

## Педагогический потенциал религии в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи

**Рауф Идиятович Джантасов**

муфтий Астраханской области

Астрахань, Россия

takbir1971@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 26.11.2022

Принята 07.12.2022

Опубликована 15.01.2023

 10.25726/k3878-8342-2232-d

### Аннотация

В данной статье отражена одна из главных проблем духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на современном этапе развития российского общества посредством традиционных российских религий, а также намечены возможные пути их решения путем использования педагогического потенциала религии в данном аспекте процесса воспитания личности. Здесь мы рассмотрим вопросы, посвященные формированию духовной и нравственной составляющей личности, опираясь на мировоззренческий фундамент Ислама, проанализируем Хадисы пророка Мухаммада, направленные на ценностные духовно-нравственные ориентиры общества, обеспечивающие его культурную, социальную и духовную безопасность. В процессе написания и подготовки статьи были применены методы теоретического анализа, обобщения и обоснования. Статья является научной обзорной статьей и носит теоретический характер. Значимость статьи состоит в том, что выделенные сущностные и содержательные особенности духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в религиозных мусульманских организациях, позволяют обогатить теорию и практику педагогики в области воспитания подрастающего поколения за счет представленного автором педагогического потенциала исламской педагогики.

### Ключевые слова

исламская педагогика, Ислам, педагогический потенциал, духовно-нравственное воспитание, религия, религиозные организации, особенности духовно-нравственного воспитания личности посредством религии.

### Введение

Актуальной современной проблемой глобального масштаба на сегодняшний день является духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, которое должно быть основано на общепринятых национально-культурных ценностях, ориентировано на формирование толерантной личности через развитие ее «Личностного – Я», системы взглядов, убеждений, качеств и интересов, направленных на религиозную терпимость (веротерпимость), препятствование и предупреждение радикального национализма, национально-этнического экстремизма, фанатизма. В рамках данной проблематики следует более детально провести изучение путей совершенствования духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в условиях религиозных общественных организаций, позволяющих повысить эффективность данного процесса посредством духовно-нравственного потенциала организации.

Следует подчеркнуть, что исследуемое направление воспитания детей и молодежи не является малоизученной, так различными аспектами становления, формирования и развития духовно-нравственной воспитанности занимались К.А. Абульханова-Славская, Е.П. Белозерцев, В.А. Беляева,

Т.И. Власова, Л.К. Гребенкина, Д.М. Гришин, Е.И. Исаев, Н.Д. Никандров, И.А. Пархоменко, В.А. Слостенин и другие.

Значимыми для нас стали исследования Е.П. Белозерцева, В.А. Беляевой, Е.И. Исаева, А.А. Корзинкина, Т.И. Петраковой, Л.И. Рувинского, посвященные сущности и содержанию духовно-нравственного воспитания личности на основе Православной педагогики, и Т.М. Аминова, Р.Х. Калимуллина, Н.Н. Манько, Р.Л. Саяхова, Г.Ю. Хабибуллиной – Исламской педагогики (Петракова, 2007; Калимуллин, 2013; Саяхов, 2019; Хабибуллина, 2016).

А научные исследования М.М. Гильманова, А.А. Койчуева, Л.А. Харисовой, В.К. Шаповалова (Гильманов, 2004; Койчуев, 2015; Шаповалов, 2008; Харисова, 2008), где раскрывается педагогический потенциал религии через практическую сущность Ислама и правила его эффективного применения, обусловили выбор методов и средств по духовно-нравственному воспитанию молодежи в условиях религиозных организаций.

Таким образом, значимость нашего исследования для современного российского общества состоит в обосновании сущностных характеристик воспитания духовно-нравственной личности молодого человека, обладающей духовным и нравственным потенциалом в условиях религиозных организаций. Исходя из актуальности была сформулирована тема исследования – «Педагогический потенциал религии в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи».

### **Материалы и методы исследования**

Методами исследования стали теоретический анализ сущности и содержания понятия «духовно-нравственное воспитание» (С.В. Видов, Л.П. Гладких, В.М. Меньшиков, Т.И. Петракова, Н.П. Шитякова); метод теоретического обоснования педагогического потенциала исламской религии в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи (Б.Ш. Алиева, В.Ф. Бахтиярова, С.М. Габидуллина, А.А.Д. Койчуев, Т.А. Магсумов, О.А. Омаров, Т.А. Омарова, Л.Р. Саитова, И.Н. Федекин, Г.Ю. Хабибуллина).

