

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Применение интерактивных методов обучения навыкам говорения на английском языке студентов медицинского факультета

Тимерлан Ибрагимович Усманов

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
Чеченский государственный педагогический университет
Грозный, Россия
usmanov@chspu.ru
 0000-0000-0000-0000

Луиза Рамзановна Сардалова

кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова
Грозный, Россия
sardalova@chesu.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.10.2022

Принята 03.11.2022

Опубликована 01.12.2022

 10.25726/u9379-7043-3748-q

Аннотация

Применение интерактивных методов обучения оказывает положительное влияние на развитие навыков говорения на иностранном языке, в частности на английском. Авторы описали современные формы, принципы и методы организации интерактивного обучения коммуникативным навыкам на английском языке студентов-медиков. В данной статье дано рассмотрены основные методики интерактивного обучения навыкам говорения. Авторы определили сильные и слабые, с их точки зрения, стороны в применении интерактивных методов обучения студентов навыкам говорения. Было отмечено, что интерактивные занятия не просто способствуют повышению уровня знаний студентов по английскому языку, но и развивают их способности работать как самостоятельно, так и в команде, с нестандартным подходом к решению задач. Нами были определены оптимальные интерактивные технологии обучения студентов-медиков монологической и диалогической речи через посредство интерактивных технологий: технологии кооперативного обучения, технологии коллективно-группового обучения, дискуссионных технологий и моделирования. Технологии кооперативного обучения, применяемые на занятиях английского языка, подразумевают работу в малых группах, использования метода «Карусель». Данные технологии могут использоваться в учебных группах с разным уровнем знаний английского языка.

Ключевые слова

интерактивное обучение; монологическое и диалогическое говорение; студенты медики; профессиональный английский язык; инновация; улучшение показателей успеваемости.

Введение

Современные требования к знаниям и умениям специалистов в России обуславливают необходимость значительных преобразований в системе высшего образования. В противовес традиционным требованиям к профессиональной компетентности специалиста, которые подразумевают

освоение определенных теоретических знаний и практических навыков профессиональной деятельности, значимое место в новой образовательно-квалификационной характеристике занимают умение творческого решения задачи, нестандартность мышления, навыки работы в команде и т.п. Исследователи отмечают, что сегодня процесс обучения в высшем учебном заведении требует определенных трансформаций, в частности интенсивном использовании метода интерактивного взаимодействия студента с учебной средой. Мы считаем целесообразным исследовать возможные методы, направленные на совершенствование интерактивного обучения студентов-медиков английскому языку.

Материалы и методы исследования

Цель статьи – дать обоснование необходимости введения интерактивного обучения говорению на английском языке студентов-медиков, определить принципы такого обучения, классифицировать основные методы интерактивного обучения и выделить оптимальные из них, провести качественный анализ эффективности обучения по интерактивной методике.

Результаты и обсуждение

Анализ последних исследований и публикаций. Ряд отечественных ученых посвятил свои исследования изучению интерактивных технологий обучения английскому языку: Норбоева (Норбоева, 2020), Селиванов (Селиванов, 2015), Зимняя (Зимняя, 1999) и др. Например, советский дидакт Голант Я. в 60-х годах 20 столетия сформулировал активную модель обучения как взаимодействие учителя и учащегося, и таким образом описал сущность интерактивного обучения (Голант, 1969). Известный педагог и инженер Ривин А. ещё в 1911г. предложил технологию обучения в парах, что, в свою очередь, положило начало методу групповой работы интерактивного обучения.

Применение интерактивного обучения при преподавании английского языка в высшем учебном заведении изучали многие ученые: Рольгайзер (Рольгайзер, 2016), Шанская (Шанская, 2021), Добрынина (Добрынина, 2010) и др.

Теме интерактивного обучения английскому языку в вузах посвящены многочисленные научно-методические конференции, которые ежегодно проводятся различными вузами. Авторы по-разному воспринимают применение интерактивного обучения, однако общим является то, что интерактивность обучения и равноправное взаимодействие преподавателя со студентом составляют мировой стандарт высшего образования.

Процесс обучения иностранному языку, в частности обучение студентов навыкам общения на иностранном языке, должен происходить, по нашему мнению, с применением интерактивных техник. Взаимодействие при говорении обуславливает необходимость применения интерактивных технологий как метода, непосредственно способствующего обучению взаимодействию. Также интерактивные технологии способствуют развитию умений нестандартно мыслить, решать новые задачи.

