду. Улучшение качества образования в этих отраслях способствует повышению квалификации кадров, улучшению качества продукции и услуг, а также повышению производительности и сокращению затрат.

Одним из главных средств для повышения качества образования является использование цифровых технологий и инновационных методов обучения (Серов, 2014). Онлайн-обучение, использование интерактивных форматов, создание онлайн-платформ для обмена знаниями и опытом между преподавателями и студентами - все это позволяет сделать образование более доступным, эффективным и требовательным к квалификации кадров.

В России существуют различные программы и проекты на повышение качества образования в ИТ, производстве и здравоохранении, которые уже показали свою эффективность. Например, в ИТ-отрасли реализованы программы по созданию инновационных центров и акселераторов для стартапов, а также по развитию онлайн-образования. В производственных отраслях внедряются новые технологии и методы обучения для повышения производительности и качества продукции. В здравоохранении ведется работа по внедрению новых технологий и подходов к лечению, а также по развитию качественной медицинской подготовки кадров (Шагиева, 2019).

В целом, отрасль образования имеет большое будущее, особенно в свете быстрого развития технологий и новых вызовов, которые ставят перед ней общество и рынок труда. Улучшение качества образования в конкретных отраслях поможет подготовить квалифицированных кадров, которые могут успешно конкурировать на международном рынке, а также создать новые возможности для развития экономики в целом.

### Список литературы

1. Белоцерковский А.В., Каплунов И.А., Скаковская Л.Н., Катаускайте Л.А., Балыхин М.Г., Кожитов Л.В. Вуз в пространстве нового образовательного ландшафта: опыт тверского государственного университета по формированию системы менеджмента качества образования // Высшее образование сегодня. 2014. № 6. С. 8-14.
2. Вагин Д.Ю., Челнокова Е.А., Краснопевцев В.А. Особенности системы менеджмента качества школьного образования // Наука Красноярья. 2021. Т. 10. № 4-3. С. 22-26.
3. Востряков Л.Е. Менеджмент социально-культурной деятельности как область исследований и образования // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2018. Т. 216. С. 16-26.
4. Задорожний С.В. Применение инструментов финансового менеджмента в управлении бюджетом публично-правового образования // Инновации и инвестиции. 2019. № 4. С. 404-406.
5. Зиятдинова В.В., Марасова И.А. Использование моделей мотивационного менеджмента в системе высшего образования // Вестник Димитровградского инженерно-технологического института. 2020. № 2 (22). С. 54-57.
6. Иванычева Т.А. Современная тенденция управления в сфере образования на основе развития принципов педагогического менеджмента // Академический журнал Западной Сибири. 2014. Т. 10. № 1 (50). С. 83.
7. Икреникова Ю.Б. Задачи когнитивного менеджмента в образовании // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2016. № 3. С. 460-462.
8. Конопатов С.Н., Старожук Е.А., Красникова А.С. Менеджмент развития образования: парадигмальный подход // Менеджмент сегодня. 2019. № 1. С. 10-17.
9. Парпиева М.М. Оценка модели менеджмента развития профессиональной компетентности преподавателей системы высшего педагогического образования // Проблемы современной науки и образования. 2021. № 5-2 (162). С. 30-36.
10. Патрикова Т.С. Менеджмент в образовании: психолого-педагогический дискурс // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. 2014. № 1. С. 36-38.
11. Подбородникова И.С. Использование принципов нового государственного менеджмента в высшем образовании РФ // Образовательный процесс. 2019. № 7 (18). С. 21-27.
12. Полищук В.А. Инновационные процессы менеджмента в современной модели образования // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. 2019. № 1. С. 239-242.
13. Салимова Т.А. Высшее образование в области менеджмента качества: двадцать лет спустя // Стандарты и качество. 2019. № 5. С. 86-87.
14. Серов Г.П., Смоленцева Л.А., Селиванова М.В. О методологии разработки (актуализации) политики в области менеджмента и корректировке программ дополнительного профессионального образования // Экологический вестник России. 2014. № 8. С. 38-47.

15. Хомутова Е.Г., Лукашова А.М. Практика обращения с рисками в системе менеджмента качества образования университета // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2019. Т. 1. С. 73-75.
16. Шагиева А.Х., Макаров А.С., Карпова Н.В. Информационно-инфраструктурные составляющие антикризисного менеджмента сельских муниципальных образований // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2019. Т. 14. № 1 (52). С. 157-163.
17. Юсупова М.З. Основные элементы оценки эффективности системы менеджмента качества образовательных услуг высшего профессионального образования // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2018. № 11. С. 145-150.

