

## УПРАВЛЕНИЕ ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ И НАУЧНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

### О подходе к формированию модели педагогической культуры офицера

#### **Андрей Николаевич Черкесов**

кандидат военных наук, доцент Военного учебного центра  
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Москва, Россия  
wulf007@mail.ru  
 0000-0002-5108-414X

#### **Эльдар Рушанович Мязитов**

преподаватель Военного учебного центра  
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Москва, Россия  
wulf007@mail.ru  
 0000-0003-0853-7243

Поступила в редакцию 10.02.2021

Принята 11.04.2021

Опубликована 11.05.2021

 10.25726/a2190-9629-3755-p

#### **Аннотация**

В настоящее время внимание к проблемам формирования системы профессионально–важных качеств командного состава получило широкое распространение во всем мире, в том числе и в Российской Федерации. Формирование современного офицера – как самодостаточного педагога задача сложная и многогранная, и решение ее возможно путем моделирования педагогической культуры офицера, для формирования актуальных квалификационных требований к его подготовке. Эффективное формирование профессиональной культуры офицеров в условиях служебной деятельности дало возможность предложить комплекс методических рекомендаций, направленных на повышение качества профессиональной культуры офицеров–пограничников в современных условиях и на перспективу относительно культуры служебного общения, культуры телефонного разговора, руководителю занятия, который выступает в роли ведущего, проведение дискуссии. Их реализация предполагает характер тактических и стратегических мероприятий. Решение сложных задач интеграции отечественного образования в мировое образовательное пространство требует обоснования теоретико–методологических и организационных концепций, систем и технологий обучения, ведущее место среди которых в современных реалиях занимают педагогические технологии, которые должны обеспечивать личностное развитие и саморазвитие учителя, его профессиональную и социальную мобильность, конкурентоспособность на рынке труда, адаптационную гибкость. В статье приведен один из подходов к формированию модели педагогической культуры современного офицера.

#### **Ключевые слова**

педагогическая культура, моделирование процесса обучения.

#### **Введение**

Современному офицеру как военному специалисту, в своей повседневной и боевой деятельности приходится сочетать не только деятельность командира (начальника), но и деятельность

педагога, воспитателя, а также совместно со своими подчиненными решать весь комплекс обеспечения жизнедеятельности.

К основным составляющим деятельности руководящего состава в процессе формирования профессиональной культуры офицеров отнесены: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личностные качества руководящего состава. В процессе формирования профессиональной культуры у офицеров его основные компоненты вступают в сложные диалектические отношения, когда каждая из них является предпосылкой, средством и результатом развития другой. Определены составляющие деятельности руководящего состава рассматриваются основой трех блоков его профессиональной компетентности по формированию профессиональной культуры офицеров. Указанный процесс требует общественно–полезной деятельности, понимания высокой ответственности руководящего состава органов и подразделений перед обществом.

### **Материалы и методы исследования**

Методика формирования профессиональной культуры офицеров в условиях служебной деятельности включает в себя: конкретную цель, принципы, формы, методы, приемы и средства, позволяющие достичь этой цели. Она содержит целевой, содержательный, организационно–деятельностный и результативный компоненты. Формирование профессиональной культуры офицеров в условиях служебной деятельности осуществляется в три этапа: формирование мотивации к профессиональной деятельности; аккумуляция профессиональной компетентности; формирование рефлексии собственной профессиональной практики.

Формирование командирами у подчиненных офицеров потребности в саморазвитии необходимо осуществлять поэтапно: во–первых, формировать в сознании подчиненных офицеров осознанной необходимости осуществления самовоспитания и саморазвития; во–вторых, преобразовывать идеально сложившуюся потребность в непосредственном побуждении к деятельности по саморазвитию.

Основными критериями сформированности профессиональной культуры офицеров являются: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, умения и качества, способствующие профессиональной активности офицеров.

Разная степень их проявления характеризует уровни сформированности профессиональной культуры у будущего офицера: низкий, средний, высокий.

### **Результаты и обсуждение**

Процесс формирования и совершенствования педагогического мастерства офицера является длительным, внутренне противоречивым и обусловлен влиянием многочисленных факторов объективного и субъективного характера.