В пределах необходимости овладения будущими медиками иностранным языком интерактивность обучения способствует развитию умений общения на иностранном языке с пациентами, коллегами, обмену информацией и поиску нестандартных решений в англоязычных источниках.

Интерактивное обучение студентов-медиков монологической и диалогической речи на английском языке происходит с применением прямых и косвенных учебных стратегий. К прямым стратегиям интерактивного обучения относятся запоминание, познание, и компенсаторные стратегии (преодоление трудностей, решение задач). К косвенным стратегиям относятся цель когнитивные стратегии (определение сущности предмета роз языка), эмоциональные стратегии (способность к самоконтролю) и коммуникативно-социальные (коммуникативная установка, соблюдение правил этикета и профессионального поведения). То есть интерактивное обучение не просто способствует развитию определенных знаний области английского языка, а также способствует развитию умений и навыков непосредственного взаимодействия на этом языке.

Целью интерактивного обучения навыкам речевого общения на английском языке студентов-медиков является создание комфортных условий обучения, которые побуждают студента к

интерактивному совершенству: улучшению умений и навыков общения на английском языке на профессиональные темы.

К технологиям коллективно-группового обучения относятся такие технологии, как: «Микрофон», «Ажурная пила», «Снежная лавина». Данные технологии могут использоваться для работы с обучаемыми, имеющими как низкий начальный уровень знаний, с целью развития их навыков говорения.

К технологиям моделирования относятся ролевые деловые игры, проведение которых особенно актуально для студентов-медиков, например, при рассмотрении кейсов. По нашему мнению, данные технологии желательно использовать в работе со студентами, и уровень знаний которых не ниже среднего.

Дискуссия как интерактивный метод обучения иноязычному говорению включает в себя различные приемы: дебаты, круглый стол, мозговой штурм, пресс-конференции и т.д. Данные технологии требуют высокого уровня знаний студентов, так как отсутствие у них грамматической и лексической базы помешает корректно формулировать высказывания на уровне текста.

Также при обучении студентов можно использовать интерактивные технические методы: работу с видео-проектором, отрывками видео, работу в Интернете, выполнение электронных домашних заданий по Skype и т.д. Создание собственной группы в Facebook или Twitter способствует активизации познавательной деятельности студентов и улучшению результатов обучения. На занятиях английского языка можно использовать следующие виды работы:

- подсказки с рисунками (рисунок с медицинским состоянием или органом, который они должны описать или обсудить);
- задание на развитие навыков мышления (преподаватель задает студентам вопросы по проблематике лечения и дает время на обсуждение в малой группе, затем студенты высказывают собственные мысли);
- хоровую работу (преподаватель задает вопрос и по уровню участия группы при ответе хором может оценить степень подготовки группы);
- «свободные строчки» – перед изучением темы студентам предлагается текст с пропущенными местами для предложений, которые они должны заполнить в группе после изучения;
- физический ответ – студентам предлагается показывать жестами свое согласие или несогласие с высказываниями преподавателя, после чего они должны подтвердить его устно;
- самооценивание студентами собственного обучения и - в конце изучения темы каждый студент должен на английском языке определить свои слабые и сильные стороны и указать, что он недостаточно хорошо знает;
- «фраза без слов» - преподаватель предлагает студентам фразу, описывающую явление по изучаемой теме, однако в данной фразе отсутствует одно слово, которое группа должна определить;
- этические дилеммы - преподаватель описывает определенные медицинские этические дилеммы, которые студенты должны решить или предъявить собственное видение;
- «полярность» – преподаватель предоставляет студентам две противоположные точки зрения на определенное медицинское явление, студенты должны определить верное решение;
- «загадки и догадки» – преподаватель формулирует задачу, о решении которой студенты должны догадаться, в группе;
- «личные задачи» – вовлечение каждого студента к сотрудничеству, когда преподаватель дает задания, которые непосредственно касаются каждого студента, например, найти среди знакомых больного с определенным заболеванием и рассказать о собственном опыте лечения или диагностики;
- фокусировка - определение нескольких главных идей, которые студенты могут освоить при изучении темы, обсуждение данных идей со студентами.

Проведенный анализ литературы позволил определить основные принципы интерактивного обучения английскому языку студентов (в частности студентов-медиков):

- постоянное взаимодействие преподавателя и студентов, а также студентов между собой;

– положительное взаимодействие и персональная ответственность каждого студента за результат обучения.

