



Классный руководитель петербургской школы: штрихи к портрету


Светлана Эрленовна Берестовицкая

профессор кафедры социально-педагогического образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
Санкт-Петербург, Россия
berest40@mail.ru
 0000-0002-3251-1329


Наталья Владимировна Еремина

доцент кафедры социально-педагогического образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
Санкт-Петербург, Россия
eremnat@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000


Светлана Геннадьевна Тимченко

старший преподаватель
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
Санкт-Петербург, Россия
sophia-sobororo@mail.ru
 0000-0000-0000-0000


Ирина Евгеньевна Кузьмина

доцент кафедры социально-педагогического образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
Санкт-Петербург, Россия
ksusha21052004@mail.ru
 0000-0003-1091-5821

Наталья Айзиковна Жукова

доцент кафедры социально-педагогического образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
Санкт-Петербург, Россия
natali_gu66@mail.ru
 0000-0000-0000-0000


Наталья Михайловна Скоморова

доцент кафедры социально-педагогического образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
Санкт-Петербург, Россия
nskomorova@bk.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 14.10.2022

Принята 18.11.2022

Опубликована 15.12.2022

 10.25726/u3195-4101-8377-c

Аннотация

В статье представлены результаты исследования «Классный руководитель в петербургской школе: роль и содержание деятельности», выполненного на кафедре социально-педагогического образования СПб АППО в марте 2022 года. Особое внимание уделено личностным мотивам деятельности классного руководителя и влиянию изменений в образовании на ее содержание. Педагогов заинтересовали все предложенные темы профессионального роста, однако не было тем, выбранных большинством. 16% респондентов считают актуальным использование современных технологий в деятельности классного руководителя. 14% выделили важность внедрения воспитательных практик в пространстве взросления ребенка. Практически одинаковое количество – около 11% – набрали такие темы, как создание детского коллектива, организация профилактической деятельности классного руководителя с детьми «группы риска» и роль классного руководителя как медиатора. Еще около 6% учителей отметили применение диалоговых технологий в деятельности классного руководителя и работу с детьми с ОВЗ. Почти столько же (или 5%) педагогов выступают за организацию родительских форумов и семинаров, а также формирование ценностного мировоззрения. В списке возможных актуальных тем и вопросов нашлось место и для проблем, связанных с работой в должности классного руководителя. Это сложности в организации работы с проблемными родителями и психологическое выгорание. Отдельные педагоги считают, что классным руководителем должен быть человек, освобожденный от преподавания учебного предмета.

Ключевые слова

классный руководитель, личностные мотивы деятельности, профессиональная роль, мотивация.

Введение

За последние годы в связи с государственной политикой, направленной на усиление роли воспитания, произошли и продолжают происходить значительные изменения в организации воспитательной работы школы. Ключевая фигура, школьного воспитательного процесса – классный руководитель. Чтобы процесс управления изменениями в области школьного воспитания был эффективным, он должен быть «очеловеченным», т.е. в нем должны быть учтены личностные факторы: стремления, желания, проблемы и представления о смысле своей работы самих педагогов.

Материалы и методы исследования

Каковы личностные мотивы деятельности классного руководителя петербургской школы, как изменения повлияли на ее содержание, как педагог ощущает себя в новой реальности – решению этих вопросов посвящено наше исследование.

Планируя его, мы ставили перед собой следующие задачи:

- изучить личностные мотивы деятельности педагогов, осуществляющих функции классного руководства, степень их удовлетворенности своей деятельностью;
- понять, в какой профессиональной роли они преимущественно себя ощущают;
- выявить актуальные проблемы, касающиеся деятельности классных руководителей, их причины, способы решения;
- понять, какие организуемые в классе события классные руководители считают наиболее значимыми и полезными для учеников;
- создать обобщенный портрет современного петербургского классного руководителя;
- дать рекомендации по организационной, психологической, методической поддержке его деятельности.

Для решения поставленных задач был проведен анонимный анкетный опрос, в котором приняли участие 706 педагогов из различных видов школ 18-ти районов Санкт-Петербурга. Опрос проводился в марте-апреле 2022 года.

Данные о возрасте классных руководителей распределились следующим образом.

Таблица 1. Данные о возрасте классных руководителей

Возрастная группа	% опрошенных
до 30	106 (15 %)
от 31 до 45	262 (37,1 %)
от 46 до 55	199 (28,2 %)
от 55 и старше	139 (19,7 %)

Из полученных данных можно сделать вывод, что чаще всего функции классных руководителей выполняют учителя, проработавшие в школе не менее 5-6 лет или учителя с достаточно большим стажем. На первый взгляд парадоксальной кажется ситуация, что среди педагогов старше 55 лет, т.е. практически уже предпенсионного возраста, классных руководителей больше, чем среди молодых педагогов.

