



**Совершенствование методики преподавания иностранного языка в структуре
устойчивого развития общества**


Карина Николаевна Моругова

старший преподаватель
Башкирский государственный медицинский университет
Уфа, Россия
karinamorugova@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000


Дарья Андреевна Александрова

преподаватель
Башкирский государственный медицинский университет
Уфа, Россия
bronnikova.dasha@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Алсу Альфировна Миннигалеева

старший преподаватель
Башкирский государственный медицинский университет
Уфа, Россия
alsu_chulpanova@mail.ru
 0000-0000-0000-0000


Элина Наилевна Хамматова

преподаватель
Башкирский государственный медицинский университет
Уфа, Россия
khamehlina@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 26.10.2022

Принята 19.11.2022

Опубликована 01.12.2022

 10.25726/y9738-5081-4828-a

Аннотация

Мультилингвизм как современный социокультурный феномен актуализирует важность процессов анализа, совершенствования педагогических технологий, подходов и методов преподавания студентам иностранных языков в отечественных учебных заведениях. Если исследовать сущность актуальных концепций обучения, то стоит помнить о том, что это категория, которая требует анализа ее содержания и составляющих в динамике, применяя эволюционный подход; изменение форм организации образовательного процесса и его сущности происходящих в взаимосогласованности с развитием государства и общества, трансформациями в каждой из сфер жизнедеятельности, перманентным повышением требований к компетентности современных специалистов, источником которых является динамичное развитие глобального рынка труда, а также актуализация диджитализации. Соответственно, современные методики преподавания иностранного языка в вузе нуждаются в постоянных исследованиях, поскольку представляют собой важный этап стратегии обучения соискателей знаний, отдельными элементами которой являются поддержка коммуникации

между студентом и педагогом, а также между группой студентов, развитие базовых профессиональных компетенций, формирование языковых навыков. Причиной этого является социальная потребность, которая влечет изменение требований к современным специалистам. Конкурентоспособным является тот работник, который может работать без барьеров в социуме, многогранном, мультилингвальном и разнорациональном.

Ключевые слова

развитие общества, устойчивость, структура, методика, преподавание.

Введение

Детерминируя образовательный процесс студентов лингвистических вузах с позиции системного подхода, можно определить, что это структура организации обучения, которая включает три автономные, но взаимосогласованные между собой элементы, а именно этап работы с теоретической базой, этап формирования практических умений и языковых навыков, а также комплекс контрольных мероприятий и методов мониторинга результатов учебной деятельности.

Такая стратегия может быть эффективной лишь в том случае, если она учитывает факторы пост-пандемической нестабильности, сложности реализации образовательного процесса в условиях военного положения, динамические диджитал-трансформации и цифровизация образования как одно из направлений таких трансформаций, что, собственно, и актуализирует важность исследований отдельных проблем этой темы.

Университетское образование является одним из главных этапов подготовки будущих высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Характерным является повышение уровня значимости языковых компетенций работников, к которым относятся как коммуникационные и аналитические, связанные с обработкой иноязычных информационных источников, статистической информации, или других материалов. Также, динамичными темпами растет потребность в специалистах филологических и лингвистических специальностей, особенно тех лиц, которые ориентированы на работу на территории глобального социально-экономического пространства. Таким образом, изучение иностранных языков является необходимым этапом воспитания профессиональных качеств каждого из студентов вуза.

Эффективность образовательного процесса, который по своей сути является специфической стратегией организации работы между студентами и педагогом, а также группой студентов, в значительной степени зависит от выбора методики преподавания. Так, сегодняшнее высшее образование имеет признаки снижения структурированности, устранения границ и расширения возможностей для творческих проявлений студентов; характерным является наличие возможностей сочетания формальных, традиционных техник обучения, а также неформальных, которые возникли в результате существования потребности в повышении уровня автономности учебного процесса, динамических диджитал-трансформации и цифровизации образования, которая может быть детерминирована как следствие таких трансформаций.

Материалы и методы исследования

Анализируя традиционные технологии преподавания иностранных языков в вузе, можно определить, что актуальными остаются такие методики, как коммуникативный, культурно-направленный и принципиально-прагматический; свою практическую значимость и доказали такие методы, как переводо-грамматические или прямые методы, аудиолингвальные, аудиовизуальные. Их эффективность проверена опытом многих поколений, а применение в практике организации образовательного процесса способствует развитию коммуникационных, аналитических, лингводидактических, а также лексических, фонетических и грамматических умений.