В данном случае студент-медик является и объектом, и субъектом обучения, а также руководит учебным процессом, полностью принимает на себя ответственность за результат.

Основными преимуществами интерактивного обучения является:

- активизация познавательной деятельности студентов в результате заинтересованности и личного участия каждого в процессе, соответственно, повышение результативности обучения;
- развитие умений взаимодействия, командной работы, формирование позитивного коммуникативного обучения;
- развитие креативности, умение быстро находить решения;
- нестандартность мышления;
- освоение новых видов деятельности, и т.п.

Интерактивные занятия не просто способствуют повышению уровня знаний студентов по английскому языку, но и развитию их способности работать как самостоятельно, так и в команде, с нестандартным подходом к решению задач.

Что касается недостатков интерактивного обучения, то, по мнению авторов, они связаны с неготовностью педагогического персонала к внедрению такого обучения. Так, внедрение интерактивного обучения на первом курсе университета возможно только при условии детальной подготовки преподавания, то есть определения способов взаимодействия или ролевого моделирования под присмотром педагога, ведь во многих школах обучение проходит по традиционной авторитарной схеме «изучил-ответил», и новейшие технологии студенты-первокурсники часто не понимают.

Недостаточно продуманные задачи, сущность начальных инструкций, неумение студентов работать в команде, отсутствие креативного мышления, безынициативность - все эти факторы препятствуют внедрению интерактивности при изучении иностранного языка. Страх говорения на иностранном языке, опасение взаимодействовать, низкий начальный уровень знаний студентов на уровне «Beginner» или «Elementary» также значительно усложняют интерактивность обучения.

При преобладании интровертов в группе, которые ранее обучались только по классическим методам, преподаватель должен последовательно вводить интерактивные методы, а в некоторых случаях, на базе общего низкого уровня знаний, вовсе отказаться от них.

Что касается групповой работы на уроках английского языка, мы считаем целесообразным использовать следующие методы:

- метод пазла – группы студентов обмениваются участниками, которые освоили определенную информацию, и они вместе должны составить общую презентацию по определенной теме;
- ротация между группами – постоянный обмен представителями групп в течение рабочего процесса;
- «пирог слоями» – обсуждение проблемы в группе, смена участников, обсуждение новой проблемы, опять смена участников, и возвращение к исходному вопросу;
- «три роли» - распределение студентов на три категории – те, кто задают вопрос, те, кто не согласны, и те, кто поддерживают точку зрения, причем студенты должны все время менять группу;
- «киноклуб» - обсуждение фильмов, посвященных определенному медицинскому явлению, предложение собственного сценария такого фильма;
- ассоциации – студенты должны дать определение или продемонстрировать явление, другие отгадывают;
- «блендер» – студенты предлагают собственные идеи по заданному вопросу, работу начинают двое, к ним присоединяется третий, чья идея является созвучной предложенной, и в дальнейшем присоединяются другие, чьи идеи логически связаны.

Для определения эффективности интерактивного обучения нами был проведен эксперимент со студентами первого курса Чеченского государственного университета. Всего в эксперименте приняли

участие 30 студентов-медиков, 15 из которых вошли в экспериментальную группу, остальные 15 студентов составляли контрольную группу.

В контрольной группе занятия проводились по традиционной авторитарной методикой, так как попытки преподавателя ввести в этой группе интерактивное обучение были сведены студентами, которые с самого начала отметили, что не желают использовать никакие новые методики и творческие задачи, и предпочитают выполнять обычные задания. Нами было принято решение проводить классические занятия, хотя и с некоторыми элементами интерактивности (создание диалога, обсуждение ситуаций), которые негативно воспринимались студентами. Следует отметить, что группа отличалась абсолютным отсутствием организованности работы, наличием нескольких неформальных лидеров, низкой мотивацией студентов к обучению.

При обсуждении медицинских вопросов студенты проявляли полную безынициативность, попытки говорить по шаблонам, негативный коммуникативный опыт и отсутствие толерантности (студенты часто перебивали друг друга, высмеивали).