### **Результаты и обсуждение**

В основе авторского теоретического исследования педагогического потенциала религии в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи лежат нормативно-правовые акты и научные разработки, посвященные сущности и содержанию духовно-нравственного воспитания:

1) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», где определены основополагающие традиционные ценности, такие как: нравственные чувства (честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие); нравственная позиция и способность сознательного выбора добра; сопереживание и позитивное отношение к различным людям (особенно, лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды); позитивные жизненные ориентиры и планы; и выделены направления духовного и нравственного воспитания, заключающиеся в формировании у детей паттернов поведения в проблемных, стрессовых и конфликтных – и других видах трудных жизненных ситуаций (Стратегия, 2015).

2) Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова, ценность которой для нашего исследования состоит в определении сущности духовно-нравственного воспитания, как последовательного процесса, направленного на становление и развитие ценностных ориентаций и систему личностных смыслов, представляющих ценностно-смысловую сферы личности; а также различных форм отношений личности (самоотношение, социальные отношения в рамках взаимодействия в социальной среде (группа, общество, государство, мир), основанные на социальных понятиях: мораль, норма, нравственный идеал (Данилюк, 2009).

3) Научные разработки Т.И. Петраковой, позволяющие ей представить систему ценностей в единстве «Бог, Истина, Добро, Любовь, Красота», которая оказывает существенное влияние и на духовно-нравственное воспитание, т.е. на «процесс организованного, целенаправленного как внешнего,

так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира» (Т.И. Петракова) (Петракова, 2007).

Таким образом, все представленные выше теоретические обоснования позволяют нам утверждать, что основу духовно-нравственного воспитания составляют ценности, оказывающие положительное воздействие на материальную и духовную составляющую личности и общества в целом, сквозь призму социальных, культурных и религиозных традиционных координат (веры, совести, нравственности и морали, ), проявляющихся в жизненных смыслах, преднамеренных и непреднамеренных социальных действиях личности, в выборе добра и зла, хорошего и плохого, влияющие на различные сферы жизнедеятельности.

Не смотря на традиционную составляющую духовно-нравственного развития молодежи, да и личности в целом, данное направление воспитания и сейчас является преимущественной задачей современной государственной молодежной политики, а также модернизации современной системы воспитания. Молодой человек, посредством своего индивидуального, социально-личностного духовно-нравственного обогащения и выражения, влияет на развитие России.

Конечно, процесс духовно-нравственного развития личности неотделим от других сфер его жизнедеятельности, от окружающего его социума, от человечества в целом. Таким образом, в процессе духовно-нравственного развития следует рассматривать педагогическую составляющую данного процесса, а именно в аспекте воспитания и социализации, при соблюдении следующих принципов: принцип взаимосвязи образовательного учреждения и других социальных субъектов воспитания, столь значимых для личности молодого человека (семья, конфессии, общественные организации), выступающих носителями традиционных ценностей; принцип интеграции личности в значимые российские и мировые религиозно-этнические традиции; принцип ценностно-смысловой направленности, заключается в постоянном развитии ценностно-смысловых установок в различных сферах личности, находящихся под воздействием воспитания и социализации.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что духовно-нравственное воспитание является главным фактором, можно сказать, двигателем гражданского становления личности, развития его гражданской позиции, посредством освоения культурных богатств российских этносов, открытости миру, толерантности к другим народам.

Проанализировав сущность процесса духовно-нравственного воспитания, мы можем представить его, в области нашего научного исследования, как специально организованную и целенаправленную образовательную деятельность, включающую в себя воспитание, обучение и социализацию, цель которой заключается в формировании внутреннего мира человека, веры в Бога и ценностно-смысловых установок на бессознательном и сознательном уровнях (духовность); а также внешнего поведения человека, его сознания, отношения к миру природы и миру людей (нравственность).

Таким образом, мы можем определить цель духовно-нравственного воспитания в смысловом самоопределении личности, направленном на высшие ценности самосуществования, противостоящему деструктивным процессам: искушению и саморазрушению; которая может быть достигнута через усвоение человеком учений традиционных российских конфессий.

Представленный нами научно-исследовательский вывод позволяет утверждать, что использование педагогического потенциала религиозного фактора духовно-нравственного воспитания личности с опорой на идеи Творца (Абсолюта, Высшего Разума, Бога) может стать эффективным условием организации данного процесса. Представленное средство (религия) помогает человеку осмыслить свое место и роль в мусульманском обществе, принимать и соблюдать подчиненное положение Высшему Разуму, а также стремиться к самопознанию и самосовершенствованию.

В качестве подтверждения приведем такое высказывание К.Д. Ушинского: «Религиозное образование должно с ранних лет ложиться на душу человека, как верный залог того, что он не собьется с дороги, как верный якорь спасения в дни житейских бурь и душевных тревог. И лукавое отделение религии от жизни есть идолопоклонство, оскорбляющее религию и разрушающее жизнь» (Скокова, 2006).

