

## **Информационные технологии на занятиях по фонетике как средство стимулирования студентов к профессиональному самосовершенствованию**

**Галина Александровна Малюкина**

старший преподаватель

Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Москва, Россия

[g.a.malukina@gmail.com](mailto:g.a.malukina@gmail.com)

 0000-0002-2145-9297

Поступила в редакцию 08.11.2022

Принята 14.12.2022

Опубликована 15.01.2023

 10.25726/y5778-3284-9307-1

### **Аннотация**

Языковую компетентность можно охарактеризовать в различных измерениях и аспектах, из которых наиболее очевидными являются речь, письмо, аудирование (восприятие на слух) и чтение. Аудирование и чтение основаны на мыслительных процессах интерпретации звуковых и графических языковых сигналов, воспринимаемых слуховыми и зрительными рецепторами. Большинство методистов оперируют терминами языковая и речевая компетентности и относят эти понятия к концептуальным основам обучения родному языку. Другие утверждают, что «основной целью в обучении языку является формирование и развитие языковой личности – человека, который проявляет высокий уровень языковой и речевой компетентности». В. Виноградов в 30-х годах XX в. представил термин «языковая личность» и подметил, что языковая личность «вместилище социально речевых форм и норм коллектива; слияние различных языковых категорий». На современном этапе понятие «языковая личность» исследуется гораздо глубже: как модель речевых поступков; семиологическая личность; полилектная (общечеловеческая) и идеолектная (присуща определенной общности) личность; словарная языковая личность; национально-языковая личность; активная языковая личность. Именно в таком ключе, занятия по фонетике обретают особую актуальность среди студентов.

### **Ключевые слова**

фонетика, занятия, исследование, стимулирование, студенты.

### **Введение**

Развитие профессионально-педагогической компетентности современного преподавателя – важная стратегическая задача модернизации системы высшего образования, поскольку именно от научно-педагогических работников, качества их профессионально-педагогической подготовки в значительной мере зависит успех или стагнация реформ, происходящих в образовании. Очевидно, что преподаватель высшей школы должен обладать способностями исследователя, организатора, оратора, психолога, логике образовательного процесса, быть высококвалифицированным специалистом в своей предметной области и эрудитом в других областях знаний (Мирзоева, 2009).

В то же время потребность в развитии профессионально-педагогической компетентности преподавателей технических учебных заведений высшего образования обусловлена рядом противоречий: между достаточно высоким уровнем разработанности современных концепций развития личности и недостаточной определенностью роли и места профессионально-педагогической компетентности в профессиональном развитии личности преподавателя высшей школы; между динамическими изменениями в профессиональной деятельности преподавателей технических учебных заведений высшего образования, обусловленными постоянным ростом требований к их

конкурентоспособности, педагогической и профессиональной компетентности и традиционным содержанием последипломного педагогического образования; между объективной необходимостью целенаправленного развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей технических заведений образования и недостаточностью соответствующего научно-методического обеспечения этого процесса (Шило, 2019).

В этих условиях особую актуальность приобретает проблема определения и обоснования педагогических условий развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей технических учреждений высшего образования.

### **Материалы и методы исследования**

Позволим себе привести примеры, иллюстрирующие имеющиеся в научной литературе подходы к определению условий повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов. В частности, основными педагогическими условиями развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин С. Демченко определяет «дидактико-методическое обеспечение учебного процесса, которая основывается на внедрении новейших технологий, организации самообразования преподавателей и реализации системы стимулов обучения» (Медведева, 2010).

В своем исследовании мы трактуем педагогические условия развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин технических учреждений высшего образования как совокупность взаимосвязанных обстоятельств и форм их реализации, обеспечивающих развитие профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин технических учреждений высшего образования.

Анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение и изучение собственного опыта педагогической деятельности по организации процесса повышения квалификации в условиях высшей технической школы позволили определить комплекс педагогических условий, обеспечение которых способствует развитию профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин технических учреждений высшего образования.