Беря за основу традиционные технологии преподавания иностранных языков в вузе стоит отметить беспрекословное превосходство коммуникативной технологии, которая представляет собой самостоятельную образовательную парадигму и принадлежит к классической концепции преподавания,

что не может быть заменена ни одним из существующих формальных или неформальных. Почему она является наиболее эффективной? Ответ заключается в том, что языковые навыки могут быть получены только в результате непрерывной коммуникации.

Взаимодействие может иметь различные формы, в частности общение между студентами группы, между соискателем знаний и педагогом, между лицом, изучающим язык и лицом, которое является его носителем. Тем не менее, важны не формы, а сам процесс. Соответственно, в контексте исследования коммуникативной методики преподавания стоит отметить лишь два аспекта:

– во-первых, изучение языка происходит только через общение и ради общения, так, чтобы у тех, кто учится, была сформирована иноязычная коммуникативная компетентность, которая и создает возможности такого иноязычного речевого общения» (Сорокопуд, Сушкова, Филимонюк, 2021);

– во-вторых, процесс коммуникации может быть как проявлением общения, без фокусировки на конкретных целях также взаимодействия с оппонентом, или же осознанным, в процессе которой заложены определенные мотивы.

В соответствии с этими аспектами можно определить, что коммуникационная методика изучения языка может быть двух типов:

1) как процесс обучения, который сам по себе не имеет формата обучения, фокус остается только на общении, а студент не прилагает дополнительных усилий для усвоения учебных материалов в отрыве от коммуникации;

2) как процесс обучения, который сосредотачивает внимание на исследовательской и познавательной составляющих образовательного процесса. Соответственно, педагог, предоставляя знания студентам, акцентирует их внимание на важности осознанного восприятия информации, отдельных языковых явлений, целенаправленное овладение которыми составляет важную часть практической составляющей обучения.

Результаты и обсуждение

По культуру-направленной концепции преподавания иностранного языка, то это методика, возникновение которой связано со становлением феномена мультилингвизма в мире и актуализацией развития межкультурной коммуникации. Хотя она не достигла широкого применения в формальном образовании, однако имеет неоспоримое преимущество, особенно в условиях динамизации межкультурного и межнационального сотрудничества, характерной для современности; это ее идея не овладение самим языком как средством коммуникации, а культурой общения, которая свойственна определенной языково-социокультурной общности. Такая отличительная черта данной методики преподавания языка в взаимосогласованности с культурой речи и традициями нации, язык которой изучает студент, позволяет охарактеризовать ее как «пост-коммуникативную» педагогическую методику (Танцура, 2018).

Еще одной методикой преподавания иностранного языка в вузе, дискуссии относительно практического значения и эффективности которой актуализируются, является концепция «принципиального прагматизма». Хотя в отечественной педагогической практике она встречается достаточно редко, однако в прогрессивных государствах (в частности, в части реализации реформирования системы образования) ее развитие набирает значительные темпы, которые свидетельствуют о том, что «принципиальный прагматизм» в преподавании имеет все перспективы для занятия приоритетных позиций в образовательных процессах. Сущность методики заключается в применении педагогом определенных макростратегий в профессиональной деятельности, то есть принципов организации своего взаимодействия со студентами.

Однако, в разные периоды развития методики преподавания иностранных языков, каждую из которых можно определять и как отдельную науку о воспитании профессиональных качеств будущего специалиста, и как педагогическую практику, характеризуется доминированием того или иного подхода к обучению студентов, а, соответственно, вытесняет другие подходы с образовательной обыденности.

Сегодня передовой концепцией организации преподавания иностранных языков является цифровая образование, которое по своей организационной сути заключается в применении

прогрессивных информационно-коммуникационных, цифровых технологий, инноваций, электронных ресурсов и цифровых платформ или их комбинации в рамках образовательного процесса с целью оптимизации обучения студентов и стимулирования роста его результативности. Возникает вопрос: почему образовательный процесс, как важная составляющая воспитания будущих специалистов, меняется на столько динамично, иногда не предоставляя его участникам адаптироваться к трансформациям?