Однако практика показывает, что администрация больше доверяет педагогам со стажем и опытом, чем молодым учителям, а главное – сами молодые учителя не проявляют особого желания стать классными руководителями. Во-первых, много сил у них уходит на освоение учительских обязанностей, подготовку к урокам, а во-вторых, они видят, сколько времени и ресурсов забирает классное руководство, и не готовы ими жертвовать. Тогда как, с точки зрения интересов учеников, безусловно, выстраивание диалога с молодым педагогом, человеком своего поколения, для них проще, интереснее и предпочтительнее.

Как мотивировать выпускника педагогического вуза на исполнение обязанностей классного руководителя и какие необходимые компетенции он должен получить, чтобы уже с первого года полноценно включиться в школьную жизнь как в качестве учителя, так и в качестве классного руководителя, – эта проблема также требует своего решения.

По результатам анализа, 93,5 % респондентов – женщины и только 6,5% - мужчины. Это подтверждает существующую в образовании проблему престижа педагогического труда, в целом, и для мужчин, в частности.

Первый блок вопросов был связан с изучением личностных мотивов деятельности педагогов, осуществляющих функции классного руководства, определением степени их удовлетворенности своей деятельностью, осмыслением своей профессиональной роли.

На вопрос, «Хотели ли Вы взять классное руководство», мы неожиданно получили большое количество однозначно положительных ответов: 490 (69,4 %). И ответ «да, хотел(а), потому что люблю эту работу» – 429 (60,8%) – почти в 7,5 раз превышает ответ «да, хотел(а), потому что за нее выплачивают надбавку» – 61 (8,6%).

Далее ответы распределились следующим образом.

Нет, не хотел(а), но меня уговорила администрация – 92 (13 %).

Нет, не хотел(а), но меня заставили – 15 (2,1 %).

Мне было все равно – 27 (3,8%).

Учитывая, что вопрос о классном руководстве решался в июне-августе 2021 г., в самый разгар пандемии, а опрос проводился в постпандемийное время, когда в школе еще действовали правила, связанные с профилактикой коронавируса, (и это накладывало на педагогов дополнительные обязанности), можно сделать вывод о высоком уровне энтузиазма, ответственности и профессиональной осознанности большинства педагогов, основным мотивом выбора которых была любовь к своему делу.

Также отраднo, что практика административного давления на учителя, чтобы он взял классное руководство, не является массовой и распространенной. Гораздо чаще учителя все-таки «уговаривают», а не «заставляют».

И еще один вывод: денежная надбавка очень мало влияет на решение педагога взять классное руководство.

Интересную картину дает качественный анализ ответов из раздела «другое».

Есть очень личные ответы, в которых выражено отношение к классному руководству как к

«тяжелой нагрузке» и в то же время как к необходимости: «Никакие деньги не компенсируют то, как работают наши классные руководители, постоянный прессинг со всех сторон, и ты всегда крайний, а с другой стороны, – любимые дети, которым нужна помощь, и ты берешь такую нагрузку в больших сомнениях».

Снижает мотивацию к деятельности неуважительное отношение со стороны родителей: «С радостью бы взяла, если родителям будет известно, что классный руководитель не няня их ребенка, а учитель, требующий, как и любой другой человек, – уважения».

494 респондента (70 %) испытывают удовлетворение от своей деятельности. Не испытывают – 62 (8,8 %), затруднились ответить – 150 (21,2 %). Из тех, кто не испытывает удовлетворение, – 17 (27,4 %) хотели взять классное руководство, соответственно три четверти не испытывающих удовлетворение и не хотели его брать.

Ответы на вопрос: «Какие Ваши личные потребности удовлетворяются в деятельности классного руководителя?» распределились следующим образом.

– Мне нравится близко общаться с детьми, помогать им, организовывать их деятельность – 491 (69,5 %);

– я чувствую, что занимаюсь хорошим, полезным делом – 430 (60,9 %);

– возможность творческой реализации – 282 (39,9 %);

– никакие – 35 (5%);

– эта работа заполняет недостаток общения в моей жизни – 15 (2,1 %).

Среди тех, кто выбрал «другое», были следующие ответы.

– Классный руководитель – это тот человек, который, так же, как и родители, определяют будущее ребёнка.

– Всегда работала классным руководителем, поэтому не знаю, как это - работать без классного руководства.

– Возможность передать ученикам моим знания, личный опыт, оптимизм и прочие хорошие вещи.

– Мешает самореализовываться, не оставляет свободного личного времени для себя и семьи.

Таким образом, классные руководители в значительной степени удовлетворяют свои личные потребности в профессиональной деятельности. На первом месте по значимости стоит потребность близкого общения с детьми, возможность помогать им, организовывать их деятельность (почти 70% ответов). При этом 5% респондентов считают, что никакие их личные потребности не удовлетворяются в работе классным руководителем. Это может свидетельствовать о том, что педагоги не соотносят свою профессиональную деятельность и ее влияние на личные потребности, так как относятся к своей работе, скорее, формально.