Остальные 15 студентов учились по групповым интерактивным технологиями, в частности с акцентом на интерактивное обучение монологического и диалогического говорения на профессиональные темы. На занятиях были использованы следующие технологии: «ажурная пила», «снежная лавина», подготовка проекта, Интернет–задания, ведение дневника в Интернете, круглый стол, организация дебатов. В конце обучения был проведен итоговый контроль и проанализированы результаты по сравнению с начальным срезом знаний. Итоговый контроль включал в себя задания на проверку знаний лексики, грамматики (тесты с выбором), письменное раскрытие темы, а также устный компонент контроля – беседа с вопросами.

В результате исследования, мы пришли к выводу о том, что в экспериментальной группе показатели успеваемости улучшились, была отмечена тенденция к увеличению количества положительных оценок. В контрольной группе показатели успеваемости ухудшились, отсутствовала положительная динамика. Общий показатель итогового контроля показал низкий прогресс в контрольной группе, обусловленный недостаточной подготовкой и абсолютным отсутствием внутренней мотивации студентов к обучению. Такую низкую мотивацию мы объясняем начальной непониманием студентами необходимости овладения английским языком, было отмечено у студентов экспериментальной группы при интерактивной работе – имитации будущей профессиональной деятельности на английском языке.

Мы полагаем, что отсутствие прогресса и нежелание учиться по новым методикам может быть связано с недостаточной мотивацией выбора профессии и соответственно обучения, а также низкой методической работой работников общеобразовательных учреждений, в которых учились указанные студенты предварительно. Интерактивная работа же способствует улучшению мышления и памяти, формированию навыков креативного решения проблем, более высокой познавательной деятельности вследствие личного привлечения каждого студента к учебному процессу.

Помимо улучшения показателей успеваемости по английскому языку нами была отмечена высокая сплоченность студентов, которые учились по интерактивным методикам, развитие у них умений взаимодействия и командной работы, взаимоуважения, развитие самоконтроля и саморефлексии.

Заключение

Выводы и перспективы дальнейшего исследования. Применение интерактивных методов при обучении студентов-медиков английскому языку является необходимым компонентом активизации познавательной деятельности студентов и повышения успеваемости.

Введение интерактивного обучения возможно при выполнении следующих принципов: принципа систематичности, четкой организации учебного процесса. К прямым стратегиям интерактивного обучения относятся запоминание, познание, и компенсаторные стратегии. К косвенным стратегиям относятся когнитивные стратегии, эмоциональные и коммуникативно-социальные.

Целью интерактивного обучения студентов-медиков навыкам говорения на английском языке является создание комфортных условий обучения, которые побуждают студента к интерактивному совершенству: улучшению умений и навыков общения на английском языке на профессиональные темы.

Нами были определены следующие группы интерактивных заданий: индивидуальная работа студентов, групповая работа, коллективная работа, дискуссионные задания.

Основными преимуществами интерактивного обучения является активизация познавательной деятельности студентов, повышение результативности обучения; развитие умений взаимодействия, командной работы, формирование положительных коммуникативных навыков; развитие креативности.

Основными недостатками интерактивного обучения являются необходимость тщательной подготовки преподавателя и четкой структуризации процесса, негативное отношение к данному методу обучения студентов и преподавателей.

Проведенный нами эксперимент показал положительную динамику в успеваемости у студентов, которые учились по интерактивной методике, и ухудшение показателей в успеваемости у студентов, которые учились по классической методике.

Список литературы

1. Голант Е.Я. О развитии самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения // Воспитание познавательной активности и самостоятельности учащихся. Казань, 1969. Вып. 67 Сб. 2 Ч. С. 32-34.
2. Добрынина Д.В. Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. №5. С. 172–176.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. Просвещение, 1999.
4. Норбоева Ф.Р. Использование интерактивных технологий при обучении студентов неязыковых вузов английскому языку // Молодой ученый, 2020. № 22 (312). С. 623-625.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пос. для студентов педагогических вузов. Издательский центр "Академия", 2000. 272 с.
6. Пометун О., Пироженко Л. Современный урок. Интерактивные технологии обучения, 2005. 192 с.
7. Редько В. Интерактивные технологии обучения иностранному языку // Родная школа. 2011. № 8-9. С, 28-36.
8. Ривин А.Г. Содиалог как орудие ликбеза // Революция и культура, 1930. № 15-16. С. 64-66
9. Рольгайзер А.А. Применение интерактивных методов обучения в преподавании английского языка // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2016. Т. 5. № 4. С. 56–61.
10. Селиванов И.Ю. Педагогические основания развития современных интерактивных технологий обучения // Молодой ученый. 2015. № 14 (94). С. 517-521
11. Шанская Л.А., Комендантова А.Ю. Технологии интерактивного взаимодействия в обучении английскому языку студентов направления «Педагогика» // Молодой ученый. 2021. № 18 (360). С. 364-366.
12. Abrahamson A. Louis. An Overview of Teaching and Learning Research with Classroom Communication Systems // Pythagorion, Samos, Greece. Conference Proceedings by John Wiley & Sons, Inc., June 3-6, 1998. 460 p.

