

## Применение интерактивных методов в процессе проблемного обучения иностранным языкам в вузе

### **Тумиша Таштиевна Абдукадырова**

кандидат педагогических наук, доцент  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова  
Грозный, Россия  
tumisha-uni@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

### **Ирина Николаевна Михайловская**

кандидат филологических наук, доцент  
Пятигорский государственный университет  
Пятигорск, Россия  
m\_irina09@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

### **Светлана Валерьевна Струценко**

кандидат педагогических наук, доцент  
Пятигорский государственный университет  
Пятигорск, Россия  
sstrucenko@inbox.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 18.10.2022

Принята 09.11.2022

Опубликована 01.12.2022

 10.25726/x2675-0390-7461-w

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы, связанные с применением интерактивных методов в процессе проблемного обучения иностранным языкам студентов высших учебных заведений; дается характеристика проблематизации как одного из методов проблемного обучения, из чего следует, что с использованием интерактивных методов в процессе проблемного обучения в полной мере реализуются творческие и межличностные отношения в учебных группах. Авторами доказывается, что методика обучения иностранным языкам, основанная на модели проблемного обучения, направлена не только на эффективное освоение обучающимися материала, но и на совершенствование их интеллектуально-познавательного развития. В современных условиях регулярно обновляющихся Федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляющих новые требования к результатам освоения учебных дисциплин и уровню сформированности профессиональных компетенций, преподавателями высшей школы ведется работа по совершенствованию форм и методов обучения иностранным языкам. В связи с реформированием образовательной системы, появлением новых форм обучения, направленность образования на развитие личности учащегося, ориентация на формирование его интеллектуального, нравственного и духовного потенциала ставит новые проблемы перед педагогической наукой по отношению к содержанию образования, к формам организации учебного процесса, к инновационным методам обучения.

### **Ключевые слова**

интерактивные методы обучения; проблемное обучение; межличностные отношения; учебно-творческий потенциал обучающегося.

### **Введение**

В методической науке рубеж XX и XXI вв. именует собой становление инновационного образования с применением современных технологий и методов обучения, выводящих учебный процесс на качественно новый уровень. Учеными-дидактами отмечается, что «современная парадигма высшего лингвистического образования требует изменений и корректировок в языковой подготовке студентов-лингвистов» (Акопянц, 2010), поэтому в сфере профессиональной межкультурной коммуникации предусматривается «не только владение иностранным языком общения на оперативном уровне, но также и способность партнеров оперировать языковыми средствами для выражения нюансов мыслей и намерений, а также использовать различные речеповеденческие стратегии» (Барышников, 2010). Владение иностранным языком позволяет человеку получать аутентичную информацию из любых зарубежных источников, демонстрировать свои взгляды, мнения, мысли, выражать и продвигать собственные идеи, достигая главной цели коммуникации – быть услышанным и понятым другими людьми (Абдукадырова, 2014; Вартанова, 2021; Зимняя, 2003; Пацора, 2019; Сафонова, 1996).

В процессе образования – в процессе овладения человеком определенной системой знаний, умений и навыков, необходимых для его полноценного включения в социальную и культурную жизнь общества, происходит развитие и воспитание личности, способной к переустройству общественной жизни, повышению уровня общей культуры, нравственной устойчивости, стремящейся к творчеству и созиданию. Новое время и новые условия профессиональной деятельности определяют необходимость изменения приоритетных целей современного образовательного процесса, основной тенденцией которого является постановка на первый план задач развития личности, владеющей знаниями и умениями, способной решать профессионально значимые задачи, а также поиск таких методов, способов достижения цели, совокупности приемов взаимодействия в процессе обучения, которые наиболее полно соответствовали бы поставленным целям.

В отечественной системе высшего образования разрабатываются и внедряются образовательные программы, нацеленные на формирование у студентов коммуникативной, когнитивной, профессиональной, социальной, культурной компетенций. Формированию данных компетенций в значительной мере способствует широкое применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе в современных вузах. В вузовской среде необходимым условием становления образования нового типа является направленность деятельности всех его субъектов на образование, отвечающее потребностям развития и самореализации человека, получающего высшее образование, в социуме. В практике высшей школы содержание образования носит личностно-ориентированный характер, предоставляя обучающемуся возможности для развития творческой индивидуальности, и в полной мере обеспечивая развитие личности, полноценное удовлетворение образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей, способов профессиональной самореализации.

