

Роль вспомогательных средств презентации нового материала в процессе формирования грамматической компетенции на уроках английского языка

Асет Шамсудиновна Давлетукаева

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков
Чеченский государственный университет педагогический университет

Грозный, Россия

davletukaeva@chspu.ru

 0000-0000-0000-0000

Лариса Юнусовна Исраилова

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

Грозный, Россия

israilova@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 03.10.2022

Принята 09.11.2022

Опубликована 01.12.2022

 10.25726/x4385-0654-5263-i

Аннотация

Данная статья посвящена вспомогательным средствам презентации нового материала и их роли в процессе формирования грамматической компетенции на уроках английского языка. Авторы отмечают, что удачная презентация грамматического материала является одним из ключевых шагов в процессе успешного формирования грамматической компетенции. В процессе формирования грамматической компетенции особую роль играет то, каким образом новое грамматическое явление презентуется учителем. Без таблиц, схем, презентаций PowerPoint, использование интерактивных досок SMART Board формирование грамматической компетенции будет происходить не так насыщено, интересно и эффективно. Так, все популярнее становятся в последние годы программы, которые являются приложением к традиционному, печатному учебнику. Распространенными являются тренажеры для формирования грамматических понятий, например, «Duolingo» и «Duolingo для школ» – тренажеры, разработанные на основе простой и универсальной платформы для систематической работы по формированию речевых навыков детей и взрослых. Они с успехом могут применяться в процессе и после презентации нового грамматического явления. Возможности современного занятия и системы образования в целом значительно расширяются благодаря использованию мультимедийных, интерактивных технологий, Интернета.

Ключевые слова

презентация, грамматическая компетенция, вспомогательные средства обучения.

Введение

Цель обучения грамматическому материалу иностранного языка - это овладение грамматическими навыками речи: репродуктивными, то есть грамматическими навыками говорения и письма, и рецептивными, то есть грамматическими навыками аудирования и чтения.

В процессе выполнения многочисленных грамматических упражнений формируется грамматическая компетенция, одна из составляющих иноязычной речевой компетенции.

Грамматическая компетенция – это способность человека к корректному грамматическому оформлению своих устных и письменных высказываний и пониманию грамматического оформления речи других, которая базируется на сложном и динамическом взаимодействии соответствующих навыков и знаний и грамматической осознанности (Скляренко, 2011).

Материалы и методы исследования

Особенности формирования грамматической компетенции – активно изучаемый вопрос. К его разработке присоединились Вовк А., Пассов Ю., Скляренко Н., Шатилов С. и другие отечественные и зарубежные ученые.

Не вызывает сомнений тот факт, что удачная презентация грамматического материала – один из ключевых шагов в процессе успешного формирования грамматической компетенции. Здесь современный учитель не может обойтись без вспомогательных средств, а именно таблиц, схем, презентаций PowerPoint и прогрессивных информационных технологий, например, электронных интерактивных досок Smart Board, которые делают изучение грамматики иностранного языка эффективным и результативным.

Результаты и обсуждение

Проанализируем наиболее активно применяемые в процессе презентации грамматического материала средства. Известно, что таблицы и схемы являются традиционным дополнительным материалом при изучении иностранного языка, прежде всего, благодаря полноте изложения исследуемого явления. Они помогают систематизировать материал. Принцип наглядности – основное преимущество использования таблиц и схем в процессе изучения иностранного языка, что также в значительной мере сокращает время на объяснение новой грамматической конструкции. В таблицах и схемах материал по определенной теме подается полностью, а не частями, что облегчает поиск той или иной информации. Презентованное в форме таблицы или схемы грамматическое явление в дальнейшем позволит достаточно быстро восстановить ранее изученный материал.

Такое средство как презентация также целесообразно использовать при объяснении новых грамматических конструкций. Программа PowerPoint позволяет создать визуальный файл, с помощью которого можно быстро, коротко и четко подать информацию доступным способом. Презентация должна акцентировать внимание на главном и служить своеобразной визуализацией того материала, который объясняется учителем. Сложные для понимания термины, примеры должно представляться на слайдах. Для учителя использование этого средства – отличный способ задействовать сразу все органы восприятия учащихся, а также получить полезный навык работы с компьютером и проявить творческий потенциал. К созданию такой презентации можно привлекать учащихся, что будет способствовать налаживанию и укреплению межпредметных связей в обучении.

Наличие электронных интерактивных досок Smart Board в современной школе делает процесс изучения иностранного языка вообще и формирования отдельных компетенций, в частности, грамматической, не только более удобным ярким и динамичным для педагога, а еще и дает ученикам возможность непосредственно приобщиться к презентации грамматического явления и выполнения упражнений, писать, удалять написанное, двигать объекты на доске, работать у доски вдвоем или втроем независимо друг от друга и т.п. Интерактивные доски позволяют ученику непосредственно в процессе презентации нового грамматического явления, параллельно с устным комментарием учителя, демонстрировать правило, выполняя упражнения.

Эффективность обучения грамматике иностранного языка может быть существенно повышена за счет внедрения новых педагогических технологий. Возможности современного занятия и системы образования в целом значительно расширяются благодаря использованию мультимедийных, интерактивных технологий, Интернета.

Современные технологии обучения иностранным языкам, основанные на использовании мультимедиа позволяют увеличить время активного говорения и аудирования и использовать значительное количество аутентичного речевого материала, способствующего интенсификации его

усвоения и таких особенностей иностранного языка, как его ритм, скорость, динамики в целом, что практически очень трудно сделать без использования в обучении этих технологий (Мазайкина, 2017).

