



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Исследование на пути совершенствования политического лидерства консультантов вуза в
контексте великого мышления и политики**

Чжу Хунюй

Аспирант
Хэйхэский университет
Хэйхэ, Китай
1127341705@qq.com
 0000-0000-0000-0000


Юй Линь

Преподаватель
Хэйхэский университет
Хэйхэ, Китай
1127341705@qq.com
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 04.12.2022

Принята 16.01.2023

Опубликована 15.02.2023

 10.25726/a6794-8998-6831-m

Аннотация

Экономическое могущество Китая и древняя цивилизация привлекают студентов по всему миру для изучения китайского языка и культуры. Это особенно привлекательно для таких стран, как Австралия. Цель Китая, как проиллюстрировал Лю Яньдун, член Государственного совета Китая и председатель совета штаб-квартиры CI, состоит в том, чтобы следовать зову времени и удовлетворять желание и страсть людей по всему миру изучать китайский язык и выступать в качестве творческой инициативы в продвижении дружбы и сотрудничества между Китаем и остальным миром. Исследования подтверждают такие утверждения. Несмотря на глобальное присутствие Китая и значимость предмета, роли высшего образования в Китае в контексте великого мышления и политики уделялось мало внимания. Непосредственно по нему было проделано мало академической работы, хотя была проделана некоторая работа по смежным темам. Это одно из первых эмпирических исследований СНГ как уникальной модели международного обмена и сотрудничества в сфере высшего образования, характеризующейся множеством направлений движения знаний, глубоким видением и вниманием к макро-тенденциям и микроразвитиям.

Ключевые слова

исследование, путь, совершенствование, политическое лидерство, консультанты, вуз.

Бизнес-проект (расход по делу) по оплате фундаментальных научных исследований Высших учебных заведений провинции Хэйлуцзян на 2021год “Усиление исследований в области идеологической безопасности в пограничных университетах в эпоху информации”(2021-KYYWF-0718).

Введение

СНГ по всему миру может стать ключевым игроком в разъяснении новой роли Китая как широкой общественности, так и молодым студентам. ... СНГ не только способствуют распространению знаний о Китае, они также могут служить платформой, способствующей взаимодействию и взаимному обмену идеями. ...Как совместные предприятия китайцев и местных жителей, СНГ должны быть не только местами для обучения, но и для социального взаимодействия и развития дружеских отношений (Пигорев, 2013).

Си, генеральный секретарь национальной конференции по идеологической и политической работе, отметил, что “Мы должны использовать классное обучение в качестве основного канала, класс идеологической и политической теории, чтобы усилить совершенствование, повысить близость и актуальность идеологического и политического образования, удовлетворить потребности роста и ожидания студентов, другие курсы должны поддерживать канал, хорошая ответственность, проводить всевозможные курсы и занятия по идеологической и политической теории, формировать синергетический эффект”, отныне понятие “учебный план” начало попадать в поле зрения общественности (Вершинин, 2016).

Материалы и методы исследования

В 2014 году Шанхай опубликовал Шанхайский комплексный план реформы образования (2014-2024), включил нравственное воспитание во всеобъемлющую реформу образования, выпустил специальный план построения идеологического и политического образования и системы преподавания в колледжах и университетах Шанхая, выдвинул концепцию “идеологического и политического учебного плана” и выбрал количество пилотных школ для его продвижения. Шанхайские колледжи и университеты начали путь идеологических и политических исследований от традиционных курсов к современным, и другие регионы также уделяют большое внимание идеологическим и политическим курсам (Вихрова, 2016).

