

Состояние исследованности проблемы формирования лексической компетентности на уроках русского языка

Рамиса Мухтаровна Мутусханова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания
Чеченский государственный педагогический университет
Грозный, Россия
mramisa@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Хайкалха Захаровна Окуева

старший преподаватель Межфакультетской языковой кафедры
Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М. Д. Миллионщикова
Грозный, Россия
haikalha88@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Зульфия Килабовна Джанаралиева

преподаватель Межфакультетской языковой кафедры
Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М. Д. Миллионщикова
Грозный, Россия
mariza.d@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 03.12.2022

Принята 14.01.2023

Опубликована 15.02.2022

 10.25726/o4347-2457-6461-r

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы формирования лексической компетентности на уроках русского языка в средней школе. В концепции языкового образования школы в государственном стандарте базовой и полного среднего образования отмечено, что одним из ведущих лингводидактических подходов к изучению русского языка должен быть коммуниктивно-деятельностный подход, который будет способствовать овладению лингвистическими знаниями и речевыми умениями. Преподаватели имеют все необходимые ресурсы, для современных оригинальных и креативных методик обучения лексики. Формирование лексической компетентности учащихся средней школы имеет важное значение для развития мышления и речи; способствует становлению речевой личности и подъему общей языковой культуры обучающихся.

Ключевые слова

коммуниктивно-деятельностный подход, лексика, лингвистическая компетентность, прагматическая компетентность, процесс обучения, русский язык, социолингвистическая компетентность.

Введение

Успешное формирование речевых умений и навыков у учащихся возможно в процессе систематической и целенаправленной работы на уроках развития речи на основе применения таких методических принципов, как связь языка и речи, единство развития речи и мышления в процессе

усвоения лингвистических понятий, значений языковых единиц и правил их функционирования в речевых актах, в различных видах речевой деятельности – говорении, чтении, слушании, письме (Антонова, 2019; Баранов, 1985; Ипполитова, 2016; Кутузова, 2018).

В период ранней юности ученики 6-17 лет особенно стремятся к самостоятельности, независимости от родителей, самореализации: как личной, так и профессиональной. Детей этого возраста, в отличие от младшего поколения, характеризует жажда познания нового, осознанность важности приобретения знаний и их роли в дальнейшей жизни взрослого человека.

Физиологические и психологические индивидуальные характеристики учащихся должны побудить учителя к подаче материала с учетом приоритетов, эмоциональной атмосферы, стремлений учащихся, а также особенностей учебного предмета.

В XXI веке преподаватели действительно имеют все необходимые ресурсы, чтобы отказаться от скучной теории, многотомных сборников с устаревшими задачами на пользу современных оригинальных и креативных методик обучения лексики не только отвечали бы требованиям к языковому уровню учеников школы, но и мотивировали и заинтересовывали молодежь.

Для достижения этой цели следует помнить об обеспечении методологического компонента содержания обучения лексике, который охватывает необходимые объяснения по выбору стратегий, способов изучения слов и их эффективного усвоения на занятиях по русскому языку и в процессе самообразования.

Материалы и методы исследования

Главной целью преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях является содействие коммуникативным навыкам учащихся, сформированные на основе языковых знаний и навыков. Развитие коммуникативной компетентности зависит от социокультурных и социолингвистических знаний, умений и навыков, которые обеспечивают вхождение человека в другое общество и способствуют его социализации в новом обществе (Методика, 2015).

Важнейшими навыками общения являются:

- способность нормально общаться (в монологической и диалогической форме);
- способность письменно общаться в соответствии с заданиями;
- способность должным образом использовать опыт, приобретенный при изучении родного языка;
- способность использовать невербальные средства общения, когда это необходимо при нехватке имеющихся языковых ресурсов.

Развивать навыки общения невозможно без овладения языковыми инструментами для реализации разговорной и письменной речи. Однако знания лексического и грамматического материала еще не гарантирует формирование коммуникативных навыков. Навыки являются необходимыми для работы с этим материалом и использованием его для формирования и распознавания информации в конкретных сферах общения.

Коммуникативные языковые навыки формируются на основе взаимосвязанного языкового, социально-культурного, социолингвистического и лингвистического развития учащихся в соответствии с их возрастными особенностями и интересами на каждом этапе овладения языком и состоят из:

- лингвистическая компетентность (лингвистическая компетентность) обеспечивает усвоение учащимися речевого материала с целью его использования в устной и письменной речи;
- социолингвистическая компетентность (Безуглов, 2019; Пучкова, 2011), обеспечивает формирование навыков использования реалий языка (образцов) в процессе общения, особых правил речевого поведения, характерных для исследуемой страны;
- прагматическая компетентность (Бегизова, 2020) в связи со знанием принципов, согласно которым высказывания организуются, структурируются, используются для восприятия коммуникативных функций и координируются в соответствии с интерактивными и трансактивными схемами.

