

Формирование профессиональной компетентности студентов в процессе изучения английского языка по профессиональному направлению

Оксана Леонидовна Мохова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистика
Российский университет транспорта
Москва, Россия
mohova_oksana@mail.ru
 0000-0003-1796-495X

Екатерина Владимировна Коробова

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков № 1
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Москва, Россия
Korobova.EV@rea.ru
 0000-0002-2217-8892

Татьяна Александровна Павлишак

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики перевода института филологии и истории
Российский государственный гуманитарный университет
Москва, Россия
tatiana_lap@mail.ru
 0000-0001-8547-2397

Елена Валентиновна Сырых

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации
Москва, Россия
syrykh70@mail.ru
 0000-0002-3450-6136

Поступила в редакцию 15.11.2022

Принята 17.12.2022

Опубликована 15.01.2023

 10.25726/e3573-8475-6868-i

Аннотация

Современный специалист – это продукт самосозидания, субъективного желания личности учиться, самостоятельного приобретения знаний, сознательной ориентации на самоконтроль, саморазвитие и активность во всех сферах. Все это – результат академической компетентности студента, приобретенной во время обучения в высшем учебном заведении, ведь именно там проявляются его способности и способность к обучению. Одной из составляющих академической компетентности студентов неречевых специальностей является знание иностранных языков, что позволяет студенту работать с различными образовательными и научными источниками, справочниками, профессиональной информацией и т. д; вести деловую переписку, эффективно работать с компьютером, находить информацию в сети интернет, библиотеках зарубежных университетов, базах данных научных работ, общаться с коллегами из-за рубежа, получать новые знания благодаря знанию

иностранного языка и тому подобное. Знание иностранных языков играет значительную роль в формировании профессиональной компетентности выпускников неречевых специальностей. Однако следует иметь в виду, что профессиональная компетентность не является постоянной ценностью: она постоянно меняется под влиянием внешних факторов, научно-технического прогресса и т. Не существует установленного перечня компетенций, поскольку каждая профессия имеет уникальный набор способностей, присущих только ей, без овладения которыми процесс адаптации и последующее профессиональное выполнение своих обязанностей может вызвать значительные проблемы. Несмотря на большое количество научных трудов по теоретическим и практическим аспектам диагностики иноязычной профессиональной компетентности студентов в процессе изучения английского языка по профессиональному направлению, некоторые важные аспекты остаются нерешенными, а именно: определение понятия «иноязычной профессиональной компетентности» остается спорным.

Ключевые слова

формирование, профессиональная компетенция, студенты, английский язык.

Введение

Нарративная характеристика сферы профессиональной деятельности специалиста позволяет выделить следующие профессиональные компетенции:

- предметная компетентность (комплекс общетеоретической подготовки и производственной практики);
- коммуникативная компетентность (профессионально ориентированная).

Изучение иностранных языков на основе профессиональной ориентации способствует формированию навыков будущего специалиста реализовываться в общении, налаживать деловые контакты, изучить иностранные источники, анализировать современные научные достижения, совершенствовать навыки и представлять идеи профессиональному сообществу (Антропова, 2018).

Профессиональная коммуникативная компетентность развивает такие профессиональные качества, как самостоятельность, самоконтроль, ответственность, творческое мышление, профессионализм.

Профессионально ориентированное преподавание иностранного языка предполагает изучение иностранного языка студентами в современном контексте особенностей будущей профессии (Антонова, 2017). Конечно, такой подход должен учитывать личные качества студентов. Умелое сочетание профессиональных и языковых знаний и навыков поможет выпускникам нелингвистических специальностей достичь уровня иностранного языка профессионально ориентированной коммуникативной компетентности, что позволит им использовать иностранный язык в профессиональной деятельности на уровне международных стандартов (Блохина, 2017; Восковская, 2019; Газарян, 2021; Гунина, 2021; Дедов, 2020; Дорощук, 2020).

Учитывая высокие требования к выпускникам неязыковых специальностей с точки зрения профессиональных и практических знаний иностранных языков, актуальными становятся вопросы разработки организационно - педагогических механизмов обучения студентов иностранным языкам для дальнейшего его использования с профессиональной целью.