Соблюдение определенных педагогических условий развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин технических учреждений высшего образования будет способствовать непрерывному, активному и деятельностному профессиональному развитию научно-педагогических работников (Макарова, 2021). Охарактеризуем выделенные педагогические условия.

Непрерывность процесса развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей профессиональных дисциплин технических учреждений высшего образования. Сегодня изучение проблемы системы непрерывного образования является актуальной как в практическом, так и в научном модусах.

### **Результаты и обсуждение**

Рассматривая развитие профессионально-педагогической компетентности преподавателей технических учреждений высшего образования с позиции непрерывного образования, считаем необходимым опираться на основные понятия непрерывного образования, которыми оперируют в европейском сообществе: обучение длиною в жизнь (последовательность этапов обучения личности), обучение шириной в жизни (виды образования – формальная; неформальная; информальное самообразование). Они очерчивают пространство последипломного образования, которое реализуется в заведении высшего образования.

Именно поэтому непрерывное развитие профессионально-педагогической компетентности преподавателей в условиях технического учебного заведения происходит целенаправленно по следующим направлениям: обучение на курсах повышения квалификации (краткосрочные, долгосрочные); стажировка; обучение в аспирантуре, докторантуре; самообразование (Наумова, 2022).

Мы убеждены, что непрерывность в развитии профессионально-педагогической компетентности преподавателей технических учебных заведений высшего образования способствует преодолению разрывов существующей профессионально-педагогической подготовки и рассматривается как пространство с условиями самореализации и самоактуализации личности преподавателя.

Формирование профессиональной мотивации к самообразованию, саморазвитию и самореализации в профессионально-педагогической деятельности в условиях повышения квалификации.

Мы убеждены, что мотивация профессионально-педагогической деятельности преподавателя технического учреждения высшего образования определяет уровень его профессионально-педагогической компетентности. Отметим, что с одной стороны природа мотивации преподавателя высшей школы связана с познавательными, профессиональными мотивами, мотивами самоутверждения, повышения самооценки, а с другой – может быть представлена мотивами «хочу» (интерес к педагогической профессии, педагогической деятельности), «могу» (осознание собственных способностей как таковых, отвечающих требованиям), «нужно» (осознание общественной значимости профессионально-педагогической деятельности) (Парамонова, 2018).

Мотивацию преподавателей технических учреждений высшего образования к развитию у них профессионально-педагогической компетентности можно разделить на экстринсивную (внешнюю) и интринсивную (внутреннюю).

Экстринсивная мотивация основывается на объективных потребностях (внешних по отношению к содержанию профессиональной деятельности) преподавателя и возникает в результате воздействия объективных стимулов, которые обуславливают и регулируют его профессиональную активность.

Интринсивно-мотивированными являются только те формы профессиональной активности, которые осуществляются преподавателем ради самой деятельности. В то же время мотивацию преподавателя можно рассматривать как структуру, содержащую целый ряд компонентов: профессиональный (мотивы, связанные с ценностями педагогической профессии), познавательный (мотивы, детерминированные познавательными потребностями), социально-нравственный (мотивы профессионального сотрудничества, межличностного общения), утилитарный (мотивы личного благосостояния) (Парамонова, 2018).

В контексте обоснования этого педагогического условия, по нашему мнению, важно подчеркнуть, что основанием для формирования мотива становятся ценностные ориентации, которые также отличаются достаточной динамичностью.

Выполняя функцию стимула, ценности «создают условия для реализации активности личности на нормативно-ролевом и личностно-смысловом уровнях» (Рассказов, 2021).

Мы убеждены в тесной взаимосвязи ценностных ориентаций и профессионально-педагогической компетентности, который заключается в том, что интериоризация гуманистических ценностей профессионально-педагогической деятельности закладывает фундамент профессионально-педагогической компетентности преподавателя технического учреждения высшего образования (Наумова, 2022).