В 2020 году Министерство образования опубликовало руководящие принципы идеологического и политического строительства высших учебных заведений и четко указало на идеологическое и политическое строительство колледжей и университетов: “Мы должны интегрировать идеологическое и политическое образование через систему подготовки талантов, всесторонне продвигать идеологическое и политическое строительство курсов в колледжах, в полной мере использовать образовательную роль каждого курса и повысить качество подготовки талантов в колледжах и университетах”. Обнародование этой программы определило направление развития идеологических и политических курсов в новую эпоху. Мы должны не только интегрировать “идеологические и политические” элементы в публичные курсы, такие как марксистские принципы, но и умело интегрировать их в учебный процесс каждого профессионального курса. Руководству также необходимо сотрудничать с различными отделами, чтобы повысить эффективность “курсовой идеологической и политической” работы. Направляйте учителей и учащихся к установлению правильных ценностей, мировоззрения и относитесь к “воспитанию людей добродетелями” как к фундаментальной задаче образования (Городилов, 2018).

“Учебное мышление и политика” - это новая стратегия высшего образования в новую эпоху и новый взгляд на учебную программу. Если быть точным, то это естественная интеграция содержания идеологического и политического образования в систему преподавания профессиональных курсов по учебным планам.

Результаты и обсуждение

Изучая идеологические и политические элементы на профессиональных курсах, студенты могут получить позитивное ценностное руководство при продвижении по службе, чтобы реализовать сочетание преподавания знаний и идеологического и политического образования. С полным образованием, полным образованием, всесторонним образованием как образцом “идеологического” в рамках “курса” идеологического, требованиями к нравственному воспитанию в качестве цели, учебной программой в качестве основы, обратите внимание на курс, несущий идеологическую и политическую, идеологическую политику в учебной программе, полностью используя общие знания, базовые занятия,

профессиональные курсы, практические занятия и другие виды нравственного воспитания функционируют, расширяя время и пространство идеологического и политического воспитания, и перейти от простого плоскостного преподавания “политического курса” к разнообразному трехмерному режиму преподавания “учебной программы” (Гу, 2015).

“Учебная программа идеологического и политического воспитания” - это не только концепция идеологического и политического воспитания, но и метод идеологического и политического воспитания. Это своего рода концепция идеологического и политического образования, относится к “учебной программе идеологического и политического образования” — это рациональное понимание идеологического и политического образования в колледжах и университетах, стремление к идеалу и сформированная концептуальная система, заключается в понимании и внедрении ее с точки зрения реализации учебной программы (Кондаков, 2018).

Суть идеологического и политического образования по учебной программе заключается в нравственном воспитании по учебной программе, которое подчеркивает ценностный атрибут учебной программы и направлено на то, чтобы вернуть образованию его истинную природу. Следовательно, оно должно в полной мере использовать роль аудиторного обучения как основного канала педагогического образования для формирования идеологической и политической учебной программы и КПК.

“Идеологическая и политическая учебная программа” и “идеологическая и политическая учебная программа” могут только создать условия для “совместного использования”, чтобы реализовать синергетический эффект (Лагойда, 2015).

В мае 2018 года товарищ Си Цзиньпин далее четко выдвинул требования “патриотизма, вдохновения, поиска истины и практической деятельности” для молодежи (Осинский, 2019). В сентябре 2018 года Си Цзиньпин подчеркнул на Национальной конференции по образованию, что он должен придерживаться пути развития социалистического образования с китайской спецификой и “готовить социалистических строителей и преемников для всестороннего развития морали, интеллекта, тела, красоты, изящества и труда” (Пигорев, 2013).

Содействие идеологическому администрированию учебной программы является эффективным способом содействия развитию добродетели. Продвигайте идеологическую и политическую работу во всех аспектах, внедряйте мысль о воспитании людей с помощью добродетели и направляйте студентов к установлению правильных ценностей. Мы выполним фундаментальную задачу воспитания людей посредством добродетели и культивирования талантов в новую эпоху, необходимую обществу.

В связи с развитием и изменениями в новую эпоху университеты превращаются из традиционного учебного центра в учебно-научно-исследовательский центр, что ставит новые задачи перед руководством. Что касается управления школой, мы должны сосредоточиться на воспитании талантов, необходимых в новую эпоху, и подготовка учителей также должна соответствовать тенденциям развития времени и стать новой кровью университета (Сунь, 2019).

