

Принципы обучения, воспитания и развития нового поколения обучающихся лицез

Ольга Сергеевна Киселёва

директор многопрофильного лицез-интерната

Донецкий национальный университет

Донецк

o.kiselyova@donnu.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 21.12.2022

Принята 09.01.2023

Опубликована 15.02.2023

 10.25726/g3855-4601-8347-f

Аннотация

В статье раскрываются принципы обучения, воспитания и развития обучающихся лицез, которые могут быть положены в основу трансформации образовательной деятельности современного лицез, как школы элитного образования и развития обучающихся в направлении осознанного выбора ими будущей профессиональной деятельности, подготовка к которой осуществляется в университете в рамках непрерывного образования «лицез – классический университет». Так как современное поколение обучающихся считается представителями цифрового поколения, их важной особенностью является то, что они полностью открыты к деятельности в цифровом пространстве. В связи с этим в работе акцентируется внимание на сочетании принципов обучения и принципов цифровой дидактики.

Ключевые слова

принципы обучения и воспитания, многопрофильный лицез, воспитательный аспект в работе лицез, развитие творческих способностей старшеклассников, принципы цифровой дидактики.

Введение

В настоящее время в период трансформации образовательной системы в направлении ее гуманизации и гуманитаризации, перехода к новым смыслам в воспитательной работе с детьми и подростками, а также развития цифровизации общества происходит переосмысливание ведущих принципов обучения, воспитания и развития нового поколения обучающихся, в том числе и старшеклассников – воспитанников современного лицез.

Принципы как исходные положения какой-либо теории или науки в целом, в педагогических исследованиях рассматриваются как основные требования, предъявляемые к образовательному процессу, следование которым помогает лучшим образом достичь поставленных педагогических целей (Сериков, 2012). И так как современный этап развития общества ставит перед образовательным учреждением новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений на основе четко спланированной деятельности, то одними их главных требований проектирования его деятельности должны быть педагогические принципы образования, воспитания и развития обучающихся.

К образовательным учреждениям относятся многопрофильные лицез, которые, находясь в структуре классических университетов, являются их инновационными площадками. Основными стратегическими направлениями деятельности таких лицез в настоящее время должны быть:

– создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития обучающихся лицез, осознания ими самих себя и своего места в мире, понимания других людей, закономерностей мира;

- создание качественной системы образования как условия развития личности каждого лицеиста, выходящей за рамки образовательных стандартов старшей школы, и характеризующей преемственность между лицеем и университетом;
- внедрение инновационных форм и методов воспитания лицеистов, основанных на формировании патриотизма, гражданственности, духовности, на стремлении к саморазвитию воспитанников;
- совершенствование технологий обучения, использование инновационных подходов к их развитию, позволяющих строить единую образовательную систему лицей – университет на основе интеграции научно-образовательной деятельности университета и учебно-исследовательской деятельности лицея;
- разработка единой электронной информационной среды лицея в структуре университета, позволяющей строить учебный и научно-исследовательский процесс лицея в соответствии с требованиями цифровой дидактики.

Таким образом, чтобы идти по пути выбранных стратегических направлений образовательной деятельности лицея необходимо выбрать те педагогические принципы, которые станут основой его научно-образовательной и воспитательной деятельности и будут способствовать обучению, воспитанию и развитию современного лицеиста.

Цель статьи – на основе научно-педагогического подхода к пониманию принципов обучения, воспитания и принципов цифровой дидактики дать характеристику принципов, влияющих на развитие и воспитание современных лицеистов.

Материалы и методы исследования

К педагогическим принципам относят принципы обучения и воспитания. В современной дидактике принципы обучения рассматривают как рекомендации, которые должны направлять педагогическую деятельность и учебный процесс в целом, а также как способ достижения педагогических целей с учетом всех закономерностей учебного процесса. Иначе принципы обучения – это фундаментальные дидактические положения, определяющие организацию и протекание процесса обучения, его направленность на личность ученика (Гайфутдинов, 2022). Они отражают подходы, средства и методы, которые выбираются учителем для построения оптимального учебного процесса и управления им, то есть дают ученикам и педагогам возможность продуктивного взаимодействия друг с другом в рамках учебного процесса и за его пределами (Скафа, 2023).