С одной стороны, такая компетентность преподавателя технического заведения высшего образования, как сфера применения его умственных и моральных способностей, раскрывает и обеспечивает развитие ценностных ориентаций, потребностей и интересов личности преподавателя, а с другой – характеризуется высоким уровнем его мотивационной сферы, направленной на эффективное профессиональное развитие (Matskevich, 2019). В то же время как важный источник активности, стремление к саморазвитию, самоутверждению, интерес к процессу и результатам деятельности можно считать действенным мотивом профессионально-педагогической деятельности, активизация которого способна обеспечить эффективность развития личностно-мотивационного компонента профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин технических учреждений высшего образования.

Строя модель речевой личности, ученый выделяет пять видов компетентностей, которые актуальны с методологической точки зрения: речевая, фонетическая, предметная, прагматическая, коммуникативная (Мирзоева, 2021).

Языковая компетентность – это практическое занятие на языке, его лексикой, грамматикой и соблюдением языковых норм в устных и письменных высказываниях (Абдуллаева, 2021). Квалифицируя владение языком как языковую, коммуникативную или социолингвистическую компетентность, следует отметить, что этот навык чрезвычайно сложен и только лингвистическая его интерпретация недостаточна для адекватного описания реальной языковой жизни (Toshmatov, 2021).

Языковая компетентность учащихся содержит знания о языковых единицах и правилах их сочетания, взаимосвязь между ними. Студенты изучают язык, то есть усваивают информацию из фонетики, лексики, грамматики, стилистики, состоящей из речевых понятий и правил. Следовательно, языковая компетенция – это сложная концепция, которая сочетает в себе язык и речь и характеризует человека как человека, который свободно говорит на языке и умеет использовать его на основе грамматических правил.

Языковая компетентность включает различные языковые навыки: владение лексикой, грамматикой, умение адекватно воспринимать и генерировать тексты, соответствующие коммуникативным задачам и тому подобное. Языковая компетентность – это обобщенное знание основ науки о родном языке, всестороннее усвоение концептуальных основ курса, определенный комплекс понятий.

Языковая компетентность предполагает формирование представления о том, как язык вообще строится, какие в нем изменения, какие ортологические аспекты в нем являются самыми острыми (Мирзоева, 2009).

Языковая компетентность школьников обеспечивается в процессе изучения всех разделов языка (фонетика, лексика, словообразование, грамматика) и речи (его текстовая основа, разновидности стилей, виды речи), форм – устной и письменной, норм литературного вещания.

Все это, изученное достаточно основательно, будет способствовать формированию речевых и речевых умений и навыков учащихся.

Процесс формирования языковой личности сложен, многогранен и хронологически неограничен. Языковая компетентность рассматривается как совокупность языковых знаний учащихся, постижению ими языковыми единицами и правилами грамматики; речевая компетентность – речево-деятельностная способность, постижения основными средствами формирования и формулирования мыслей с помощью языковых средств.

Проблема формирования именно фонетического уровня языковой компетенции, в частности развитие фонетических навыков, сегодня является достаточно актуальной. Особенно остро она предстает на начальных этапах изучения английского языка, в частности в младшем школьном возрасте.

Но не все студенты, которые начинают обучение в колледжах, техникумах, высших учебных заведениях, обладающие этой компетенцией; потому что многие из них не изучали эту тему в школах, а именно в начальной школе, где должны закладываться все базовые знания фонетики. Ведь фонетика английского языка – важнейшая тема (Матвеева, 2018).

На начальном уровне изучение английского языка ей должно отводиться много времени. А когда студенты начинают изучение не с уровня *elementary*, то эта тема отходит на второй план. Что в принципе неправильно, ведь понимание фонетики – основа правильной речи и уверенности в разговоре.

Поэтому когда студенты, которые закончили школы (особенно сельские) и поступили в высшие учебные заведения, они не могут начать разговаривать на иностранном языке, потому что они боятся, что их засмеют, ведь они не обладают необходимыми фонетическими навыками (Мирзоева, 2009).