Как реакция на динамические процессы получила распространение диджитализация различных сфер жизнедеятельности, в том числе и образования.

Сущность инновационных методик преподавания иностранного языка в вузе заключается в организации образовательного процесса на основе активного применения его участниками ИКТ и цифровых технологий. Цифровизация в контексте развития современных педагогических концепций является мультикомпонентным явлением, которое включает в свою структуру необходимые средства, механизмы и технологии поддержки непрерывного обучения студентов в условиях существования совокупности внутренних и внешних угроз, вызванных пандемией Covid-19, военными событиями на территории нашего государства, а также повышением требований к профессиональным качествам и компетенций будущих специалистов.

Уже сегодня педагоги отечественных вузов предлагают для студентов изучение иностранного языка путем комбинации различных формальных и неформальных форм обучения, в частности:

- проведение практических занятий в формате видео-конференции или вебинара;
- применение коммуникативных методик в формате обсуждения актуальных тем со студентами в форумах, а также чатах;
- интерактивные методы взаимодействия студентов, в частности в форме самостоятельной или групповой работы над заданиями с последующим обсуждением проблематики в форматах онлайн или офлайн;
- организация лекционных занятий в онлайн формате с последующим обсуждением проработанной проблематики в аудитории;
- проведение лекционных занятий в аудитории с дальнейшими консультациями с преподавателем в онлайн формате;
- выполнение индивидуальных заданий и отправка результатов их выполнения для проверки преподавателю, используя онлайн сервисы и платформы;
- реализация исследовательских проектов в виртуальной среде во внеаудиторное время или во время аудиторных занятия;
- применение коммуникационной методики преподавания в формате онлайн speaking club;
- использование материалов платформ массовых открытых онлайн курсов – МВОК (massive open online courses – MOOC);
- использование искусственного интеллекта, в частности чат-ботов-специализированных помощников в изучении иностранного языка или содействии развитию коммуникативных навыков (Мирзоева, 2021).

В условиях беспрецедентных изменений организации образовательного процесса педагоги подчеркнули эффективность нововведений и перспективность актуальных трансформаций в педагогической практике, в частности:

- почти 81,0% преподавателей вуза признало, что в условиях пост-пандемической нестабильности методики обеспечения преподавательской деятельности, построенные на использовании ИКТ являются более эффективными и удобными (в том числе в плане организации) в сравнении с заочными или глазными. Такого эффекта, на взгляд педагогов, было достигнуто за счет высокого уровня развития в России инструментов онлайн-коммуникации, «цифровой» инфраструктуры, а также виртуализации физических инфраструктурных IT-систем и перехода в сервисных моделях путем использования «облачных» технологий и программно-определенной архитектуры (software-defined architecture) (Демина, 2021);

– значительная доля преподавателей иностранных языков признали эффективным использование инновационных технологий не только в качестве инструментов преподавания учебного материала для студентов, но и как средств для организации процессов самообучения, саморазвития собственных профессиональных компетенций, совершенствование умений и повышения квалификации. Кроме того, среди педагогов приобрела широкого потребления практика посещения дополнительных программ обучения, а именно участие в семинарах подтвердили 4,8% респондентов, посещения практических тренингов – 26,0% респондентов, участие в вебинарах – 24,4% респондентов, участие в мастер-классах – 34,4% респондентов;

– педагоги утверждают, что после детального освоения MOOC планируют продолжать их использовать для сертификации обучения (79,2%), а также готовы рекомендовать такие учебные курсы своим студентам для углубленного изучения дисциплин – 21,2% (Соколова, 2021).

Наибольшей привязанности со стороны преподавателей получили технологии преподавания учебного материала, построенные на принципах использования виртуальных образовательных сред.

Основными преимуществами цифровых платформ в изучении иностранного языка является предоставление возможности рационального сочетания коммуникативного и культурно-направленного педагогических подходов в онлайн пространстве, сохранение автономности образовательного процесса студентов и независимости профессиональной деятельности педагогов, удобство и высокая адаптивность обучения в жизнедеятельности.