Результаты и обсуждение

Общественные потребности современности обуславливают внедрение инновационных подходов в систему отечественного образования в целом и языкового в частности. Именно уроки русского языка призваны обогащать эмоциональный мир учащихся, развивать образную память, воображение, эстетические вкусы, умственные способности, художественное мышление, повышать культуру устной и письменной речи, способствовать сохранению богатства национальной культуры и ценностей. В этом контексте возникает насущная потребность в поисках, обосновании и разработке эффективной методики речевого развития учащихся.

На основе анализа психолого-педагогической литературы (Л. Выготский, С. Рубинштейн, А. Леонтьев, М. Жинкин, Л. Айдарова, И. Сеница и др.) определены предпосылки обучения лексики. Эффективность обучения лексике русского языка зависит от развития психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения.

Обзор психолингвистических трудов (Л. Щербы, А. Потебни, А. Залевской, И. Зимней и др.) показал, что природа человеческого сознания позволяет вербализовать с помощью речевой деятельности любую информацию. Поэтому важно учитывать особенности речевой деятельности, которые тесно связаны с языковой системой и языковым материалом.

Лингвистические основы обучения лексическим средствам определялись в соответствии с фундаментальными исследованиями лингвистов (И. Л. Булаховского, В. Виноградова, С. Ожегова, М. Русановского, В. Степановой, Н. Шанского, Д. Шмелева и др.).

Основными понятиями нашей работы были «слово», «значение слова», «функционирование слова». Учет этих процессов требует создания системы работы, которая предполагает усвоение определенного минимума теоретических знаний, разработка практических заданий, методическое обоснование путей формирования устойчивых речевых умений и навыков учащихся.

В соответствии с научными положениями, в работе с учащимися важное значение в усвоении слов имеет положительный эмоциональный настрой учащихся, без которого невозможно успешное обучение. Работа над лексикой русского языка учениками 5 классов может быть результативной, если будет предложена научно обоснованная система организации их познавательной деятельности, восприятия и запоминания новых слов, когда будут задействованы все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, установки по обогащению лексического запаса школьников.

Слово как единицу языка рассматривают в трех аспектах: структурном (его строение), семантическом (лексическое значение слова) и функциональном (роль слова в структуре языка и в речи).

С точки зрения структуры слово понимают как последовательность звуков, объединенных ударением, которая не может включать другую звуковую последовательность.

Семантический анализ лексических единиц является предметом изучения лексической семантики, или семасиологии, которая исследует соотношенность слова с понятием, его значением. В функциональном аспекте слово как единицу языка анализируют с точки зрения его роли в структуре словосочетания, предложения, а также с точки зрения его соотношения с единицами других уровней.

Рассмотрение слова с точки зрения закономерностей функционирования дает возможность четче выявить особенности реализации его значений в конкретных высказываниях и оценить его потенциальные функциональные возможности.

Как показал анализ, изучение семантических и функциональных свойств языковых единиц, которые объединены смысловой общностью и проецируются на конкретное внеязыковое содержание, – актуальное в лингвистике, ибо является составной частью описания механизма использования речевых средств в общении.

Рассмотрим функционально-семантические аспекты слова исследовали А. Потебня, Ю. Апресян и другие лингвисты.

Функционально-семантический подход в языкознании базируется не только на выделении языковых категорий и равноуровневости средств их выражения, функционировании в системе языка, но и на определении назначения слова, его значения, реализации в конкретном высказывании.

Изучение методических трудов (А. Беляева, Г. Иваницкой, Н. Пашковской, М. Пентилюк, Л. Скуратовского, М. Стельмаховича, Г. Шелеховой и др.) показало, что работа над формированием лексической компетентности школьников имеет важное значение для развития их языковой культуры.

Лексический уровень умений учащихся подразумевает:

- определение лексического значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа;
- нахождение слова с переносным значением в тексте, сравнение прямого и переносного значения слов, определение основы переноса значения по сходству;
- нахождение эпитета, метафоры, метонимии и других выразительных средств в тексте (без терминов);
- использование простых троп и фигур (например, олицетворение, сравнение, противопоставление) в собственной речи;
- нахождение в тексте и подбор к слову синонимов;
- отбор из ряда синонимов, подходящего для конкретной речевой ситуации;
- пользование словарем синонимов;
- нахождение в тексте и подбор к данному слову антонимов;
- использование антонимов в речи;
- пользование словарем антонимов;
- нахождение в тексте слов-омонимов;
- различение значения слов-омонимов путем составления словосочетаний или предложений;
- пользование словарем омонимов;
- сравнение слов-паронимов и установление значения каждого;
- правильное употребление частотных слов-паронимов в собственной речи;
- установление словообразовательных связей слов, подбор к слову родственных слов;
- использование образующего слова, для толкования производного;
- работа с обучающим словообразовательным словарем;
- использование основных способов толкования лексического значения слова;
- определение семантики многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря;
- работа с учебными толковым и фразеологическим словарями.

