

## Формирование иноязычной коммуникации на основе мобильных технологий

### Лариса Юнусовна Исраилова

старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова  
Грозный, Россия  
israilova@chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000

### Асет Шамсудиновна Давлетукаева

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков  
Чеченский государственный университет педагогический университет»  
Грозный, Россия  
davletukaeva@chspu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 02.10.22

Принята 06.11.22

Опубликована 01.12.22

 10.25726/n4965-5413-7750-b

### Аннотация

Статья посвящена изучению современных подходов к организации образовательного процесса в среднем общеобразовательном учреждении с применением мобильных технологий. Авторы указывают на то, что применение мобильных технологий активно используется для индивидуальных задач для создания собственных фото и видео для представления собственных проектов и презентаций, и обсуждения их в социальных сетях. Популярность мобильных устройств, а также приложений, которые могут использоваться учащимися в образовательных целях, предоставляет огромный потенциал для изучения иностранных языков не только в образовательном учреждении, но и в любом другом месте в удобное для ученика время, прививая им самостоятельность. Например, приложение Lingua Leo, предназначенное для изучения иностранных языков не обеспечивает абсолютную самостоятельность обучающихся, но помогает достичь среднего уровня. Кроме этого, приобретает большую популярность применение мобильных приложений, таких как Enpodcast, Grammar up, Animoto, Kahoot, которые позволяют улучшить грамматические и лексические навыки учащихся и просматривать или прослушивать иноязычные видео и аудиофайлы. Важным фактором, влияющим на процесс коммуникации, является организация взаимодействия (диалога) между общающимися индивидами, а именно интерактивная функция коммуникации (обмен действиями).

### Ключевые слова

мобильные устройства; принцип коммуникативности; Lingua Leo; Enpodcast; Grammar up; Animoto; Kahoot.

### Введение

Одним из современных подходов к организации образовательного процесса в высшем учебном заведении является применение мобильных технологий, которые модернизируют процесс преподавания иностранного языка и повышают эффективность образовательного процесса.

Методический потенциал мобильных устройств имеет свои преимущества. В сравнении со стационарным персональным компьютером, смартфон проще в использовании, дает больше свободы в выборе методов обучения и мобильнее, то есть позволяет учиться где и когда удобно.

Сегодня в образовательном процессе используются некоторые мобильные устройства, такие как смартфоны, планшетные компьютеры, электронные книги, нетбуки. Следует подчеркнуть, что функционал современной мобильной техники поистине обладает своей широтой: плеер для аудио и видеоинформации, фотоаппарат, мобильный браузер для выхода в Интернет, коммуникатор, органайзер, диктофон и т.п.

С развитием мобильных технологий возросла потребность и возможность быстрого доступа к информации и особенно иноязычной, ведь возросла мобильность населения и мощность мобильных устройств. Применение мобильных технологий в изучении иностранного языка способствует личностно-ориентированному обучению и предоставляет дифференцированный, автономный и индивидуальный подходы.

Целью исследования является применение мобильных технологий в формировании иноязычной коммуникации.

### **Материалы и методы исследования**

Обзор и анализ научных публикаций свидетельствует, что современные мобильные устройства во всем мире используются в различных сферах и областях, в частности в образовании с целью (Мальчикова, 2018). В образовательных учреждениях применение в процессе обучения мобильных устройств способствуют достижению эффективных результатов учащихся.

Исследованием методических основ и дидактических свойств мобильных технологий занимались Авраменко А., Бондаренко Н., Титова С. и др.

В обучении иностранным языкам ведущим является принцип коммуникативности, что предполагает построение процесса обучения как модели процесса реальной коммуникации.

Коммуникация – это процесс обмена информацией (фактами, идеями, взглядами, эмоциями и т.п.). Коммуникативные ситуации, используемые в обучении иностранным языкам, должны воспроизводить типичные ситуации реальной жизни в соответствующей сфере общения. Применение мобильных технологий в процессе обучения иностранным языкам дает возможность создания естественной речевой среды как весомого фактора в обучении иностранным языкам, повышает заинтересованность в изучении иностранного языка, позволяет использовать дифференцированный подход к обучению, способствует интенсификации учебного процесса.

