

Имя прилагательное как объект изучения в школе


Таисия Дзаиндыевна Магомадова

кандидат филологических наук, доцент межфакультетской языковой кафедры
Грозненский государственный нефтяной технический университет
Грозный, Россия
tay666@mail.ru

 0000-0000-0000-0000


Сацита Баудиновна Ягаева

старший преподаватель Межфакультетской языковой кафедры
Грозненский государственный нефтяной технический университет
Грозный, Россия
yagaeva69@bk.ru

 0000-0000-0000-0000

Шумист Жалаудиновна Хажмухамбетова


старший преподаватель кафедры физического воспитания
Чеченский государственный педагогический университет
Грозный, Россия
shumisan68@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 29.11.2022

Принята 07.12.2022

Опубликована 15.01.2023

 10.25726/g6319-0418-4877-c

Аннотация

В статье рассматриваются имена прилагательные в школьном изучении. Особое место занимает лексико-грамматическими особенностями прилагательных. Исследователи представляют различные дефиниции прилагательного – часть речи, выражающая: статический признак предмета; непроцессуальный признак предмета; признак предмета, выражающая это значение в грамматических категориях рода, числа и падежа; категориальное значение непроцессуального признака предмета, выраженного синтаксическими категориями рода, числа, падежа, категорией членности / нечленности; статический признак посредством синтаксически зависимых грамматических категорий рода, числа и падежа; постоянный (статический) и др. В словосочетаниях по морфологическому выражению прилагательное может быть составной частью именных словосочетаний. Семантические и морфологические характеристики прилагательного непосредственно связаны с синтаксическими.

Ключевые слова

дефиниции прилагательного, качественные имена прилагательные, лексика, лексико-грамматический разряд слов, процесс обучения, русский язык.

Введение

Одним из аспектов комплексной задачи по усилению практической направленности обучения языку в школе является развитие речи учащихся в процессе изучения частей речи. Особое место, по нашему мнению, занимает прилагательное, что обусловлено прежде всего его лексико-грамматическими особенностями.

В современном русском языке имя прилагательное четко выделяется как самостоятельная часть речи со своими семантико-грамматическими особенностями, но исторические исследования свидетельствуют о том, что так было не всегда: чем глубже диахроническое изучение этого вопроса, тем меньше наблюдается разница между прилагательным и существительным.

Современными учеными представлены различные дефиниции прилагательного, в частности:

- часть речи, выражающая статический признак предмета и сопрягающаяся с существительным, согласуясь с ним в роде, числе и падеже. Отвечает на вопрос предмет какой? (какая? какое?), чей? (чья? чье?), который? (которая? какое?);
- часть речи, означающая постоянный, непроцессуальный признак предмета»;
- часть речи, означающая признак предмета, выражающая это значение в грамматических категориях рода, числа и падежа, а в предложении выступающая в роли определения или именной части составного сказуемого»;
- часть речи с атрибутивной и предикативной функциями, которая имеет категориальное значение непроцессуального признака предмета, выраженного синтаксическими категориями рода, числа, падежа, категорией членности / нечленности и суффиксами» (Современный, 2023);
- часть речи, выражающая статический признак посредством синтаксически зависимых грамматических категорий рода, числа и падежа» (Современный, 2023);
- часть речи, выражающая постоянный (статический) признак предмета, грамматически выявленный в категориях рода, числа и падежа» (Панова, 2023);
- слова, указывающие на признак предмета и изменяющиеся по родам, числами и падежами, а также отвечающие на вопрос какой? какая? какое? чей? чья? чье? (Чайковская, 2019);
- самостоятельная часть речи, передающая непроцессуальный признак предмета, выражая ее в грамматических категориях рода, числа и падежа» (Современный, 2023);
- часть речи, которая называет признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?» (Современный, 2023) и др.

Характеристика прилагательного как самостоятельной части речи может быть осуществлена в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах.

Материалы и методы исследования

Прилагательное составляет именную часть речи, но, в отличие от существительного, берет за семантическую основу не предметность, а признак (качество, свойство, отношение). В то же время, семантические основы существительного и прилагательного не взаимоисключают друг друга, а взаимодополняют.

В словосочетаниях по морфологическому выражению главного компонента прилагательное может быть составной частью именных словосочетаний:

- субстантивных (главное слово – существительное: холодный день);
- адъективных (главное слово – прилагательное: красный от стыда).

Итак, признак, – это особенность предмета, не подлежащего временным изменениям, неотъемлемая от него, является его естественной сутью, постоянно его сопровождающей; на этом формируется представление о статичности, неизменности признака, воспроизводимого прилагательным, на отличии от признака динамического (процессуальной) или темпорального, который может образовывать предмет.