Общетеоретические знания, полученные студентами во время обучения в высшем учебном заведении, будут эффективными и значительными в сочетании с профессиональной практикой. Поэтому в процессе обучения необходимо реализовывать задачи и задачи учебной дисциплины, учитывать интересы и мотивацию студентов. Преподаватель должен подбирать учебный материал таким образом, чтобы его профессиональная специфика и языковая компетентность студентов работали для удовлетворения будущих профессиональных потребностей. Всестороннее усвоение общих и профессиональных (направленных на практическую профессиональную деятельность) компонентов будет способствовать полноценному и успешному осуществлению задач и целей (Дубских, 2020).

Материалы и методы исследования

Коммуникативная компетентность прежде всего предполагает приобретение лексической компетентности, без которой невозможно полноценное общение. Преподаватели высших учебных заведений, ученые, методисты изучают роль лексических механизмов в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности, разрабатывают типы упражнений и составляют словари-минимумы профессиональной лексики. Однако эффективное решение этой проблемы возможно лишь при условии постоянного совершенствования такой работы, поиска и внедрения новых методов обучения студентов неречевому специальностям профессионального лексического материала (Мирцхулава, 2008).

Анализ проблемы определения этапов формирования иноязычной лексической компетентности базируется на позиции, что процесс овладения иноязычной лексикой начинается с приобретения знаний о лексике и формирования начальных (лексических) навыков и заканчивается развитием вторичных (речевых) навыков (Чернилевский, 2002). Ученые выделяют следующие этапы вступления лексических навыков: сначала формируются навыки работы с лексическим материалом, затем происходит этап совершенствования навыков и только после этого – этап развития навыков оперирования лексическими единицами в речевой деятельности.

Одним из организационно-педагогических факторов, который побуждает студентов к профессиональной деятельности и положительно влияет на желание свободно владеть иностранным языком, является моделирование профессионально ориентированных ситуаций. Такой подход предполагает выбор продуктивных методов организации учебно-воспитательного процесса с учетом личных качеств учащихся, их интересов и планов на будущее.

Профессиональное преподавание иностранного языка предполагает следующие элементы:

1. Приобретения общетеоретических языковых знаний и навыков в процессе усвоения содержания разделов «Фонетика», «Грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «Профессиональная терминология» и других, что способствует дальнейшему развитию чтения, письма, слушания, речевых навыкам.

2. Приобретение коммуникативных умений и навыков в соответствии с видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) на основе общей и профессиональной лексики. Как монологическая, так и диалогическая речь развивают такие качества, как способность обмениваться профессиональной информацией, представлять свои идеи, отстаивать собственное мнение и тому подобное.

Прослушивание профессиональных навыков помогает преодолеть страх непосредственного общения с иностранными экспертами, понять на слух суть высказываний, быстрее адаптироваться к восприятию реальной ситуации. Профессионально ориентированное обучение - чтение формирует соответствующие навыки ознакомления как с общими текстами, так и с профессиональной литературой.

Наконец, обучение письму является одним из важнейших структурных элементов коммуникативной компетентности, развивает способность к профессиональной деловой переписке, профессиональному художественному переводу профессиональной литературы, профессиональному ведению деловой документации.

Результаты и обсуждение

Мы подчеркиваем необходимость использования в этом процессе активных методов обучения, поскольку это не предусматривает преподавания готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное усвоение студентами материала в процессе активной познавательной деятельности. Активные методы обучения-это учебная деятельность. Именно в активной деятельности, направленной преподавателем, студенты получают необходимые знания, приобретают навыки и умения профессиональной деятельности, у них развиваются творческие способности и тому подобное. Следует подчеркнуть, что основой активных методов является диалогическое общение между преподавателем и студентами, между студентами, что важно, поскольку в процессе диалога развиваются коммуникативные навыки, умение коллективно решать проблемы и, что самое главное, развивается речь и речи (Дубских, 2020).

