

## НОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

### Специфика безопасного мультикультурного образовательного пространства как фактор развития лидерских качеств старших дошкольников

#### **Наталья Ивановна Белоцерковец**

доцент, кандидат педагогических наук, заведующий. кафедрой дошкольного и начального образования  
Ставропольский государственный педагогический институт  
Ставрополь, Россия  
E-mail: tania26ct@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000

#### **Рауф Ильдарович Джантасов**

аспирант кафедры социальной педагогики и психологии  
Ставропольский государственный педагогический институт  
Ставрополь, Россия  
dalina\_84@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 12.10.2022

Принята 22.11.2022

Опубликована 15.12.2022

 10.25726/m6498-7043-0145-p

#### **Аннотация**

Динамика развития международного, европейского, а соответственно и российского образовательного пространства, ведущие тенденции модернизации образования, которые заключаются в формировании ключевых жизненных компетентностей и направлены на становление новой генерации, способной к созданию инноваций и нового качества жизни. Условием появления и формирования высокоинтеллектуальных, с позитивной жизненной позицией личностей является не только наследственные или приобретенные способности человека, особенности характера, но и, прежде всего качественное образование, которое базируется на эффективных формах, методах и средствах организации педагогического процесса в образовательных учебных заведениях, обеспечивающих формирование открытого общества, а следовательно коммуникабельного и уверенного в себе личности, начиная с дошкольного детства. Воспитание детей первых десяти лет жизни как субъектов жизнедеятельности, способных осуществлять собственный выбор, принимать самостоятельные решения, доверять собственному опыту и возможностям, является одной из насущных задач настоящего. Важно отметить, что в отечественной науке проводятся исследования, в которых выяснена проблема формирования у старших дошкольников социальной уверенности, что квалифицируют: качеством личности, переживающей этап становления с помощью подвижных игр; компонента образа "Я"; вопрос комфортной социализации детей дошкольного возраста в контексте группового взаимодействия стало объектом научных трудов. Отдельный научный интерес представляют научные труды, в которых исследовано формирование уверенности в себе детей старшего дошкольного возраста в групповом взаимодействии.

#### **Ключевые слова**

лидерские качества, дошкольники, образовательное пространство, развитие.

### **Введение**

Обращение к научной периодике и словарям свидетельствует, что на современном этапе сформировалось несколько подходов к пониманию понятия «лидерские качества». Понятие "лидерство" рассматривается в психолого–педагогической литературе как социально–психологический феномен, относящийся к динамическим процессам в малой группе. Лидер определяется как высокоавторитетная личность, за которой группа признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях; личность, реально изображающая центральную роль в организации совместной деятельности и в реализации взаимоотношений в группе.

Лидерство рассматривается как отношения доминирования и подчинения, влияния и направления, субординации, императивности в системе межличностных отношений в группе; как способность принимать ответственные решения, убеждать других людей стремиться к определенным целям, определять ценностное поле развития; как процесс мобилизации последователей на достижение результата в выбранном направлении и как приемы, позволяющие привести последователей к достижению результата (Dockrell, Lindsay, Letchford, 2002).

### **Материалы и методы исследования**

Очевидным является тот факт, что уже в объединениях детей дошкольного возраста существует дифференцированное отношение детей друг к другу, через что прослеживается статусная иерархия. Чем выше межличностный статус ребенка, тем сильнее его психологическое воздействие на членов группы (Карпова, 2019). А потому проблему лидерских качеств в психолого–педагогической литературе также раскрывают через такие близкие понятия, как: уверенность в себе, отношение к себе, самооценка. Важно также отметить, что необходимым для осуществления анализа особенностей формирования понятия уверенности также является выяснение содержания понятия «уверенность в себе». Так, согласно Толковому словарю "уверенность в себе" трактуется как вера во что-то, чувство уверенности в собственных силах и окружающих; ощущение субъектом собственных возможностей как адекватных тем задачам, которые стоят перед ним в жизни, и тем, которые он ставит перед собой.

