

Применение организационно-педагогических механизмов в дополнительном образовании сельских детей

Татьяна Вячеславовна Лушникова

заместитель директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дмитриевской средней школы Даниловского района Ярославской области
аспирант Ярославского государственного педагогического университета имени Ушинского К.Д.
Ярославль, Россия
lushni.tatayana@yandex.ru
 0000-0003-3056-3675

Поступила в редакцию 17.10.2022

Принята 13.11.2022

Опубликована 01.12.2022

 10.25726/h5161-2337-7762-h

Аннотация

В статье представлены результаты исследования особенностей организации дополнительного образования в условиях сельской местности, рассмотрены возможности использования организационно-педагогических механизмов для повышения доступности дополнительного образования сельских детей. Цель исследования: на основе выявленных особенностей, связанных с использованием сельскими детьми свободного времени, их занятостью дополнительным образованием, мотивацией и социальным заказом на дополнительные образовательные услуги и особенностями влияния на дополнительное образование отдельных факторов, спроектировать организационно-педагогические механизмы поддержки сельских детей в получении доступного дополнительного образования. Методы исследования: изучение и обобщение массового опыта дополнительного образования сельских детей, опрос школьников, родителей, педагогов, фокус-группы, опытная работа, экспертная оценка. С учетом особенностей организации дополнительного образования на селе в статье предложены группы механизмов. Даны ссылки на опыт реализации механизмов обеспечения дополнительного образования. Сельские школы, как правило, малочисленные, поэтому применение любого из предлагаемых механизмов может осуществляться адресно с учетом мнений и индивидуальных возможностей обучающихся и их родителей. Описание механизмов содержит выделенные выше основные элементы: целевой, условия и варианты применения механизма, алгоритм организации деятельности, планируемые результаты, используемые средства, критерии и показатели результативности, ограничения его применения. Каждый механизм прошел апробацию в сельских школах Ярославской области и показал высокую степень эффективности для повышения доступности дополнительного образования в условиях села.

Ключевые слова

дополнительное образование, доступность, сельские дети, механизмы, система, образовательный процесс

Введение

Важность дополнительного образования признана государством и обществом. Эта сфера образования призвана выполнять образовательный заказ различных категорий обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности. Дополнительное образование помогает формировать в детях способность к социализации, выбору профессии, реализации индивидуальных программ развития.

На содержание и формы дополнительного образования в условиях села влияют географические, демографические, экономические, социальные особенности территорий, культурно-исторические традиции

местности. Дополнительное образование играет значительную роль в сбережении целостности и уклада территориальных сообществ, сохранении преемственности, передаче исторических традиций, социокультурном развитии села (Лушникова, 2020).

В 2018 группой ярославских ученых была разработана концепция обеспечения доступным дополнительным образованием детей (Золотарева, Байбородова, Ансимова, 2018), проживающих в сельской местности, в которой учтены условия проживания обучающихся, количество и порядок деятельности образовательных организаций, личностные особенности сельских детей, однако имеется необходимость обоснования и разработки механизмов реализации заявленных в концепции идей, подходов и положений. Ниже в статье мы предлагаем организационно-педагогические механизмы, позволяющие, принимая во внимание влияние разных факторов, создавать необходимые условия, применять педагогические средства, способствующие повышению доступности сельских детей.

Материалы и методы исследования

Основной целью исследования, проводившегося в 2019-2022 годах в рамках сетевого взаимодействия сельских школ, входящих в проблемную группу «Интеграция основного и дополнительного образования» межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы» при НЦ РАО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, являлась разработка и апробация организационно-педагогических механизмов, повышающих доступность дополнительного образования сельских детей (Байбородова, Лушникова, 2021).

Методологическую и теоретическую основой исследования стали разработки современных ученых, педагогов, содержащие вопросы определения основных понятий, задач, функций, структуры, методик организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам (Буйлова Л.Н., Золотарева А.В. и др.), выявления социального заказа, (Лаврухина Е.А., Агафонова Н.Н., Брежач Р.А., Жадаев Д.Н., Захарченко М.В., Хоменко И. А., Швецова Г.Н. и др.), повышению доступности дополнительного образования на разных возрастных группах и ступенях образования (Рощина Я.М., Силивестрова И.В.), формам дополнительного образования сельских детей (Александрова И.И., Асафова Т.Ф., Байбородова Л.В., Брутова М.А., Огарков А.А., Ощехина О.В.).