К активным методам обучения относятся:

- визуализированная лекция, используемая для лучшего восприятия информации;
- тренинг, в рамках которого каждому участнику становится доступным не только опыт и знания тренера, но и опыт и знания других участников. Кроме того, тренинг предполагает использование других активных методов обучения: минилекции, ролевые игры, работа в команде, что делает обучение более эффективным;
- "мозговой штурм", используемый для решения конкретной проблемы участниками: они выражают свои идеи и предложения-как результат, это способствует развитию творческого мышления участников;
- "микрофон", когда говорит только человек с воображаемым микрофоном, ответы должны быть сжатыми и быстрыми, их не комментируют и не оценивают;
- «ток-шоу», в котором группа из 3-5 человек обсуждает заранее выбранную тему в аудитории. Это дает возможность четко выразить различные точки зрения на определенную тему, поэтому основные участники дискуссии должны быть хорошо подготовленными.

Важнейшими факторами обеспечения иноязычной профессиональной компетентности студентов в процессе изучения английского языка по профессиональному направлению в сфере диагностики экономической безопасности предприятия являются научно-технический прогресс, а также инновационные процессы в компаниях. Важно своевременно найти наиболее рациональные источники финансирования инновационного развития компаний.

Постоянное совершенствование механизмов моделирования и управления процессом диагностики экономической безопасности компании гарантирует компании стабильное функционирование и развитие. В этом случае руководство будет эффективным и устойчивым в рыночной среде и предоставит компании конкурентное преимущество (Шестакова, 2013).

Следовательно, эффективность компании и ее существование, особенно при нестабильных условиях трансформационной экономики, в значительной степени зависят от системы экономической безопасности. Под экономической безопасностью компании понимают состояние эффективного использования ее ресурсов (экономический потенциал) и существующие рыночные возможности, предотвращающие внутренним и внешним угрозам, обеспечивающие ее долгосрочное существование и устойчивое развитие в соответствии с выбранной миссии (Сенашенко, 2017).

Система управления компанией должна постоянно ждать угроз внешней и внутренней среды и отвечать на них должным образом. Поэтому необходим систематический метод диагностики экономической безопасности компании.

Результаты диагностики и оценки уровня составляющих экономической безопасности должны стать основой для разработки комплекса мер, направленных на противодействие угрозам и повышение уровня экономической безопасности компании.

Анализ научных источников и актуальной проблемы подготовки студентов неязыковых специальностей к будущей профессиональной деятельности позволяет сделать вывод, что формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей требует соблюдения целей и планов подготовки, а именно: система обучения должна быть направлена на удовлетворение практических потребностей; подготовка будущих специалистов является комплексной, теоретической и практической.

Основой эффективного преподавания иностранных языков должно стать междисциплинарное взаимодействие преподавателей и тесная взаимосвязь между содержанием и подходами к преподаванию общетеоретических, профессиональных дисциплин и дисциплины «иностранный язык профессиональной направленности». В активной деятельности, направленной преподавателем, студенты получают необходимые знания, приобретают навыки и умения профессиональной деятельности, у них развиваются творческие способности и тому подобное.

Мы определили, что одним из организационно - педагогических факторов, который побуждает студентов к профессиональной деятельности и положительно влияет на желание свободно владеть иностранным языком, является моделирование профессионально ориентированных ситуаций. Такой

подход предполагает выбор продуктивных методов организации учебно-воспитательного процесса с учетом личных качеств учащихся, их интересов и планов на будущее.

В реалиях внедрение профессионально-ориентированного обучения английского языка в высших учебных заведениях для реабилитологов обусловлено стремительным ростом социального заказа высококвалифицированных специалистов-реабилитологов, которые владеют английским языком и готовы к международной коммуникации и сотрудничеству.

Однако, несмотря на важность англоязычной компетентности при подготовке будущих реабилитологов, ее роль в процессе профессионального обучения все еще полностью не раскрыта.

Актуальность вопроса формирования компетентности у студентов-реабилитологов обуславливается тем, что несмотря на существование корпуса исследований по обучению англоязычной профессиональной компетентности, существующие противоречия между: возрастанием требований к профессиональной подготовке реабилитологов в контексте интеграции России в мировое сообщество и недостаточной ориентированностью отечественных высших учебных заведений на международные стандарты; объективной потребностью сообщества реабилитологов в эффективной подготовке будущих специалистов к профессиональному иноязычному общению и недостаточным уровнем методического обеспечения этого процесса.