В словаре указывается, что уверенность в себе может проявляться в отдельных видах деятельности, в отношении субъекта к действительности, может стать устойчивым качеством личности, то есть формирование уверенности в себе состоит в воспитании у человека адекватных, соответствующих его возможностям притязаний и самооценки.

Исследователем понятия «уверенность в себе» сформулировано как: «интегративное образование личности, что проявляется в позитивном отношении к себе и реализации собственных желаний через соотнесение своих возможностей с желаемым результатом, в адекватной самооценке при выполнении определенной деятельности, в инициативности и активной позиции к окружающему миру» (Батаева, Журавлева, Сахарова, 2021). Автор выделила такие характеристики уверенности в себе, как: чувство уверенности в собственных силах и окружение; ощущение субъектом собственных возможностей как адекватных тем задачам, которые стоят перед ним в жизни, а также тем, которые он ставит перед собой (Батаева, Журавлева, Сахарова, 2021).

На взаимосвязи проблемы уверенности в себе и самооценки субъекта акцентировал внимание (Шиленкова, 2020). Исследователь доказывал, что неуверенность может быть свойством личности, если человек имеет неадекватную заниженную самооценку собственных возможностей или для него характерна внушаемость, навязчивость мыслей, эмоциональная неустойчивость. Результаты исследования (Шиленкова, 2020) позволяют выделить корреляционную связь между уверенностью в себе и самооценкой.

В соответствии с результатами исследований, самооценка – это оценка личностью самой себя, своих качеств, жизненных возможностей, отношения других к себе и своему месту среди них. Самооценка является составной частью "Я–концепции", " я-образа, проявлением субъективной активности личности.

Психологи утверждают, что самооценка является постоянным элементом структуры личности, она основана на качествах и свойствах, которые в определенный возрастной период имеют

относительно устойчивый характер. Переживание субъектом поэтапных достижений и успехов в повторяющихся условиях способствует повышению уровня самооценки, что, безусловно, будет влиять на формирование в личности уверенности в себе (Батаева, Журавлева, Сахарова, 2021). Уверенность в себе связана с самооценкой субъекта, формирование которой зависит от прошлого опыта субъекта, его возрастных особенностей, эмоционального климата в семье и оценки взрослыми его успехов и неудач: "Самооценка детьми собственных поступков, умений и других качеств формируется на основе оценочных суждений взрослых. Дети сначала просто повторяют мнение взрослых о себе, а затем ассимилируют его настолько, что оно становится их собственной оценкой, сохраняя в своей основе первоисточник" (Валявко, 2016).

Учитывая все вышесказанное, можно подытожить: лидерские качества зависят от воспитательных воздействий, способствующих, прежде всего, приобретению ребенком веры в себя, формируют адекватную самооценку, оптимистичный взгляд в будущее. Лидерские качества будучи в дошкольном возрасте неосознанными ребенком зависят от окружения, а поэтому важны поддержка, похвала, ободрение, вера в ребенка, как со стороны воспитателей, так и родителей.

В этом контексте, особое внимание в развитии и формировании лидерских качеств детей дошкольного возраста заслуживает семейное воспитание. Семейное воспитание составляет "систематическое целенаправленное действие на ребенка взрослых членов семьи и семейного устройства. Главная и общая задача семейного воспитания – подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях; усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи. Семейное воспитание неразрывно связано с самовоспитанием взрослых, формированием у них качеств и черт характера, обеспечивающих эффективное педагогическое воздействие на детей" (Бурлачук, 2008).

Производительность воспитания зависит от готовности ребенка к педагогическому воздействию, ее активности, привлечение к этому процессу родителей и тому подобное (Батаева, Журавлева, Сахарова, 2021).

Как показал анализ исследований, посвященных особенностям формирования и развития лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста, в основу этого явления ученые ставят самые разнообразные личностные характеристики: высокий уровень проявления инициативы и исполнительности, высокий уровень умственного развития, организаторская активность в различных сферах групповой жизнедеятельности, успешности протекания совместной игровой или конструктивной деятельности, способность удовлетворять коммуникативную потребность ровесников, высокий уровень развития нравственных качеств личности.