Считаем необходимым подчеркнуть, что, учитывая проблематику нашего исследования, учителям средней школы необходимо осознать, что прилагательное как признак является «показателем существования самого предмета, его квалификатором, и переданное языковыми единицами, выступает как его определение-атрибут, а способность передавать непосредственный признак присуща лишь прилагательному. Каждый предмет имеет свой набор особенностей, то есть имеет несколько признаков, которые выделяют его среди других предметов».

Признаками могут быть:

- цвет: желто-голубой флаг;

- размер: большой карман;
- вкус: сладкая конфета;
- материал: кирпичная хата;
- внутренние (или психологические) черты человека: учтивая девушка;
- внешние черты человека (животного): пушистый зайчик;
- свойства предметов: удобная кровать;
- отношение к месту (пространству): комнатные цветы;
- отношение ко времени: вчерашний день;
- принадлежность: мамина записная книжка;
- качество: теплые слова и т. д.

Эти признаки формируют соответствующие лексико-семантические группы слов, которые выражают статический признак предмета и составляют семантическую основу прилагательного как части речи

Свойство сочетаться и согласовываться с существительными, имеющими одинаковые грамматические значения и формы, отразилась в характере морфологических категорий прилагательного. Род, число и падеж у прилагательных являются несамостоятельными, зависимыми. Они полностью определяются соответствующими грамматическими значениями (рода, числа и падежа) существительного, с которым согласуется прилагательное: солнечный день, солнечная улыбка, солнечный свет.

Формы рода и числа прилагательных служат, как и формы падежей, средствами грамматического согласования прилагательного с существительным – имеют синтаксическое назначение. Категории рода и числа являются в прилагательных грамматическими, а не лексико-грамматическими, как в существительных. Они больше, чем в существительных, абстрактные.

Семантические и морфологические характеристики прилагательного непосредственно связаны с синтаксическими. Синтаксическое функционирование прилагательного может приобретать важное значение в освещении семантико-грамматических особенностей. Основная роль прилагательного в предложении – возможность быть согласованным определением, поскольку прилагательные не образуют однородной функционально-семантической совокупности слов и распределяются на два больших семантико-грамматических классы: первичные и вторичные.

В противоположность, прилагательное в предложении выступает и именной частью составного сказуемого. Но отметим, что формально-синтаксическая функция прилагательного – выполнять роль второстепенного члена предложения. В зависимости от того, какую позицию в предложении занимает опорное для прилагательного существительное, прилагательное может изменять свое место в предложении, всегда сопровождая существительное и дублируя его морфологические категории.

Результаты и обсуждение

К классификации прилагательных существуют различные подходы. Л. И. А. М. Сидоренко, П. П. Кононенко, Л. А. Кадомцева и другие ученые отмечают, что целесообразно разделять прилагательные по лексическому значению, морфологическими признакам и особенностям словообразования на качественные, относительные и притяжательные.

Качественные прилагательные означают свойство предмета безотносительно к другим предметам: называют признаки предмета, проявляющиеся по разному (в большей или меньшей степени) и отвечают на вопрос какой? какая? какое?: нежный, более нежный, очень нежный, нежнейший.

В современном русском литературном языке эти прилагательные образуют тематические группы и могут называть:

- признаки, воспринимаемые органом зрения (цвет, размер, вес и т. д.): толстый, полосатый;
- признаки предметов по вкусу: кислый, горький и др.;

- признаки предметов, воспринимаемые тактильными органами осязания, слуха, обоняния (физические свойства): горячий, ароматный;
- физические качества человека (существа): пушистый, стройный;
- психические свойства, особенности характера и другие признаки человека: доброжелательный, мудрый.

Среди качественных прилагательных можно выделить три основные генетически структурные подгруппы:

- прилагательные древнего происхождения, которые выражают признак предмета с помощью лексического значения основы (древний, милый);
- качественные прилагательные, выражающие признак не непосредственно, а с помощью свойства понятия и образующиеся от самостоятельных частей речи с помощью суффиксов, префиксов и путем словосложения (светловолосый, круглолицый);
- третья подгруппа объединяет сложные прилагательные образования, которые называют варианты признаков, выраженных прилагательными первых двух подгрупп (качество с дополнительным оттенком: горьковато-сладкий, кисловато-сладкий; оттенки цветов: светло-розовый, серебристо-белый; признаки, объединяющие два и более цвета: желто-голубой, сине-бело-красный).

Основной грамматический признак качественных прилагательных — способность образовывать формы степеней сравнения. Проявление интенсивности признака может быть выражено в качественных прилагательных с помощью грамматических форм сравнительной и превосходной степеней сравнения и лексико-словообразовательных средств, в частности суффиксов эмоциональной оценки (синий — синенький, синюшный, синеватый).