Традиционные российские религии выступают в качестве первоисточников национальной духовности. Системные представления о вере в Бога, религиозных организациях, святости и

благочестии могут быть представлены как духовные основы российской культуры, как традиционные жизненные ценности, организуя в культурологическом контексте духовно-нравственное воспитание детей и молодежи.

Говоря о религиозной составляющей духовно-нравственного воспитания, мы обратимся к высказыванию Т.И. Петраковой, которое подчеркивая, превосходство духовности над физиологическими потребностями, этическим расчетом, рациональной рефлексией, говорит о том, что «это самое высокое, конечное, высшее, к чему стремится личность». Она утверждает, что «духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности», а «нравственность – сфера ее «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом». Ученый представляет пересечение духовности и нравственности, образующее «как бы невидимый крест, являющийся основой личности» (Петракова, 2007).

Сушанский А.С. также придает значимость связи между духовностью и нравственностью в религиозном понимании. Он пишет «в христианстве нравственное чувство человека слилось в нераздельное с религиозным, вследствие чего и нравственное учение должно быть основано на религии» (Сушанский, 2002).

Проведя содержательное упорядочивание материала в контексте нравственно-этического учения Ислама, а также проанализировав содержательную часть Корана и Хадисов пророка Мухаммада, мы выяснили, что они пронизаны духовной составляющей жизни мусульман.

Следует отметить, что важность и значимость исследования идеалов Ислама и их влияния на воспитание мусульман, с точки зрения философии, теологии, педагогики. Уже начиная с середины VIII века появляются задатки исламской доктрины, её духовного и нравственно-этического аспектов, где основой является мусульманская мораль. Нравственно-этическая составляющая исламской доктрины имеет следующие содержательные наполнения:

- влияние традиций на регулирование социальных взаимосвязей, а также на образ жизни мусульман (М.Б. Пиотровский, Д.Е. Еремеев);
- нравственные установки, находящиеся под воздействием религиозных вероучений, традиций и национальных обрядов;
- элемент такого правового феномена как религиозное право (Ашари Захри);
- свод религиозных духовно- нравственных прав и норм в Исламе (Д.Е. Еремеев);
- обязательная и неизменяемая истина вероучений, основанная на принципе таухид – Бог один, ориентированного на паттернах «морально-нравственного поведения мусульманина и соблюдения нравственных добродетелей (ихсан)» (М.И. Ашуралиев);
- социально-бытовое содержание исламской нравственно-этической системы, акцент на характер «морали общественного пользования, регламентирующий обыденную жизнь мусульманина, подвергая моральной оценке, нравы и обычаи, правила общежития» (М.И. Ашуралиев) (Ашуралиев, 2007);
- компонент системы всестороннего развития личности, основанный на ценностях: добро, справедливость, мораль, здоровье, честность, искренность, гуманность; принципах добро и зло, предупреждающих от совершения неблагоприятных выражений и поступков; направлен на сохранение и развитие до высокого уровня семейно-родственные и гражданские отношения.

В основе духовно-нравственного учения Ислама заложено нравственное и духовное совершенствования человечества.

Через раскрытие особенностей духовно-нравственного воспитания мусульман, попытаемся выявить педагогический потенциал Ислама в воспитании личности подрастающего поколения. К которым мы отнесли:

- ценности нравственного образа жизни человека, соответствующие гуманистическим идеалам воспитания в демократическом обществе;
- соблюдение принципа духовности, ориентированного на догмах: совесть, добро, вера, устанавливающие бдительный контроль, предохраняющий человека ухода с правильного пути;

- полное всестороннее развитие человеческой личности: его тело, разум, дух, материальную и духовную жизнь, жизнедеятельность;
- принцип социальной справедливости, распространение высокогуманных ценностей и идеалов во всех областях общественной жизни людей, равенство всех людей.

### **Заключение**

Итак, религиозная форма выражения межличностного взаимодействия посредством реализации эмпатии, гуманизма, понимания ближнего, толерантности, благодарности, справедливости, самопожертвования проявляется в духовной и нравственной составляющей религиозного воспитания мусульман.

Духовно-нравственное воспитание в Исламе направлено на гармоничное и всестороннее развитие не только личности, но и всего человеческого; основано на триединстве внутренней и внешней составляющей личности, которая выражает – духовно-нравственный идеал (критерий духовности и нравственности); утверждает – духовно-нравственная воля и саморазвитие, самосовершенствование; проявляет – духовно-нравственное поведение, основанное на «святых истинах и святых именах, святых принципах и святых непререкаемы, незыблемы правил поведения» (М.Г. Ахмада).