### **Результаты и обсуждение**

Проблема лидерских качеств в психолого–педагогической литературе раскрыто также через близкие понятия как: отношение к себе, самооценка, уверенность в себе. К основным воспитательным воздействиям формирования лидерских качеств в дошкольном возрасте относится, прежде всего, семейное воспитание; ведущим также остается воспитательное влияние воспитателей, требующее отдельного научного анализа и составляющее перспективу дальнейших исследований этого вопроса.

Сегодня наша страна нуждается в творческих, целеустремленных, честных личностях, которые наделены высокой работоспособностью, имеют хорошо развитые лидерские качества, нестандартное мышление, личностные творческие ценности.

Детство является важным возрастным периодом развития творческих способностей, лидерских личностных качеств, формирования характера, самосознания, творческого отношения к жизни.

Заметим, что в дошкольном возрасте начинают формироваться лидерские качества личности, которые заключаются в умении принимать решения, строить взаимоотношения со сверстниками, принимать на себя ответственность за порученное дело, проявлять активность и творческий подход к делу.

Поэтому учреждение дошкольного образования призвано адаптировать ребенка дошкольного возраста к жизни, которая быстро меняется, формировать жизненную компетентность, развивать лидерский потенциал личности.

Целью статьи является изучение и раскрытие взаимосвязи лидерских качеств и развития креативности детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью обозначены следующие исследовательские задачи:

- проанализировать современные теоретические подходы к проблеме «креативности»; определить сущностные характеристики понятий «креативность», «лидер», «лидерские качества»;
- определить факторы, влияющие на развитие лидерских качеств детей дошкольного возраста.

Содержание феномена «лидерские качества личности» ученые рассматривают по-разному. Ученый рассматривает «как обобщенные свойства лидера создавать новое видение решения проблемы, успешно влиять на последователей в направлении достижения группой или организацией целей» (Farrington, 2021).

Под лидерскими качествами понимают "черты, которые обеспечивают эффективное лидерство, то есть способность выделиться в конкретном деле и принимать ответственные решения в значимых ситуациях; использовать инновационные подходы для решения проблемы; успешно влиять на последователей в направлении достижения общих целей; создавать позитивную социально-психологическую атмосферу в коллективе" (Бурлачук, 2008).

Согласно позиции ученых, лидер - это член коллектива, способный:

- 1) возглавить его, показать пример, организовать выполнение задания и признан в этой роли большинством членов коллектива;
- 2) выполнять основную роль в организации совместной деятельности и регулировании отношений в коллективе;
- 3) влиять на отдельных членов или коллектив в целом, направлять их усилия на достижение определенной цели;
- 4) проявлять инициативу в действиях, брать на себя ответственность за деятельность коллектива (Fang, Grieken, Fierloos, Windhorst, Jonkman, Hosman, Crone, Jansen, Raat, 2021).

Автор выделил качества, которые присущи успешному лидеру: «целеустремленность, ответственность, нравственность, толерантность, честность, справедливость, креативность, коммуникативность, работоспособность, организованность, решительность, самостоятельность, настойчивость, активность, инициативность, уверенность в себе, уравновешенность, стремление к самосовершенствованию и самореализации» (Бурлачук, 2008).

Указанное выше обусловило исследование проблемы актуализации творческого потенциала дошкольников.

Приведем несколько определений понятия «креативность», трактуемого в психолого-педагогических источниках.

«Энциклопедия науки» определяет «креативность» как творческий дух, творческий потенциал индивида, его творческие способности, проявляющиеся не только в оригинальных продуктах деятельности, но и в мышлении, чувствах и общении с другими людьми (Fang, Grieken, Fierloos, Windhorst, Jonkman, Hosman, Crone, Jansen, Raat, 2021).