Ознакомление с методикой работы над выразительными лексическими средствами с целью их запоминания и употребления в дальнейшем в различных речевых ситуациях усилило актуальность нашего исследования. При работе над лексическими выразительными средствами особое внимание сосредоточивается на выяснении семантики языковой единицы и ее функционировании в речи и различных текстах.

Функционально-семантический подход в методике языка важен для изучения и усвоения значения и назначения языковых средств, формирование речевых умений и навыков, необходимых в различных ситуациях общения. Суть предложенного подхода сводится к четкому осознанию речевых явлений в единстве их формы, значения и функций, а также содержит два аспекта: синтагматический и парадигматический.

В работе над усвоением лексических средств выразительности на уроках развития речи особое значение имеют такие общедидактические принципы, как:

- принцип сознания;
- учет возрастных особенностей;
- научность;
- преемственность,
- системность и последовательность;
- наглядность;
- коммуникативность;

- доступность;
- связь теории и практики;
- связь работы над усвоением лексики при изучении всех лингвистических тем;
- связь языка и речи, речи и мышления, реализации межпредметных связей;
- индивидуальный подход к ученикам.

При планировании обучения лексическим выразительным средствам учащихся 5 классов необходимо учитывать принцип развивающего обучения, принцип сознания, ибо именно эти принципы обеспечивают самостоятельность, активность и прочность в формировании речевых умений и навыков.

Важно, чтобы словарная работа проводилась последовательно в каждом классе, к тому же главным аспектом этой работы является аспект практический, связанный с различными видами речевой деятельности (чтение, говорение, письмо), восприятием, передачей, трансформацией, информационной переработкой и продуцированием текстов.

Основательному и качественному усвоению учащимися новых слов и новых значений известным словам способствуют следующие методы: устное изложение учителем материала, метод беседы, метод работы с учебником, наблюдение над языком, метод упражнений.

Заключение

В последнее время в практике обучения русскому языку утвердились инновационные (интерактивные) методы, порожденные интерактивным типом обучением.

Интерактивное обучение организуется таким образом, чтобы все ученики были вовлечены в процесс познания. Это достигается путем применения таких методов, как «мозговой штурм», «микрофон», «незаконченные предложения» и др.

Анализ психолого-педагогической, психолингвистической, лингвистической и методической литературы подтвердил правомерность усиления внимания к потребности формирования лексических умений и навыков учащихся путем четкой методично организованной работы учителя. Определение научно-теоретических основ обучения лексическим выразительным средствам русского языка основной школы сделало возможным формирование модели обучения лексике русского языка на уроках речевого развития. «...относительная простота лексических и грамматических средств выражения пробуждает...интерес к изучаемой тематике» (Сухова, 2020).

Именно поэтому внедрение комплексной эффективной системы обучения русского языка – актуальная проблема и важная миссия российской школы XXI века, где начинается становление образованной, компетентной, разносторонне развитой современной личности.

Список литературы

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник. Москва: Academia, 2019. 48 с.
2. Баранов М.Т. Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьников в процессе изучения русского языка в 5-8 классах: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. Москва, 1985. 32 с.
3. Бегизова М. Прагматическая осведомленность как составляющая коммуникативной компетентности // NovalInfo.Ru. 2020. № 115. С. 56-57.
4. Безуглов М.А., Фетисов О.В. Социолингвистическая компетенция как фактор профессиональной компетентности специалиста // Молодые голоса: материалы IV Всероссийской лингвометодической конференции, Анапа, 22 ноября 2019 года / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Анапа: Московский педагогический государственный университет, Анапский филиал, 2019. С. 14-18.
5. Ипполитова Н.А., Княжева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи: учебник. Москва: Проспект, 2016. 440 с.
6. Кутузова С.В. Изучение раздела «Лексика» на уроках русского языка в начальной школе на основе коммуникативно-деятельностного подхода // Ребёнок в языковом и образовательном пространстве: Сборник материалов Российской студенческой научной конференции при финансовой

поддержке проекта № 18-313-10005 Российским фондом фундаментальных исследований, Елец, 26–27 апреля 2018 года. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. С. 452-456.

7. Баранов М.Т., Иполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе. Москва: Просвещение, 2015. 368 с.