И тут уже встает задача преподавателя справиться с данной задачей – научить студента произносить правильно английские звуки.

Просмотр фильма или мультфильма в комфортных условиях и в удобное время обеспечивает стойкий интерес, активизирует познавательную деятельность в процессе выполнения домашнего задания. *HomeWatching* улучшает выполнения упражнений, заданий, которые бы позволили каждому

соискателю высшего образования проявить свою активность и творчество. Например: генерирование идей (финальный эпизод, ход событий) перед просмотром фильма, нахождение соответствий, заполнение пропусков, ответы на вопросы, дискуссии, обсуждать события из фильма, написания характеристики на героев или письма одному из них, представление другого финала пересмотренной истории, разыгрывание фрагментов или озвучивания роли главных героев, проведение ток-шоу, видеозапись трейлера к фильму.

Нами выделены следующие преимущества использования видеоматериалов: повышает интерес и мотивирует к выполнению заданий; погружает в англоязычную среду; стимулирует способность работать самостоятельно; способствует развитию критического мышления, памяти, внимания; формирует иноязычную компетенцию в аудировании и социокультурную компетенцию; активизирует желание общаться на английском языке при обсуждении просмотренного; дает возможность формировать реалистичные и современные ситуации для обсуждения; позволяет использовать широкий спектр упражнений и различных форм работы на этапах *pre-view-in- postviewing*; соискатели высшего образования учатся понимать невербальную коммуникацию и обогащают свой активный и пассивный словари разговорным языком.

Реализация ИКТ в образовательном процессе с позиций и в контексте нашего исследования, с одной стороны – идеи, средства, методы, которые являются инновационными, с другой – интеграция ИКТ вызывает изменение элементов педагогического процесса, что обеспечивает его модернизацию. Выполняя функции инструментария для решения педагогических задач, использование ИКТ обеспечивает качественно новый технологический прогресс в методике и дидактике, организации и практической реализации образовательного процесса (Парамонова, 2018).

В то же время развитие и модернизация образования на основе интеграции в этот процесс ИКТ, создание условий для их разработки, апробации и внедрения, рациональное сочетание новых информационных технологий обучения с традиционными является чрезвычайно сложной педагогической проблемой, требующей перманентного исследования.

Еще одним направлением развития высшего образования в контексте современных мировых тенденций его модернизации и на основе основополагающих идей педагогики является учет андрагогических принципов обучения, среди которых – приоритет самостоятельного обучения; принцип совместной деятельности; принцип опоры на опыт ученика-взрослого; индивидуализации обучения; принцип системности обучения; принцип контекстности обучения; принцип актуализации результатов обучения; принцип элективности обучения; принцип развития образовательных потребностей; принцип сознательного обучения (Рассказов, 2021).

В то же время отмечено, что стимулированию развивающих процессов в образовании может способствовать использование инновационных идей, концептуальных положений по модернизации подходов к организации, формированию и реализации содержания занятий. Прежде всего это касается персоналистического подхода к образованию и обучению, положений программирования занятий и интегративного подхода при реализации их содержания (Ускова, 2021).

Еще одним важным направлением развития образования, предусмотренным новой образовательной парадигмой, является применение в образовательном процессе типа социокультурного наследования от будущего к современному, то есть реализация концепции «непрерывного обучения», трансформируется в идею непрерывного образования.

### **Заключение**

Образование перестает трактоваться как достижение определенного уровня знаний, а рассматривается с позиций непрерывности в течение жизни». Одним из существенных современных признаков непрерывного образования является неспособность ограничить потребность в образовании определенным, заранее определенным возрастом или сроком, а тем более уровнем (Файзрахманова, 2018).

Ведь беспрецедентно стремительный рост научных знаний, быстрое обновление современной техники, новых технологий, усложнение, диверсификация социальных ролей, высокий темп морального

старения знаний и техники обуславливают непрерывное овладение новыми знаниями, навыками, компетентностями, квалификациями.