Словарь «Дошкольное образование» определяет это понятие так: «креативность – это уровень творческой одаренности, способности к творчеству, что составляет довольно устойчивую характеристику личности» (Fang, Grieken, Fierloos, Windhorst, Jonkman, Hosman, Crone, Jansen, Raat, 2021).

А. Богуш рассматривает креативность детей дошкольного возраста «как способность творчески решать задачи: составлять творческие рассказы, рисунки и конструкции по замыслу» (Farrington, 2021).

Таким образом, креативность как индивидуальная характеристика составляет продуктивный аспект творческой личности, который выражается в активной жизненной позиции ребенка, постоянной направленности на разнообразную творческую деятельность.

Учитывая вышесказанное, заметим, что лидерский потенциал детей дошкольного возраста проявляется в первую очередь в познавательной-творческой мотивации, активности, инициативности, стремлении ребенка к участию в разнообразной творческой деятельности, развития организаторских, коммуникативных, интеллектуальных способностей воспитанников.

Этому способствуют активные формы работы с детьми дошкольного возраста: познавательная, речевая, трудовая, художественно-эстетическая деятельность дошкольников (рисование, лепка, конструирование, музыка и тому подобное).

Большое значение в развитии лидерских качеств детей дошкольного возраста принадлежит творческим играм. К ним относятся режиссерские, сюжетно-ролевые (семейные, бытовые, общественные), строительно-конструкционные игры, драматизация литературных произведений. Такие игры дают возможность каждому ребенку свободно выражать свои мысли, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, творческую активность, самостоятельность, уверенность в собственных идеях.

Наблюдая за участием детей дошкольного возраста в игре, можно отметить, что дети с развитыми лидерскими качествами отличаются инициативностью, активностью, ответственностью, уверенностью в себе, готовностью прийти на помощь, поддержать других. Они коммуникабельны, самостоятельны, общительны, любознательны.

Считаем, что стойка лидерская позиция в творческой деятельности проявляется в вышеупомянутых качествах дошкольника, а именно как: ответственность; активность; энергичность; настойчивость; требовательность; самостоятельность в выполнении порученного дела; коммуникабельность; организованность; уверенность; наблюдательность; инициативность, креативность, творческий подход к делу.

Поэтому личностные качества, которые проявляются в раннем дошкольном детстве, продолжают формироваться в течение жизни, а во взрослом возрасте появляются ярко выраженные лидерские качества, представляющие в дальнейшем основу успешной профессионально-творческой и управленческой деятельности личности.

Следует заметить, что среди факторов, влияющих на развитие лидерских качеств детей дошкольного возраста значительную роль играют условия семейного воспитания, возрастного и индивидуального развития, а также особенности взаимоотношений детей в ближайшем социальном окружении (в семье, учреждении дошкольного образования, социокультурной среде и тому подобное).

Развитие лидерских качеств детей дошкольного возраста зависит от сформированности соответствующего уровня индивидуальных качеств личности (упорство, целеустремленность, трудолюбие, честность, оптимизм, настойчивость) и от объективных условий, влияющих на их деятельность.

Американский психолог выявил факторы, стимулирующие креативность детей. К ним он отнес следующие: «ориентация на потребность в творческом решении задач; отсутствие преград в отношении проявлений спонтанности и инициативы; создание возможности манипуляции с предметами и вариативности мнений; обучение внимательного отношения к сигналам окружающей среды; воспитательные воздействия, направленные на признание человеком ценности креативных черт своей личности» (Bailey, Hufford, Emmerson, Eckert, 2017).

К факторам, которые тормозят креативность детей, автор отнес «ориентацию только на успех, страх дать неверный ответ; усиленную ориентацию на мнение сверстников, опасения обвинений в необычности; ограничение инициативы и запрещение вопросов; чрезмерную фиксацию на стереотипах половой принадлежности; представления о дивергентное мышление как об отклонении от нормы; жесткое разграничение трудовой и игровой деятельности» (Валявко, 2016). Очевидно, что все эти перечисленные барьеры становятся препятствием к достижению творческого успеха личности в будущей деятельности. Поэтому учет взрослыми факторов блокирования творческого потенциала в детстве является необходимым условием для психологического сопровождения стимулирования и развития лидерских качеств воспитанников.