1. Основы мастерства офицера как военного педагога закладываются в период обучения его в военно-учебном заведении. В процессе изучения предмета “Военная педагогика” курсанты овладевают глубокими знаниями педагогических закономерностей, принципов, средств и методов влияния на людей, умениями применять эффективные средства педагогического воздействия, творчески анализировать свою деятельность, прогнозировать ее результативность. Важно в стенах учебного заведения побуждать курсантов к активному участию в практическом проведении занятий, в мероприятиях по работе с личным составом (беседы, информирование, диспуты и т. п), в ходе подготовки научных рефератов, сообщений, во время стажировки в подразделениях. Профессорско-преподавательскому составу на занятиях необходимо обращать внимание на профессионально тяжелый ратный труд офицера, его ответственность за принимаемые решения, обеспечение безопасности деятельности, проведение занятий по боевой и специальной подготовке, организации служебно-боевой деятельности, выполнения задач в зоне проведения различных военных действий, особенности работы с военнослужащими военной службы по контракту.

2. В дальнейшем педагогическое мастерство совершенствуется в период службы офицера непосредственно в подразделениях. В настоящее время подготовка личного состава подразделений, укомплектованных военнослужащими по контракту, проводится по модулю. Программой предусмотрено

проведение 12 часов занятий в месяц (два дня по 6 часов), всего в год 120 часов по 12 предметам. Анализ свидетельствует, что командир взвода проводит 7-8 часов занятий в месяц. В то же время 9-10 раз возглавляет службу, 9-10 раз проверяет несение службы личным составом. Возникает вопрос: возможно ли в таких условиях повышать педагогическое мастерство? Пожалуй, нет. Выход-совершенствование подготовки офицерского состава, особенно взводного и ротного звеньев, во время проведения сборов, при этом необходимо обращать особое внимание на новейшие технологии в проведении занятий.

Управление как социальное явление и как сфера человеческой практики зародилось вместе с цивилизацией, сложно и длительно развивалось в процессе ее эволюции. Подтверждением указанного является то, что теория управления как самостоятельная научная дисциплина оформилась лишь в начале XX в.

В то же время, анализируя содержание процесса управления как выполнение офицером конкретных управленческих функций, мы также пытались выяснить, насколько термин "управление" и соответственно процесс, который отображается с его помощью, соответствует английскому термину "менеджмент", который сейчас очень популярен в России. В самом общем понимании эти два термина действительно тождественны.

Когда же анализировать их более глубоко, не следует забывать о двух существенных различиях. Во-первых, когда американцы говорят «management», они всегда имеют в виду личность менеджера – субъекта управления в любой организации. Во-вторых, когда говорят «менеджер», имеют в виду профессионального управляющего, прошедшего специальную подготовку и осознает, что он является представителем отдельной профессии, а не просто инженером, экономистом, педагогом, командиром, который осуществляет управленческую деятельность [4].

Рассматривая управление как деятельность, мы будем исходить из тождества терминов (и соответственно процессов) «управление» и «менеджмент» и использовать их как синонимы.

Латинское *cultura* переводится как воспитание, уход, образование, развитие. Первоначально слово употреблялось для обозначения деятельности человека по созданию материальной и духовной культуры (*cultus atque humanitas*), работая на земле. Затем это понятие стали использовать для обозначения процесса и развития духа – *cultura animi*, *cultura litterarum* вправление духа. Позже им начали определять утонченное, изысканное поведение человека. Еще раньше ученые Рима распространили употребление термина *cultura* для характеристики человека, на определение его воспитанности, что несомненно, является результатом длительного и разностороннего процесса деятельности: уход, образование, развитие [15].

Понятие *cultura* является обобщающим и имеет несколько значений. Например, говорят об управленческой культуре общества, части общества, отдельной личности и, в конце концов, об управленческой культуре офицеров.

В широкий научный оборот вошли такие разновидности понятия, как: профессиональная культура, управленческая, педагогическая, актерская, исполнительская, воспитательная, личностная, мировоззренческая, правовая, политическая, экологическая, эмоциональная культура и тому подобное. Итак, культура общества чрезвычайно динамична, поскольку современное поколение может развиваться только на основе творческого использования культурных ценностей предыдущих поколений для своего дальнейшего социального прогресса.

Общество воспроизводит и совершенствует себя, только наследуя и творчески перерабатывая уже накопленные богатства культуры [6].