### **Материалы и методы исследования**

В ходе нашего исследования рассматривается роль и степень эффективности применения интерактивных методов, нацеленных на развитие иноязычной компетенции в процессе проблемного обучения иностранным языкам в академических группах студентов-бакалавров лингвистического профиля. Интерактивные формы организации практических занятий предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем и представляют одно из важнейших направлений совершенствования практической языковой подготовки студентов, способствуя эффективному усвоению знаний в сотрудничестве. В работах ученых-исследователей проблемный метод рассматривается как средство активизации учебного процесса и повышения эффективности обучения (Леонтьев, 1991; Полат, 2000; Сафонова, 2001). Целью изучения дисциплины

«Иностранный язык» в вузе является формирование и развитие коммуникативных умений и навыков, проявляющихся в способности и готовности к межкультурному общению, что предполагает достижение определенного уровня коммуникативной компетенции, связанной со способностью соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями и задачами иноязычного общения.

Принимая во внимание позицию Зимней И.А., рассматривающей компетенцию как некое «внутреннее, потенциальное психологическое образование, которое выявляется в компетентностях в социально-профессиональной жизнедеятельности человека» (Зимняя, 2003), а также трактовку термина «коммуникативная компетенция» Гальсковой П.Д., Гез Н.И. как «способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально-детерминированных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил» (Гальскова, 2005), коммуникативная компетенция рассматривается нами как совокупность языковой, речевой и социокультурной компетенций.

В статье «Некоторые аспекты реинновации концепции обучения иностранным языкам» Барышников Н.В. отмечает: «Без знаний как ориентированной основы любого вида деятельности, без навыков как автоматизированных действий, без умений как способности выполнять различные операции и действия, нет компетенций» <...> «Высокая результативность процесса овладения обучающимися иностранными компетенциями достигается сочетанием компетентностного с другими подходами, в том числе коммуникативно-деятельностным, системным, этнографическим, рефлексивным и др.» (Барышников, 2021).

Процесс обучения иностранному языку становится более эффективным с использованием проблемных методов обучения, к числу которых, согласно Виноградовой О.С., «можно отнести целый ряд проблемных по своему характеру методов: исследовательские, поисковые, дискуссионные методы (Китайгородская Г.А., Кларин М.В., Колобова Л.П., Коростелова С.Г.), метод ролевых игр (Китайгородская Г.А., Ариян М.А.), метод проектов (Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.)» (Виноградова, 2003). Задачей всестороннего развития личности обучающегося является проблемное обучение, которое связано с проблемной ситуацией – с самым началом формирования и работы мысли человека. Оно является основой такой организации учебного процесса, при котором развивается творческая, поисковая, исследовательская деятельность обучающихся.

Ковалевская Е.В. трактует проблемность как «главное условие развития творческого мышления, творческих межличностных отношений, творческой личности в целом в процессе совместной творческой деятельности». Далее ученый указывает: «Способом создания проблемности являются проблемные ситуации, средством – проблемные задачи (проблемные задания), механизмом – проблематизация – вскрытие проблемы в учебном материале субъектами проблемного взаимодействия в процессе совместной социальной и профессиональной деятельности» (Ковалевская, 2000).

### **Результаты и обсуждение**

В настоящее время в процессе обучения иностранному языку применение активных и интерактивных форм обучения, стимулирующих мыслительную деятельность и творческую активность обучающихся, стало неотъемлемой частью педагогической деятельности. В связи с этим важно отметить, что проблемное обучение представляет собой совокупность технологий, которые позволяют преподавателю активизировать познавательную и речемыслительную деятельность студентов, без которых невозможно сформировать внутреннюю мотивацию, обеспечивающую эффективное усвоение знаний и, как результат, успешное овладение иностранным языком. Такая организация обучения характеризуется продуктивной деятельностью обучающихся, в ходе которой они приобретают собственный опыт постановки и решения учебно-ситуационных задач.