Отдельные учителя отметили высокую роль классного руководителя в жизни ребенка – это тот человек, который, так же, как и родители, определяет его будущее.

Для небольшого числа респондентов (2%) работа классным руководителем заполняет недостаток общения в жизни. В то же время данная деятельность может мешать самореализации самого педагога, так как не оставляет свободного времени для себя и семьи.

Ответы на вопрос «В чем вы лично видите сверхзадачу своей деятельности как классного руководителя?» распределились следующим образом:

– Создавать в классе благоприятную психологическую атмосферу – 500 (70,8 %);

– помогать каждому ребенку в решении учебных и личностных проблем – 474 (67,7 %);

– закладывать основы «разумного, доброго, вечного», воспитывать мировоззрение – 425 (60,2 %);

– организовывать деятельность, направленную на сплочение класса – 414 (58,6 %);

– быть связующим звеном между школой и родителями, ретранслятором информации – 285 (40,4 %);

- создавать условия для творческой реализации воспитанников – 275 (39 %);
- быть проводником в мир культуры – 203 (23,8 %).

Таким образом, большинство опрошенных (70%) видят сверхзадачу деятельности классного руководителя в создании в классе благоприятной психологической атмосферы, а также в необходимости помогать каждому ребенку в решении учебных и личностных проблем (68%). Достаточно много (60%) педагогов уверены, что их задача - закладывать основы «разумного, доброго, вечного», воспитывать мировоззрение учащихся. Почти столько же или 59% отметили задачу - организовывать деятельность, направленную на сплочение класса. В равной степени (по 40%) распределились ответы: быть связующим звеном между школой и родителями, ретранслятором информации и создавать условия для творческой реализации воспитанников. 24% респондентов отметили такую задачу, как быть проводником в мир культуры.

Следующей задачей, которую мы перед собой поставили, было выяснить, с какой профессиональной ролью ассоциируют себя наши респонденты.

Им был задан вопрос: «В какой роли Вы себя видите в первую очередь?» Ответы распределились следующим образом.

- Старший товарищ, помощник – 379 (53,7 %);
- организатор жизни детского коллектива – 322 (45,6 %);
- школьная мама – 258 (36,5 %);
- психолог, медиатор – 164 (23,2 %);
- воспитатель – 147 (20,8 %);
- передаточное звено в цепочке информации – 63 (8,9 %);
- строгий контролер – 39 (5,5 %);

Другие ответы были следующими.

- Учитель – 4 (0,5 %).
- Школьный папа – 2 (0,3).
- Вторая мамочка.
- Школьная строгая мама.
- Зависит от возраста класса.
- Я прекрасный предметник. Учитель-наставник. Организатор внеурочной деятельности.

Организация питания, посещаемости – не должна мне мешать в основной работе.

- Что должно быть и что есть – разные вещи.

Результаты исследования и их обсуждение

Таким образом, в деятельности классного руководителя педагоги видят себя в первую очередь в роли старшего товарища, помощника (54%) и организатора жизни детского коллектива (45%). Почти треть опрошенных (36%) считают себя школьной мамой, 23% учителей отмечают роль психолога и медиатора, а 21% - воспитателя. Такая роль, как передаточное звено в цепочке информации была отмечена 9% респондентами. 5% классных руководителей отметили роль строгого контролера.

Мы видим, что сверхзадачи и роли, лично выбираемые респондентами, практически совпали.

Наиболее часто выбираемые сверхзадачи: «создавать в классе благоприятную психологическую атмосферу», «помогать каждому ребенку в решении учебных и личностных проблем», «закладывать основы «разумного, доброго, вечного», «воспитывать мировоззрение», «организовывать деятельность, направленную на сплочение класса» совпали с наиболее часто выбираемыми ролями: «старший товарищ, помощник», «организатор жизни детского коллектива», «школьная мама», «психолог», «медиатор», «воспитатель».

Однако устные собеседования с классными руководителями, практика школьной жизни свидетельствуют о том, что больше всего времени классным руководителям приходится тратить на ретрансляцию информации от администрации и воспитательной службы детям и родителям и обратно. Информации, которую нужно передать, собрать, затем проконтролировать исполнение, так много, что

все воспитание «разумного, доброго, вечного» происходит в свободное от основной работы время. (Карпюк, 2023)

Каждый классный руководитель состоит как минимум в трех-четырех чатах: учительском, родительском, детском и чате воспитательной службы. Потоки информации не координируются, соотношение запланированных мероприятий к внезапным составляет примерно один к трем. Не случайно в ответах так часто звучит мысль о том, что функции классного руководителя должен исполнять отдельный человек, освобожденный от учебной деятельности. (Петренко, 2008)

Педагоги могут и хотят заниматься воспитанием, психологической поддержкой, сплочением класса, но их нужно освободить от излишней суеты, бесконечного потока акций-конкурсных мероприятий-опросов, имитирующих воспитательную работу, но ни в коей мере ею не являющимися. Роль – передаточное звено в цепочке информации, которая сейчас по времени и силам занимает первое место, – должна находиться на одном из последних, куда ее совершенно справедливо поставили наши респонденты.