Учитывая важность соблюдения извечных моральных принципов, выработанных человечеством, и таких, которые квалифицируются как общечеловеческие правила существования и взаимоотношений, вполне оправданным будет употребление такого словосочетания, как управленческая культура, поскольку она наиболее полно отражает тот комплекс знаний, навыков, умений, компетенций, отношений и способностей, которыми овладевает офицер, чтобы на основе Уставов ВС РФ выполнять свои функциональные управленческие обязанности и полномочия.

«Управленческая культура офицера» это – интегральное свойство как субъекта управления, которая проявляется в процессе профессиональной управленческой деятельности воинскими

подразделениями и частями, характеризует особенности его профессионального сознания, подсознания, поведения, общения и управленческой деятельности, а также стимулирует его творческое развитие как субъекта военного управления в процессе реализации должностных компетенций

Изучение и анализ повседневной деятельности передовых офицеров–педагогов по обучению и воспитанию подчиненных показывает, что педагогическая культура военного руководителя включает в себя две большие группы компонентов.

К первой относятся личностные характеристики офицера (как общего, так и педагогического характера), ко второй – компоненты практической деятельности военного руководителя как педагога.

Рассмотрим их более подробно.

Первая группа компонентов педагогической культуры офицера – его личностные характеристики.

1. Всесторонняя общеобразовательная подготовка. Она является тем фундаментом, на который опирается вся общая и педагогическая культура военного руководителя.

2. Высокая военная и военно–специальная подготовка. Именно от нее во многом зависит педагогическое влияние офицера на подчиненных. Командир должен глубоко знать военное дело и любить его, он должен быть профессионалом.

3. Широкий кругозор и эрудиция. Чем сложнее содержание обучения и воспитания воинов и выше их уровень, тем выше требования к профессиональной квалификации и общей эрудиции офицера.

4. Высокая общая и профессиональная культура. Общая культура офицера характеризует его как гражданина, который овладел всеми культурными ценностями в обществе, который хорошо разбирается в литературе, живописи, музыкальном искусстве и др. Профессиональная культура охватывает военную сферу деятельности, которой офицер посвящает значительную, если не большую, часть своей активной жизни.

5. Безупречное моральное лицо. Человек, формирующий у подопечных высокие моральные качества, не может сам не обладать этими качествами.

6. Высокие организаторские способности. Офицер – это прежде всего руководитель. Руководитель не только повседневной и служебной деятельности своих подчиненных, но и руководитель учебно–воспитательного процесса в подразделении (части). Он должен грамотно и четко его организовать, учитывая задачи, стоящие перед военным коллективом, наличие сил, средств и времени и условия, в которых осуществляется военно–педагогический процесс.

Педагогическая наблюдательность позволяет офицеру:

- своевременно замечать успехи подчиненных в боевом обучении, усердие в службе;
- различать воинов по характеру их отношения к выполнению своих служебных обязанностей – кто выполняет их сознательно, добросовестно, кто больше имитирует свою исполнительность, делает это по принуждению;
- объективно оценивать уровень учебно–познавательной активности личного состава;
- выделять воинов, в учебе и службе, общественной жизни подразделения проявляют инициативу и творчество, а также тех, кто ко всему относится равнодушно;
- замечать и оценивать изменения в поведении воинов, их военной дисциплине;
- замечать воинов, нуждающихся в помощи со стороны военного педагога как в военном обучении, так и в воспитании;
- видеть трудности, которые возникают у воинов при усвоении тех или иных предметов боевой подготовки и выявлять их причины;
- своевременно замечать положительные сдвиги в формировании у подчиненных необходимых качеств, черт характера, привычек;
- видеть и понимать намерения, стремления, склонности, увлечения, способности военнослужащих, особенности их характера и темперамента;
- по отдельным показателям оценивать характер взаимоотношений между подчиненными;
- замечать и выделять воинов, которые часто находятся в подавленном состоянии (депрессия, растерянность, одиночество и т. п.), и на этом основании предоставлять им первичную психологическую помощь;

Педагогическое воображение как специфическое качество военного педагога, служащее основанием для создания мысленной модели того или иного воспитательного мероприятия или учебного действия.