Поэтому основной целью при изучении английского языка для профессиональной подготовки должны быть формирование у студентов-реабилитологов англоязычной профессионально-направленной компетентности, в частности овладение знаниями об системную организацию английского языка и закономерности его функционирования в сфере реабилитологии; рост аудитивных навыков для улучшения коммуникативной компетентности; развитие лингвистической и грамматической компетентности, в частности знание лексических и грамматических средств языка и способность их использовать в условиях профессиональной деятельности.

Компетентность – это целостное качество личности, которая, базируясь на знаниях, умениях, навыках, опыте и личностных качествах, отражает стремление, готовность и способность решать проблемы и решать задачи реальной практической деятельности. Личность берет на себя ответственность за эффективность своей работы, подает ее через призму собственной системы ценностей. Индивидуальное отношение субъективирует компетенции, что влияет на предмет и результат деятельности. Таким образом, компетентность проявляется в успешно реализованной компетенции в определенной значимой для личности деятельности.

Иноязычная компетентность – это комплекс знаний, умений, навыков, которые позволяют успешно использовать иностранный язык как в профессиональной деятельности, так и для самообразования и саморазвития личности. Иноязычная компетентность обеспечивает определенный культурный уровень устной и письменной речи и невербального речевого поведения.

Заключение

При изучении темы компетентности у реабилитологов во время обучения английскому языку нужно обратить большое внимание на иноязычную профессиональную коммуникативную компетентность, что является значительной частью данного вопроса. Иноязычная коммуникативная компетентность является комплексным личностным ресурсом, обеспечивающим возможность эффективного взаимодействия в процессе применения иностранного языка как средства решения профессиональных задач.

Раскрывая содержание понятия «иноязычная коммуникативная компетентность», нужно также обратить внимание и на другое понятие как «профессиональная компетентность», ведь эти два понятия довольно тесно связаны между собой, и даже больше, иноязычная компетентность является частью, входящей в структуру профессиональной компетентности.

Иноязычную профессиональную коммуникативную компетентность определяют как способность устанавливать и поддерживать профессиональные контакты с людьми иноязычной среды.

С целью формирования англоязычной профессиональной компетентности необходимо развить навыки устной и письменной коммуникации, а именно – коммуникативную компетентность реализуется

благодаря выполнению таких видов речевой деятельности, как говорение, письмо, аудирование и чтение текста.

Однако следует помнить, что указанные выше виды речевой деятельности не существуют в чистом виде, а тесно связаны между собой. С помощью чтения, перевода, обсуждения, устного и письменного анализа, упражнений на закрепление материала и перевода профессионального текста можно обеспечить формирование видов речевой деятельности на практических занятиях по английскому языку профессионального направления.