Следующий блок вопросов посвящен проблемам, мешающим работе классного руководителя, и возможностям их решения.

На вопрос «Назовите основные проблемы, которые мешают вашей работе» предложенные ответы распределились следующим образом.

На первом месте – проблема излишней бюрократизация (отчеты, фотографии мероприятий и др.) – 485 ответов респондентов (68,7%). На втором месте чрезмерное количество мероприятий, акций, конкурсов, навязанных «сверху», которые отвлекают от планомерной работы с классом – 292 ответа (41, 2%). На третьем месте – проблема неадекватных родителей – 270 ответов (38,2%). Далее – трудности во взаимопонимании с отдельными детьми – 93 ответа (13,2%). Не умею ставить спектакли, танцы, снимать видео, а от меня это требуют – 32 (4,5 %). Трудности во взаимопонимании с администрацией – 16 (2,2 %). Не владею в достаточной степени современными ИКТ-компетенциями – 12 (1,7 %). И, наконец, на трудности во взаимопонимании со всем классом в целом указывают 7 человек, что составляет 1% от всех респондентов.

Об отсутствии проблем заявил 21 респондент (3 %): «Нет проблем, все решаемо, ничего не мешает, ни в чем».

На вопрос «Что может помочь в решении Ваших проблем?» респондентам было предложено выбрать несколько ответов и (или) дать свой.

Из предложенных ответов были выбраны следующие:

- помощь педагогов-организаторов – 309 ответов (43,8%);
- помощь психологической службы, службы медиации – 236 (33,4 %);
- помощь и понимание администрации – 218 (30,9 %);
- методическая работа в школе (например, взаимопосещение открытых внеклассных мероприятий и т.п.) – 116 (16,4%);
- повышение квалификации на курсах – 103 (14,6 %);
- помощь методического объединения – 87 (12,3 %);
- ничего не поможет – 70 (9,9 %);
- мне мог бы помочь опытный наставник – 58 (8,2 %).

Таким образом, суммируя ответы, можно сделать вывод, что педагогам необходима методическая помощь (51%), помощь воспитательной службы (44%); службы сопровождения (33%), помощь администрации (31 %).

Самостоятельные ответы респондентов (их более 50-ти) распределились следующим образом:

- сократите, регламентируйте количество «спускаемых» мероприятий для отчетности, дайте возможность самостоятельного выбора мероприятий, создайте единый план работы – 16 (2,3%);
- введите отдельную должность классного руководителя или возложите обязанности классного руководителя на тьютора – 15(1,7%);
- не надо помогать, лучше не мешайте, предоставьте больше свободного времени – 15(1,7%);

– уменьшите количество заполняемых документов, отчетов – 12(1,6%);
– отметили, что родителей изменить нельзя – 1(0,1%), указали на необходимость помощи родителям психолого-педагогической службы, обучения родителей – 2(0,2%), изменение фокуса отношений родитель-школа – 1(0,1%); защищать классного руководителя в правовом отношении от неадекватных родителей и невоспитанных детей – 2 (0,2%).

Среди ответов встречались предложения внести классный час в школьное расписание и развернуть государственную политику в сторону повышения статуса учителя и престижа профессии.

Далее педагогам было предложено выбрать темы, актуальные для профессионального роста в должности классного руководителя (можно было выбрать несколько тем, а также предложить свою). Из предложенных тем выбор распределился следующим образом.

- Современные технологии в деятельности классного руководителя – 116 (16,4 %)
- Воспитательные практики в пространстве взросления ребенка – 97 (13,7%)
- Классный руководитель как медиатор – 89 (12,6 %)
- Создание детского коллектива – 84 (11,9 %)
- Организация профилактической деятельности классного руководителя с детьми «группы риска» – 80 (11,3 %)
- Применение диалоговых технологий в деятельности классного руководителя – 53 (7,5 %)
- Работа классного руководителя с детьми с ОВЗ – 42 (5,9 %)
- Применение ИКТ-технологий в деятельности классного руководителя – 40 (5,7 %)
- Формирование ценностного мировоззрения – 38 (5,4 %)
- Организация родительских форумов и семинаров – 36 (5,1 %)
- Организация детско-взрослых сообществ – 16 (2,31 %)

Итак, самые острые проблемы: бюрократизация, чрезмерное количество мероприятий, акций, конкурсов, навязанных «сверху», «трудные родители». Интересно, что проблем с «трудными» родителями почти в три раза больше, чем с отдельными «трудными» детьми. Причем на трудности во взаимопонимании со всем классом в целом указал вообще всего 1% респондентов.

