

Исследование механизма оценки и совершенствования педагогических специальностей, основанных на ориентации на результат


Ван Фуцзюнь

Профессор, декан и профессор Центра исследований высшего образования и оценки качества преподавания колледжа Хэйхэ, докторант

Хэйхэский университет

Хэйхэ, Китай


wangfujun0620@126.com

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 18.12.2022

Принята 02.01.2023

Опубликована 15.02.2023

 10.25726/s3646-2727-2008-h

Аннотация

В наше время остаются актуальными проблемы социальной работы в обществе. Среди множественных видов образования существенной является профессиональная, а особенно – профессия социального работника. Важными аспектами социальной работы является оказание государственной и общественной помощи и поддержка различных групп населения. Одной из задач социальной работы на современном этапе общественного развития стала профессиональная подготовка специалистов социальной сферы. Эта потребность стала постепенно реализовываться через профессиональную подготовку специалистов социальной сферы (социальных работников) в различных типах образовательных учреждений. Актуализация проблемы подготовки специалистов по специальности «Социальная работа» обуславливается потребностью оздоровления нации в связи с ухудшением состояния здоровья многих категорий населения, в частности учащихся и студентов; в связи с новыми представлениями о высшем образовании в целом, которые требуют перехода от наукоучения к формированию культуры личности; и в связи с развитием рынка услуг, в том числе оздоровительных, реабилитационных, социально-защитных и недостаточным уровнем подготовки специалистов социальной сферы. Развитие стран последних 20 лет побудили к новому видению профессиональной подготовки будущих специалистов, направление ее на нужды человека и государства. Глубокие социально-экономические трансформации общества, развитие экономики на рыночных началах, появление рынка труда и рост сектора образовательных услуг требует качественных изменений в концептуальных основах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов физического воспитания.

Ключевые слова

механизм оценки, совершенствование, педагогические специальности, результат.

Проект фонда: Результаты исследования ключевого заказного проекта реформы преподавания в высших учебных заведениях провинции Хэйлунцзян “Исследования и практика по механизму оценки и совершенствования обычных специальностей, ориентированных на результат”, номер проекта: SJGZ20210046.

Введение

Цель – помочь будущему преподавателю высшей школы овладеть проблемы образовательной методики обучения, определить ее особенности, актуализировать развитие профессионально необходимых личных дидактических способностей и умений.

Подготовка преподавательских кадров по образовательному направлению 23 "Социальная работа" в современных условиях характеризуется рядом противоречий и существенных недостатков, а именно: между требованиями информационного общества к профессиональной подготовке будущих социальных работников и их квалификацией в соответствии с образовательным уровнем; процессами демократизации и гуманизации теории и практики по обеспечению соответствующего социального образования и их отражением в профессиональной подготовке будущих социальных работников; потребностями науки и практики высшего образования в учете зарубежного опыта профессиональной подготовки будущих социальных работников и недостаточным их осмыслением и обобщением в отечественной педагогической науке; массовостью подготовки будущих социальных работников и целевым подходом к их профессиональной подготовке; объемом научной информации, полученной с помощью современных информационных и коммуникационных технологий, в частности сети Интернет, и условиями для ее применения в образовательном процессе учреждения высшего образования (Дубицкий, 2021).

Должны отметить, что формирование информационно нового общества, коренные изменения в социально-экономическом, духовном развитии России требуют подготовки социальных работников новой генерации.

Реализация этой стратегической задачи обусловлена также глубинными изменениями в системе и структуре образования и необходимостью интеграции национального высшего образования в европейское образовательное пространство. Это требует определения концептуальных долгосрочных стратегий для дальнейшего улучшения и развития высшего образования (Мухаметзянова, 2019).

Материалы и методы исследования

В России на современном этапе осуществляются определенные целенаправленные шаги по обеспечению ускоренного опережающего инновационного развития образования, а также создаются условия для самоутверждения и самореализации личности в течение всей жизни.

Эти вопросы являются ключевыми в нормативных документах в области развития национального высшего образования, в том числе: Национальной доктрине развития образования России в XXI веке, Концепции научной, научно-технической и инновационной политики в системе высшего образования России, Комплексе нормативных документов для разработки составляющих системы отраслевых стандартов высшего образования, Концепции гуманитарного образования в России (Снежицкий, 2016).