8. Пучкова Ю.Л. Формирование социолингвистической компетентности будущих специалистов сферы туризма и сервиса в условиях высшего профессионального образования: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Пучкова Юлия Леонидовна. Йошкар-Ола, 2011. 24 с.

9. Сухова Е.Е. Роль профессионально-ориентированных текстов в повышении лингвистической и профессиональной компетентностей студентов-юристов // Discovery science research: сборник статей международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 26 января 2020 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2020. С. 305-309.

The state of research on the problem of lexical competence formation in Russian language lessons

Raisa M. Mutushanova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language and Methods of its Teaching

Chechen State Pedagogical University

Grozny, Russia

mramisa@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Haikala Z. Okueva

senior lecturer of the Interfaculty Language Department

Grozny State Petroleum Technical University named after academician M. D. Millionshchikova

Grozny, Russia

haikalha88@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Zulfiya K. Dzhanaralieva

teacher of the Interfacult language Department

Grozny State Petroleum Technical University named after academician M. D. Millionshchikova

Grozny, Russia

mariza.d@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 03.12.2022

Accepted 14.01.2023

Published 15.02.2023

 10.25726/o4347-2457-6461-r

Abstract

The article deals with the problems of lexical competence formation in Russian language lessons in secondary school. In the concept of language education of the school in the state standard of basic and full secondary education, it is noted that one of the leading linguistic and didactic approaches to learning the Russian

language should be a communicative-activity approach that will contribute to mastering linguistic knowledge and speech skills. Teachers have all the necessary resources for modern original and creative methods of teaching vocabulary. The formation of lexical competence of secondary school students is important for the development of thinking and speech; contributes to the formation of a speech personality and the rise of the general language culture of students.

Keywords

communicative-activity approach, vocabulary, linguistic competence, pragmatic competence, learning process, Russian language, sociolinguistic competence.

References

1. Antonova E.S., Voiteleva T.M. Russkij jazyk s metodikoj prepodavaniya: uchebnik. Moskva: Academia, 2019. 48 c.
2. Baranov M.T. Nauchno-metodicheskie osnovy obogashhenija slovarnogo zapasa shkol'nikov v processe izuchenija russkogo jazyka v 5-8 klassah: avtoref. diss. ... d-ra ped. nauk. Moskva, 1985. 32 s.
3. Begizova M. Pragmaticheskaja osvedomlennost' kak sostavljajushhaja kommunikativnoj kompetentnosti // NovalInfo.Ru. 2020. № 115. S. 56-57.
4. Bezuglov M.A., Fetisov O.V. Sociolingvisticheskaja kompetencija kak faktor professional'noj kompetentnosti specialista // Molodye golosa: materialy IV Vserossijskoj lingvometodicheskoy konferencii, Anapa, 22 nojabrja 2019 goda / Anapskij filial FGBOU VO «Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet». Anapa: Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet, Anapskij filial, 2019. S. 14-18.
5. Ippolitova N.A., Knjaheva O.Ju., Savova M.R. Russkij jazyk i kul'tura rechi: uchebnik. Moskva: Prospekt, 2016. 440 c.
6. Kutuzova S.V. Izuchenie razdela «Leksika» na urokah russkogo jazyka v nachal'noj shkole na osnove kommunikativno-dejatel'nostnogo podhoda // Rebjonok v jazykovom i obrazovatel'nom prostranstve: Sbornik materialov Rossijskoj studencheskoj nauchnoj konferencii pri finansovoj podderzhke proekta № 18-313-10005 Rossijskim fondom fundamental'nyh issledovanij, Elec, 26–27 aprelja 2018 goda. Elec: Eleckij gosudarstvennyj universitet im. I.A. Bunina, 2018. S. 452-456.
7. Baranov M.T., Ipolitova N.A., Ladyzhenskaja T.A., L'vov M.R. Metodika prepodavaniya russkogo jazyka v shkole. Moskva: Prosveshhenie, 2015. 368 s.
8. Puchkova Ju.L. Formirovanie sociolingvisticheskoy kompetentnosti budushhih specialistov sfery turizma i servisa v uslovijah vysshego professional'nogo obrazovanija: special'nost' 13.00.08 «Teorija i metodika professional'nogo obrazovanija»: avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Puchkova Julija Leonidovna. Joshkar-Ola, 2011. 24 s.
9. Suhova E.E. Rol' professional'no-orientirovannyh tekstov v povyshenii lingvisticheskoy i professional'noj kompetentnostej studentov-juristov // Discovery science research: sbornik statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Petrozavodsk, 26 janvarja 2020 goda. Petrozavodsk: Mezhdunarodnyj centr nauchnogo partnerstva «Novaja Nauka» (IP Ivanovskaja Irina Igorevna), 2020. S. 305-309.