Проблемы с неумением ставить спектакли, танцы, снимать видео (4,5 %) и невладением в достаточной степени ИКТ-компетенциями (1,7 %) далеко не массовые и вполне решаемые: первая – с помощью педагогов-организаторов, вторая – с помощью курсов повышения квалификации. Неожиданно, что и трудностей во взаимопонимании с администрацией практически не возникает (всего 2,2 %).

Мы видим, что у классных руководителей нет проблем с детьми, все проблемы – со взрослыми, мешающими работать с детьми: чиновниками, отвлекающими бессмысленными отчетами и ненужными мероприятиями, и родителями, не умеющими выстроить эффективную коммуникацию. Опрос не открыл нам глаза на эти проблемы, педагоги буквально «вопиют» о них в социальных сетях, решить их «снизу» невозможно: необходимо продумать, как на самом деле сократить отчетность, не позволять вторгаться в план воспитательной работы неожиданно спущенным сверху мероприятиям, выявлять и транслировать положительный опыт взаимоотношения школы с родителями, создания бесконфликтной среды. (Андропова, Шабля, 2012)

Классные руководители просят о помощи воспитательной службы (в первую очередь, педагогов-организаторов), что закономерно, т.к. далеко не всякий предметник может обладать способностями режиссера, хореографа, художника и др. Им необходима помощь психологов и администрации (особенно понимание), не отказываются они и от традиционной методической помощи: повышении квалификации на курсах и «внутрифирменно», помощи методического объединения, опытный наставник нужен 8 % классных руководителей, что примерно соответствует количеству молодых педагогов. 10% считают, что уже ничего не поможет.

План воспитательной работы школы и класса обычно перегружен уже в начале учебного года, учитывая все направления деятельности: классные, общешкольные, районные, городские мероприятия, участие в акциях РДШ, различных фестивалях и конкурсах, мероприятиях к памятным

датам. В течение года этот план постоянно пополняется «внезапными», но обязательными мероприятиями. Что из всего этого объема формальной и неформальной деятельности действительно значимо и полезно для учеников, с точки зрения их классных наставников?

Мы попросили педагогов ответить на следующий вопрос: «Назовите события в жизни вверенного Вам класса, которые Вы рассматриваете как наиболее значимые, полезные для учеников».

Ответили на этот вопрос 474 человека, т.е. 67 % опрошенных.

Экскурсии – 107 (22,6 %)

Конкурсы – 105 (22 %)

Праздники – 89 (19 %)

Проекты – 75 (16 %)

Акции – 57 (12 %)

Поездки в театр – 50 (10 %)

Беседы – 29 (6 %)

Выезды – 24 (5 %)

Классные часы – 23 (5 %)

Встречи – 23 (5 %)

Мероприятия с родителями – 19 (4 %)

Лагерь – 6 (0,1)

Волонтерство, добровольчество – 6 (0,1)

Соревнования – 5 (0,1)

Постанова спектаклей – 5 (0,1)

Тренинги – 4 (0,08)

Экскурсии (а к ним можно добавить выезды на несколько дней, выезды всем классом в лагерь), конкурсы, праздники, проекты – наиболее значимые и полезные классные события, по мнению педагогов. Классный час, который лидировал в предыдущих ответах, здесь отметили лишь 5 % респондентов. (Гринберг, 2023)

Стоит обратить внимание на то, что по ответам многих классных руководителей, было видно, что это творческие неравнодушные люди, для которых очень важно то, что они делают. В некоторых ответах перечислены интересные, нетрадиционные классные события, а в некоторых – просматривается система работы классного руководителя,

Примеры интересных нетрадиционных мероприятий:

– Беседа «Кто я дома?».

– Создание театра.

– День рождения Класса.

– Исторические вечера.

– «Квартирники» в школе дети+родители. Поем песни, общаемся, творческие вечера.

– Сильные учащиеся сами сделали консультации для ребят с низкой успеваемостью.

Примеры ответов, где можно увидеть систему работы.

– Игровая программа по ЗОЖ "Дети-детям", двухдневная экскурсия в Новгород, выезды с концертами в Дом ветеранов, однодневные походы в конце учебного года.

– Создание книги памяти. Создание родословного древа. Литературный кружок. Помощь приютам для животных.

– Абонемент в ТЮЗ «Закулисье» (5 спектаклей), урок Мужества в библиотеке Калининского района (встреча с блокадницей), участие в городском конкурсе "О, сколько нам открытий чудных..." в рамках проекта "Музейные грани"(4 год подряд участвуем), районный конкурс чтецов "Память".