Магистр социальной работы – это не только специалист социальной сферы, но и преподаватель заведения высшего образования. Поэтому преподавание и здоровьесберегающих и социально-педагогических дисциплин является его непосредственной педагогической деятельностью. «Педагогическая (греч. *paídos* – дитя, *ago* – веду) деятельность – это вид деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование и развитие подрастающего поколения. Управление педагогическим процессом осуществляет учитель.

Именно он определяет цель и задачи процесса в конкретных условиях, программирует развитие личности ученика, обосновывает систему педагогических средств, форм, методов, их этапность, направленность на решение конкретных педагогических задач» (Вызовы, 2018; Плужник, 2017).

В соответствии со стандартом высшего образования охарактеризуем «Нормативное содержание подготовки соискателей высшего образования, сформулирован в терминах результатов обучения»:

1. Решать сложные задачи и проблемы, требующие обновления и интеграции знаний в условиях неполной/недостаточной информации и противоречивых требований.
2. Критически оценивать результаты научных исследований и различные источники знаний о практике социальной работы, формулировать выводы и рекомендации относительно их внедрения.
3. Применять иностранные источники при выполнении задач научно-исследовательской и прикладной деятельности, выражаться на иностранном языке, как устно, так и письменно.
4. Показывать глубинное знания и системное понимание теоретических концепций, как из области социальной работы, так и из других отраслей социогуманитарных наук (Миниахметова, 2018).
5. Собирать и проводить количественный и качественный анализ эмпирических данных.

6. Самостоятельно и автономно находить информацию, необходимую для профессионального роста, осваивать ее, усваивать и производить новые знания, развивать профессиональные навыки и качества.
7. Применять общее и специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач и осуществления научного исследования.
8. Автономно принимать решения в сложных и непредсказуемых ситуациях.
9. Выполнять рефлексивные практики в контексте ценностей социальной работы, ответственности, в том числе для предотвращения профессионального выгорания.
10. Анализировать социальный и индивидуальный контекст проблем лица, семьи, социальной группы, общины, формулировать цель и задачи социальной работы, планировать вмешательство в сложных и непредсказуемых обстоятельствах в соответствии с ценностями социальной работы " (Вызовы, 2018).

Результаты и обсуждение

Образование социальных работников/социальных педагогов – составной компонент образовательной сферы. Поэтому она в своем становлении зависима от общего состояния образования, положительные или отрицательные признаки которого отражаются и на образовательной подготовке специалистов социальной сферы (Лепешев, 2021).

Образовательный процесс профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы, к которым мы непосредственно относим социальных работников, должен опираться на стандарты европейского образования. Российскими экспертами разработана программа «Подготовка к жизни», которая формирует эталон современного европейского образования (Дубицкий, 2021). Определим их:

1. Усвоение родного языка и литературы.
2. Изучение двух иностранных языков на уровне ежедневного общения.
3. Формирование общеевропейского сознания в смысле освоения культурного наследия.
4. Изучение математических дисциплин, но с оговоркой, что не все выпускники средних школ будут пытаться стать профессорами-математиками.
5. Знакомство с основами естественных наук и технологий (физики, химии, биологии, информатики).
6. Гражданское воспитание (ознакомление с политическими и административными структурами собственной и соседних края, главных европейских и мировых структур).
7. Ознакомление с главными планетарными проблемами (экологии, демографии, мира и согласия, транспорта и безопасности, наркотиков, СПИДа, роли средств массовой информации).
8. Включение школы и учащихся в жизнь местного среды как средство облегчения и ускорения процессов их социализации (формирование личности, гражданской позиции, равноправного вхождения в социум)» (Белоцерковский, 2015).

Преподавательская деятельность в учреждениях высшего образования требует соответствующей профессиональной подготовки. Рассмотрим сущность понятия «подготовка», «профессиональная подготовка». Сущность термина «подготовка» дает анализ словарей.