### **Результаты и обсуждение**

По мнению Прокатчук Н., мобильные устройства наделены коммуникативными функциями, такими как SMS, Instagram, Viber, WhatsApp, что увеличивает возможность общения участников образовательного процесса между собой и придает доступ к учебной информации в процессе учебных дискуссий (Прокатчук, 2018).

И. С. Сон называет полезной функцию звуковой записи смартфона, которая предоставляет возможность записывать и презентовать свои разговоры на английском языке и делиться ими. Это также дает прекрасную возможность учащимся практиковаться в произносительных навыках. Кроме этого применение мобильных технологий активизирует общение с носителями языка на различную тематику (Сон, 2013).

Одной из функциональных возможностей мобильного телефона является связь с Интернетом которая позволяет активизировать все виды речевой деятельности (listening, reading, writing, speaking), что позволяет создать реальная коммуникативная среда через форум, переписку через электронную почту, развивая при этом диалогическую речь учащихся.

Применение мобильных технологий активно используется для индивидуальных задач для создания собственных фото и видео для представления собственных проектов и презентаций, и обсуждения их в социальных сетях.

Большинство мобильных устройств полезны в образовании в качестве административных, организационных и учебных пособий для практиков, а также в качестве средств поддержки обучения для учащихся.

Однако мобильные устройства имеют следующие потенциальные недостатки:

- небольшие экраны мобильных устройств ограничивают объем и тип отображаемой информации;
- объем памяти для мобильных устройств ограничен;
- батареи необходимо регулярно заряжать, и данные могут быть потеряны, если это сделано неправильно.

Преимущества m-learning. Учащиеся имеют возможность:

1. Получить доступ к наборам документов или библиотекам документов.
2. Получить доступ к викторинам и самооценке в виде вопросов или игр.
3. Участвовать в уроках.
4. Получать лекции в архиве или в прямой трансляции.
5. Иметь доступ к видеоклипам или аудиотекам.
6. Читать асинхронные публикации.
7. Участвовать в виртуальных учебных сообществах на ходу.

### **Заключение**

Таким образом, интеграция мобильных технологий в учебный процесс способствует развитию иноязычной коммуникации, активному приобщению к языковой среде, преодолению языкового барьера, развитию творческой активности и повышению мотивации к изучению иностранного языка и культуры другого народа.

### **Список литературы**

1. Мальчикова Н.К. Проблемное задание как средство развития творческого мышления обучающихся на занятиях английского языка // Современный университет в цифровой образовательной среде: ориентир на опережающее развитие: материалы X Международной учебно-методической конференции, Чебоксары, 25 октября 2018 года / Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2018. С. 138-141.
2. Прокопчук Н. Использование смартфонов на уроках английского языка в общеобразовательном учебном заведении // Актуальные вопросы гуманитарных наук, 2018. Вып. 19. Т. 1. С. 210-216.
3. Сон И.С. Мобильное обучение в изучении иностранных языков // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. г. Санкт-Петербург, май Реноме, 2013 г. С. 164-167. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3844/>
4. Lingualeo для учителей: [https://lingualeo.com/ru?utm\\_source](https://lingualeo.com/ru?utm_source)
5. Fedotova, N. N. (1999). Professional potential graduates. Human resources, 1(2), 14-16.
6. Morozova, A. L. (2010). Pedagogical basis for the development of foreign language communicative competence of students of non-language faculties of pedagogical high school (Unpublished candidate dissertation). Tomsk State University, Tomsk, Russian Federation.
7. Peshnya, I. S. (2010). Interactive learning technologies as tools of the professional competence of the student paramilitary institution. Irkutsk.
8. Popova, T. P. (1999). Formation of foreign language communicative competence of students of the 1st year correspondence department of language high school (English: Applications) (Unpublished candidate dissertation). Nizhny Novgorod State Linguistic University, Nizhny Novgorod, Russian Federation.
9. Verbitsky, A. A. (2004). Competence-based approach and the theory of contextual learning: Proceedings of the fourth session of the methodological seminar Nov 16. 2004. Moscow, M: Research Center of the quality of training.
10. Zimnayay, I. A. (2003). Key competencies—A new paradigm of education result. Higher education today, 5, 35-41.