– Классные часы, посвящённые полному освобождению Ленинграда от Блокады. Мероприятия, посвящённые празднику 9 Мая (просмотр презентации и фильма о защитниках Отечества, написание писем-треугольников бойцам ВОВ «Письма потомков защитникам Отечества». Реализация классного проекта «Самоуправление» (мероприятия, организованные учащимися).

Круглый стол с обсуждением книг нравственной тематики. Посещение театра и обсуждение спектакля («Пушкинская школа»). Создание видеофильма - «Народные традиции». Проведение экскурсии «Неизвестная Коломна. Остров Новая Голландия».

– Работала над прекращением травли ученика, который имеет задержку развития. Все получилось. Класс за 2 года моего классного руководства научился работать в одной команде.

– К 9 классу наш коллектив - единое целое! Мы шли к этому постепенно, решая проблемы и сложности каждого возрастного этапа. Совместные (родители и дети) мероприятия (экскурсии, походы в кино, а затем обсуждение фильмов в неформальной обстановке) - наиболее значимы в процессе воспитания детей, родительские собрания, индивидуальные беседы и с родителями, и с детьми.

– Подготовка и проведение праздников учениками практически самостоятельно. Любое мероприятие могу поручить классу: от подготовки до проведения. Дети мои самостоятельные и сообразительные. Принцип: старшие помогают младшим – это кредо моего класса. Практически каждую перемену проводят различные игры для младших классов.

Опрос показал, что у классных руководителей есть интересный опыт работы в современных условиях, который аккумулирует лучшие воспитательные традиции прошлого (шефство старших над младшими, чередование творческих дел, самоуправление) с современными тенденциями (проектная деятельность, волонтерство, детско-родительские сообщества). Этот опыт нуждается в представлении и изучении.

Вопрос «Что бы вы сказали руководителям образования, если бы были уверены, что вас услышат?» не был обязательным, однако на него ответили 315 человек (44,4 %).

Все ответы мы распределили на несколько тематических групп.

1. Просят о сокращении отчетности, спущенных сверху мероприятий, конкурсов, говорят о необходимости согласования планов воспитательной работы на всех уровнях, о большем доверии классному руководителю, увеличении степени его свободы – 97 (30,8 % от ответивших на вопрос):

- меньше отчетов, больше живой работы с ребятами;
- не надо присылать огромное количество конкурсов, должна быть возможность выбор»;
- по возможности согласовывать планы событий;
- лучше меньше, да лучше;
- стоит дать педагогу возможность вести уроки, хорошо делать свою работу, не требовать огромное количество отчетов;
- дайте нам работать и проводить то, что мы считаем нужным. Каждый коллектив, ребенок - уникален и требует индивидуальных решений;
- больше доверять, меньше проверять
- необходимо избавиться от навязывания неинтересных детям и взрослым мероприятий и сделать участие добровольным!

2. Отмечают необходимость социальной и юридической поддержки, жалуются на «незащищенность», просят о консультациях юриста, адвоката 41 (13 %). Вот, например, один из эмоциональных откликов:

– В конфликтных ситуациях стараться разобраться и не идти на поводу у жалующихся родителей, а защитить педагога. Сейчас общее чувство у учителей - "незащищенность". Каждый родитель, не обладающий педагогическим образованием, может прийти в школу и жаловаться на учителя. Просто потому, что ему (родителю) кажется, что уроки надо вести по-другому, он лучше знает, сколько надо давать домашних заданий. Имеет своё мнение по вопросу, в котором не является специалистом. И многие руководители идут на поводу у таких родителей...

3. Просят об уменьшении нагрузки на педагога – 31 (9,8).

4. Говорят о необходимости повышения социального статуса учителя, классного руководителя – 19 (6 %):

- оценить труд классного руководителя по достоинству;