Традиционно в педагогике выделяются следующие принципы обучения: доступности, наглядности, научности, сознательности и активности, прочного усвоения, систематичности и последовательности, дифференцированного подхода к обучению и др. Перечисленные принципы в образовательном процессе вступают в тесное взаимодействие друг с другом, также, как и закономерности обучения, на основании которых они сформулированы и функционируют как единая целостная система во взаимосвязи друг с другом.

Главная задача образовательных организаций не только обучать школьников, но и воспитывать творческую личность будущего гражданина, создавать условия для самореализации личности, формирования социально-ценностных качеств, необходимых для жизни в обществе. В процессе организации учебно-воспитательного процесса ориентируемся на то, что принципы воспитания – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса (Подласый, 2019). Главной целью воспитания должно стать создание благоприятных социально-педагогических условий для личностного, культурного, творческого саморазвития и самовоспитания, помощь в становлении творческой личности, развитии одаренности, самобытности, и самое важное в формировании патриотических чувств у обучающихся (Богоявленская, 2008; Подласый, 2019; Рабочая, 2003; Ревизская, 2018).

В настоящее время образовательный процесс, как в средней школе, так и в высшей, повсеместно переходит на платформу цифрового образования, поэтому, учитывая принципы цифровой дидактики, становится очевидным развитие и традиционных принципов обучения (К вопросу, 2022; Скафа, 2022;

Эволюция, 2019). Например, принцип наглядности в средней школе является одним из главенствующих, так как через наглядность лучше происходит усвоение учебного материала школьниками, в цифровой дидактике обучение основывается на принципе визуализации. Отличие заключается в том, что, используя наглядные средства обучения, происходит демонстрация конкретных предметов, процессов, явлений, представление готового образа, заданного обучающемуся извне, в процессе же визуализации информация у обучаемого рождается из внутреннего плана его мыслительной деятельности. То есть развивающий потенциал принципа визуализации выше.

Таким образом, исследуя традиционные принципы обучения и принципы цифровой дидактики, при выделении принципов обучения и развития лицеистов мы будем основываться на современных подходах к обучению в старшей школе, основанных на требованиях федерального образовательного стандарта среднего общего образования (Федеральный, 2012). В стандарте установлены требования к результатам освоения основной образовательной программы подготовки обучающихся: личностным, метапредметным и предметным. В образовательной деятельности современного лица должны учитываться все три группы требований, поэтому принципы обучения и развития лицеистов должны выбираться на этой основе, однако больший акцент будем делать на принципах, лежащих в основе метапредметных результатов обучения. Такой выбор соответствует стратегической линии современного лица, как школы элитного образования и развития обучающихся в направлении осознанного выбора ими будущей профессиональной деятельности, обучение которой осуществляется в университете в рамках непрерывного образования «лицей – классический университет».

Кроме того, исследуя проблему развития современного поколения обучающихся, которое считают представителями цифрового поколения. Их важной особенностью является то, что они полностью открыты к деятельности в цифровом пространстве. Для таких обучающихся цифровые сервисы и технологии – это неотъемлемая бытовая часть жизни. Они способны к поиску разнообразной информации, но в большинстве своем, отмечает М.И. Мухин, не могут анализировать ее, систематизировать, выделять главное, использовать аналогии при поиске путей решения возникающих проблем, осуществлять деятельность, выходящую за рамки устоявшихся алгоритмических предписаний (Мухин, 2020). Этот тезис мы также учитываем при поиске тех принципов обучения, которые должны лечь в основу развития современных лицеистов.

Результаты и обсуждение

Дадим характеристику основных принципов обучения, воспитания и развития лицеистов, а также на примере деятельности многопрофильного лица Донецкого национального университета по формированию у лицеистов метапредметных результатов обучения покажем реализацию выбранных принципов.