Сегодня построение эффективной системы образования согласно идее «непрерывного обучения» невозможна без создания и разработки новых образовательных моделей, обеспечивающих обучение как целостный процесс постоянного совершенствования личности, пополнения его знаний, умений и навыков на протяжении жизни.

Изучение практики позволяет утверждать, что с каждым годом увеличивается количество институтов, создающих инновационные образовательные модели: учебно-научно-производственный комплекс, научно-образовательный комплекс, учебно-воспитательный комплекс в соответствии с российским законодательством.

### **Список литературы**

1. Абдуллаева Г.З. Особенности преподавания английского языка в архитектурно-строительном вузе // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7, № 12. С. 379-382.
2. Макарова Е.Н. Коммуникативная установка говорящего и способы ее передачи с английского языка на русский // Филологический класс. 2021. Т. 26, № 1. С. 132-143.
3. Матвеева Н.В. Обучение фонетике английского языка в профессиональном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1, № 1 (46). С. 124-135.
4. Медведева Т.В. Фонологическая компетенция как условие успешной межкультурной коммуникации // Вестник МГЛУ. 2010. № 580. С. 255-264.
5. Мирзоева Е.Ю. Проблема определения уровня произносительной культуры у студентов первого курса педагогического вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 14. Вып. 9.
6. Мирзоева Е.Ю. Реализация принципа коммуникативности в обучении английскому произношению на языковых факультетах педагогических вузов (на примере вокализма): дисс. ... к. пед. н. М., 2009.
7. Наумова О.В. Культурологический аспект как основа формирования иноязычной культуры. [https://iling-ran.ru/library/sborniki/for\\_lang/20n\\_03/18.pdf](https://iling-ran.ru/library/sborniki/for_lang/20n_03/18.pdf)
8. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей: метод. пособие. Москва: Национальный книжный центр, 2018. 272 с.
9. Рассказов С.А. Влияние уровня сформированности фонологической компетенции на развитие навыков и умений аудирования и говорения студентов неязыковых специальностей при реализации интегративной методики обучения // Известия Волгоград. гос. пед. ун-та. 2021. № 5 (158). С. 34-40.
10. Ускова Е.О., Путилина Е.А., Устимова В.С. Аспекты формирования профессионального имиджа юриста средствами иностранного языка // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2021. № 4. С. 89-100.
11. Файзрахманова Л.М. Специфика формирования фонетических навыков студентов в условиях поликультурного образовательного пространства // Теоретическое и методическое обеспечение современного филологического образования в свете требований профессиональных стандартов: материалы Всерос. науч.-практ. конф, 2018.
12. Шило Н.П., Паренюк Н.Ю. Роль произношения при обучении английскому языку // Science Time. 2019. № 11(71). С. 14-18.
13. Matskevich K.O. Teaching non-linguistic specialties students of the main types of work with a scientific text in the study of the discipline "Professional Foreign Language" // IOP Conference. Series: Earth and Environmental Science. - 2019. - Vol. 272, iss. 3. - P. 032228.
14. Toshmatov O. Teaching English to students junior courses of law faculties // Academic research in educational sciences. - 2021. - Vol. 2, iss. 1. - P. 428-437.

## Information technologies in phonetics classes as a means of stimulating students to professional self-improvement

**Galina A. Malukina**

senior Lecturer

National University of Science and Technology «MISiS»

Moscow, Russia

tay666@mail.ru

 0000-0002-2145-9297

Received 08.11.2022

Accepted 14.12.2022

Published 15.01.2023

 10.25726/y5778-3284-9307-1

### Abstract

Language competence can be characterized in various dimensions and aspects, of which the most obvious are speech, writing, listening (listening perception) and reading. Listening and reading are based on the mental processes of interpreting sound and graphic language signals perceived by auditory and visual receptors. Most methodologists use the terms language and speech competence and refer these concepts to the conceptual foundations of teaching the native language. Others argue that "the main goal in language teaching is the formation and development of a language personality – a person who shows a high level of language and speech competence." V. Vinogradov in the 30s of the twentieth century introduced the term "language personality" and noticed that the language personality is "a receptacle of social speech forms and norms of the collective; merging different language categories". At the present stage, the concept of "linguistic personality" is being investigated much more deeply: as a model of speech actions; semiological personality; poly-intellectual (universal) and idelect (inherent in a certain community) personality; dictionary language personality; national language personality; active language personality. It is in this vein that phonetics classes are becoming particularly relevant among students.