Список литературы

1. Антонова А.Б. Современные тенденции в обучении китайских школьников и студентов английскому языку как иностранному в образовательных учреждениях России и Китая // Российско-китайские исследования. 2017. № 1. С. 72-79.
2. Антропова М.Ю. Мобильные технологии в учебном процессе (на примере китайского WeChat) // Cross Cultural Studies: Education and Science. 2018no. 3. P. 218-224.
3. Блохина А. А. Междисциплинарные связи как педагогическое условие формирования и развития визуальной культуры будущих графических дизайнеров // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 6. Ч. 3. С. 40-42.
4. Восковская А. С., Карпова Т. А., Мельничук М. В. Педагогические условия формирования коммуникативно-профессиональной компетентности студентов неязыкового вуза в цифровом обществе: монография. М.: КНОРУС, 2019. 162 с.
5. Газарян Т.Р. Применение технологии мультимедийного обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях // Образование и право. 2021. № 4. С. 405410. doi:10.24412/2076-1503-2021-4-405-410
6. Гунина Н.А., Воякина Е.Ю., Королева Л.Ю., Мордовина Т.В. Предметно-языковой интегрированный подход к обучению иностранному языку студентов инженерных направлений подготовки // Вопросы современной науки, 2021.
7. Дедов Е.Г., Куксин Р.П., Н.В. Владыченкова, Дедова Е.Е. К вопросу о концепции гражданско-патриотического воспитания студентов в медицинском университете // Сборник трудов VII Международной научно-практической конференции. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, «Социально-экономическое развитие региона: опыт, проблемы и инновации». 2020. С. 23-29.
8. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Реализация компетентностного подхода в вузе // Проблемы подготовки учителя для современной российской школы : сборник материалов: Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей педагогических учебных заведений: программы учебных дисциплин, специальных курсов и семинаров для студентов педагогических вузов и колледжей, обеспечивающие подготовку к работе по Образовательной системе "Школа 2100", Москва, 02–03 февраля 2007 года. Москва: ООО "Баласс"; Издательский Дом РАО, 2007. С. 36-39.
9. Дороцук Е.С., Трифонова П.В. Инновационный потенциал подкаста как интегрированной медиатехнологии // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 2-2 (92). С. 35-39.
10. Дубских А.И. Предметно-языковое интегрированное обучение иностранному языку студентов неязыковых направлений: преимущества и проблемы внедрения // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2020. № 4(39). С. 44-51.
11. Мирцхулава Л.А. Межпредметные коммуникации как средство оптимизации процесса формирования потенциального словарного запаса иностранного языка: дисс. ... к. пед. н. Тбилиси, 2008. 180 с.
12. Сенашенко В.С. Междисциплинарность образования как отражение многообразия окружающего мира // Университетское управление: практика и анализ. 2017. Т. 21. № 1. С. 88-95.
13. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 436 с.

14. Шестакова Л.А. Теоретические основания междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов // Вестник Московского университета им. С. Ю. Витте. Серия 3. Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. 2013. № 1 (2). С. 47-52.

Formation of professional competence of students in the process of learning English in a professional direction

Oksana L. Mokhova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Linguistics
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Russian University of Transport"
Moscow, Russia
mohova_oksana@mail.ru
 0000-0003-1796-495X

Ekaterina V. Korobova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages No. 1
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Plekhanov Russian University of Economics"
Moscow, Russia
Korobova.EV@rea.ru
 0000-0002-2217-8892

Tatiana A. Pavlishak

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Translation at the Institute of Philology and History
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State University for the Humanities"
Moscow, Russia
tatiana_lap@mail.ru
 0000-0001-8547-2397

Elena V. Syrykh

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages
Federal State State-Owned Military Educational Institution of Higher Education "Military Academy of Strategic Missile Forces named after Peter the Great" of the Ministry of Defense of the Russian Federation
Moscow, Russia
syrykh70@mail.ru
 0000-0002-3450-6136

Received 15.11.2022

Accepted 17.12.2022

Published 15.01.2023

 10.25726/e3573-8475-6868-i

Abstract

A modern specialist is a product of self-creation, a person's subjective desire to learn, independent acquisition of knowledge, conscious orientation to self-control, self-development and activity in all spheres. All

this is the result of the student's academic competence acquired during his studies at a higher educational institution, because it is there that his abilities and learning ability manifest themselves. One of the components of the academic competence of students of non-speech specialties is the knowledge of foreign languages, which allows the student to work with various educational and scientific sources, reference books, professional information, etc.; conduct business correspondence, work effectively with a computer, find information on the Internet, libraries of foreign universities, databases of scientific papers, communicate with colleagues from-abroad, to gain new knowledge through knowledge of a foreign language and the like. Knowledge of foreign languages plays a significant role in the formation of professional competence of graduates of non-speech specialties. However, it should be borne in mind that professional competence is not a permanent value: it is constantly changing under the influence of external factors, scientific and technological progress, etc. There is no established list of competencies, since each profession has a unique set of abilities inherent only to it, without mastering which the process of adaptation and subsequent professional performance of their duties can cause significant problems. Despite a large number of scientific papers on theoretical and practical aspects of the diagnosis of foreign language professional competence of students in the process of learning English in a professional direction, some important aspects remain unresolved, namely: the definition of the concept of "foreign language professional competence" remains controversial.

Keywords

formation, professional competence, students, english.