Педагогическое воображение способствует:

- оптимальному проектированию в подразделении учебно–воспитательного процесса, отдельных его элементов и механизмов;
- созданию четкой и оптимальной модели того или иного воспитательного или учебного мероприятия;
- формированию у военных руководителей представлений о том, что необходимо сделать, чтобы улучшить учебно–воспитательный процесс в подразделении (части);
- предотвращению ошибок воинов в профессиональной деятельности, поведении и бытовой сфере путем создания им соответствующих условий, контроля и помощи;
- предвидению поведения и профессиональных действий подчиненных в тех или иных условиях и обстоятельствах службы и боевых действий;
- грамотной и оптимальной расстановке подчиненных на служебных должностях или при выполнении конкретного задания;
- прогнозированию результатов учебно–воспитательной работы с личным составом;
- возможности заглянуть в будущее своего подчиненного, связанное с его военно–профессиональной деятельностью или поведением в различных условиях его жизни и службы;

Педагогический оптимизм. Это – вера в человека, вера в положительный конечный результат своих педагогических усилий.

Педагогический оптимизм офицера проявляется в следующем:

- в активной целеустремленности в своей педагогической работы, что характеризует его как ответственного, настойчивого человека в достижении целей и реализации учебных и воспитательных задач;
- в постоянной инициативе, которая заставляет военного руководителя искать новые пути и подходы к сердцу и разуму каждого воина;
- в вере в подчиненного, что не позволяет офицеру опускать руки в самых сложных педагогических ситуациях;
- в росте педагогического мастерства военного руководителя;
- в особых симпатиях к офицеру со стороны подчиненных.

Вторая группа компонентов педагогической культуры офицера характеризует его практическую деятельность.

1. Педагогически направленное общение и поведение офицера.

Этот компонент педагогической культуры военного руководителя является ее более важной характеристикой, так как военно–педагогическая деятельность осуществляется в основном через общение и поведение офицера–педагога.

Педагогическое общение в армейских условиях – это непосредственная форма проявления коммуникации в учебно–воспитательном процессе, в служебной и бытовой сферах только военным руководителем и его подчиненными, которая направлена на формирование и развитие последних, совместное решение разнообразных педагогических и служебных задач. Ведущая роль здесь, безусловно, принадлежит офицеру, и речь идет именно о характере его общения с личным составом, наличии в этом общении педагогического влияния.

Педагогически направленное поведение офицера обуславливается педагогическими убеждениями и позициями военного руководителя, многими его личностными, в первую очередь специальными педагогическими, качествами, о которых говорилось выше. Именно наличие педагогического такта, педагогической направленности, наблюдательности, творческого подхода, воображения и оптимизма обеспечивает соответствующее поведение офицера, которое принято называть педагогически направленным.

2. Сочетание учебно–воспитательной работы с научным поиском путей ее совершенствования.

Настоящего педагога отличает его постоянное недовольство собой, уровнем своей педагогической деятельности; он никогда не успокаивается на достигнутом в умении обучать и воспитывать своих подчиненных, понимая, что это можно делать лучше, эффективнее. Такой военный руководитель всегда в поиске путей и механизмов совершенствования учебно–воспитательного процесса в подразделении. Офицер, который считает себя педагогом, постоянно экспериментирует, пробует новые методы и приемы обучения и воспитания подчиненных, анализирует их результативность, сравнивает с хрестоматийно принятыми.

3. Высокая организованность педагогической деятельности.

Военный педагог – это человек, который характеризуется способностью так организовать свою деятельность по обучению и воспитанию подчиненных, что каждое его действие является тщательно продуманным шагом, который в полной мере соответствует целям и задачам подготовки личного состава к выполнению своих основных обязанностей – надежной вооруженной защите Родины.

4. Активная целеустремленность в самосовершенствовании.

Формирование педагогической культуры требует, в свою очередь, активного самосовершенствования личности офицера в ходе его военно–педагогической деятельности. Этот процесс осуществляется по двум основным направлениям. Первый из них–самовоспитание. Как составная часть формирования педагогической культуры офицера в ходе военно–педагогической деятельности оно представляет собой процесс систематической работы, направленной на формирование в себе положительных и устранение отрицательных качеств. Второй–самообразование. В педагогическом аспекте она является процессом упорной работы офицера по расширению знаний, совершенствованию умений и навыков учебно–воспитательной работы с подчиненными.