Принцип научности – обязательность соответствия содержания и методов преподавания уровню и требованиям науки в ее современном состоянии.

Главная цель принципа – понимание учащимися того, что все в этом мире подчиняется законам науки и что их знания необходимы каждому индивидууму в современном обществе (Коржуев, 2019). Этот принцип в условиях непрерывности образования «лицей – классический университет» является основополагающим, так как ориентация на научные исследования, проводимые, например, преподавателями Донецкого национального университета с лицеистами, способствуют развитию творческих способностей старшеклассников, влияют на их осознанный выбор научного направления деятельности после поступления в университет. Проявляется принцип научности в организации учебно-исследовательской деятельности лицеистов на факультетах Донецкого национального университета (ДонНУ), осуществлении совместных проектов нашего лица со Специализированным учебно-научным центром – школой-интернатом имени А.Н. Колмогорова Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, организации научных конференций, конкурсов, на которых обучающиеся лица презентуют свои первые полученные результаты.

Принцип воспитания в образовательной деятельности лица – формирование у обучающихся интереса к изучаемым предметам, не зависящим от профиля подготовки лицеистов. Современный

выпускник лицея должен быть грамотным и всесторонне развитым человеком. У обучающихся лицея должны быть выработаны стремление к новым знаниям, к их полному и прочному усвоению; сформированы умения пользоваться полученными знаниями и расширять их за счет самостоятельного изучения. Обучаясь гуманитарным, социально-направленным, физико-математическим и естественным дисциплинам у воспитанников лицея формируются ценностные ориентации, принятые в обществе нормы и правила поведения в интересах человека, семьи, государства. В многопрофильном лицее ДонНУ в процессе обучения каждому предмету образовательной программы закладывается принцип воспитания. На уроках математики лицеистам предлагаются задачи краеведческой тематики, позволяющие получить разностороннее представление о Донецком крае: о его географическом положении, климате, природных и полезных ископаемых, растительном и животном мире, экологических проблемах, народонаселении, хозяйстве и др. Обучающиеся гуманитарных классов активно работают по созданию задач, викторин, конкурсов по математике с патриотической направленностью.

Принцип воспитания в образовательной деятельности лицея связан принципом культуросообразности – содействие культурному самоопределению и культурной идентификации обучающегося.

Этот принцип лежит в основе построения культурно-просветительской среды лицея, это метапринцип (Хуторской, 2018), согласно которому, воспитательный процесс в старшей школе, с одной стороны, адекватен современной культуре, ее особенностям и требованиям, а с другой, ориентирован на организацию новых культурных норм. В Донецком национальном университете, например, создана и активно развивается культурно-просветительская среда и многопрофильный лицей входит в ее состав. Участвуя во всех воспитательных, научно-просветительских и социальных мероприятиях, проходящих в университете, у воспитанников лицея развиваются такие морально-этические качества, как аккуратность, аргументированность, принципиальность, умение воспринимать иное мнение, преданность истине, упорство в достижении цели, трудолюбие и честность.

Особо в настоящее время нужно выделить принцип воспитания в духе патриотизма – повышение роли идеалов патриотического сознания, служения Родине, верность своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга (Давыдова, 2022; Кудрейко, 2022).

Значение системы воспитания в духе патриотизма признано как основа консолидации общества в России на современном этапе. В Донецке принцип патриотического воспитания детей и учащейся молодежи заложен в основу государственной политики. На этой основе строится и воспитательная политика самого лицея.

Мы согласны с мнением Ю.А. Ревизской о том, что в настоящее время основной акцент современной воспитательной работы должен быть направлен на военно-патриотическое воспитание, актуальность совершенствования которого обусловлена следующими обстоятельствами:

- необходимостью комплексного, объективного анализа имеющегося опыта военно-патриотического воспитания молодежи и определения его приоритетных направлений;
- учетом национальных особенностей в ходе военно-патриотического воспитания молодежи;
- недостаточным уровнем психолого-педагогической подготовки лиц, занимающихся данным направлением, частичной их неспособностью качественно решать задачи военно-патриотического воспитания;
- отношением соответствующих органов, организаций, министерств и ведомств к военно-патриотическому воспитанию и их реальному вкладу в выполнение задач в этой сфере деятельности (Ревизская, 2022).