## Formation of foreign language communication based on mobile technologies

### Larisa Y. Israilova

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages  
Kadyrov Chechen State University  
Grozny, Russia  
israilova@chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000

### Aset Sh. Davletukaeva

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Teaching Foreign Languages  
Chechen State Pedagogical University  
Grozny, Russia  
davletukaeva@chspu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 02.10.22

Accepted 06.11.22

Published 01.12.22

 10.25726/n4965-5413-7750-b

### Abstract

The article is devoted to the study of modern approaches to the organization of the educational process in a secondary educational institution using mobile technologies. The authors point out that the use of mobile technologies is actively used for individual tasks to create their own photos and videos to present their own projects and presentations, and discuss them on social networks. The popularity of mobile devices, as well as applications that can be used by students for educational purposes, provides a huge potential for learning foreign languages not only in an educational institution, but also in any other place at a convenient time for the student, instilling in them independence. For example, the Lingua Leo application, designed for learning foreign languages, does not provide absolute independence for students, but helps to achieve an average level. In addition, the use of mobile applications such as Enpodcast, Grammar up, Animoto, Kahoot, which allow improving students' grammar and lexical skills and viewing or listening to foreign-language video and audio files, is gaining popularity. An important factor influencing the process of communication is the organization of interaction (dialogue) between communicating individuals, namely the interactive function of communication (exchange of actions).

### Keywords

mobile devices, communication principle, LinguaLeo, Enpodcast, Grammar up, Animoto, Kahoot.

### References

1. Mal'chikova N.K. Problemnoe zadanie kak sredstvo razvitiya tvorcheskogo myshlenija obuchajushhihsja na zanjatijah anglijskogo jazyka // *Sovremennyj universitet v cifrovoj obrazovatel'noj srede: orientir na operezhajushhee razvitie: materialy X Mezhdunarodnoj uchebno-metodicheskoy konferencii, Cheboksary, 25 oktjabrja 2018 goda / Chuvashskij gosudarstvennyj universitet imeni I.N. Ul'janova. Cheboksary: Chuvashskij gosudarstvennyj universitet imeni I.N. Ul'janova, 2018. S. 138-141.*
2. Prokopchuk N. Ispol'zovanie smartfonov na urokah anglijskogo jazyka v obshheobrazovatel'nom uchebno-metodicheskom zavedenii // *Aktual'nye voprosy gumanitarnyh nauk, 2018. Vyp. 19. T. 1. S. 210-216.*

3. Son I.S. Mobil'noe obuchenie v izuchenii inostrannyh jazykov // Teorija i praktika obrazovanija v sovremennom mire: materialy III Mezhdunar. nauch. konf. g. Sankt-Peterburg, maj Renome, 2013 g. S. 164-167. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3844/>
4. Lingualeo dlja uchitelej: [https://lingualeo.com/ru?utm\\_source](https://lingualeo.com/ru?utm_source)
5. Fedotova, N. N. (1999). Professional potential graduates. Human resources, 1(2), 14-16.
6. Morozova, A. L. (2010). Pedagogical basis for the development of foreign language communicative competence of students of non-language faculties of pedagogical high school (Unpublished candidate dissertation). Tomsk State University, Tomsk, Russian Federation.
7. Peshnya, I. S. (2010). Interactive learning technologies as tools of the professional competence of the student paramilitary institution. Irkutsk.
8. Popova, T. P. (1999). Formation of foreign language communicative competence of students of the 1st year correspondence department of language high school (English: Applications) (Unpublished candidate dissertation). Nizhny Novgorod State Linguistic University, Nizhny Novgorod, Russian Federation.
9. Verbitsky, A. A. (2004). Competence-based approach and the theory of contextual learning: Proceedings of the fourth session of the methodological seminar Nov 16. 2004. Moscow, M: Research Center of the quality of training.
10. Zimnayay, I. A. (2003). Key competencies—A new paradigm of education result. Higher education today, 5, 35-41.