Организационной формой, в которой реализуется задача самовоспитания и самообразования в ходе военно–педагогической деятельности, выступает самостоятельная работа офицера. Основными видами такой работы военного педагога является самостоятельное изучение педагогической литературы, анализ передового педагогического опыта, самостоятельного вправления и самотренировки во владении педагогической техникой, элементами ораторского искусства, взаимодействие с коллегами в процессе совместной педагогической деятельности.

5. Высокое педагогическое мастерство.

Этот компонент педагогической культуры офицера представляет собой сложное образование, которое является основным показателем готовности и способности военного руководителя успешно выполнять свои педагогические функции.

Педагогическое мастерство офицера–это стержневой компонент его педагогической культуры, который характеризует военного руководителя как человека, способного не просто обучать и воспитывать подчиненных, а делать это качественно и эффективно, выбирая для этого самые оптимальные и целесообразные механизмы педагогического воздействия.

Под педагогическим мастерством офицера понимают синтез развитого педагогического мышления, профессионально–педагогических знаний, умений и навыков, эмоционально–волевых средств выразительности, которые позволяют ему успешно решать учебно–воспитательные задачи.

Проблема педагогического мастерства – это прежде всего проблема личности в деятельности педагога, его творчества, проблема неповторимости, а иногда и нестандартности в обучении и воспитании людей. Именно так характеризуется военный руководитель, который приобрел значительный педагогический опыт, достиг определенных вершин в работе с личным составом. Его педагогическое мастерство проявляется в наивысшей форме активности в военно–педагогической деятельности, активности, основанной на гуманизме и раскрывается в целесообразном использовании методов и средств педагогического взаимодействия с подчиненными в каждой конкретной ситуации обучения и воспитания. Рассмотрим основные составляющие педагогического мастерства офицера.

Педагогическое мышление

Это своего рода генератор педагогического мастерства, который предполагает нестандартный поисковый подход к любым проблемам учебно–воспитательного процесса, вдумчивое обращение к новейшим научным разработкам и передового педагогического опыта и на этой основе определение стратегии и тактики собственной педагогической деятельности.

Педагогическое мышление офицеров проявляется:

- в своевременном определении и видении главного в обучении и воспитании личного состава;
- в быстром реагировании на изменения и новые требования к осуществлению военно–педагогического процесса;
- в оперативном отыскании адекватных педагогических механизмов в решении многих служебных задач и проблем;
- в постоянном и систематическом поиске актуальных учебно–воспитательных проблем, требующих решения;
- в последовательном и решительном отказе от стереотипного стиля мышления;
- в глубоком и доскональном выявлении причин отрицательных качеств и поступков отдельных воинов;
- в своевременном нахождении ошибок у военнослужащих при овладении ими военной специальности и определении своих действий по помощи им;
- в умении четко выстраивать логику и порядок любого занятия, вопроса или воспитательного мероприятия;
- в прогнозировании результатов как всего учебно–воспитательного процесса в подразделении, так и отдельных своих педагогических воздействий;
- в сомнениях относительно целесообразности тех или иных своих педагогических действий, в правильности принятых педагогических решений;
- в критическом отношении к педагогическим постулатам.

Педагогическое мастерство – это, прежде всего, высокая культура организаторской, управленческой, воспитательной, трудовой, игровой и общественной деятельности офицера, наделенного качествами творческой личности, что позволяет решать все вопросы учебно–воспитательной работы в условиях содружества и сотворчества, учитывая интересы и уровень воспитанности каждого, а также индивидуальные и психологические особенности каждого ученика.

Представляется возможным сформулировать общий подход к формированию модели педагогической культуры офицера. Структуру данного подхода целесообразно представить, как совокупность компетенций, которые приобретает офицер, как в период освоения специальности, так и в ходе прохождения службы в Вооруженных Силах РФ.

### **Заключение**

Таким образом, модель педагогической культуры офицера совокупности компетенций в следующих областях знаний:

- системный анализ технологий военного искусства;
- психология образовательной деятельности;
- технология формирования содержания образовательной деятельности;
- технология управления образовательной траекторией обучающегося.

Представленный подход позволит в дальнейшем уточнить нормативную базу по подготовке специалистов для организаций, осуществляющих подготовку в целях обеспечения безопасности государства.

### **Список литературы**

1. Фасоля А.А., Лукашенко Д.В. Развитие творческих коммуникативных компетенций работников УИС при реализации дополнительных профессиональных программ // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Москва, 2019. С. 28–31.