Так, в «Большом толковом словаре современного русского языка» понятие «подготовка» трактуется «как запас знаний, навыков, опыт, приобретенный в процессе учебы, практической деятельности» (Дубицкий, 2021).

В «Психолого-педагогическом словаре» указанный термин трактуется как «формирование и обогащение установок, знаний и умений, которые необходимы индивиду для адекватного выполнения специфических задач» (Плужник, 2017).

Профессиональная подготовка определяется также как система профессионального обучения, целью которого является ускорение приобретения обучающимся человеком навыков, необходимых для выполнения определенной работы. "Профессионально-педагогическая подготовка будущего преподавателя-это система профессионально-педагогического обучения будущих социальных

работников в учреждениях высшего образования (магистратура), направленная на получение студентами профессионально-педагогических знаний, умений и навыков и использование их в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности в соответствии с специальностью образовательно-предметной деятельности.

Как известно, магистратура готовит прежде всего преподавателей высшей школы. Поэтому с дипломом магистра по социальной работе специалист не имеет возможности преподавать в учреждениях общего среднего образования» (Белоцерковский, 2015).

Прежде чем выяснить смысл термина «профессиональная подготовка будущего социального работника» рассмотрим сущность понятия «будущий специалист», «будущий социальный работник».

Ученые толкуют понятие «будущий специалист» как «человека, что приобретает определенные знания, умения и навыки, то есть человека, который изучает прошлый опыт, который накоплен в нее огромным количеством ее предшественников» (Вызовы, 2018; Дубицкий, 2021; Лепешев, 2021; Миниахметова, 2018).

Мы трактуем понятие «будущий специалист» как «личность, которая благодаря системе образовательных действий усваивает знания, умения и навыки, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности», что крайне важно для будущих социальных работников.

Должны согласиться с ученым, который трактует понятие «будущий специалист» как «личность студента в течение периода обучения в образовательном учреждении овладевает системой профессиональных компетенций, которые отражают не только степень усвоения знаний, умений и навыков в той или иной сфере профессиональной деятельности, но и личностные качества, отражающие умение человека жить, а в будущем помогут эффективно действовать в обществе» (Дубицкий, 2021).

Потому как нами уже было отмечено, будущие специалисты социальной сферы, к которым мы относим и социальных работников, прежде всего, работают с уязвимыми категориями населения (детьми, женщинами, лицами с инвалидностью, пожилыми людьми) (Миниахметова, 2018).

Также важно учитывать мнение ученого (Лепешев, 2021), который отмечает, что «будущие специалисты должны четко ставить профессиональные проблемы, находить новые решения в условиях реформирования, становления экономических, социальных, культурных принципов развития российского общества, делать профессиональные и научные открытия, не вытекающие непосредственно из уже имеющихся знаний», должны опираться на это определение, изучая опыт стран, где социальная сфера более развита чем в России (Снежицкий, 2016).

Согласимся также с мнением ученого (Мухаметзянова, 2019), которая выделяет две группы профессионально важных качеств будущего специалиста, которые в будущем помогут успешно реализоваться в профессиональной деятельности: к первой группе относятся мотивы, цели, интересы; ко второй группе – профессиональные способности, сознание, мышление».

Формированию профессиональных способностей (особенно здоровьесбережению) и сознания особое внимание уделяют при изучении «Методики преподавания социально-педагогических дисциплин» и «формирования здорового образа жизни», как нормативных дисциплин магистратуры специальности «Социальная работа» (Сидорин, 2012; Спивак, 2017).

Проблема обоснования сущностных характеристик профессиональной подготовленности будущего социального работника в теории социальной работы не является новой. Однако она не получила завершенного однозначного решения, прежде всего в результате расхождения мнений ученых о толковании понятия «профессиональная подготовленность», а во многих случаях в его отождествлении с другими категориями, которые выражают совокупность профессионально обусловленных требований как к социальной работе, так и к личности как социального работника и преподавателя вуза (Дубицкий, 2021; Снежицкий, 2016).

Заключение

Следует заметить, что если в перечне номенклатуры специальностей в России мы встречаем с разделением сферы социальной деятельности на социальную педагогику и социальную работу, то у европейских специалистов он вызывает удивление (Федорова, 2021).