Учитывая вышеприведенные обстоятельства, в лицее ДонНУ организована целенаправленная работа по патриотическому воспитанию лицеистов, характеристике которой будет посвящена отдельная статья.

В настоящее время в педагогике выделилось новое направление – цифровая дидактика, нацеленная на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества, являющаяся основой для построения современных методик и технологий обучения на основе ИКТ

(Методические, 2020). В рамках цифровой дидактики актуализированы такие принципы, как: целесообразности; доминирования (персонализации); гибкости и адаптивности; успешности; обучение в сотрудничестве и взаимодействии; практико-ориентированности; нарастание сложности; насыщенности образовательной среды; полимодальности (мультимедийности); включённого оценивания и др. (Скафа, 2022).

Остановимся на характеристике тех из них, которые формируют метапредметные результаты обучения лицеистов.

Принцип доминирования – самостоятельное получение знаний обучающимися на основе включения каждого из них в учебный процесс. Данный принцип пересекается с принципом активности и самостоятельности, описанном для традиционного обучения, и он сфокусирован на самостоятельной учебной деятельности школьников. Для будущих выпускников школы, отмечает Е.И. Скафа, принцип доминирования является очень важным, так как для успешной будущей профессиональной деятельности им необходимо постоянно находить все новые источники информации, работать в современной информационной среде, уметь решать возникающие профессиональные задачи средствами цифровых технологий (Скафа, 2022). В цифровой образовательной среде Донецкого национального университета происходит постоянное взаимодействие цифровых ресурсов лицея и ДонНУ.

Обучение лицеистов проходит в компьютерных классах соответствующих факультетов университета, предоставляя старшеклассникам возможность выходить за рамки лицейской программы, развиваться творчески.

Принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии – изменение технологий обучения в зависимости от средств обучения и сочетания методов обучения на основе развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Независимо от формы обучения (традиционной, смешанной, гибридной) сотрудничество старшеклассника осуществляется либо с учителем, либо с товарищами, либо с компьютерной средой. Этот принцип отражает закономерности образовательного процесса. Особо это актуально в условиях дистанционного обучения, которое более года проходит в Донецке. С помощью цифровых технологий организована учебная работа во всех образовательных организациях средней и высшей школы. Сотрудничество происходит в виде онлайн занятий с применением разнообразных инновационных технологий обучения на основе ИКТ.

Принцип практико-ориентированности – использование в процессе обучения принципа связи теории с практикой и обучения с жизнью. Использование теоретических знаний на практике, а также анализ жизненного опыта с точки зрения науки развивает у лицеистов навыки критического мышления, помогает в самоопределении личности. Например, для формирования метапредметных результатов лицеистам предлагается использование проблемных ситуаций межпредметного характера, старшеклассники конструируют учебные проекты, в том числе и компьютерные и др.

Принцип насыщенности образовательной среды – достаточность цифровых и информационных ресурсов, необходимых для построения процесса современного образования школьников. В современных школах создаются информационно-образовательные среды, которые направлены на разработку необходимых составляющих учебного процесса, включая автоматизацию и поддержку образовательных программ. Такой подход позволяет школьникам находить все необходимые для его обучения ресурсы (учебный план, рабочие программы, учебники в электронном виде, методические рекомендации к урокам и др.). Например, в многопрофильном лицее ДонНУ создана технология визуализации учебного материала по различным предметам в системе дистанционного обучения на основе внедрения платформы ЭлЖур (Электронный, 2023). Она позволила существующие разрозненные средства, методы и формы обучения дисциплинам интегрировать в электронный журнал. Получили систему, которая, на наш взгляд, позволяет:

- повысить эффективность существующих средств дистанционного обучения;
- увеличить вовлеченность в дистанционный образовательный процесс учителей и учеников; повысить качество обучения;

– задействовать природные возможности лицеистов и способствовать развитию их визуального и критического мышления.