- повысить заработную плату;
 - разработать меры государственной поддержки престижа учительской профессии.
 - 5. Просят снизить наполняемость классов (до 25 человек) – 7 человек (2,2 %).
 - 6. Предлагают ввести отдельную должность классного руководителя для повышения качества воспитательной работы – 8 (2,5 %).
 - 7. Отмечают необходимость профессиональной (организационно-методической) поддержки – 7 (2,2 %);
 - проводить мероприятия, способствующие становлению личности педагога и классного руководителя, желательно проводить их офлайн;
 - работать внимательно с молодыми педагогами;
 - классным руководителям действительно требуется помощь, дополнительное практико-ориентированное обучение внутри и вне коллектива, например, в рамках Ассоциации классных руководителей;
 - Устраивать курсы для педагогов в каникулярное время, так как во время учебного процесса они очень отвлекают от работы.
 - 8. Указывают на то, что воспитание должно быть делом не только школы, но также семьи и государства:
 - воспитание не должно ложиться на плечи школ, со стороны государства должна быть поддержка: воспитательные мероприятия на радио, телевидении;
 - классное руководство - это отдельная профессия, колоссальная нагрузка и огромная ответственность, но классный руководитель не может и не должен заменять родителей.
 - 9. Говорят о необходимости индивидуально-личностной поддержки:
 - чаще говорить слова благодарности, люди должны знать, что они защищены и значимы
 - классных руководителей надо обязательно поддерживать, предлагая различные мероприятия и способы мотивации, возможно, прикреплять к каждому классному руководителю помощников, давать возможность выезжать не только на экскурсии, но в лагеря на смены, в общем, во всем поддерживать, так как это огромный труд;
 - благодарить учителей за их работу на педсоветах; высказывать порицание в индивидуальных беседах, не унижая достоинство человека, мы тоже имеем право на ошибку, это не повод нас унижать при всех;
 - давать учителям мастер-классы по психологической разгрузке и не заставляя делать то, что добровольно.
 - 10. Эмоциональные отклики, свидетельствующие о неформальном отношении к работе:
 - Давайте думать и поступать так, чтобы обыденность и повседневность не стирали все краски из нашей жизни.
 - Дети – это счастье! До тех пор, пока у ученика есть вера в добро, в человека, в идеал, есть и воспитание.
 - Я очень люблю своих детей, хотя моменты бывают разные. Где-то я наставник, где-то друг, где-то строгий педагог. У детей бывают взлёты и падения - это все в порядке вещей.
 - Каждый ученик уникален и многообразен, и мы стараемся идти в ногу со временем, чтобы нашим ученикам было комфортно и они могли максимально раскрыть свои способности.
 - Любому ребенку нуждается в понимании. Прежде чем ругать, войдите в его положение и подскажите варианты выхода из сложной ситуации. Будьте справедливы ко всем.
 - Каждый ребенок – личность!!! Слушайте детей!
 - Работать с душой, искренне, а не формально. Дети чувствуют фальшь.
- На вопрос ответило меньше половины респондентов, из чего можно сделать вывод о том, что, как минимум, половина опрошенных не верит в то, что их захотят услышать и что-нибудь изменить.

Заключение

Портрет современного петербургского классного руководителя, составленный на основании проведенного опроса. Это женщина от 31 до 45 лет, которая хотела взять классное руководство, потому что любит эту работу, денежная надбавка не повлияла на ее решение. В целом, она удовлетворена своей деятельностью, поскольку в ней может реализовать потребность близко общаться с детьми, помогать им, организовывать их школьную жизнь. Она чувствует, что занимается хорошим, полезным делом. Свою сверхзадачу видит в том, чтобы создавать в классе благоприятную психологическую атмосферу, помогать каждому ребенку в решении учебных и личностных проблем, закладывать основы «разумного, доброго, вечного», воспитывать мировоззрение, организовывать деятельность, направленную на сплочение класса. Она ощущает себя старшим товарищем помощником, организатором жизни детского коллектива, школьной мамой.

Ей мешают в работе излишняя бюрократизация, чрезмерное количество мероприятий, акций, конкурсов, навязанных «сверху», которые отвлекают от планомерной работы с классом. Она часто сталкивается с проблемой неадекватных родителей. У нее есть трудности во взаимопонимании с отдельными детьми, но практически нет трудностей во взаимоотношениях с классом в целом. Ей нужна помощь педагогов-организаторов, психологической службы, службы медиации, администрации. От администрации ей хотелось бы еще и понимания.

Для ее профессионального роста актуальные следующие темы: современные технологии в деятельности классного руководителя, воспитательные практики в пространстве взросления ребенка, классный руководитель как медиатор.

Государственные приоритетные задачи в области воспитания и социализации обучающихся решаются ею следующим образом.

Для создания благоприятных психолого-педагогических условий в классе она проводит индивидуальные и групповые беседы в целях разрешения конфликтов, классные часы и другие мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование эмпатии, активно работает с родителями, прибегает к помощи школьного психолога.

Самыми полезными и значимыми событиями в жизни класса считает экскурсии и праздники, участие в различных конкурсах и акциях, посещение театров. Занимается с детьми проектной деятельностью.

Она не является призером или победителем конкурсов педагогических достижений, но в течение своей педагогической деятельности не раз принимала участие в различных конкурсных мероприятиях.

В общем, она ответственный энтузиаст, любящий детей и свое дело, использующий в своей работе чаще традиционные методы и приемы воспитания, но не чуждый и новому (так, проектная деятельность ею постепенно осваивается).

Несмотря на усталость и задерганность, равнодушна к проблемам воспитания и готова писать эмоциональные монологи в анонимной анкете.

Она очень хочет, чтобы ей не мешали работать постоянными отчетами и навязанными сверху мероприятиями, предоставили свободу творчества и поддержали юридически, методически и «добрым словом», но не верит, что это возможно и ее услышат.