Потенциал Ислама в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи в религиозных организациях также определяется с опорой на основные задачи исламского образования, которые Р.Л. Саяхов, Т.М. Аминов формулируют следующим образом:

- «воспитывать и развивать человеческий разум;
- возвышать человека над его животным началом;
- воспитывать тело для укрепления души и разума;
- воспитывать чувство личной и коллективной ответственности ради поддержания гармоничных взаимоотношений в обществе;
- углублять понимание религиозных установлений путем развития способности здоровой аргументации;
- изучать философские аспекты знания;
- изучать все аспекты материальной и духовной жизни отдельной личности и общества в целом» (Саяхов, 2019).

Для нас стала интересной и классификация педагогических знаний мусульман Р.Л. Саяхова, Т.М. Аминова, которые выделили такие педагогические компоненты, как: «методы: словесные (истории о пророках, притчи, назидания), наглядные (призывы обратить внимание на окружающий мир, на человека, на природную гармонию) и практические (регламентацией неких действий); формы: назидания, поучения, уроки; средства: привлечение внимания к природе человека и окружающему миру в притчах и поучительных историях, а также использование примера учителя в лице праведников и пророков; контроль и оценка просматривается с дуалистической позиции: с одной стороны, это высшие силы трансцендентного начала, а с другой – человеческое сообщество» (Саяхов, 2019), применяемые в исламской педагогике.

Организация целостного пространства духовно-нравственного воспитания детей и молодежи по средством Исламской педагогики должна заключаться в формировании целостного духовно-нравственного, интеллектуально-творческого, психофизического развития личности ребенка путем социализации, приобщения к исламским, патриотическим, культурно-историческим традициям России.

Потенциал духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе мусульманской религии основан на:

- переживании положительного опыта по отношению к традиционным религиозным, национальным и этническим ценностным духовно-нравственным ориентирам, под влиянием ценностного отношения к своей жизни целом;
- формировании и применении духовно-нравственных знаний в социальной, семейной и государственной жизнедеятельности, соблюдая общественные нормы, устройства общества, формы социального поведения (позитивного) в обществе и т.п.);

– личностном опыте формирования самостоятельности и самостоятельном применении наиболее приемлемых в конкретной ситуации позитивных моделей духовно-нравственного поведения.

Таким образом, тезисно выделим основные значимые моменты нашего исследования:

1. В процессе духовно-нравственного воспитания, следует учитывать, что в основу религии Ислам легли мировые и российские высокоморальные принципы, сконцентрированные на благочестии, порядочности, нравственности и морали.

2. Достойный человек – это личность, которая соблюдает нравственные нормы, правила благопристойного поведения, жизненной целью, которой является духовная гармония и духовное самосовершенствование.

3. В результате духовно-нравственного воспитания посредством религии личность становится милосердной, справедливой, доброй, великодушной, щедрой, правдивой, честной, искренней, терпимой, скромной, уважительной, ответственной, послушной, вежливой, почтительной к старшим, дружелюбной.

### Список литературы

1. Ашуралиев М.И. Нравственное воспитание учащихся на традициях таджикского народа : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ашуралиев Муродали Имомалиевич; [Место защиты: Тадж. гос. пед. ун-т им. С.Айни]. Душанбе, 2007. 24 с.

2. Гильманов М.М. Использование духовно-нравственного потенциала монотеистических религий в профилактике девиантного поведения подростков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Казань, 2004. 192 с.

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2009.

4. Калимуллин Р.Х. Духовно-нравственное воспитание молодёжи – путь к развитию толерантности // Фундаментальные исследования. 2013. №. 11-5. С. 1035-1039.

5. Койчуев А.А.Д. Некоторые аспекты истории и вероучения ислама в контексте социально-педагогической работы // Взаимодействие науки и общества. 2015. С. 242.

6. Петракова Т.И. Святоотеческое учение и проблемы современной педагогики // Педагогика. 2007. № 2. С. 59–68.

7. Саяхов Р.Л., Аминов Т.М. Исламская педагогика. Учебное пособие для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. 136 с.

8. Скокова Г. В. Современные методы духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. 2006. №. 11. С. 45-49.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // <https://docs.cntd.ru/document/420277810?ysclid=l5m6kuqymd325086313>

10. Сушанский А.С. Духовно-нравственное воспитание в военно-учебных заведениях России XVIII – начала XX вв. : дис. ... канд. пед. наук / Сушанский А.С. М. : Военный университет, 2002. 306 с.

11. Хабибуллина Г.Ю. Педагогическая система образования в исламе // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2016. №. 3 (42). С. 31-35.