Применение ИКТ при овладении грамматическим аспектом языка считается важным после этапа презентации грамматического явления, а именно, в процессе формирования рецептивных грамматических навыков чтения и аудирования; контроля уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ; оказание справочно-информационной поддержки путем использования автоматизированных справочников по грамматике, систем выявления грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях и др. Во время первого ознакомления с новыми грамматическими конструкциями без привлечения ИКТ также трудно обойтись в настоящее время.

Заключение

Таким образом, с уверенностью можно сделать вывод о том, что в процессе формирования грамматической компетенции особую роль играет то, каким образом новое грамматическое явление презентуется учителем. Без таблиц, схем, презентаций PowerPoint, использование интерактивных досок Smart Board формирование грамматической компетенции будет происходить не так насыщено, интересно и эффективно. Все названные вспомогательные средства можно компоновать между собой и активно использовать на уроках иностранного языка для работы с новым грамматическим материалом.

Список литературы

1. Мазайкина И.О., Ямчинская Т.И., Громов Е.В. Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам. Винница, 2017. 76 с.
2. Складенко Н. Методика формирования иноязычной грамматической компетенции у учащихся общеобразовательных учебных заведений // Иностранные языки. № 1. 2011. 15-25 с.
3. Antonova T.V., Asatkina Y.A., Kondratyev A.V. To the question of authenticity of the educational text // Kostroma Humanitarian Bulletin. - 2011. - No. 1. - from. 59 - 61.
4. Arutyunova N. D. 4. Language // Russian language: encyclopedia. - М.: Big Russian Encyclopedia; Bustard, 1997. -- S. 652-658.
5. Baguzina E.I. Web quest technology as a didactic tool the formation of foreign language communicative competence (for example students of a non-linguistic university): author. diss. .. cand. ped sciences. - М, 2012. - 29 p.
6. Belogradova V.P., Mosin M.A. Foreign language formation technology communicative competence // Perm Pedagogical Journal. - 2011. - No. 2. - from. 71 - 76.
7. Bepalko V.P. Components of educational technology. - М.: Pedagogy, 1989. -- 192 p.
8. Bim I. L. Competency-based approach to education and training foreign languages // Competences in education: experience designing. Sat scientific works. - М.: INEC, 2007. -- p. 156-163.

The role of auxiliary means of presenting new material in the process of forming grammatical competence in English lessons

Aset Sh. Davletukaeva

Candidate of Philology, Associate Professor of the Department theories and methods of teaching foreign languages

Chechen State University Pedagogical University

Grozny, Russia

davletukaeva@chspu.ru

 0000-0000-0000-0000

Larisa Yu. Israilova

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages

Kadyrov Chechen State University

Grozny, Russia

israilova@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 03.10.2022

Accepted 09.11.2022

Published 01.12.2022

 10.25726/x4385-0654-5263-i

Abstract

This article is devoted to auxiliary means of presenting new material and their role in the process of forming grammatical competence in English lessons. The authors note that the successful presentation of grammatical material is one of the key steps in the process of successful formation of grammatical competence. In the process of forming grammatical competence, a special role is played by the way in which a new grammatical phenomenon is presented by the teacher. Without tables, diagrams, PowerPoint presentations, the use of SMART Board interactive whiteboards, the formation of grammatical competence will not be so rich, interesting and effective. So, in recent years, programs that are an appendix to a traditional, printed textbook have become more and more popular. Common are simulators for the formation of grammatical concepts, for example, "Duolingo" and "Duolingo for Schools" - simulators developed on the basis of a simple and universal platform for the systematic work on the formation of speech skills of children and adults. They can be successfully applied during and after the presentation of a new grammatical phenomenon. The possibilities of modern occupation and the education system as a whole are significantly expanding due to the use of multimedia, interactive technologies, the Internet.

Keywords

presentation, grammatical competence, teaching aids.

References

1. Mazajkina I.O., Jamchinskaja T.I., Gromov E.V. Lichnostno-orientirovannye tehnologii obuchenija inostrannym jazykam. Vinnica, 2017. 76 s.
2. Skljarenko N. Metodika formirovanija inozjazychnoj grammaticheskoi kompetencii u uchashchihhsja obshheobrazovatel'nyh uchebnyh zavedenij // Inostrannye jazyki. № 1. 2011. 15-25 s.
3. Antonova T.V., Asatkina Y.A., Kondratyev A.V. To the question of authenticity of the educational text // Kostroma Humanitarian Bulletin. - 2011. - No. 1. - from. 59 - 61.
4. Arutyunova N. D. 4. Language // Russian language: encyclopedia. - M.: Big Russian Encyclopedia; Bustard, 1997. -- S. 652-658.
5. Baguzina E.I. Web quest technology as a didactic tool the formation of foreign language communicative competence (for example students of a non-linguistic university): author. diss. .. cand. ped sciences. - M, 2012. - 29 p.
6. Belogradova V.P., Mosin M.A. Foreign language formation technology communicative competence // Perm Pedagogical Journal. - 2011. - No. 2. - from. 71 - 76.
7. Bepalko V.P. Components of educational technology. - M.: Pedagogy, 1989. -- 192 p.
8. Bim I. L. Competency-based approach to education and training foreign languages // Competences in education: experience designing. Sat scientific works. - M.: INEC, 2007. -- p. 156-163.