Нынешнее идеологическое поле, сталкивающееся с идеологической диверсификацией, преследованием желаний за ценностями, сетью общественного мнения, агрегацией социальных тенденций, внедрением западной теории и ослаблением дисциплины в классе, сложная ситуация, руководство современными студентами колледжа по формированию правильных ценностей задача предстоит пройти долгий путь, просто положиться на принцип капера и другого публичного классного руководителя сложно для выполнения этой задачи преподавателя, работающие полный рабочий день, должны быть идеологическими и политическими элементами соответствующего профессионального содержания преподавания, расширять его влияние.

Передавая знания по профессиональному курсу, они умело интегрируют в него “идеологическую и политическую” мысль, так что студенты могут незаметно воспринять мысль об “идеологической и политической”.

Специальность является важным носителем идеологической и политической реализации учебной программы. Каждая дисциплина может осуществлять “идеологическое и политическое” образование с разных точек зрения в соответствии со своими собственными характеристиками. Учителя

могут написать об этом при составлении учебного плана, который имеет более четкую цель и лучший эффект.

Чтобы интегрировать идеологические и политические элементы в содержание обучения, профессиональные учителя должны обладать определенными марксистскими теоретическими знаниями.

Учителям необходимо умело интегрировать идеологические и политические элементы в содержание преподавания в процессе преподавания знаний. В большинстве случаев учителям не хватает запаса знаний, связанных с марксистской мыслью, и они не могут умело передавать идеологические и политические элементы. Способ передачи слишком жесткий, и эффект не очень хороший, но выполнение задачи нарушает первоначальное намерение идеологических и политических вопросов курса.

Товарищ Си Цзиньпин отметил: “Чтобы хорошо управлять университетами Китая и создать университет мирового класса, мы должны твердо сосредоточиться на всестороннем улучшении подготовки талантов, что является ключевым моментом в поддержании способности”. Инновации в области управления обучением являются важной частью образовательных инноваций, это управленческие инновации и реинжиниринг системы охраны окружающей среды с целью высококачественной подготовки талантливых студентов, направленные на создание более совершенной концепции управления, системы и механизма управления, платформы управления для подготовки талантливых студентов. В новую эпоху студенты должны уделять внимание тому, чтобы вдохновлять студентов на их собственный потенциал и развивать у них инновационный дух (Хуан, 2019).

В соответствии с различными характеристиками дисциплины студентам рекомендуется участвовать в конкурсах научно-технических инноваций, чтобы способствовать обучению посредством конкуренции. Поощряйте студентов к большему участию в социальной практике, налаживайте связи и сотрудничество с предприятиями, применяйте на практике истинные знания, с помощью практики можно лучше трансформировать полученные знания.

Это является фундаментальной задачей новой эры высшего образования, всестороннее улучшение способностей является основным звеном новой эры работы по подготовке талантов высшего образования, идеологическая и политическая работа - это новая эра работы по подготовке талантов высшего образования, укрепление руководства партии и строительство низовых организаций в колледжи и университеты являются политической гарантией работы по подготовке кадров высшего образования (Чжу, 2020).

Заключение

Интеграция идеологической и политической учебной программы в содержание преподавания научным и разумным способом не только сделает содержание преподавания скучным, но и сделает содержание преподавания более красочным и безмолвным, углубит преподавание и простимулирует инициативу учащихся по овладению знаниями.

Преподаватели должны сочетать характеристики своих собственных предметов, исследовать глубину содержания преподавания и активно проникать в идеологические и политические элементы. В процессе составления учебного плана внимательно изучите учебник, возьмите на себя инициативу по идеологическим и политическим вопросам курса и органично сочетайте идеологические и политические элементы с содержанием профессионального курса.

Список литературы

1. Вершинин И.В. Дискуссия об аспирантуре за рубежом: основные проблемы и тенденции // Управление наукой и наукометрия. 2016. Вып. 2(20). С. 134-155.
2. Вихрова А.Ю., Юймэн В. Сотрудничество в сфере образования как форма культурного обмена между Китаем и Россией // Проблемы науки. 2016. № 9 (10). С. 45-58.