References

1. Antonova A.B. Sovremennye tendencii v obuchenii kitajskih shkol'nikov i studentov anglijskomu jazyku kak inostrannomu v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah Rossii i Kitaja // Rossijsko-kitajskie issledovaniya. 2017. № 1. S. 72-79.
2. Antropova M.Ju. Mobil'nye tehnologii v uchebnom processe (na primere kitajskogo WeChat) // Cross Cultural Studies: Education and Science. 2018no. 3. P. 218-224.
3. Blohina A. A. Mezhdisciplinarnye svyazi kak pedagogicheskoe uslovie formirovaniya i razvitiya vizual'noj kul'tury budushhix graficheskix dizajnerov // Aktual'nye problemy gumanitarnyx i estestvennyh nauk. 2017. № 6. Ch. 3. S. 40-42.
4. Voskovskaja A. S., Karpova T. A., Mel'nichuk M. V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya kommunikativno-professional'noj kompetentnosti studentov nejazykovogo vuza v cifrovom obshhestve: monografija. M.: KNORUS, 2019. 162 s.
5. Gazarjan T.R. Primenenie tehnologii mul'timedijnogo obucheniya inostrannym jazykam v vysshix uchebnyh zavedenijah // Obrazovanie i pravo. 2021. № 4. S. 405410. doi:10.24412/2076-1503-2021-4-405-410
6. Gunina N.A., Vojakina E.Ju., Koroleva L.Ju., Mordovina T.V. Predmetno-jazykovej integrirovannyj podhod k obucheniju inostrannomu jazyku studentov inzhenernyh napravlenij podgotovki // Voprosy sovremennoj nauki, 2021.
7. Dedov E.G., Kuksin R.P., N.V. Vladychenkova, Dedova E.E. K voprosu o koncepcii grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya studentov v medicinskom universitete // Sbornik trudov VII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Rossijskij jekonomicheskij universitet im. G.V. Plehanova, «Social'no-jekonomicheskoe razvitie regiona: opyt, problemy i innovacii». 2020. S. 23-29.
8. Demidova T.E., Tonkih A.P. Realizacija kompetentnostnogo podhoda v vuze // Problemy podgotovki uchitelja dlja sovremennoj rossijskoj shkoly : sbornik materialov: Tezisy dokladov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii prepodavatelej pedagogicheskix uchebnyh zavedenij: programmy uchebnyh disciplin, special'nyh kursov i seminarov dlja studentov pedagogicheskix vuzov i kolledzhej, obespechivajushhie podgotovku k rabote po Obrazovatel'noj sisteme "Shkola 2100", Moskva, 02–03 fevralja 2007 goda. Moskva: OOO "Balass"; Izdatel'skij Dom RAO, 2007. S. 36-39.
9. Doroshhuk E.S., Trifonova P.V. Innovacionnyj potencial podkasta kak integrirovannoj mediatehnologii // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2020. №. 2-2 (92). S. 35-39.

10. Dubskih A.I. Predmetno-jazykovoe integrirovannoe obuchenie inostrannomu jazyku studentov nejazykovyh napravlenij: preimushhestva i problemy vnedrenija // Aktual'nye voprosy sovremennoj filologii i zhurnalistiki. 2020. № 4(39). S. 44-51.
11. Mirchulava L.A. Mezhpredmetnye kommunikacii kak sredstvo optimizacii processa formirovanija potencial'nogo slovarnogo zapasa inostrannogo jazyka: diss. ... k. ped. n. Tbilisi, 2008. 180 s.
12. Senashenko V.S. Mezhdisciplinarnost' obrazovanija kak otrazhenie mnogoobrazija okruzhajushhego mira // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. 2017. T. 21. № 1. S. 88-95.
13. Chernilevskij D.V. Didakticheskie tehnologii v vysshej shkole: uchebnoe posobie. M.: JuNITI-DANA, 2002. 436 s.
14. Shestakova L.A. Teoreticheskie osnovanija mezhdisciplinarnoj integracii v obrazovatel'nom processe vuzov // Vestnik Moskovskogo universiteta im. S. Ju. Vitte. Serija 3. Pedagogika. Psihologija. Obrazovatel'nye resursy i tehnologii. 2013. № 1 (2). S. 47-52..