Таким образом, факт перспективности преподавания иностранных языков применяя прогрессивные ИКТ, инновации и цифровые технологии является бесспорным, о чем свидетельствует устойчивый рост приверженности педагогов и студентов к тенденциям цифровизации образования. Обобщая важность дальнейших исследований, целесообразно заметить, что эффективность и перспективность развития цифрового обучения имеет свое отражение в таких фактах:

– во-первых, цифровое обучение – это концепция, которая по своей организационной сути способствует расширению образовательных возможностей студентов и педагогов, в частности за счет увеличения доступности и гибкости образования, упорядочение темпа и ритма изучение нового учебного материала;

– Поддержка коммуникации со студентами с помощью виртуальных образовательных сред (Moodle, Google Classroom)

– Поддержка коммуникации со студентами с помощью мессенджеров (Viber, FB Messenger, Telegram, WhatsApp)

– Поддержка коммуникации со студентами с помощью коммуникационных технологий (Zoom, Skype, Meet, Hangouts)

– Поддержка коммуникации со студентами с помощью электронной почты

– во-вторых, цифровые технологии в преподавательской работе-это действенное, проверенное опытом средство перехода от трансляции педагогом материалов к интерактивному взаимодействию между ним и студентом или группой студентов, при котором и преподаватель, и соискатель знаний являются равно заинтересованными в эффективности образовательного процесса;

– в-третьих, цифровое обучение для студента – это эффективный путь к повышению индивидуализации образовательного процесса; это метод построения стратегии обучения на основе самостоятельного формулирования целей и задач, которые признает студент приоритетными на пути изучения иностранных языков.

Заключение

В ходе исследования было определено, что современная педагогическая практика в части преподавания иностранных языков – это симбиоз традиционных, но проверенных опытом формальных концепций обучения студентов и неформальных технологий, основанных на широком применении ИКТ и инноваций в образовательном процессе. Среди традиционных методик была проанализирована коммуникативная, культурно-направленная, а также парадигма "принципиального прагматизма", которые определены результативными и продолжают занимать важное значение даже в условиях

цифровизации образования. В свою очередь, цифровые трансформации повлекли интеграцию технологий в формальные педагогические методики и, как результат, сегодня мы являемся свидетелями глобальной цифровизации образования. В работе было определено, что изучение иностранных языков на просторах виртуального пространства получило благосклонность как среди педагогов, так и среди студентов, что связано с высокой степенью удобства и эффективности такой организации обучения, адаптивности, одновременной автономности и взаимосогласованности с другими сферами жизнедеятельности знаний соискателей и преподавателей.

Соответственно, дальнейшие исследования должны быть ориентированы на совершенствование практики цифрового обучения студентов, а также разработку методов сбалансированного применения традиционных и прогрессивных методик преподавания иностранных языков в вузе.

Список литературы

1. Барышников Н.В. Теоретические и практические аспекты преподавания иностранных языков и культур в различных условиях. 2017.
2. Бесараб Т.П. Использование коммуникативной методики в преподавании английского языка // Молодой ученый, 2019. № 5.
3. Виноградов В.С. Введение в переводоведение «общие и лексические вопросы». Москва, 2019.
4. Гальскова Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. Заведений. Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
5. Демина В.А. Изучение отношения студентов факультета международных отношений МГИМО к изучению предметов психолого-педагогического цикла для становления профессионального общения будущего дипломата // Сервис plus. 2021. Т. 15. №4. С. 86-95.
6. Мирзоева Ф.Р. Использование эвфемизмов в дипломатическом дискурсе // Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания. сборник статей. М.: Дашков и К, 2021.
7. Похолков Ю.П. Подходы к формированию национальной доктрины инженерного образования России в условиях новой индустриализации // Инженерное образование. 2012. №9. С. 5-11.
8. Соколова Н.И. Анализ использования открытых электронных ресурсов в преподавании иностранного языка у студентов экономических специальностей вуза // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2(87). С. 245-247.
9. Сорокопуд Ю.В., Сушкова С.А., Филимонюк Л.А. Возможности реализации технологий контекстного обучения в СПО // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 5(90). С. 218-220.
10. Танцура Т.А. Контекстное обучение иностранному языку в профессиональной подготовке студентов // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4(71). С. 238-240.
11. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2011. 454 с.