3. Городилов М.А., Чертова А.В. Использование международных стандартов финансовой отчетности общественного сектора в целях подготовки финансовой отчетности вузами для последующего применения бенчмаркинга // Международный бухгалтерский учет. 2018. N 21-22.
4. Гу Ин, Чен Канглинг. Сравнительное исследование ассимиляционного управления иностранными студентами в вузах - на примере 8 вузов мира // Идеологическое и теоретическое образование. 2015. № 5. С. 88-91. DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2013.09.019.
5. Кондаков В.В. Нормативные аспекты подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук // Вестник Российской Академии наук. 2018. Т. 88. № 2. С. 118-129.
6. Лагойда Н.Г. К вопросу о преимущественности подготовки магистров и аспирантов в университете // Евразийское образовательное пространство: перспективы развития магистратуры: материалы междунар. науч. конф. (23-25 апреля 2015 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2015. 156 с.
7. Осинский И.И. Китай в мире науки // Евразийство и мир. 2019. № 1. С. 3-22.
8. Пигорев И.Я., Липченко Е.А. Качество подготовки аспирантов как фактор модернизации системы аттестации кадров высшей квалификации // Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 59. С. 59-64.
9. Сунь Ли. Информационные конструкции и ассимиляционное управление: исследование работы по управлению академическими делами для аспирантов-иностранцев // Мир PR. 2019. № 13. С. 71-79.
10. Хуан Хуа, Ма Жун. Вызовы и контрмеры, стоящие перед ассимиляционным управлением студентами из стран, находящихся вдоль «Одного пояса и одного пути» // Образование и профессия. 2019. № 22. С. 91-97. DOI: 10.136154спШ004-3985.2019.22.018.
11. Чжу Хун. Исследование высококачественных путей развития преподавания иностранным студентам // Высшее образование в Цзянсу. 2020. № 1. С. 64-71. DOI: 10.13236/j.cnki.jsjy.2020.01.010.
12. Ян Тайцзюань, Гао Сяоли. Практика и размышления о смешанном проживании для китайских и иностранных студентов с точки зрения ассимиляционного менеджмента - на примере Азиатского молодежного обменного центра университета Цинхуа // Исследование логистики в вузах. 2017. № 12. С. 24-26.
13. Яо Линь, Фан Тинтинг. Ретроспектива и размышления об обучении иностранных студентов в Китае за последние 40 лет реформ и открытости на основе литературного анализа CiteSpace в совокупности слов // Журнал педагогического образования. 2019. Т. 6. № 2. С. 108-117. DOI: 10.13718/j.cnki.jsjy.2019.02.015.

Research on improving the political leadership of university advisors in the context of big thinking and politics


Zhu Hongyu

graduate student

Heihe University

Heihe, China

1127341705@qq.com

 0000-0000-0000-0000


Yu Lian

Lecturer

Heihe University

Heihe, China


1127341705@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Received 04.12.2022

Accepted 16.01.2023

Published 15.02.2023

 10.25726/a6794-8998-6831-m

Abstract

China's economic power and ancient civilization attract students all over the world to study Chinese language and culture. This is especially attractive for countries like Australia. China's goal, as illustrated by Liu Yandong, a member of the State Council of China and chairman of the CI Headquarters Council, is to follow the call of the times and satisfy the desire and passion of people around the world to learn Chinese and act as a creative initiative in promoting friendship and cooperation between China and the rest of the world. Studies confirm such statements. Despite China's global presence and the importance of the subject, little attention has been paid to the role of higher education in China in the context of great thinking and politics. Little academic work has been done directly on it, although some work has been done on related topics. This is one of the first empirical studies of the CIS as a unique model of international exchange and cooperation in higher education, characterized by a variety of directions of knowledge movement, deep vision and attention to macro-trends and micro-developments.

Keywords

research, path of improvement, political leadership, consultant, University.

Business project (case expense) to pay for basic scientific research of Higher educational institutions of Heilongjiang Province for 2021 "Strengthening research in the field of ideological security in border universities in the Information age" (2021-KYYWF-0718).