Принцип сознательности и активности – организация процесса обучения лицеистов в онлайн или офлайн формате на доступном для обучающихся уровне, формирование сознательного восприятия учебного материала и активного отношения в процессе овладения учебной деятельностью.

Традиционно принцип предусматривает:

1. Изложение любого нового раздела или темы начинается с «постановки вопроса». Начиная работу над новой темой, учитель обращается к жизненному опыту.

2. Применяются различные приемы и методы, которые ведут к конкретной цели оптимальным в данных условиях путем, возбуждая и закрепляя интерес лицеистов к теме, которая изучается.

3. Воспитывает творческий подход при изучении любого вопроса, способствует самостоятельному решению различных учебных задач.

4. У лицеистов воспитывается потребность критически оценивать результаты своей работы; формируется способность к самоконтролю, умению кратко и ясно оформлять свои мысли в речи и записи.

5. Домашняя работа организуется с учетом индивидуального подхода к обучению (Скафа, 2023).

Так как одними из основных результатов обучения в лицее должны быть сформированные личностные и метапредметные результаты обучения принцип сознательности и активности напрямую связан с принципом прочного усвоения.

Принцип педагогической поддержки – создание совместных с учениками (учителем) действий по разрешению его проблем-препятствий, конфликтов, торможению и снятию отрицательных воздействий окружения.

Педагогическая поддержка направлена на создание среды взаимодействия (педагог-педагог; педагог-ученик; ученики-ученики), на совместный поиск конкретных способов действия, на обеспечение условий выбора и самостоятельного принятия решения на основе стимулирования, самоанализа, самоконтроля, рефлексии.

Принцип демократизации – совершенствование педагогических отношений, переход на позиции сотрудничества, взаимопонимания, доверия, творчества. Этот принцип предполагает переход к системе, в которой администрация, учителя и ученики становятся полноправными, заинтересованными партнерами учебно-воспитательного процесса. Принцип демократизации воспитательного пространства, по мнению В.В. Серикова, означает обеспечение вариативности в выборе направлений, способов образовательной деятельности и воспитательной работы (Сериков, 2012). В наших условиях развития современных лицеистов для достижения ими метапредметных результатов, на наш взгляд, имеет важное значения.

Заключение

Таким образом, представленные принципы обучения, воспитания и развития лицеистов, которые считаются представителями цифрового поколения, являются основой построения учебно-воспитательного и научного процесса современного лицея. Сочетание педагогических принципов и принципов цифровой дидактики позволяют конструировать образовательную систему опережающего развития, которая направлена на развитие личности каждого лицеиста, выходит за рамки образовательных стандартов старшей школы, и характеризует преемственность между лицеем и университетом в системе непрерывного образования «лицей – классический университет».

Список литературы

1. Богоявленская А.В. Психология творческих способностей. 2–е изд. Москва : Академия, 2008. 315 с.