Из личного опыта работы в секторе современной высшей школы, отметим, что проблемное обучение позволяет сделать учебный процесс интересным, а также помогает раскрыть потенциальные возможности каждого обучающегося, обеспечивая эффективность обучения, имеющую воплощение в продуктивных видах деятельности студентов, их умении нестандартно мыслить, самостоятельно решать проблемы, рассуждать. Проблемное обучение в рамках иноязычного образования определяется как особо организованный вид учебно-познавательной деятельности, направленный на поиск решения

системы коммуникативных, познавательных, проблемных задач и ситуаций, в результате чего происходит формирование навыков и умений иноязычного общения, овладение опытом творческой деятельности, а также формирование культуры мышления и познавательных интересов обучающихся средствами иностранного языка. Применяемые нами проблемные ситуации на занятиях по иностранному языку направлены на создание особых условий в рамках иноязычного общения, стимулирующих ситуативную коммуникативную потребность высказывания у обучающихся, интенсификацию их продуктивного мышления, нацеленность на преодоление трудностей, мобилизацию речемыслительной активности с задействованием элементов творческой деятельности. Это способствует не только овладению новыми знаниями, умениями и навыками, но и развитию личностных, познавательных и творческих способностей студентов. Проблемное обучение позволяет создать на занятиях такую среду, в которой «развитие познавательной активности осуществляется не как обучение приемам решения задач, а как воспитание творческого мышления в условиях дидактически организованного диалога и ситуациях группового мышления» (Матюшкин, 2003).

Отметим высокую эффективность применения различных вариантов обучения в сотрудничестве в современной практике преподавания иностранных языков в вузовском образовании, которые способствуют постоянному вовлечению учащихся в интерактивную деятельность на занятиях. Главная идея обучения в сотрудничестве – создать условия для активной совместной учебной деятельности в различных ситуациях. Если объединить учащихся, различающихся по уровню обученности и дать им одно общее задание, определив роль каждого в совместной деятельности, то обучающиеся оказываются в условиях, когда им надо отвечать за результат не только своей части работы, но и всей группы. В этой ситуации осуществляется обучение и взаимоконтроль, слабых учащихся их одноклассниками, а также более тщательная проработка материала сильными.

Интерактивные методы в обучении иностранным языкам позволяют решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Сегодня урок – это общение, а не просто работа, это искусство, а не только учебное занятие, поэтому преподавателю важно владеть и умело использовать различные педагогические технологии в коммуникативно-прагматическом пространстве, под которым понимается «совокупность факторов, непосредственно окружающих индивида, действующих в ситуации общения на данный момент и влияющих на процесс формирования и формулирования мысли» (Шевченко, 2010).

Учитывая различные подходы к определению и способам реализации интерактивных методов в практике обучения иностранным языкам в вузе, можно отметить, что учебный процесс организуется таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. Совместная деятельность в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, и идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только передавать и получать новые знания, но и развивать познавательную деятельность, переводя ее на высокие формы сотрудничества. Для этого на занятиях следует организовывать индивидуальную, парную и групповую работу с применением исследовательских проектов, ролевых игр, изучением документов и различных источников информации, использованием фонда творческих работ. Интерактивные методы могут применяться в организации тематических занятий, учебных проектов, в формировании портфолио студента, в проведении дискуссий и обсуждений каких-либо вопросов, возникающих в процессе изучения определенной темы, в технологии использования контента образовательных ресурсов, в методической работе с учебными модулями дисциплины: курсами лекций, тестовыми заданиями, дипломными работами, аудио- и видеоматериалами. Исходя из личного опыта работы со студентами, нам представляются эффективными следующие интерактивные формы организации практических занятий по иностранному языку: интерактивная экскурсия, видеоконференция, круглый стол, мозговой штурм (мозговая атака), работа проблемно-исследовательских групп, деловые и ролевые игры, учебные групповые дискуссии/дебаты, тренинги, мастер-классы.

### Заключение

На основе вышесказанного и применительно к собственному педагогическому опыту работы в вузе, можно констатировать, что в обучении иностранному языку проблемно-коммуникативные ситуации побуждают обучающихся к продуктивной иноязычной речевой деятельности, выражающейся в собственных мыслях и высказываниях, которые непременно являются результатом активного осмысления и решения поставленной задачи. В связи с тем, что проблемный подход базируется на формировании такого определенного вида внутренней мотивации, как проблемно-познавательная мотивация, то учебный материал, которым овладевают студенты, должен быть представлен в виде серии проблемных заданий.