Use of interactive methods of teaching medical students english speaking skills

Timerlan I. Usmanov

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia
usmanov@chspu.ru
 0000-0000-0000-0000

Luiza R. Sardalova

Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages
Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russia
sardalova@chesu.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 07.10.2022

Accepted 03.11.2022

Published 01.12.2022

 10.25726/u9379-7043-3748-q

Abstract

The use of interactive teaching methods has a positive impact on the development of speaking skills in a foreign language, in particular in English. The authors described modern forms, principles and methods of organizing interactive teaching of communication skills in English for medical students. This article describes the main methods of interactive teaching of speaking skills. The authors identified the strengths and weaknesses, from their point of view, of the use of interactive methods for teaching students the skills of speaking. It was noted that interactive classes not only contribute to increasing the level of students' knowledge of the English language, but also develop their ability to work both independently and in a team, with a non-standard approach to solving problems. We have identified the optimal interactive technologies for teaching medical students monologue and dialogic speech through interactive technologies: cooperative learning technologies, collective group learning technologies, discussion technologies and modeling. Cooperative learning technologies used in English classes involve working in small groups, using the Carousel method. These technologies can be used in educational groups with different levels of knowledge of the English language.

Keywords

interactive learning; monological and dialogical speaking; medical students; professional English; innovation; improvement of academic performance.

References

1. Golant E.Ja. O razvitii samostojatel'nosti i tvorcheskoj aktivnosti uchashhihsja v processe obuchenija // Vospitanie poznavatel'noj aktivnosti i samostojatel'nosti uchashhihsja. Kazan', 1969. Vyp. 67 Sb. 2 Ch. S. 32-34.
2. Dobrynina D.V. Innovacionnye metody obuchenija studentov vuzov kak sredstvo realizacii interaktivnoj modeli obuchenija // Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. 2010. №5. S. 172–176.
3. Zimnjaja I.A. Psihologija obuchenija inostrannym jazykam v shkole. Prosveshhenie, 1999.
4. Norboeva F.R. Ispol'zovanie interaktivnyh tehnologij pri obuchenii studentov nejazykovyh vuzov anglijskomu jazyku // Molodoj uchenyj, 2020. № 22 (312). S. 623-625.

5. Polat E.S. Novye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija: Uchebnoe pos. dlja studentov pedagogicheskikh vuzov. Izdatel'skij centr "Akademija", 2000. 272 s.
6. Pometun O., Pirozhenko L. Sovremennij urok. Interaktivnye tehnologii obuchenija, 2005. 192 s.
7. Red'ko V. Interaktivnye tehnologii obuchenija inostrannomu jazyku // Rodnaja shkola. 2011. № 8-9. S. 28-36.
8. Rivin A.G. Sodialog kak orudie likbeza // Revoljucija i kul'tura, 1930. № 15-16. S. 64-66
9. Rol'gajzer A.A. Primenenie interaktivnyh metodov obuchenija v prepodavanii anglijskogo jazyka // Nauchnye issledovanija i razrabotki. Social'no-gumanitarnye issledovanija i tehnologii. 2016. T. 5. № 4. S. 56–61.
10. Selivanov I.Ju. Pedagogicheskie osnovanija razvitija sovremennyh interaktivnyh tehnologii obuchenija // Molodoj uchenyj. 2015. № 14 (94). S. 517-521
11. Shanskaja L.A., Komendantova A.Ju. Tehnologii interaktivnogo vzaimodejstvija v obuchenii anglijskomu jazyku studentov napravlenija «Pedagogika» // Molodoj uchenyj. 2021. № 18 (360). S. 364-366.
12. Abrahamson A. Louis. An Overview of Teaching and Learning Research with Classroom Communication Systems // Pythagorion, Samos, Greece. Conference Proceedings by John Wiley & Sons, Inc., June 3-6, 1998. 460 p.