При обосновании применения механизмов мы использовали главные положения концепции обеспечения доступности дополнительного образования детей с учетом территориальных и социальных условий их проживания, физических и психологических особенностей обучающихся, разработанную группой ярославских ученых под руководством Ансимова Н.П., Байбородовой Л.В., Золотаревой А.В. Широкий анализ практики организации дополнительного образования в различных регионах страны легли в основу проектирования механизмов повышения доступности дополнительного образования.

В процессе использовались следующие методы исследования: анализ и обобщение опыта, моделирование, проектирование, опросные методы (фокус-группа, анкетирование, интервьюирование, беседы), наблюдение, экспертная оценка.

Результаты и обсуждение

Определения, данные понятию «механизм» в различных словарях, философских, толковых, позволяют выделить несколько положений, раскрывающих сущность этого понятия. Назовем их:

- механизм (перен.) – система, устройство, определяющие порядок какого-нибудь вида деятельности (Ожегова С.И., Ожегов Н.Ю., 1992);
- механизм (перен.) – внутреннее устройство, система функционирования чего-нибудь, аппарат какого-нибудь вида деятельности (Ушаков, 1940).

В педагогических исследованиях понятие «механизм» применяется для указания на взаимосвязь элементов образовательных систем и процессов. Встречаются разные авторские определения, которые предлагают рассматривать механизм как устройство, определяющее функционирование объекта педагогического воздействия, движущую силу развития объекта (Шумилова, 2009), комплекс взаимосвязанных элементов, необходимых для организации порядка в педагогической деятельности (Торгуноская, 2007), систему многоуровневых процессов, приводящих к планируемому итогу (Сушош,

2000).

1. Все определения объединяет то, что авторы видят в механизме комплекс элементов, обладающих свойствами системы, обращают внимание на взаимосвязь ее частей и происходящих процессов.

2. Опираясь на основные позиции приведенных определений, мы предполагаем, что, имея целью повышения доступности дополнительного образования сельских детей, необходимо применять специально спроектированные механизмы, в которых сформирована система многоуровневых взаимодействующих и взаимообусловленных элементов, определяющая внутренние и внешние процессы, деятельность объекта педагогического воздействия, представляющая собой движущую силу его развития.

3. В нашем исследовании механизм является внутренним устройством, модусом проявления сущности, определяющим состав, порядок функционирования и алгоритм включения элементов образовательной системы в процесс повышения доступности дополнительного образования сельских детей.

4. Механизм обладает свойствами интегративности и комплексности. Это объясняется тем, что в структуру механизма включены разные элементы педагогического обеспечения, предусмотрено взаимодействие субъектов образовательных отношений разного уровня, создание условий. Выбор элементов определяется решаемой с помощью проектируемого механизма задачей. Предлагая говорить о механизме как о педагогической модели, мы выделяем следующие его компоненты:

– концептуально-целевой, включающий цели, задачи, концептуальные подходы, основные принципы и необходимые условия применения, перечень включенных субъектов образовательных отношений;

– содержательный, в нем представлены направления дополнительного образования и дополнительные общеобразовательные программы, на повышение доступности которых направлен механизм, сопутствующие виды деятельности обучающихся;

– организационно-технологический – содержит необходимые для организации образовательного процесса, установления взаимодействия, управления элементы, к которым относятся средства, методы, технологии, формы, элементы, регламентирующие процесс (расписание, режим занятий), элементы нормативного сопровождения;

– аналитико-результативный, в котором определены планируемые результаты, показатели результативности, ограничения применения механизма.

Мы предлагаем при выборе механизмов, направленных на повышение доступности дополнительного образования сельских детей, учитывать особенности этой сферы образования в условиях села и анализировать влияние факторов доступности дополнительного образования (Золотарева, Сеницын, 2018). В сельской местности большая часть ресурсов, которые можно привлечь в дополнительное образование, находится не в образовательном учреждении, а в ближайшем ему социальном окружении, поэтому имеется необходимость осуществления сетевого взаимодействия, установления связей с социальными партнерами, среди которых учреждения разной подчиненности и правовой формы (Лушникова, 2021а). Проблема педагогических кадров не только в дополнительном, но и общем образовании вынуждает образовательные организации обращаться к услугам внешних совместителей, искать способы привлечения представителей сельского сообщества, организовывать переподготовку имеющихся педагогов (Лушникова, 2021б). Это происходит на фоне постоянно растущих требований к уровню квалификации педагогического коллектива, обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ, внедрению новых технологий и применению современных средств образования. Необходимость реализации индивидуальной направленности дополнительного образования вызывает процесс обновления методов и технологий, применяемых в педагогическом процессе. Указанные обстоятельства помогли нам сформировать и предложить группы механизмов, применение которых позволит повысить доступность дополнительного образования на селе: научно-методические, финансово-экономические, психолого-педагогические, социально-педагогические, организационно-педагогические, кадровые, правовые.