Интерактивное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, учит работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, свободу самовыражения, взаимоуважение и демократичность. Таким образом, использование интерактивных форм и методов в реализации личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранного языка позволяет добиться эффективного усвоения материала всеми участниками группы, решить разнообразные воспитательные и учебные задачи. У педагога, как организатора учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности обучающихся, появляются возможности для совершенствования процесса обучения и условий, способствующих целостному развитию личности каждого студента.

### Список литературы

1. Абдукадырова Т.Т., Хабалева, Л.Ф. Формирование лексических навыков говорения в условиях коммуникативно-ориентированного обучения // Иностранные языки в современном образовании: парадигмы исследования и модели обучения. Сборник статей по материалам Международного научно-методического симпозиума. Пятигорск, 15-16 мая 2014. Пятигорск: ПГЛУ, 2014. 217 с.
2. Акопянц А.М. Современные языковые инновации в аспекте прагмалингводидактики по материалам английского языка // Инновационные векторы методики обучения иностранным языкам и культурам (Лемпертовские чтения XII). Сборник статей по материалам Международного научно-методического симпозиума «Инновационные векторы методики обучения иностранным языкам и культурам». Пятигорск, 27-28 мая 2010. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. 421 с.
3. Акопянц А.М., Михайловская И.Н. Проблемно-исследовательские проекты в обучении иностранным языкам: прагмалингводидактический аспект // Формирование иноязычных компетенций: взаимосвязь теории и практики. Коллективная монография по материалам международного научно-методического симпозиума «Лемпертовские чтения XXIV» 19-20 мая 2022. Пятигорск, 2022. С. 62-73.
4. Барышников Н.В. Некоторые аспекты реинновации концепции обучения иностранным языкам // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. Вып. 1 (838). Москва, 2021. С. 63-74.
5. Барышников Н.В. Стратегии коммуникативной атаки и самозащиты в межкультурном диалоге // Инновационные векторы методики обучения иностранным языкам и культурам (Лемпертовские чтения XII). Сборник статей по материалам Международного научно-методического симпозиума «Инновационные векторы методики обучения иностранным языкам и культурам» (Пятигорск, 27-28 мая 2010 г.). Пятигорск: ПГЛУ, 2010. С. 25-30.
6. Вартанова К.Ю., Соколовская Н.А. Алгоритм развития и совершенствования навыков говорения на иностранном языке (начальный этап обучения в вузе) // Университетские чтения 2021. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Часть II. Пятигорск: ПГУ, 2021. 152 с.
7. Виноградова О.С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием проблемных методов обучения ИЯ на продвинутом этапе специализированного вуза (на материале английского языка). Дис. канд. пед. наук. 13.00.02 // Виноградова О.С. Москва, 2003. 329 с.

8. Гальскова Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М.: Академия, 2005. 336 с.
9. Данилова Т.В., Лапыко Т.П., Тонких А.П. Применение разных форм интерактивного обучения в вузе в развитии коммуникативных умений студентов // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 2(42). С. 104-114.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. Москва, 2003. № 5. С. 34-42.
11. Ковалевская Е.В. Генезис и современное состояние проблемного обучения (общепедагогический анализ применительно к методике преподавания иностр. языков): автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01, 13.00.02 // Ковалевская Е.В. (Московский пед. гос. ун-т), М.: 2000. 36 с.
12. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / Леонтьев А.А.. М.: Русский язык, 1991. 338 с.
13. Лернер И.Я. Проблемное обучение // Москва: Знание, 1974. 64 с.
14. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество // Матюшкин А.М. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 720 с.
15. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. М., 2000. № 2. 3-10 с.
16. Пацора И.В., Струценко, С.В. Языковая личность как сложное интегративное образование // Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования. Материалы III международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Пятигорск, 2019. С. 134-140.
17. Сафонова В.В. Изучение международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций // В.В. Сафонова. Воронеж: Истоки, 1996. 237 с.
18. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе // В.В. Сафонова. М.: Еврошкола, 2001. 271 с.
19. Шевченко Т.Д. Прагматизация иноязычной деятельности студентов посредством интерактивных упражнений // Инновационные векторы методики обучения иностранным языкам и культурам (Лемпертовские чтения – XII). Сборник статей по материалам Международного научно-методического симпозиума «Инновационные векторы методики обучения иностранным языкам и культурам» (Пятигорск, 27-28 мая 2010 г.). Пятигорск: ПГЛУ, 2010. 421 с.