2. Гайфутдинов А.М. Критерии педагогического понятия «принцип обучения» // Вестник Российской Академии образования. 2009. № 5. С. 84-87.
3. Давыдова Н. Е. Патриотизм и гражданская активность молодежи // Инновационная наука. 2022. № 1-1. С. 57-59.
4. К вопросу о специфике педагогического взаимодействия в условиях цифровизации образования / Ю.М. Гришаева, А.В. Гагарин, Т.И. Березина, Е.Н. Федорова, Е.Н. Филатова, Г.И. Камалова // Педагогическая информатика. 2022. № 1. С.105–122.
5. Коржуев А.В., Антонова Н.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие. Москва: Юрайт, 2019. 177 с.
6. Кудрейко И.А. Базовые компоненты патриотического воспитания бакалавров славянской филологии // Управление образованием : теория и практика. Т. 12 (2022). № 7 (53). С. 125-134.
7. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств / О.И. Ваганова, Л.А. Хохленкова, Е.А. Челнокова, Е.А. Алешугина // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9, № 3(32). С. 29-33.
8. Мухин М.И. Образование XXI столетия: особенности развития // Перспективы науки и образования. 2020. № 5 (47). С. 22-44.
9. Околелов О.П. Инновационная педагогика: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2022. 167 с.
10. Подласый И.П. Педагогика : учеб. для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2019. 574 с.
11. Рабочая концепция одаренности / под ред Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова. 2-е изд., расш. перераб. Москва, 2003. 128 с.
12. Ревизская Ю.А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи как основа формирования гражданской культуры личности // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. 2018. Вып. 4. С. 149-154.
13. Ревизская Ю.А. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи как основа сильного государства // Донецкие чтения-2022. Образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VII Междунар. научной конф. (Донецк, ДонНУ, 27 октября 2022 г.).– Том 6: Педагогические науки. Часть 2 / под общей ред. проф. С.В. Беспаловой. Донецк: Изд-во ДонНУ, 2022. С. 172-175.
14. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. Москва: Логос, 2012. 325 с.
15. Скафа Е.И. Реализация принципов цифровой дидактики в обучении математике // Донецкие чтения-2022. Образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VII Междунар. научной конф. (Донецк, ДонНУ, 27 октября 2022 г.). Том 6: Педагогические науки. Часть 2 / под общей ред. проф. С.В. Беспаловой. Донецк: Изд-во ДонНУ, 2022. С. 66-69.
16. Скафа Е.И. Методика обучения математике: эвристический подход. Общая методика: учебное пособие. 2-е изд. Москва: ООО «Директ-Медиа», 2023. 441 с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6e0/>
18. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении // Вестник Института образования человека. 2018. №1. <http://eidoinstitute.ru/journal>
19. Эволюция образования в условиях цифровизации. Коллективная монография / М.В. Носков, П.П. Дьячук, Б.С. Добронев и др.; под ред. М.В. Носкова. Красноярск: изд-во Сибирский федеральный университет, 2019. 212 с.
20. Электронный журнал для школы ЭлЖур. <https://eljur.ru/>

Principles of education, upbringing and development of lyceum students new generation

Olga S. Kiselyova

director of a multidisciplinary boarding school

Donetsk National University

Donetsk

o.kiselyova@donnu.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 21.12.2022

Accepted 09.01.2023

Published 15.02.2023

 10.25726/g3855-4601-8347-f

Abstract

The article reveals the principles of education, upbringing and development of lyceums students which can form the basis for the transformation of the educational activities of the modern lyceum as a school of high-end education and the development of students in the direction of their conscious choice of future professional activities, preparation for which is carried out at the university within the framework of continuing education "lyceum - classic university". Since the modern generation of students is considered to be representatives of the digital tribe, their important feature is that they are fully open to activities in the digital space. According to this the work focuses on the combination of the educational principles and the principles of digital didactics.

Keywords

principles of education and upbringing, multidisciplinary lyceum, educational aspect in the lyceum work, the development of creative abilities of senior high school students, principles of digital didactics.