References

1. Vershinin I.V. Diskussija ob aspiranture za rubezhom: osnovnye problemy i tendencii // *Upravlenie naukoj i naukometrija*. 2016. Vyp. 2(20). S. 134-155.
2. Vihrova A.Ju., Jujmjen V. Sotrudnichestvo v sfere obrazovanija kak forma kul'turnogo obmena mezhdju Kitaem i Rossiej // *Problemy nauki*. 2016. № 9 (10). S. 45-58.
3. Gorodilov M.A., Chertkova A.V. Ispolzovanie mezhdunarodnyh standartov finansovoj otchetnosti obshhestvennogo sektora v irljah podgotovki finansovoj otchetnosti vuzami dlja posledujushhego primenenija benchmarkinga // *Mezhdunarodnyj buhgalterskij uchet*. 2018. N 21-22.
4. Gu In, Chen Kangling. Sravnitel'noe issledovanie assimiljacionnogo upravljenija inostrannymi studentami v vuzah - na primere 8 vuzov mira // *Ideologicheskoe i teoreticheskoe obrazovanie*. 2015. № 5. S. 88-91. DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2013.09.019.
5. Kondakov V.V. Normativnye aspekty podgotovki dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata nauk // *Vestnik Rossijskoj Akademii nauk*. 2018. T. 88. № 2. S. 118-129.
6. Lagojda N.G. K voprosu o preemstvennosti podgotovki magistrrov i aspirantov v universitete // *Evrazijskoe obrazovatel'noe prostranstvo: perspektivy razvitija magistratury: materialy mezhdunar. nauch. konf. (23-25 aprelja 2015 g.)*. Ulan-Udje: Izd-vo Burjat. gos. un-ta, 2015. 156 s.
7. Osinskij I.I. Kitaj v mire nauki // *Evrazijstvo i mir*. 2019. № 1. S. 3-22.
8. Pigorev I.Ja., Lipchenko E.A. Kachestvo podgotovki aspirantov kak faktor modernizacii sistemy attestacii kadrov vysshej kvalifikacii // *Vestnik Irkutskoj gosudarstvennoj sel'skohozjajstvennoj akademii*. 2013. № 59. S. 59-64.
9. Sun' Li. Informacionnye konstrukcii i assimiljacionnoe upravlenie: issledovanie raboty po upravljeniju akademicheskimi delami dlja aspirantov-inostrancev // *Mir PR*. 2019. № 13. C. 71-79.

10. Huan Hua, Ma Zhun. Vyzovy i kontrmery, stojashhie pered assimiljacionnym upravleniem studentami iz stran, nahodjashhihsja vdol' «Odnogo pojasa i odnogo puti» // *Obrazovanie i professija*. 2019. № 22. S. 91-97. DOI: 10.136154spSh004-3985.2019.22.018.
11. Chzhu Hun. Issledovanie vysokokachestvennyh putej razvitija prepodavanija inostrannym studentam // *Vysshee obrazovanie v Czjansu*. 2020. № 1. S. 64-71. DOI: 10.13236/j.spk^e.2020.01.0Ju.
12. Jan Tajczjuan', Gao Sjaoli. Praktika i razmyshlenija o smeshannom prozhivanii dlja kitajskih i inostrannyh studentov s tochki zrenija assimiljacionnogo menedzhmenta - na primere Aziatskogo molodezhnogo obmennogo centra universiteta Cinhua // *Issledovanie logistiki v vuzah*. 2017. № 12. S. 24-26.
13. Jao Lin', Fan Tinting. Retrospektiva i razmyshlenija ob obuchenii inostrannyh studentov v Kitae za poslednie 40 let reform i otkrytosti na osnove literaturnogo analiza CiteSpace v sovokupnosti slov // *Zhurnal pedagogicheskogo obrazovanija*. 2019. T. 6. № 2. S. 108-117. DOI: 10.13718/j.cnki.jsjy.2019.02.015.