Дело в том, что «исторические корни социальной работы и социальной педагогики настолько переплелись, что на сегодня они уже не задумываются над определением, предлагая выпускнику Школ социальной работы, университетов и высших учебных заведений должность, в которой реализуются, главным образом принципы социальной политики того или иного государства и которая требует от него четкого выполнения должностных обязанностей (Сидорин, 2012).

Среди новых и перспективных парадигм модернизации системы профессионального образования будущих социальных работников актуализируется гуманистическая парадигма профессиональной оздоровительно-восстановительной подготовки. К ценностям гуманистической парадигмы профессиональной деятельности относятся формирование и сохранение здоровья, формирование профессионально-значимых ценностей и личностных качеств, гуманизация профессионального образования, формирования мотивации на систематические занятия физической культурой, результативность физкультурно-оздоровительной, реабилитационно-восстановительной, учебной деятельности» (Спивак, 2017).

Структура профессиональной составляющей личностно ориентированной профессиональной подготовки будущих социальных работников включает следующие компоненты: когнитивный, функциональный и деятельностный. Когнитивный компонент отражает содержание профессиональной подготовки будущих социальных работников.

Функциональный компонент-выполнение профессиональных функций. Деятельностный компонент-овладение видами профессиональной деятельности (Сидорин, 2012).

Список литературы

1. Белоцерковский А.В. К вопросу о согласовании образовательных и профессиональных стандартов // Высшее образование в России. 2015. № 6. С. 2630.
2. Вызовы цифрового будущего и устойчивое развитие России. Социально-политическое положение и демографическая ситуация в 2017-2018 годах: колл. моногр. // Москва: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2018. 716 с. ISBN 978-5-905790-36-2.
3. Дубицкий В.В. К решению актуальных задач кадрового обеспечения в системе профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 3. С. 6-20.
4. Лепешев Д.В., Мукат А., Штибен С., Ишмухаметов А. Современные концепции и модели воспитания // Наука и реальность. 2021. № 1(5). С.63-65.
5. Минахметова О.В. Условия реализации дуального обучения при парном взаимодействии учреждений среднего профессионального образования и предприятий // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 595-600.
6. Мухаметзянова Л.Ю. Формирование гуманистической концептосферы обучающихся в логике когнитивной образовательной парадигмы // Казанский педагогический журнал. 2019. №5 (136). С. 56-61.
7. Плужник П.Л., Осколова Т.Л., Херрингтон Т. Формирование национальной идентичности российских студентов в поликультурном обществе (анализ опыта поликультурных стран) // Образование и наука. 2017. № 8. С. 128-146.
8. Сидорин А.В. Система формирования кадрового потенциала высокотехнологичных отраслей промышленности на основе кластерного подхода // Интернет-журнал «Науковедение». 2012. №4. С.1-7.
9. Снежицкий, П.В. Личностно-деятельностный подход в обучении студентов спортивному ориентированию // Мат. межд. науч.-практ. конф. Стратегия развития спортивно-массовой работы со студентами. Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2016. С. 213-219.
10. Спивак В.А. Три системы оценки квалификации работников в современной России // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. № 1-2. С. 519-523.
11. Федорова А. Н., Иванов В. Н. Место дуальной формы обучения в профессиональной подготовке педагогических кадров // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2021. №2(111). С. 225-232.

12. Шмелькова Л.В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. № 8(30). С. 1-4.

Research of the mechanism of evaluation and improvement of pedagogical specialties based on result orientation


Wang Fujun

Professor, Dean and Professor of the Center for Higher Education Research and Teaching Quality Assessment of Heihe College, doctoral student