Зарубежные исследователи проблемы отмечают, что для развития творчества дошкольников как необходимой формы лидерства (Валявко, 2016) необходимо направить усилия на такие аспекты воспитательного процесса:

- создать развивающую среду, которая позволяет детям исследовать окружающую среду и играть без немотивированных ограничений;
- принимать необычные детские идеи;
- адаптироваться к детским идеям, а не подстраивать их к стандартам взрослых;
- давать ребенку право на ошибку;
- побудить к творческому решению проблем;
- давать ребенку время для того, чтобы он мог исследовать все возможные варианты решения проблемы, двигаясь от традиционных к оригинальным идеям;
- делать акцент именно на процессе творческой деятельности, а не на результате (Валявко, 2016).

Организация различных видов творческой деятельности требует умелого педагогического руководства, наличия образцов креативного поведения со стороны взрослых. Таким образом, при общении с ребенком необходимо психологически поддержать ее: демонстрировать оптимизм, поощрять любые проявления фантазии, воображения, воспитывать с детства самостоятельность, стимулировать детское творчество, умение принимать решения и брать на себя ответственность, опираться на сильные стороны характера питомца, создавать ситуацию успеха, всегда учитывать мнение ребенка, проявлять интерес к его проблемам.

### **Заключение**

Таким образом, чрезвычайно важной является ориентация дошкольного образования на развитие творческой личности, признание ее самоценности, формирование позитивной «Я-концепции» каждого воспитанника.

Анализ литературы по проблемам развития творческого потенциала детей дошкольного возраста, позволяет сделать вывод о том, что личностные факторы являются определяющими в достижении творческих результатов (Валявко, 2016; Гафурова, Курышева, Курлина, 2016; Савенкова, 2020; Карпова, Савенкова, 2019; Батаева, Журавлева, Сахарова, 2021; Шиленкова, 2020). Таким образом, на современном этапе достаточно продуктивным является научный подход, в котором лидерство рассматривается как одна из характеристик творческого потенциала личности.

Итак, первоочередными задачами воспитателей учреждений дошкольного образования должна стать активная поддержка лидерских проявлений детей дошкольного возраста в разнообразной творческой деятельности. Заметим, что педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста реализуется через создание эффективных социально-педагогических условий, необходимых для раскрытия творческого потенциала, формирование лидерских качеств каждого воспитанника.

К таким социально-педагогическим условиям актуализации лидерского потенциала детей дошкольного возраста можно отметить:

1. Учет индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста и уровня сформированности их творческих и лидерских качеств.
2. Целенаправленное формирование лидерских качеств детей дошкольного возраста в различных видах творческой деятельности (игровой, театрализованной, художественно-эстетической).
3. Создание благоприятной развивающей среды: обогащение образовательного пространства разнообразной познавательной информацией для формирования детского восприятия.
4. Развитие коммуникативных способностей, творческого мышления, воображения, мировоззрения, эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста.
5. Создание ситуации достижения ребенком успеха в разнообразных творческих проявлениях.
6. Формирование индивидуального стиля деятельности, высокой самооценки детей, которая стимулирует их к активной творческой деятельности.

В то же время реализация вышеупомянутых социально-педагогических условий предоставит педагогам широкие возможности для изучения и реализации творческих интересов, желаний и потребностей ребенка дошкольного возраста, учета его индивидуальных особенностей, темперамента, характера и тому подобное. Это в свою очередь обеспечит высокий уровень развития лидерского потенциала в дальнейшей жизни личности.

Таким образом, для решения обозначенной проблемы, считаем необходимым разработать систему работы по развитию лидерских качеств детей дошкольного возраста. В чем и будут заключаться перспективы дальнейших исследований.