Список литературы

1. Андропова А.В., Шабля И.Н. Изучение роли классного руководителя в современном учебно-воспитательном процессе // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания: Сборник материалов XI Междунар. научно-практической конференции (13.08.12, Новосибирск). Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. С. 48–52.
2. Гринберг М. Портрет среднестатистического учителя в России. <https://activityedu.ru/Blogs/analytics/portret-srednestatisticheskogo-uchitelya-v-rossii/>
3. Карпюк О.В. Изучение роли классного руководителя в современном учебно-воспитательном процессе. <https://clck.ru/rahxqz>


4. Петренко Е.Л. Вариативность воспитательной деятельности классного руководителя как педагогический феномен.: автореф. дис. Канд.пед.наук. Ульяновск. 2008, 24 с.
5. Эффективность воспитательной работы в школе: Отчет по итогам исследования Центра Социологических исследований Министерства образования РФ // Классный руководитель. 2001. №2. С. 39–53.

The class teacher of the St. Petersburg school: touches to the portrait


Svetlana E. Berestovitskaya

Professor of the Department of Social and Pedagogical Education
St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education
Saint-Petersburg, Russia
berest40@mail.ru
 0000-0002-3251-1329


Natalia V. Eremina

Associate Professor of the Department of Social and Pedagogical Education
St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education
Saint-Petersburg, Russia
eremnat@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000


Svetlana G. Timchenko

Senior Lecturer
St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education
Saint-Petersburg, Russia
sophia-sobororo@mail.ru
 0000-0000-0000-0000


Irina E. Kuzmina

Associate Professor of the Department of Social and Pedagogical Education
St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education
Saint-Petersburg, Russia
ksusha21052004@mail.ru
 0000-0003-1091-5821

Natalia A. Zhukova

Associate Professor of the Department of Social and Pedagogical Education
St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education
Saint-Petersburg, Russia
natali_gu66@mail.ru
 0000-0000-0000-0000


Natalia M. Skomorova

Associate Professor of the Department of Social and Pedagogical Education
St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education
Saint-Petersburg, Russia
nskomorova@bk.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 14.10.2022

Accepted 18.11.2022

Published 15.12.2022

 10.25726/u3195-4101-8377-c

Annotation

The article presents the results of the study "Class teacher in a St. Petersburg school: the role and content of activities", carried out at the Department of Social and Pedagogical Education of St. Petersburg Academy of Postgraduate Education in March 2022. Particular attention is paid to the personal motives of the class teacher and the impact of changes in education on its content. Teachers were interested in all the proposed topics of professional growth, but there were no topics chosen by the majority. 16% of respondents consider it relevant to use modern technologies in the activities of the class teacher. 14% highlighted the importance of introducing educational practices in the space of a child growing up. Almost the same number - about 11% - scored such topics as the creation of a children's team, the organization of preventive activities of the class teacher with children at risk, and the role of the class teacher as a mediator. Another 6% of teachers noted the use of interactive technologies in the activities of the class teacher and work with children with disabilities. Almost the same number (or 5%) of teachers are in favor of organizing parental forums and seminars, as well as the formation of a value worldview. In the list of possible topical topics and questions, there was also a place for problems related to working as a class teacher. These are difficulties in organizing work with problem parents and psychological burnout. Some teachers believe that the class teacher should be a person exempted from teaching a subject.

Keywords

class teacher, personal motives of activity, professional role, motivation.

References

1. Andronova A.V., Shablja I.N. Izuchenie roli klassnogo rukovoditelja v sovremennom uchebno-vospitatel'nom processe // Intellektual'nyj potencial XXI veka: stupeni poznaniya: Sbornik materialov XI Mezhdunar. nauchno-prakticheskoy konferencii (13.08.12, Novosibirsk). Novosibirsk: Izd-vo NGTU, 2012. S. 48–52.
2. Grinberg M. Portret srednestatisticheskogo uchitelja v Rossii. <https://activityedu.ru/Blogs/analytics/portret-srednestatisticheskogo-uchitelya-v-rossii/>
3. Karpjuk O.V. Izuchenie roli klassnogo rukovoditelja v sovremennom uchebno-vospitatel'nom processe. <https://clck.ru/raxqz>
4. Petrenko E.L. Variativnost' vospitatel'noj dejatel'nosti klassnogo rukovoditelja kak pedagogicheskij fenomen.: avtoref. dis. Kand.ped.nauk. Ul'janovsk. 2008, 24 s.
5. Jefferktivnost' vospitatel'noj raboty v shkole: Otchet po itogam issledovanija Centra Sociologicheskikh issledovanij Ministerstva obrazovanija RF // Klassnyj rukovoditel'. 2001. №2. S. 39–53.