Heihe University

Heihe, China


wangfujun0620@126com

 0000-0000-0000-0000

Received 18.12.2022

Accepted 02.01.2023

Published 15.02.2023

 10.25726/s3646-2727-2008-h

Abstract

Nowadays, the problems of social work in society remain relevant. Among the multiple types of education, the professional, and especially the profession of a social worker, is essential. Important aspects of social work are the provision of State and public assistance and support to various groups of the population. One of the tasks of social work at the present stage of social development has become the professional training of specialists in the social sphere. This need began to be gradually realized through the professional training of social sphere specialists (social workers) in various types of educational institutions. The actualization of the problem of training specialists in the specialty "Social Work" is conditioned by the need to improve the health of the nation in connection with the deterioration of the health of many categories of the population, in particular students and students; in connection with new ideas about higher education in general, which require a transition from science to the formation of a culture of personality; and in connection with the development of the market of services, in particular including health, rehabilitation, social protection and insufficient level of training of specialists in the social sphere. The development of the countries of the last 20 years has prompted a new vision of the professional training of future specialists, directing it to the needs of the individual and the state. Deep socio-economic transformations of society, the development of the economy on a market basis, the emergence of the labor market and the growth of the educational services sector require qualitative changes in the conceptual foundations of vocational training, retraining and advanced training of physical education specialists.

Keywords

evaluation mechanism, improvement, pedagogical specialties, result.

The Foundation's project: The results of a study of the key commissioned project of teaching reform in higher education institutions of Heilongjiang province "Research and practice on the mechanism of evaluation and improvement of ordinary result-oriented specialties", project number: SJGZ20210046.

References

1. Belocerkovskij A.V. K voprosu o soglasovanii obrazovatel'nyh i professional'nyh standartov // Vyssee obrazovanie v Rossii. 2015. № 6. S. 2630.

2. Vyzovy cifrovogo budushhego i ustojchivoe razvitie Rossii. Social'no-politicheskoe polozhenie i demograficheskaja situacija v 2017-2018 godah: koll. monogr. // Moskva: ITD «PERSPEKTIVA», 2018. 716 s. ISBN 978-5-905790-36-2.
3. Dubickij V.V. K resheniju aktual'nyh zadach kadrovogo obespechenija v sisteme professional'nogo obrazovanija // Professional'noe obrazovanie i rynek truda. 2021. № 3. S. 6-20.
4. Lepeshev D.V., Mukat A., Shtiben S., Ishmuhametov A. Sovremennye koncepcii i modeli vospitanija // Nauka i real'nost'. 2021. № 1(5). S.63-65.
5. Miniahmetova O.V. Uslovija realizacii dual'nogo obuchenija pri parnom vzaimodejstvii uchrezhdenij srednego professional'nogo obrazovanija i predpriyatij // Pedagogicheskij zhurnal. 2018. T. 8. № 5A. S. 595-600.
6. Muhametjanova L.Ju. Formirovanie gumanisticheskoy konceptosfery obuchajushhihsja v logike kognitivnoj obrazovatel'noj paradigmy // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2019. №5 (136). S. 56-61.
7. Pluzhnik P.L., Oskolova T.L., Herrington T. Formirovanie nacional'noj identichnosti rossijskih studentov v polikul'turnom obshhestve (analiz opyta polikul'turnyh stran) // Obrazovanie i nauka. 2017. № 8. S. 128-146.
8. Sidorin A.V. Sistema formirovanija kadrovogo potenciala vysokotehnologichnyh otraslej promyshlennosti na osnove klasternogo podhoda // Internet-zhurnal «Naukovedenie». 2012. №4. S.1-7.
9. Snezhickij, P.V. Lichnostno-dejatel'nostnyj podhod v obuchenii studentov sportivnomu orientirovaniju // Mat. mezhd. nauch.-prakt. konf. Strategija razvitija sportivno-massovoj raboty so studentami. Tjumen' : Tjumenskij industrial'nyj universitet, 2016. S. 213-219.
10. Spivak V.A. Tri sistemy ocenki kvalifikacii rabotnikov v sovremennoj Rossii // Vestnik fakul'teta upravlenija SPbGJeU. 2017. № 1-2. S. 519-523.
11. Fedorova A. N., Ivanov V. N. Mesto dual'noj formy obuchenija v professional'noj podgotovke pedagogicheskikh kadrov // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ja. Jakovleva. 2021. №2(111). S. 225-232.
12. Shmel'kova L.V. Kadry dlja cifrovoj jekonomiki: vzgljad v budushhee // Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v strane i mire. 2016. № 8(30). S. 1-4.