12. Харисова Л.А. Педагогический потенциал ислама. М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. 352 с.

13. Шаповалов В.К., Койчуев А.А.-Дж. Педагогический потенциал ислама: определение, структура, содержание // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. 2008. № 1 (14). С. 51-54.

## The pedagogical potential of religion in the spiritual and moral education of children and youth region

**Rauf I. Dzhantasov**

Mufti of the Astrakhan region

Astrakhan, Russia

takbir1971@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 26.11.2022

Accepted 07.12.2022

Published 15.01.2023

 10.25726/k3878-8342-2232-d

### Abstract

This article reflects one of the main problems of the spiritual and moral education of children and youth at the present stage of development of Russian society through traditional Russian religions, and also outlines possible ways to solve them by using the pedagogical potential of religion in this aspect of the process of educating a person. Here we will consider issues devoted to the formation of the spiritual and moral component of the personality, relying on the philosophical foundation of Islam, we will analyze the Hadiths of the Prophet Muhammad, aimed at the value spiritual and moral guidelines of society, ensuring its cultural, social and spiritual security. In the process of writing and preparing the article, the methods of theoretical analysis, generalization and justification were applied. The article is a scientific review article and is of a theoretical nature. The significance of the article lies in the fact that the identified essential and substantial features of the spiritual and moral education of children and youth in religious Muslim organizations make it possible to enrich the theory and practice of pedagogy in the field of educating the younger generation due to the pedagogical potential of Islamic pedagogy presented by the author.

### Keywords

islamic pedagogy, Islam, pedagogical potential, spiritual and moral education, religion, religious organizations, features of spiritual and moral education of a person through religion.

### References

1. Ashuraliev M.I. *Nravstvennoe vospitanie uchashhihsja na tradicijah tadzhikskogo naroda : avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.01 / Ashuraliev Murodali Imomalievich; [Mesto zashhity: Tadzh. gos. ped. un-t im. S.Ajni]. Dushanbe, 2007. 24 s.*
2. Gil'manov M.M. *Ispol'zovanie duhovno-nravstvennogo potentsiala monoteisticheskikh religij v profilaktike deviantnogo povedenija podrostkov: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. Kazan', 2004. 192 s.*
3. Daniljuk A.Ja., Kondakov A.M., Tishkov V.A. *Koncepcija duhovno-nravstvennogo vospitanija rossijskikh shkol'nikov. M.: Prosveshhenie, 2009.*
4. Kalimullin R.H. *Duhovno-nravstvennoe vospitanie molodjozhi – put' k razvitiju tolerantnosti // Fundamental'nye issledovanija. 2013. № 11-5. S. 1035-1039.*
5. Kojchuev A.A.D. *Nekotorye aspekty istorii i veruchenija islama v kontekste social'no-pedagogicheskoy raboty // Vzaimodejstvie nauki i obshhestva. 2015. S. 242.*
6. Petrakova T.I. *Svjatootecheskoe uchenie i problemy sovremennoj pedagogiki // Pedagogika. 2007. № 2. S. 59–68.*
7. Sajahov R.L., Aminov T.M. *Islamskaja pedagogika. Uchebnoe posobie dlja bakalavrov po napravleniju 47.03.03 Religiovedenie Ufa: Izd-vo BGPU, 2019. 136 s.*
8. Skokova G. V. *Sovremennye metody duhovno-nravstvennogo vospitanija // Nachal'naja shkola. 2006. № 11. S. 45-49.*

9. Strategija razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda, utverzhdannaja rasporjazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maja 2015 goda № 996-r // <https://docs.cntd.ru/document/420277810?ysclid=l5m6kuqymd325086313>
10. Sushanskij A.S. Duhovno-nravstvennoe vospitanie v voenno-uchebnyh zavedenijah Rossii XVIII – nachala HH vv. : dis. ... kand. ped. nauk / Sushanskij A.S. M. : Voennyj universitet, 2002. 306 s.
11. Habibullina G.Ju. Pedagogicheskaja sistema obrazovanija v islame // Vestnik Pravoslavnogo Svjato-Tihonovskogo gumanitarnogo universiteta. Serija 4: Pedagogika. Psihologija. 2016. №. 3 (42). S. 31-35.
12. Harisova L.A. Pedagogicheskij potencial islama. M: OOO «TID «Russkoe slovo – RS», 2008. 352 s.
13. Shapovalov V.K., Kojchuev A.A.-Dzh. Pedagogicheskij potencial islama: opredelenie, struktura, sodержanie // Vestnik Severo- Kavkazskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. 2008. № 1 (14). S. 51-54.