Научно-методические механизмы заключаются в разработке и обосновании целесообразности применения того или иного инновационного средства, формы, технологии в дополнительном образовании сельских школьников. Для этого проводятся конкурсы инновационных площадок и проектов, создаются стажировочные площадки, проблемные группы, дискуссионные клубы. Например, на базе Ярославского государственного педагогического университета имени Ушинского К.Д. создана «Лаборатория сельской школы», в состав которой включены несколько проблемных групп по различным вопросам образования детей на селе.

Финансово-экономические механизмы разрабатываются для того, чтобы образовательные организации имели возможность привлечения дополнительных средств, могли организовать сотрудничество со спонсорами, знали, как правильно использовать средства сертификатов на дополнительное образование, стремились участвовать в программах на получение грантовой поддержки.

Психолого-педагогические механизмы – это устойчивая система взаимосвязанных условий и воздействий, проявление которых способствует успешному формированию личности сельского школьника, обеспечивает ему адаптацию и социализацию в обществе, раскрывает профессиональный потенциал. Организация проектной деятельности способствует применению этих механизмов, так как включает в себя этапы обсуждения и совместного оценивания, творческую самореализацию в ходе выполнения проектного задания, участие в деятельности детско-взрослых сообществ. Психолого-педагогические механизмы реализуются с учётом индивидуальных особенностей личности (Лушникова, 2019б).

Социально-педагогические механизмы формируют устойчивые взаимосвязи с окружающим социумом. Использование данных механизмов заключается в установлении взаимодействия с социальными партнерами, которое помогает взаимному развитию, эффективному расходованию средств и ресурсов организациями. Обучающиеся, в свою очередь, имеют возможность реализовать себя, адаптироваться и социализироваться, адекватно оценивать свои достижения и давать самооценку, ориентироваться в мире профессий. Для этого можно организовать специальные системы социальных и профессиональных проб, наставничество, стажировки и творческие мастерские (Лушникова, 2019а).

Организационно-педагогические механизмы подразумевают создание в образовательной организации единой системы или отдельных ее частей, позволяющих создавать условия, организовывать формы, применять технологии, использовать ресурсы ближайшего окружения, раскрывающие личностный потенциал каждого ребенка и повышающие доступность дополнительного образования на селе. Разработка и реализация плана действий и мероприятий, педагогический мониторинг, корректировка педагогических программ, развитие социального партнёрства, оказание адресной поддержки обучающимся с разными образовательными потребностями – вот основные функции организационно-педагогических механизмов.

Кадровые механизмы призваны выполнять задачи по сохранению и развитию педагогического потенциала в дополнительном образовании. Эти механизмы направлены на организацию подготовки и переподготовки преподавателей, повышение их квалификации, привлечение педагогического ресурса социальных партнеров, осуществление взаимообмена педагогами между разными образовательными организациями, создание эффективной системы стимулирования и мотивации педагогических коллективов.

Правовые механизмы помогают разработать образовательной организации локальные акты, сопровождающие организацию дополнительного образования, в соответствии в установленными законодательством нормами.

Следует отметить, что большинство механизмов имеют комплексный характер и в любом из них можно выделить педагогическую, психологическую, организационную, социальную, кадровую, финансовую составляющие, поэтому их распределение по группам является относительным.

С опорой на определение понятия «механизм», выделенные группы, особенности дополнительного образования в сельской местности, на основе анализа практики нами были разработаны модели организационно-педагогических механизмов: поиск социальных партнеров на

основе социального заказа, «мобильный педагог», «мобильная детская группа (ребенок)», привлечение социально-ориентированных коммерческих организаций, предоставляющих образовательные услуги, взаимодействие с учреждениями профессионального образования, дистанционная форма дополнительного образования детей (Байбородова, Лушникова, 2021).