### Keywords

phonetics, classes, research, stimulation, students.

### References

1. Abdullaeva G.Z. Osobennosti prepodavaniya anglijskogo jazyka v arhitekturno-stroitel'nom vuze // Bjul'ten' nauki i praktiki. 2021. T. 7, № 12. S. 379-382.
2. Makarova E.N. Kommunikativnaja ustanovka govorjashhego i sposoby ee peredachi s anglijskogo jazyka na russkij // Filologičeskij klass. 2021. T. 26, № 1. S. 132-143.
3. Matveeva N.V. Obuchenie fonetike anglijskogo jazyka v professional'nom obrazovanii // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. 2018. T. 1, № 1 (46). S. 124-135.
4. Medvedeva T.V. Fonologičeskaja kompetencija kak uslovie uspeshnoj mezhkul'turnoj kommunikacii // Vestnik MGLU. 2010. № 580. S. 255-264.
5. Mirzoeva E.Ju. Problema opredelenija urovnja proiznositel'noj kul'tury u studentov pervogo kursa pedagogičeskogo vuza // Filologičeskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2021. T. 14. Vyp. 9.
6. Mirzoeva E.Ju. Realizacija principa kommunikativnosti v obuchenii anglijskomu proiznošeniju na jazykovyh fakul'tetah pedagogičeskich vuzov (na primere vokalizma): diss. ... k. ped. n. M., 2009.
7. Naumova O.V. Kul'turologičeskij aspekt kak osnova formirovanija inojazyčnoj kul'tury. [https://iling-ran.ru/li-brary/sborniki/for\\_lang/20n\\_03/18.pdf](https://iling-ran.ru/li-brary/sborniki/for_lang/20n_03/18.pdf)

8. Paramonova L.G. Narushenie zvukoproiznoshenija u detej: metod. posobie. Moskva: Nacional'nyj knizhnyj centr, 2018. 272 s.
9. Rasskazov S.A. Vlijanie urovnja sformirovannosti fonologicheskoj kompetencii na razvitie navykov i umenij audirovanija i govorenija studentov nejazykovyh special'nostej pri realizacii integrativnoj metodiki obuchenija // Izvestija Volgograd. gos. ped. un-ta. 2021. № 5 (158). S. 34-40.
10. Uskova E.O., Putilina E.A., Ustimova V.S. Aspekty formirovanija professional'nogo imidzha jurista sredstvami inostrannogo jazyka // Vestnik Permskogo nacional'nogo issledovatel'skogo politehnicheskogo universiteta. Problemy jazykoznanija i pedagogiki. 2021. № 4. S. 89-100.
11. Fajzrahmanova L.M. Specifika formirovanija foneticheskikh navykov studentov v uslovijah polikul'turnogo obrazovatel'nogo prostranstva // Teoreticheskoe i metodicheskoe obespechenie sovremennogo filologicheskogo obrazovanija v svete trebovanij professional'nyh standartov: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf, 2018.
12. Shilo N.P., Parenjuk N.Ju. Rol' proiznoshenija pri obuchenii anglijskomu jazyku // Science Time. 2019. № 11(71). S. 14-18.
13. Matskevich K.O. Teaching non-linguistic specialties students of the main types of work with a scientific text in the study of the discipline "Professional Foreign Language" // IOP Conference. Series: Earth and Environmental Science. - 2019. - Vol. 272, iss. 3. - P. 032228.
14. Toshmatov O. Teaching English to students junior courses of law faculties // Academic research in educational sciences. - 2021. - Vol. 2, iss. 1. - P. 428-437.