References

1. Bogojavlenskaja A.V. Psihologija tvorcheskih sposobnostej. 2–e izd. Moskva : Akademija, 2008. 315 s.
2. Gajfutdinov A.M. Kriterii pedagogicheskogo ponjatija «princip obuchenija» // Vestnik Rossijskoj Akademii obrazovanija. 2009. № 5.S. 84-87.
3. Davydova N. E. Patriotizm i grazhdanskaja aktivnost' molodezhi // Innovacionnaja nauka. 2022. № 1-1. S. 57-59.
4. K voprosu o specifikke pedagogicheskogo vzaimodejstvija v uslovijah cifrovizacii obrazovanija / Ju.M. Grishaeva, A.V. Gagarin, T.I. Berezina, E.N. Fedorova, E.N. Filatova, G.I. Kamalova // Pedagogicheskaja informatika. 2022. № 1. S.105–122.
5. Korzhuev A.V., Antonova N.N. Osnovy uchebno-issledovatel'skoj dejatel'nosti v pedagogike : uchebnoe posobie. Moskva: Jurajt, 2019. 177 s.
6. Kudrejko I.A. Bazovye komponenty patrioticheskogo vospitanija bakalavrov slavjanskoj filologii // Upravlenie obrazovaniem : teorija i praktika. T. 12 (2022). № 7 (53). S. 125-134.
7. Metodicheskie aspekty organizacii processa obuchenija s ispol'zovaniem sovremennyh interaktivnyh didakticheskikh sredstv / O.I. Vaganova, L.A. Hohlenkova, E.A. Chelnokova, E.A. Aleshugina // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. 2020. T. 9, № 3(32). S. 29-33.
8. Muhin M.I. Obrazovanie HHI stoletija: osobennosti razvitija // Perspektivy nauki i obrazovanija. 2020. № 5 (47). S. 22-44.
9. Okolelov O.P. Innovacionnaja pedagogika: uchebnoe posobie. Moskva: INFRA-M, 2022. 167 s.
10. Podlasyj I.P. Pedagogika : ucheb. dlja bakalavrov. 2-e izd., pererab. i dop. Moskva: Jurajt, 2019. 574 s.

11. Rabochaja koncepcija odarenosti / pod red D.B. Bogojavlenskoj i V.D. Shadrikova. 2-e izd., rassh. pererab. Moskva, 2003. 128 s.
12. Revizskaja Ju.A. Patrioticheskoe vospitanie studencheskoj molodezhi kak osnova formirovanija grazhdanskoj kul'tury lichnosti // Vestnik Doneckogo nacional'nogo universiteta. Serija B. Gumanitarnye nauki. 2018. Vyp. 4. S. 149-154.
13. Revizskaja Ju.A. Voenno-patrioticheskoe vospitanie uchashhejsja molodezhi kak osnova sil'nogo gosudarstva // Doneckie chtenija-2022. Obrazova-nie, nauka, innovacii, kul'tura i vyzovy sovremen-nosti: Materialy VII Mezhdunar. nauchnoj konf. (Doneck, DonNU, 27 oktjabrja 2022 g.).– Tom 6: Pedagogicheskie nauki. Chast' 2 / pod obshej red. prof. S.V. Bespalovoj. Doneck: Izd-vo DonNU, 2022. S. 172-175.
14. Serikov V.V. Razvitie lichnosti v obrazovatel'nom processe. Moskva: Logos, 2012. 325 s.
15. Skafa E.I. Realizacija principov cifrovoj didaktiki v obuchenii matematike // Doneckie chtenija-2022. Obrazovanie, nauka, innovacii, kul'tura i vyzovy sovremennosti: Materialy VII Mezhdunar. nauchnoj konf. (Doneck, DonNU, 27 oktjabrja 2022 g.). Tom 6: Pedagogicheskie nauki. Chast' 2 / pod obshej red. prof. S.V. Bespalovoj. Doneck: Izd-vo DonNU, 2022. S. 66-69.
16. Skafa E.I. Metodika obuchenija matematike: jevristsicheskij podhod. Obshhaja metodika: uchebnoe posobie. 2-e izd. Moskva: OOO «Direkt-Media», 2023. 441 s.
17. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshhego obrazovanija: utv. prikazom Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 17 maja 2012 g. № 413. <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
18. Hutorskoj A.V. Metapredmetnyj podhod v obuchenii // Vestnik Instituta obrazovanija cheloveka. 2018. №1. <http://eidosinstitute.ru/journal>
19. Jevoljucija obrazovanija v uslovijah cifrovizacii. Kollektivnaja monografija / M.V. Noskov, P.P. D'jachuk, B.S. Dobronec i dr.; pod red. M.V. Noskova. Krasnojarsk: izd-vo Sibirskij federal'nyj universitet, 2019. 212 s.
20. Jelektronnyj zhurnal dlja shkoly JelZhur. <https://eljur.ru/>