Заключение

Педагогам дополнительного образования, работающим в условиях сельской местности, следует учитывать особенности влияния социально-экономических факторов на повышение доступности дополнительного образования. Особое место занимает индивидуально-личностный фактор, который выражается в уровне притязаний и социальном заказе, желании и возможностях сельских жителей получать дополнительное образование, существенно зависит от действий педагога. Проблема обеспечения доступности дополнительного образования сельского ребенка решается индивидуально. Активная позиция и деятельность педагогов, направленная по повышению качества и доступности дополнительных программ, может существенно сказаться на повышении доступности дополнительного образования в целом.

Обобщая результаты, полученные в проведенных исследованиях, мы можем сделать вывод о том, что проблема обеспечения доступным дополнительным образованием детей, требует применения специально разработанных организационно-педагогических механизмов. Она связана с культурным, национальным, общественным, экономическим устройством территорий, поэтому решить эту проблему можно только комплексно, интегрируя усилия всех субъектов сельского социума.

Список литературы

1. Байбородова Л.В., Лушникова Т.В. Концептуальные основы и механизмы доступности дополнительного образования сельских детей // Педагогика сельской школы. 2021. № 3(9). С. 5-24.
2. Золотарева А.В, Синицын И.С. Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики // Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С. 8-16.
3. Золотарева А.В., Байбородова Л.В., Ансимова Н.П. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: коллективная монография под науч. ред. Ярославль. РИО ЯГПУ. 2018. 483 с.
4. Лушникова Т.В. Использование сельскими детьми возможностей свободного времени // Педагогика сельской школы. 2020. № 2(4). С. 20-34. DOI 10.20323/2686-8652-2020-2-4-20-34.
5. Лушникова Т.В. Исследование проблем дополнительного образования и обеспечения его доступности в условиях сельской местности // На пути к новым открытиям: направления исследований ученых кафедры педагогических технологий. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. Ушинского К.Д., 2021а. С. 282-304.
6. Лушникова Т.В. Особенности педагогического сопровождения в дополнительном образовании сельского школьника // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2019а. Т. 2. № 3(4). С. 92-100.
7. Лушникова Т.В. Психологический комфорт как один из показателей доступности дополнительного образования в сельской школе // Психология образования будущего: От традиций к инновациям: материалы III международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов, Ярославль, 21 марта 2019 года. Под редакцией Нижегородцевой Н.В. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. Ушинского К.Д., 2019б. С. 99-100.
8. Лушникова Т.В. Вариативность использования педагогических кадров на селе как условие обеспечения доступности дополнительного образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021б. № 1(55). С. 226-230.
9. Ожегова С.И., Ожегов Н.Ю. Толковый словарь Шведова. 1949-1992.

10. Суюшов А.В. Педагогические аспекты формирования механизмов иноязычной речевой деятельности на основе устной речи: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Саратов, 2000.
11. Ушаков Д.Н. Толковый словарь Ушакова. 1935-1940.
12. Торгунская Н.Л. Условия и механизмы реализации педагогических инноваций в образовании // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. Герцена А.И. 2007. № 32, т. 11. С. 400–403
13. Шумилова Е.А. Реализация механизмов формирования социально-коммуникативной компетентности в условиях педагогического вуза // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2009. № 2. С. 18–24.

Application of organizational and pedagogical mechanisms in additional education of rural children

Tatyana V. Lushnikova

Deputy Director of the Municipal Budgetary Educational Institution of the Dmitrievskaya Secondary School of the Danilovsky District of the Yaroslavl Region

post-graduate student of the Yaroslavl State Pedagogical University named after Ushinsky K.D.