### **The use of interactive methods in the process of foreign languages problem learning in higher education**

#### **Tumisha T. Abdukadyrova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Chechen State University A.A. Kadyrova  
Grozny, Russia  
tumisha-uni@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

#### **Irina N. Mikhailovskaya**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor  
Pyatigorsk State University  
Pyatigorsk, Russia  
m\_irina09@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

**Svetlana V. Strutsenko**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Pyatigorsk State University

Pyatigorsk, Russia

sstrucenko@inbox.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 18.10.2022

Accepted 09.11.2022

Published on 01.12.2022

 10.25726/x2675-0390-7461-w

**Abstract**

The article deals with issues related to the use of interactive methods in the process of problematic teaching of foreign languages to students of higher educational institutions; problematization is characterized as one of the methods of problem-based learning, from which it follows that with the use of interactive methods in the process of problem-based learning, creative and interpersonal relationships in study groups are fully realized. The authors prove that the method of teaching foreign languages, based on the problem-based learning model, is aimed not only at the effective mastering of the material by students, but also at improving their intellectual and cognitive development. In modern conditions of regularly updated Federal State Educational Standards, which impose new requirements on the results of mastering academic disciplines and the level of formation of professional competencies, higher education teachers are working to improve the forms and methods of teaching foreign languages. In connection with the reform of the educational system, the emergence of new forms of education, the focus of education on the development of the personality of the student, the orientation on the formation of his intellectual, moral and spiritual potential poses new problems for pedagogical science in relation to the content of education, to the forms of organization of the educational process, to innovative methods learning.

**Key words**

interactive teaching methods, problem learning, interpersonal relations, student's educational and creative sources.

**References**

1. Abdukadyrova T.T., Habaleva, L.F. Formirovanie leksicheskikh navykov govorenija v uslovijah kommunikativno-orientirovannogo obuchenija // Inostrannye jazyki v sovremennom obrazovanii: paradigmy issledovanija i modeli obuchenija. Sbornik statej po materialam Mezhdunarodnogo nauchno-metodicheskogo simpoziuma. Pjatigorsk, 15-16 maja 2014. Pjatigorsk: PGLU, 2014. 217 s.
2. Akopjanc A.M. Sovremennye jazykovye innovacii v aspekte pragmalingvodidaktiki po materialam anglijskogo jazyka // Innovacionnye vektory metodiki obuchenija inostrannym jazykam i kul'turam (Lempertovskie chtenija XII). Sbornik statej po materialam Mezhdunarodnogo nauchno-metodicheskogo simpoziuma «Innovacionnye vektory metodiki obuchenija inostrannym jazykam i kul'turam». Pjatigorsk, 27-28 maja 2010. Pjatigorsk: PGLU, 2010. 421 s.
3. Akopjanc A.M., Mihajlovskaja I.N. Problemno-issledovatel'skie proekty v obuchenii inostrannym jazykam: pragmalingvodidakticheskij aspekt // Formirovanie inojazychnyh kompetencij: vzaimosvjaz' teorii i praktiki. Kollektivnaja monografija po materialam mezhdunarodnogo nauchno-metodicheskogo simpoziuma «Lempertovskie chtenija XXIV» 19-20 maja 2022. Pjatigorsk, 2022. S. 62-73.
4. Baryshnikov N.V. Nekotorye aspekty reinnovacii koncepcii obuchenija inostrannym jazykam // Vestnik MGLU. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki. Vyp. 1 (838). Moskva, 2021. S. 63-74.