2. Фасоля А.А., Гузеев М.С. Использование современных информационных технологий в морально духовном становлении молодого поколения // Мир образования – образование в мире. 2019. № 2 (74). С. 206–211.
3. Алехин И.А., Терещенко А.Г., Фасоля А.А. Психолого–педагогическое сопровождение профессионального становления кадров высшей квалификации // Мир образования – образование в мире. 2018. № 1 (69). С. 114–119.
4. Актуальные проблемы высшего образования в военных учебных заведениях России / Авуза А.А., Воронов В.Н., Гожиков В.Я., Гуляев В.Н., Дудулин В.В., Лазукин А.Д., Лазуткина Л.Н., Ленев Ю.А., Лямзин М.А., Марченков В.И., Мясин В.П., Собина В.А., Сливин Т.С., Туркин Е.В., Фасоля А.А., Шевцова С.В. Коллективная монография / Москва, 2017.
5. Военная педагогика. Учебник. Под редакцией Ефремова О. Ю. СПб.: Питер, 2017.
6. Белицкий О.В. Педагогическая культура офицера. Челябинск.: ФВУНЦ ВВС, 2017.
7. Евдокимова Ю.Н. К вопросу об особенностях педагогической культуры офицера. / Ю.Н. Евдокимова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально–экономических наук. 2017. №8. С. 6–9.
8. Караванов А.А., Устинов И.Ю. Исследование феномена профессионально–педагогической культуры преподавателя военного вуза: История и современность // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 4. С. 62–79.
9. Солоницин Д.А. Развитие педагогической культуры офицера в процессе военной службы. М.: ВУ ВС РФ, 2015.
10. Фасоля А.А., Парфенов М.В. Подготовка специалистов инженерного профиля в военно–учебных заведениях российской империи // Мир образования – образование в мире. 2014. № 4 (56). С. 33–39.
11. Садыков Р.Р. Педагогическая культура офицера. Екатеринбург.: СВУ МО РФ, 2014.
12. Горбачевич О. А. Базисные составляющие педагогической деятельности офицера ВС РФ / О. А. Горбачевич. // Молодой ученый. 2014. №19 (78). С. 596–598.
13. Агафонов А.Н. Проблемы педагогической культуры офицеров // Военная мысль. 1986. № 6. С. 74–80.
14. Лихачев Д.С. Декларация прав культуры // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2006. Т.8. С. 293-297.
15. Онищенко Э.В. Формирование историко-педагогической культуры будущего педагога в образовательном процессе вуза: автореф. дис.... докт. пед. наук. Киров: ВятГГУ, 2002. 32 с.
16. Левин Е.М. Педагогические условия формирования готовности будущих офицеров внутренних войск к профессиональной деятельности: автореф. дис.... канд. пед. наук. Чита, 2011. 24 с.
17. Шевченко И.В. Проблемы подготовки офицерских кадров в вузах ВВ МВД России. Саратов: Книга, 1999. 98 с.

### **About the approach to the formation of the model of the pedagogical culture of the officer**

#### **Andrey N. Cherkosov**

Candidate of Military Sciences, Associate Professor of the Military Training Center  
National Research University Higher School of Economics  
Moscow, Russia

 0000-0002-5108-414X

#### **Eldar R. Myazitov**

Military Training Center Lecturer  
National Research University Higher School of Economics  
Moscow, Russia

wulf007@mail.ru

 0000-0003-0853-7243

Received 10.02.2021  
Accepted 11.04.2021  
Published 11.05.2021

 10.25726/a2190-9629-3755-p

### Abstract

At present, attention to the problems of forming a system of professionally important qualities of the command staff has become widespread all over the world, including in the Russian Federation. The formation of a modern officer as a self-sufficient teacher is a complex and multifaceted task, and its solution is possible by modeling the pedagogical culture of an officer, for the formation of actual qualification requirements for his training. Effective formation of professional culture of officers in the conditions of official activity made it possible to offer a set of methodological recommendations aimed at improving the quality of professional culture of border guards officers in modern conditions and for the future regarding the culture of official communication, the culture of telephone conversation, to the head of the class, who acts as a moderator, holding a discussion. Their implementation assumes the nature of tactical and strategic measures. The solution of complex problems of integration of domestic education into the world educational space requires the substantiation of theoretical, methodological and organizational concepts, systems and technologies of training, the leading place among which in modern realities is occupied by pedagogical technologies that should ensure the personal development and self-development of the teacher, his professional and social mobility, competitiveness in the labor market, adaptive flexibility. The article presents one of the approaches to the formation of a model of pedagogical culture of a modern officer.