Yaroslavl, Russia

lushni.tatayana@yandex.ru

 0000-0003-3056-3675

Received 17.10.2022

Accepted 13.11.2022

Published 01.12.2022

 10.25726/h5161-2337-7762-h

Annotation

The article presents the results of a study of the features of the organization of additional education in rural areas, considers the possibility of using organizational and pedagogical mechanisms to increase the availability of additional education for rural children. Purpose of the study: on the basis of the identified features related to the use of free time by rural children, their employment with additional education, motivation and social order for additional educational services and the peculiarities of the influence of individual factors on additional education, to design organizational and pedagogical mechanisms to support rural children in obtaining affordable additional education. Research methods: study and generalization of the mass experience of additional education for rural children, survey of schoolchildren, parents, teachers, focus groups, experimental work, expert evaluation. Taking into account the peculiarities of the organization of additional education in the countryside, the article proposes a group of mechanisms. References are given to the experience of implementing mechanisms for providing additional education. Rural schools, as a rule, are small, so the use of any of the proposed mechanisms can be targeted, taking into account the opinions and individual capabilities of students and their parents. The description of the mechanisms contains the main elements identified above: the target, conditions and options for using the mechanism, the algorithm for organizing activities, the planned results, the means used, the criteria and performance indicators, and the limitations of its application. Each mechanism has been tested in rural schools in the Yaroslavl region and has shown a high degree of effectiveness in increasing the availability of additional education in rural areas.

Keywords

additional education, accessibility, rural children, mechanisms, system, educational process.

References

1. Bajborodova L.V., Lushnikova T.V. Konceptual'nye osnovy i mekhanizmy dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovaniya sel'skih detej // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2021. № 3(9). S. 5-24.
2. Zolotareva A.V., Sinicyn I.S. Povyshenie dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovaniya detej – novyj vektor realizacii gosudarstvennoj obrazovatel'noj politiki // Obrazovatel'naya panorama. 2018. № 1 (9). S. 8-16.
3. Zolotareva A.V., Bajborodova L.V., Ansimova N.P. Konceptsiya i modeli povysheniya dostupnosti realizacii dopolnitel'nyh obshcheobrazovatel'nyh programm: kollektivnaya monografiya pod nauch. red. YArosavl'. RIO YAGPU. 2018. 483 s.
4. Lushnikova T.V. Ispol'zovanie sel'skimi det'mi vozmozhnostej svobodnogo vremeni // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2020. № 2(4). S. 20-34. DOI 10.20323/2686-8652-2020-2-4-20-34.
5. Lushnikova T.V. Issledovanie problem dopolnitel'nogo obrazovaniya i obespecheniya ego dostupnosti v usloviyah sel'skoj mestnosti // Na puti k novym otkrytiyam: napravleniya issledovaniy uchenyh kafedry pedagogicheskikh tekhnologij. YArosavl': YAroslavskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. Ushinskogo K.D., 2021a. S. 282-304.
6. Lushnikova T.V. Osobennosti pedagogicheskogo soprovozhdeniya v dopolnitel'nom obrazovanii sel'skogo shkol'nika // Vestnik Kaluzhskogo universiteta. Seriya 1. Psihologicheskie nauki. Pedagogicheskie nauki. 2019a. T. 2. № 3(4). S. 92-100.
7. Lushnikova T.V. Psihologicheskij komfort kak odin ih pokazatelej dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovaniya v sel'skoj shkole // Psihologiya obrazovaniya budushchego: Ot tradicij k innovaciyam: materialy III mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii studentov, magistrantov i aspirantov, YArosavl', 21 marta 2019 goda. Pod redakciej Nizhegorodcevoj N.V. YArosavl': YAroslavskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. Ushinskogo K.D., 2019b. S. 99-100.
8. Lushnikova T.V. Variativnost' ispol'zovaniya pedagogicheskikh kadrov na sele kak uslovie obespecheniya dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovaniya // Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki. 2021b. № 1(55). S. 226-230.
9. Ozhegova S.I., Ozhegov N.YU. Tolkovyy slovar' SHvedova. 1949-1992.
10. Suyushov A.V. Pedagogicheskie aspekty formirovaniya mekhanizmov inoyazychnoj rechevoj deyatel'nosti na osnove ustnoj rechi: dis. kand. ped. nauk: 13.00.01. Saratov, 2000.
11. Ushakov D.N. Tolkovyy slovar' Ushakova. 1935-1940.
12. Torgunskaya N.L. Usloviya i mekhanizmy realizacii pedagogicheskikh innovacij v obrazovanii // Izvestiya Ros. gos. ped. un-ta im. Gercena A.I. 2007. № 32, t. 11. S. 400–403
13. SHumilova E.A. Realizaciya mekhanizmov formirovaniya social'no-kommunikativnoj kompetentnosti v usloviyah pedagogicheskogo vuza // Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt. 2009. № 2. S. 18–24.