### **Assessment of the economic benefits of improving the level of education in specific industries and development of measures to stimulate education in these industries**


**Artem A. Kobzev**

Student group Men 19-1

Financial University under the Government of the Russian Federation

Moscow, Russia


artem.kobzev.2001@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 07.12.2022

Accepted 11.01.2023

Published 15.02.2023

 10.25726/e4823-0101-1660-q

#### **Abstract**

Education is one of the key spheres of society's life, which has a huge impact on the socio-economic development of the country. Improving the quality of education is an important factor that can contribute to productivity growth, improve the quality of products and services, as well as reduce costs. In this context, the study of the economic benefits of improving the level of education in specific industries, such as IT, manufacturing and healthcare, is an important task for society. Digitalization has significantly changed the education sector, making it more accessible and efficient. Online education, the use of interactive formats and new teaching methods - all this allows students to receive a quality education without leaving their region, as well as to improve their qualifications using the latest technologies and tools. There are already a number of programs and projects in Russia aimed at improving the quality of education in specific industries. Examples of such programs include the creation of innovation centers and accelerators for startups in the IT industry, the introduction of new technologies and training methods in manufacturing industries, as well as the introduction of new approaches to treatment and training of medical personnel in healthcare. The purpose of this article is to analyze the economic benefits of improving the quality of education in specific industries, as well as to develop measures to stimulate education in these industries.

#### **Keywords**

education, economic benefits, industries, incentives.



## References

1. Belotserkovsky A.V., Kaplunov I.A., Skakovskaya L.N., Katauskaite L.A., Balykhin M.G., Kozhitov L.V. University in the space of a new educational landscape: the experience of Tver State University on the formation of a quality management system of education // Higher education today. 2014. No. 6. pp. 8-14.
2. Vagin D.Yu., Chelnokova E.A., Krasnopevtsev V.A. Features of the quality management system of school education // Science of Krasnoyarsk. 2021. Vol. 10. No. 4-3. pp. 22-26.
3. Vostryakov L.E. Management of socio-cultural activities as a field of research and education // Proceedings of the St. Petersburg State Institute of Culture. 2018. Vol. 216. pp. 16-26.
4. Zadorozhny S.V. Application of financial management tools in budget management of public legal education // Innovation and investment. 2019. No. 4. pp. 404-406.
5. Ziyatdinova V.V., Marasova I.A. The use of motivation management models in the higher education system // Bulletin of the Dimitrovgrad Institute of Engineering and Technology. 2020. No. 2 (22). pp. 54-57.
6. Ivanycheva T.A. The modern trend of management in the field of education based on the development of the principles of pedagogical management // Academic Journal of Western Siberia. 2014. Vol. 10. No. 1 (50). p. 83.
7. Ikrennikova Yu.B. Tasks of cognitive management in education // ASOU Conference: collection of scientific papers and materials of scientific and practical conferences. 2016. No. 3. pp. 460-462.
8. Konopatov S.N., Starozhuk E.A., Krasnikova A.S. Management of education development: a paradigmatic approach // Management today. 2019. No. 1. pp. 10-17.
9. Parpieva M.M. Evaluation of the management model for the development of professional competence of teachers of the system of higher pedagogical education // Problems of modern science and education. 2021. No. 5-2 (162). pp. 30-36.
10. Patrikova T.S. Management in education: psychological and pedagogical discourse // Bulletin of the GO DPO TO "IPK and PPRO TO". Tula educational space. 2014. No. 1. pp. 36-38.
11. Podborodnikova I.S. The use of the principles of new state management in higher education of the Russian Federation // Educational process. 2019. No. 7 (18). pp. 21-27.
12. Polishchuk V.A. Innovative management processes in the modern model of education // Academy of Pedagogical Ideas Novation. Series: Student Scientific Bulletin. 2019. No. 1. pp. 239-242.
13. Salimova T.A. Higher education in the field of quality management: twenty years later // Standards and quality. 2019. No. 5. pp. 86-87.
14. Serov G.P., Smolentseva L.A., Selivanova M.V. On methodology of development (updating) of policy in the field of management and adjustment of programs of additional professional education // Ecological Bulletin of Russia. 2014. No. 8. pp. 38-47.
15. Khomutova E.G., Lukashova A.M. The practice of risk management in the quality management system of university education // Modern education: content, technology, quality. 2019. Vol. 1. pp. 73-75.
16. Shagieva A.H., Makarov A.S., Karpova N.V. Information and infrastructure components of anti-crisis management of rural municipalities // Bulletin of Kazan State Agrarian University. 2019. Vol. 14. No. 1 (52). pp. 157-163.
17. Yusupova M.Z. The main elements of evaluating the effectiveness of the quality management system of educational services of higher professional education // Bulletin of the Tajik National University. Series of Socio-economic and Social Sciences. 2018. No. 11. pp. 145-150.