### Keywords

pedagogical culture, modeling of the learning process.

### References

1. Fasolja A.A., Lukashenko D.V. Razvitie tvorcheskih kommunikativnyh kompetencij rabotnikov UIS pri realizacii dopolnitel'nyh professional'nyh programm // Nauchnye trudy FKU NII FSIN Rossii. Moskva, 2019. S. 28–31.
2. Fasolja A.A., Guzeev M.S. Ispol'zovanie sovremennyh informacionnyh tehnologij v moral'no duhovnom stanovlenii mladogo pokolenija // Mir obrazovanija – obrazovanie v mire. 2019. № 2 (74). S. 206–211.
3. Alehin I.A., Tereshhenko A.G., Fasolja A.A. Psihologo–pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo stanovlenija kadrov vysshej kvalifikacii // Mir obrazovanija – obrazovanie v mire. 2018. № 1 (69). S. 114–119.
4. Aktual'nye problemy vysshego obrazovanija v voennyh uchebnyh zavedenijah Rossii / Avuza A.A., Voronov V.N., Gozhikov V.Ja., Guljaev V.N., Dudulin V.V., Lazukin A.D., Lazutkina L.N., Lenev Ju.A., Ljamzin M.A., Marchenkov V.I., Masjagin V.P., Sobina V.A., Slivin T.S., Turkin E.V., Fasolja A.A., Shevcova S.V. Kollektivnaja monografija / Moskva, 2017.
5. Voennaja pedagogika. Uchebnik. Pod redakciej Efremova O. Ju. SPb.: Piter, 2017.
6. Belickij O.V. Pedagogicheskaja kul'tura oficera. Cheljabinsk.: FVUNC VVS, 2017.
7. Evdokimova Ju.N. K voprosu ob osobennostjah pedagogicheskoi kul'tury oficera. / Ju.N. Evdokimova // Aktual'nye problemy gumanitarnykh i social'no–jekonomicheskikh nauk. 2017. №8. S. 6–9.
8. Karavanov A.A., Ustinov I.Ju. Issledovanie fenomena professional'no–pedagogicheskoi kul'tury prepodavatelja voennogo vuza: Istorija i sovremennost' // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. 2017. № 4. S. 62–79.
9. Soloncin D.A. Razvitie pedagogicheskoi kul'tury oficera v processe voennoj sluzhby. M.: VU VS RF, 2015.

10. Fasolja A.A., Parfenov M.V. Podgotovka specialistov inzhenernogo profilja v voenno–uchebnyh zavedenijah rossijskoj imperii // Mir obrazovanija – obrazovanie v mire. 2014. № 4 (56). S. 33–39.
11. Sadykov R.R. Pedagogicheskaja kul'tura oficera. Ekaterinburg.: SVU MO RF, 2014.
12. Gorbacevich O. A. Bазisnye sostavljajushhie pedagogicheskoi dejatel'nosti oficera VS RF / O. A. Gorbacevich. // Molodoj uchenyj. 2014. №19 (78). S. 596–598.
13. Agafonov A.N. Problemy pedagogicheskoi kul'tury oficerov // Voennaja mysl'. 1986. № 6. S. 74–80.
14. Lihachev D.S. Deklaracija prav kul'tury // Obrazovanie cherez vsju zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesah ustojchivogo razvitija. 2006. T.8. S. 293-297.
15. Onishhenko Je.V. Formirovanie istoriko-pedagogicheskoi kul'tury budushhego pedagoga v obrazovatel'nom processe vuza: avtoref. dis.... dokt. ped. nauk. Kirov: VjatGGU, 2002. 32 s.
16. Levin E.M. Pedagogicheskie uslovija formirovanija gotovnosti budushhih oficerov vnutrennih vojsk k professional'noj dejatel'nosti: avtoref. dis.... kand. ped. nauk. Chita, 2011. 24 s.
17. Shevchenko I.V. Problemy podgotovki oficerskih kadrov v vuzah VV MVD Rossii. Saratov: Kniga, 1999. 98 s.