### Список литературы

1. Батаева М., Журавлева И., Сахарова Т. Представления о концепции семьи у детей старшего дошкольного возраста // Основные Вопросы Педагогике и Психологии. 2021. № 19(1). С. 45-55.
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. 3-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 688 с.
3. Валявко С.М. Анализ формирования самооценки старших дошкольников // Системная психология и социология. 2016. № 4. С. 5-11.
4. Гафурова Т.Р., Курышева О.В., Курлина К.В. Влияние самооценки старших дошкольников на их межличностные отношения в группе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 64. С. 99-105.
5. Савенкова Т.Д. Совместная деятельность дошкольников со сверстниками и взрослыми как средство позитивной социализации. Вестник Тамбовского университета. 2020. Т. 25. № 186. 104-113 с. DOI 10.20310/18100201-2020-25-186-104-113.
6. Карпова С.И., Савенкова Т.Д. Модель развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 183. С. 128-136. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-128-136.
7. Кузина О.А. Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966–2021): Коллективная монография. / Научн. ред. И.А. Стернин, Н.В. Уфимцева, Е.Ю. Мягкова. М.: Институт языкознания – ММА, 2021. 626 с.
8. Кузина О.А., Романова Т.А., Чунова В.Л. Теоретико-образовательные подходы и стандарты управления чрезвычайными ситуациями в США, Великобритании, Австралии и ОАЭ // Управление образованием: теория и практика. 2021. №5. С. 10-16.
9. Шиленкова Л.Н. Самоэффективность в образовательном процессе (обзор зарубежных исследований) / Электронный журнал Современная зарубежная психология. Москва. 2020. Т. 9. № 3. С. 69-78. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090306>.
10. Bailey D., Hufford M., Emmerson M., Eckert S. Identifying and living leadership in the lives of prekindergarten through 4th-grade girls: the story of one intentional leadership identity development program // Journal of Research in Childhood Education. 2017. Vol. 31. P. 487-507.
11. Fang Y., Grieken A., Fierloos I., Windhorst D., Jonkman H., Hosman C., Crone M., Jansen W., Raat H. Parental, child and socio-contextual factors associated with parenting self-efficacy among parents of children aged 0-7 years old: the CIKEO study. Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology. 2021. <https://doi.org/10.1007/s00127-021-02161-2>.
12. Farrington N. Collective Efficacy across Multiple Elementary Schools Northwestern College, Iowa NWCommons Master's Theses & Capstone Projects Education. 2021. 28 p.  
Dockrell J., Lindsay G., Letchford B. Self esteem of children with specific speech and language difficulties // Child Language Teaching and Therapy. 2002. Vol. 18. № 2. P. 125-143.

## The specifics of a safe multicultural educational space as a factor in the development of leadership qualities of older preschoolers

### Natalya I. Belotserkovets

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Head. Department of Preschool and Primary Education

Stavropol State Pedagogical Institute

Stavropol, Russia

E-mail: tania26ct@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

### Rauf I. Dzhantasov

Postgraduate Student, Department of Social Pedagogy and Psychology

Stavropol State Pedagogical Institute

Stavropol, Russia

dalina\_84@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 12.10.2022

Accepted 22.11.2022

Published 15.12.2022

 10.25726/m6498-7043-0145-p

### Annotation

The dynamics of the development of the international, European, and, accordingly, Russian educational space, the leading trends in the modernization of education, which consist in the formation of key life competencies and are aimed at the formation of a new generation capable of creating innovations and a new quality of life. The condition for the emergence and formation of highly intelligent, with a positive life position of individuals is not only hereditary or acquired human abilities, character traits, but also, above all, high-quality education, which is based on effective forms, methods and means of organizing the pedagogical process in educational institutions, ensuring the formation of an open society, and therefore sociable and self-confident personalities, starting from preschool childhood. Education of children of the first ten years of life as subjects of vital activity, capable of making their own choices, making independent decisions, trusting their own experience and capabilities, is one of the urgent tasks of the present. It is important to note that research is being conducted in Russian science, in which the problem of forming social confidence in older preschoolers has been clarified, which qualifies: the quality of a personality experiencing the stage of formation with the help of outdoor games; a component of the "I" image; the issue of comfortable socialization of preschool children in the context of group interaction has become the object of scientific works. Of particular scientific interest are scientific works in which the formation of self-confidence of older preschool children in group interaction is studied.