Improving the methodology of teaching a foreign language in the structure of sustainable development of society


Karina N. Morugova

senior lecturer


Bashkir State Medical University

Ufa, Russia


karinamorugova@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000


Daria A. Alexandrova

teacher
Bashkir State Medical University
Ufa, Russia
bronnikova.dasha@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Alsu A. Minnigaleeva

senior lecturer
Bashkir State Medical University
Ufa, Russia
alsu_chulpanova@mail.ru
 0000-0000-0000-0000


Elina N. Khammatova

teacher
Bashkir State Medical University
Ufa, Russia
khamehlina@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 26.10.2022

Accepted 19.11.2022

Published 01.12.2022

 10.25726/y9738-5081-4828-a

Annotation

Multilingualism as a modern socio-cultural phenomenon actualizes the importance of the processes of analysis, improvement of pedagogical technologies, approaches and methods of teaching foreign languages to students in domestic educational institutions. If we explore the essence of current concepts of learning, then it is worth remembering that this is a category that requires an analysis of its content and components in dynamics, using an evolutionary approach; changing the forms of organization of the educational process and its essence occurring in harmony with the development of the state and society, transformations in each of the spheres of life, a permanent increase in the requirements for the competence of modern specialists, the source of which is the dynamic development of the global labor market, as well as the actualization of digitalization. Accordingly, modern methods of teaching a foreign language at a university need constant research, since they represent an important stage in the training strategy for knowledge seekers, the individual elements of which are communication support between a student and a teacher, as well as between a group of students, the development of basic professional competencies, the formation of language skills. The reason for this is a social need, which entails a change in the requirements for modern specialists. Competitive is the employee who can work without barriers in a multifaceted, multilingual and multinational society.

Keywords

social development, sustainability, structure, methodology, teaching.

Reference

1. Baryshnikov N.V. Teoreticheskie i prakticheskie aspekty prepodavaniya inostrannyh yazykov i kul'tur v razlichnyh usloviyah. 2017.

2. Besarab T.P. Ispol'zovanie kommunikativnoj metodiki v prepodavanii anglijskogo yazyka // Molodoj uchenyj, 2019. № 5.
3. Vinogradov V.S. Vvedenie v perevodovedenie «obshchie i leksicheskie voprosy». Moskva, 2019.
4. Gal'skova N.D., Gez, N.I. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika: Ucheb. posobie dlya stud. lingv. un-tov i fak. in. yaz. vyssh. ped. ucheb. Zavedenij. Izdatel'skij centr «Akademiya», 2006. 336 s.
5. Demina V.A. Izuchenie otnosheniya studentov fakul'teta mezhdunarodnyh otnoshenij MGIMO k izucheniyu predmetov psihologo-pedagogicheskogo cikla dlya stanovleniya professional'nogo obshcheniya budushchego diplomata // Servis plus. 2021. T. 15. №4. S. 86-95.
6. Mirzoeva F.R. Ispol'zovanie evfemizmov v diplomaticheskom diskurse // YAzyk. Kul'tura. Obshchestvo. Aktual'nye problemy, metody issledovaniya i problemy prepodavaniya. sbornik statej. M.: Dashkov i K, 2021.
7. Poholkov YU.P. Podhody k formirovaniyu nacional'noj doktriny inzhenerenogo obrazovaniya Rossii v usloviyah novoj industrializacii // Inzhenernoe obrazovanie. 2012. №9. S. 5-11.
8. Sokolova N.I. Analiz ispol'zovaniya otkrytyh elektronnyh resursov v prepodavanii inostrannogo yazyka u studentov ekonomicheskikh special'nostej vuza // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2021. № 2(87). С. 245-247.
9. Sorokopud YU.V., Sushkova S.A., Filimonyuk L.A. Vozmozhnosti realizacii tekhnologij kontekstnogo obucheniya v SPO // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2021. № 5(90). S. 218-220.
10. Tancura T.A., Kontekstnoe obuchenie inostrannomu yazyku v professional'noj podgotovke studentov // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2018. № 4(71). S. 238-240.
11. SHCHukin A.N. Metodika obucheniya rechevomu obshcheniyu na inostrannom yazyke. Uchebnoe posobie dlya prepodavatelej i studentov yazykovyh vuzov. M.: Izdatel'stvo Ikar, 2011. 454 s.