Кроме того, интенсивность признака может быть выражена синтаксически — путем присоединения наречия к качественному прилагательному: слишком грязный, довольно быстрый, чрезвычайно мягкий.

Характерным свойством качественных прилагательных является способность их образовывать антонимические пары: веселый — грустный, горячий — холодный, богатый — бедный. От таких прилагательных могут образовываться формы объективной оценки качества, которые называют увеличенную или уменьшенную меру проявления признака: сладенький, буйненький. Кроме того, от качественных прилагательных можно образовать существительные с абстрактным значением (смелый — смелость, злой — злость), а также наречия с суффиксом -о (сладкий — сладко, сообразительный — находчиво).

Однако необходимо заметить, что некоторые прилагательные могут не иметь всех этих особенностей. Не все качественные прилагательные могут образовывать степени сравнения (например: мертвый, немой); от некоторых качественных прилагательных не образуются существительные с абстрактным значением (зубатый, бурый, карий и др.); только некоторые качественные прилагательные имеют краткую форму.

Несмотря на это, авторские и/или народные прилагательные-неологизмы могут создаваться с нарушением всех нормативов и правил, например: Чем голее, тем мудрее (народная пословица). Прилагательное голый означает абсолютный признак и не подлежит образованию степени сравнения. Однако говорящие, чаще всего в разговорном стиле, способны создавать прилагательные, противоречащие правилам, но имеющим значительную эмоциональную нагрузку, меткую, яркую, точную.

Относительные и притяжательные прилагательные не имеют ни одного из названных свойств, поскольку они выражают признаки предметов опосредованно через другие предметы.

Категория степеней сравнения — самая выразительная грамматическая особенность качественных прилагательных — может толковаться как морфологическая словоизменительная категория.

Положительная степень прилагательных характеризуется тем, что передает непосредственный признак, удостоверяя его наличие и не указывая на количество или меру. Например: зеленая травка, чистое небо, долгая дорога.

Сравнительная степень отмечает то, что определенный признак может быть присуща одному предмету в большей степени, чем другому: более тяжелый, меньший, мудрее.

Формы превосходной степени сравнения: простые (синтетические) и сложные (аналитические).

Относительные прилагательные называют признаки предмета по его отношению к:

- 1) предмету: вишневая ветка, тыквенная каша;
- 2) абстрактному понятию: общественная деятельность;
- 3) действию: перелетные птицы, объяснительный диктант;
- 4) обстоятельству: вчерашний суп;
- 5) числу: одинокий дом.

Морфологические признаки относительных прилагательных не совпадают с признаками качественных прилагательных. Относительные прилагательные изменяются по родам, числам и падежам, но не образуют степеней сравнения. От относительных прилагательных не образуются производные слова с суффиксами субъективной оценки, а также существительные абстрактного значения и наречия на -о, -е. Они имеют следующие особенности:

- обозначают постоянные признаки предмета, не способны к выявлению большей или меньшей степени (полевые цветы);
- не образуют степеней сравнения; называют признак опосредованно, через отношение к другому предмету, явлению или понятию и определенные связи с ними (деревянный стол);
- указывают на разнообразные отношения к предмету или лицу (ученическая парта); к месту (садовые ландыши); ко времени (вечерний кофе); к действию (танцевальный кружок); к материалу (металлический шкаф); к числу (седьмой класс); к топонимам (московские студенты); к лицу (мамина юбка) и др.;
- имеют лишь полную форму и не образуют кратких форм;
- не сочетаются с наречиями степени и меры (очень, слишком, слегка, почти, немного, совершенно, совсем и т. д.): школьная команда;
- не образуют наречий на -о, -е (речная рыба);
- не образуют абстрактных существительных (ивовые колья);
- не образуют форм субъективной оценки: степной путь;
- не имеют антонимических форм (студенческий билет).

Притяжательность является одной из универсальных понятийных категорий языка, которая означает принадлежность предмета лицу (мамина книжка), выражается синтаксически, лексически и морфологически.

По значению притяжательные прилагательные подразделяются на такие, которые:

- означают принадлежность лицу: Михайлов, братьев;
- указывают не на принадлежность животному или животным, а на отношение к ним (чем приближаются к относительным прилагательным): телячья кожа, рыбий жир;
- входят в устойчивые словосочетания как часть названия (теряют значение притяжательности): Петров кнут, ахиллесова пята.

Притяжательные прилагательные образуются с помощью суффиксов -ов-: Иван – Иванов сын; -ин- (- йин -): Галья – Галин; - ач- (- яч -): теленок – телячья шея.