### Keywords

leadership qualities, preschoolers, educational space, development.

### References

1. Bataeva M., Zhuravleva I., Saharova T. Predstavleniya o koncepcii sem'i u detej starshego doshkol'nogo vozrasta // Osnovnye Voprosy Pedagogiki i Psihologii. 2021. № 19(1). S. 45-55.
2. Burlachuk L.F. Slovar'-spravochnik po psihodiagnostike. 3-e izd., pererab. i dop. Sankt-Peterburg: Piter, 2008. 688 s.

3. Valjavko S.M. Analiz formirovanija samoocenki starshih doshkol'nikov // Sistemnaja psihologija i sociologija. 2016. № 4. S. 5-11.
  4. Gafurova T.R., Kuryшева O.V., Kurlina K.V. Vlijanie samoocenki starshih doshkol'nikov na ih mezhlichnostnye otnoshenija v grupe // Lichnost', sem'ja i obshhestvo: voprosy pedagogiki i psihologii. 2016. № 64. S. 99-105.
  5. Savenkova T.D. Sovmestnaja dejatel'nost' doshkol'nikov so sverstnikami i vzroslymi kak sredstvo pozitivnoj socializacii. Vestnik Tambovskogo universiteta. 2020. T. 25. № 186. 104-113 s. DOI 10.20310/18100201-2020-25-186-104-113.
  6. Karpova S.I., Savenkova T.D. Model' razvitija social'nogo intellekta u starshih doshkol'nikov v processe sovmestnoj dejatel'nosti // Vestnik Tambovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija Gumanitarnye nauki. 2019. T. 24. № 183. S. 128-136. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-128-136.
  7. Kuzina O.A. Rossijskaja psiholingvistika: itogi i perspektivy (1966–2021): Kollektivnaja monografija. / Nauchn. red. I.A. Sternin, N.V. Ufimceva, E.Ju. Mjagkova. M.: Institut jazykoznanija – MMA, 2021. 626 s.
  8. Kuzina O.A., Romanova T.A., Chunova V.L. Teoretiko-obrazovatel'nye podhody i standarty upravlenija chrezvychajnymi situacijami v SShA, Velikobritanii, Avstralii i OAJe // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2021. №5. S. 10-16.
  9. Shilenkova L.N. Samojeffektivnost' v obrazovatel'nom processe (obzor zarubezhnyh issledovanij) / Jelektronnyj zhurnal Sovremennaja zarubezhnaja psihologija. Moskva. 2020. T. 9. № 3. S. 69-78. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090306>.
  10. Bailey D., Hufford M., Emmerson M., Eckert S. Identifying and living leadership in the lives of prekindergarten through 4th-grade girls: the story of one intentional leadership identity development program // Journal of Research in Childhood Education. 2017. Vol. 31. P. 487-507.
  11. Fang Y., Grieken A., Fierloos I., Windhorst D., Jonkman H., Hosman C., Crone M., Jansen W., Raat H. Parental, child and socio-contextual factors associated with parenting self-efficacy among parents of children aged 0-7 years old: the CIKEO study. Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology. 2021. <https://doi.org/10.1007/s00127-021-02161-2>.
  12. Farrington N. Collective Efficacy across Multiple Elementary Schools Northwestern College, Iowa NWCommons Master's Theses & Capstone Projects Education. 2021. 28 p.
- Dockrell J., Lindsay G., Letchford B. Self esteem of children with specific speech and language difficulties // Child Language Teaching and Therapy. 2002. Vol. 18. № 2. P. 125-143.