5. Baryshnikov N.V. Strategii kommunikativnoj ataki i samozashhity v mezhkul'turnom dialoge // Innovacionnye vektory metodiki obuchenija inostrannym jazykam i kul'turam (Lempertovskie chtenija XII). Sbornik statej po materialam Mezhdunarodnogo nauchno-metodicheskogo simpoziuma «Innovacionnye vektory metodiki obuchenija inostrannym jazykam i kul'turam» (Pjatigorsk, 27-28 maja 2010 g.). Pjatigorsk: PGLU, 2010. S. 25-30.
6. Vartanova K.Ju., Sokolovskaja N.A. Algoritm razvitija i sovershenstvovanija navykov govorenija na inostrannom jazyke (nachal'nyj jetap obuchenija v vuze) // Universitetskie chtenija 2021. Materialy nauchno-metodicheskikh chtenij PGU. Chast' II. Pjatigorsk: PGU, 2021. 152 s.
7. Vinogradova O.S. Formirovanie inojazychnoj kommunikativnoj kompetencii s ispol'zovaniem problemnyh metodov obuchenija IJa na prodvnutom jetape specializirovannogo vuza (na materiale anglijskogo jazyka). Dis. kand. ped. nauk. 13.00.02 // Vinogradova O.S. Moskva, 2003. 329 s.
8. Gal'skova N.D., Gez, N.I. Teorija obuchenija inostrannym jazykam: lingvodidaktika i metodika. M.: Akademija, 2005. 336 s.
9. Danilova T.V., Lapyko T.P., Tonkih A.P. Primenenie raznyh form interaktivnogo obuchenija v vuze v razvitii kommunikativnyh umenij studentov // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2021. № 2(42). S. 104-114.
10. Zimnjaja I.A. Kljuchevye kompetencii – novaja paradigma rezul'tata obrazovanija // Vyshee obrazovanie segodnja. Moskva, 2003. № 5. S. 34-42.
11. Kovalevskaja E.V. Genezis i sovremennoe sostojanie problemnogo obuchenija (obshhepedagogicheskij analiz primenitel'no k metodike prepodavanija inostr. jazykov): avtoref. dis. d-ra ped. nauk: 13.00.01, 13.00.02 // Kovalevskaja E.V. (Moskovskij ped. gos. un-t), M.: 2000. 36 s.
12. Leont'ev A.A. Obshhaja metodika obuchenija inostrannym jazykam: hrestomatija / Leont'ev A.A.. M.: Russkij jazyk, 1991. 338 s.
13. Lerner I.Ja. Problemnoe obuchenie // Moskva: Znanie, 1974. 64 s.
14. Matjushkin A.M. Myshlenie, obuchenie, tvorcestvo // Matjushkin A.M. M.: Izd-vo Moskovskogo psihologo-social'nogo in-ta; Voronezh: Izd-vo NPO «MODJeK», 2003. 720 s.
15. Polat E.S. Metod proektov na urokah inostrannogo jazyka // Inostrannye jazyki v shkole. M., 2000. № 2. 3-10 s.
16. Pacora I.V., Strucenko, S.V. Jazykovaja lichnost' kak slozhnoe integrativnoe obrazovanie // Jazyk i kul'tura v jepohu integracii nauchnogo znanija i professionalizacii obrazovanija. Materialy III mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. V 2-h chastjah. Pjatigorsk, 2019. S. 134-140.
17. Safonova V.V. Izuchenie mezhdunarodnogo obshhenija v kontekste dialoga kul'tur i civilizacij // V.V. Safonova. Voronezh: Istoki, 1996. 237 s.
18. Safonova V.V. Problemnye zadanija na urokah anglijskogo jazyka v shkole // V.V. Safonova. M.: Evroshkola, 2001. 271 s.
19. Shevchenko T.D. Pragmatizacija inojazychnoj dejatel'nosti studentov posredstvom interaktivnyh uprazhnenij // Innovacionnye vektory metodiki obuchenija inostrannym jazykam i kul'turam (Lempertovskie chtenija – XII). Sbornik statej po materialam Mezhdunarodnogo nauchno-metodicheskogo simpoziuma «Innovacionnye vektory metodiki obuchenija inostrannym jazykam i kul'turam» (Pjatigorsk, 27-28 maja 2010 g.). Pjatigorsk: PGLU, 2010. 421 s.