Суффиксы -ов-, -ин- в притяжательном значении продуктивны в современном русском языке, так как помогают образовать притяжательные прилагательные от новых названий лиц: менеджер – менеджерово кресло. Языковед М. Я. Плющ обращает внимание на то, что относительные прилагательные могут переходить в разряд качественных: прямое значение многозначных слов может оставаться в разряде относительных, а на основе переносных значений постепенно создаются качественные прилагательные (производные): васильковое поле – васильковые глаза.

Кроме того, по характеру морфемного состава в современном русском языке выделяются прилагательные полные и краткие в зависимости от типа окончаний.

Полные прилагательные употребляются только в именительном и винительном падежах единственного числа женского и среднего родов, а также во множественном числе именительного и

винительного падежей, например: темная ночь, густые брови. Эти прилагательные используются в художественном стиле речи.

Существенными признаками кратких прилагательных являются: форма единственного числа мужского рода именительного или винительного падежей, нулевое окончание и неизменность по родам, числам и падежам.

Заключение

Итак, анализируя соотношение системно-структурных и функциональных свойств прилагательных как лексико-грамматического разряда слов, обладающих богатством семантики и специфичностью грамматических характеристик, можно сделать вывод о их тесной связи и взаимозависимости.

Считаем, главным условием обеспечения усвоения учениками прилагательных будет изучение этой части речи в совокупности ее семантических, грамматических и функциональных свойств.

Семантическая система прилагательных отражает сложные абстрактные отношения, обобщает понимание самых разнообразных признаков и качеств предметов. Выбор этой части речи для исследования обусловлен еще и тем, что изучение прилагательных способствует развитию четкого и дифференцированного восприятия окружающей действительности.

Таким образом, проделанное небольшое исследование, связанное с изучением имен прилагательных в школе, мы пришли к выводу:

1. Имя прилагательное – это часть речи, обозначающая непроцессуальный признак предмета и выражающая это значение в словоизменительных морфологических категориях рода, числа и падежа.
2. Прилагательное обладает морфологической категорией степени сравнения и имеет полные и краткие формы.
3. Качественные имена прилагательные – тона из разрядных единиц имени прилагательного, обозначающая признак предмета, который может проявляться в нем в большей или в меньшей степени.
4. Качественные имена прилагательные обладают краткими и полными формами, формами степени сравнения.

Список литературы

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник. Москва: Academia, 2019. 48 с.
2. Панова Г.И. Морфология современного русского литературного языка: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 564 с.
3. Современный русский язык: учебник для вузов / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под редакцией П.А. Леканта. 5-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 493 с.
4. Чайковская С.В. Современный русский язык: Морфология: учебно-методическое пособие. Том Часть 2. Томск: Томский государственный педагогический университет, 2019. 100 с.


Adjective name as an object of study at school

Taisiya D. Magomadova


Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Interfacult Language Department
Grozny State Petroleum Technical University

Grozny, Russia

tay666@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Satsita B. Yagaeva

senior lecturer of the Interfaculty Language Department
Grozny State Petroleum Technical University
Grozny, Russia
yagaeva69@bk.ru
 0000-0000-0000-0000


Shumisat Z. Khazhmukhambetova

senior lecturer of the Department of Physical Education
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia
shumisan68@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 29.11.2022

Accepted 07.12.2022

Published 15.01.2023

 10.25726/g6319-0418-4877-c

Abstract

The article discusses adjectives in school study. A special place is occupied by lexical and grammatical features of adjectives. Researchers present various definitions of an adjective – a part of speech expressing: a static feature of the subject; a non-procedural feature of the subject; a feature of the subject expressing this meaning in grammatical categories of gender, number and case; a categorial value of a non-procedural feature of the subject expressed by syntactic categories of gender, number, case, category of membership / non-membership; static attribute by means of syntactically dependent grammatical categories of gender, number and case; constant (static), etc. In morphological phrases, an adjective can be an integral part of nominal phrases. Semantic and morphological characteristics of an adjective are directly related to syntactic ones.

Keywords

adjective definitions, qualitative adjectives, vocabulary, lexical and grammatical category of words, learning process, Russian language.

References

1. Antonova E.S., Voiteleva T.M. Russkij jazyk s metodikoj prepodavaniya: uchebnik. Moskva: Academia, 2019. 48 s.
2. Panova G.I. Morfologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: uchebnoe posobie dlja vuzov. Moskva: Izdatel'stvo Jurajt, 2023. 564 s.
3. Sovremennij russkij jazyk: uchebnik dlja vuzov / P.A. Lekant, E.I. Dibrova, L.L. Kasatkin, E.V. Klobukov; pod redakciej P.A. Lekanta. 5-e izd. Moskva: Izdatel'stvo Jurajt, 2023. 493 s.
4. Chajkovskaja S.V. Sovremennij russkij jazyk: Morfologija: uchebno-metodicheskoe posobie. Tom Chast' 2. Tomsk: Tomskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2019. 100 s.