

Использование интегрированных уроков для развития коммуникативных навыков учащихся

Марина Увайсовна Зубайраева

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков

Чеченский государственный педагогический университет

Грозный, Россия

zybairaeva@chpsu.ru

 0000-0000-0000-0000

Луиза Борзалиевна Абдулвахабова

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова

Грозный, Россия

abdulvahabova@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 28.10.22

Принята 01.11.23

Опубликована 01.12.22

 10.25726/s8065-5142-2766-h

Аннотация

Статья посвящена исследованию процесса организации интегрированных уроков для развития коммуникативных навыков. В работе рассмотрены содержание, этапы и система упражнений для развития коммуникативных навыков учащихся старшей школы во время интегрированных уроков. Обоснована технология работы во время интегрированных уроков и технология развития коммуникативных навыков. Многие ученые пришли к мнению, что совмещать различные виды систем для образования новой, это не только необходимость, но и главная задача при современном обучении. По их словам и показаниям (Н. Антонова, Н. Валуева и других), именно использование интегрированного обучения дало невероятный положительный результат по формированию коммуникативных навыков, которые могут использоваться в повседневной жизни. Умение интегрировать, то есть объединять различные виды деятельности при изучении иностранного языка дает положительный результат, поэтому оно важно не только для определенной дисциплины, но и для всех учебных дисциплин вместе. Структура интегрированного урока обуславливается поставленной целью и задачами, что детерминируется содержанием обучения и особенностями деятельности учащихся и учителей. Применение интегрированной технологии предъявляет определенные требования к основным технологическим этапам интегрированного урока.

Ключевые слова

интегрированный урок, английский язык, социокультурная компетенция, коммуникативные навыки.

Введение

Актуальность исследования. Сегодня важнейшим средством общения является речь. Она влияет на развитие общества, на его развитие и его существование. В наше время английский язык является одним из самых главных средств общения, которые используют люди, живущие на разных уголках земли. В последние годы очень быстро развиваются различные сферы нашей жизни, разные отрасли индустрии, поэтому английский язык является инструментом для развития в этих отраслях, и инструментом для познания различных культур и окружающего мира. Все чаще наши выпускники и

ученики школы изучают язык на высоком уровне, но достаточно часто они не способны использовать эти навыки на практике, в результате чего не способны понять своего собеседника, либо не способны использовать правильную временную форму, где это необходимо. Все это играет большую роль при реальном общении с носителем языка, потому что нарушается не только контакт между людьми, но и теряется смысл разговора. Поэтому сейчас возникла острая необходимость в использовании дополнительных средств для обучения, чтобы увеличить и поощрить учеников изучать язык легко и быстро (Мальчикова, 2018).

Для того, чтобы обеспечить эффективное обучение иностранному языку, следует внедрять и использовать все возможные средства для обучения. Эти средства должны включать не только аудио или видео файлы, но и различные Интернет-ресурсы. Только объединенное использование вышеупомянутых материалов поможет разработать и объединить все части, чтобы получить целостную систему. Использование интегрированных уроков обеспечит более эффективное изучение языка, заинтересует учащихся средних классов, а также решит ряд методических задач на занятиях по иностранным языкам (Немкова, 2020).

Материалы и методы исследования

Исследование влияния и особенностей использования интегрированных уроков для развития англоязычных коммуникативных навыков находим в трудах Л. Петровской, Н. Мельникова, А. Сухова, А. Панфилова. В частности, важное место имеют методические работы, посвященные материалам для интегрированного обучения: И. Большакова, Н. Антонов, Н. Костюк, И. Козловская.

Проблемы, возникающие во время использования интегрированных уроков в обучении иностранным языкам изучали и анализировали в своих трудах Й. Гербарт, Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Сухомлинский и др.

Проведенный анализ имеющейся литературы свидетельствует о том, что технология использования интегрированных уроков для развития коммуникативных навыков широко используется не только в нашей, но и в зарубежной науке. Однако практический аспект изучения и использования этих умений требует более детального изучения (Майорова, 2015).

Целью нашего исследования является анализ целесообразности организации интегрированных уроков для развития англоязычных коммуникативных навыков учащихся средней школы.

Методы исследования. Согласно цели исследования нами был использован комплекс взаимосвязанных методов исследования, в частности: общенаучные – обобщение, синтез; сравнительно-исторический метод; эмпирические методы – наблюдение, тесты, опрос учащихся и анкетирование.

Результаты и обсуждение

Многие ученые пришли к мнению, что совмещать различные виды систем для образования новой, это не только необходимость, но и главная задача при современном обучении. По их словам и показаниям (Н. Антонова, Н. Валуева и других), именно использование интегрированного обучения дало невероятный положительный результат по формированию коммуникативных навыков, которые могут использоваться в повседневной жизни. Умение интегрировать, то есть объединять различные виды деятельности при изучении иностранного языка дает положительный результат, поэтому оно важно не только для определенной дисциплины, но и для всех учебных дисциплин вместе.

Особенности использования интегрированных уроков для развития коммуникативных навыков находим в трудах А. Гринчука, Л. Петровской, Н. Мельникова, В. Черевко, А. Сухова, А. Деркача, Т. Щербана, А. Панфиловой, К. Ушинский.

Важное место занимают работы, разработанные и посвященные интегрированному обучению, а именно: И. Большаковой, М. Пристинской, Н. Антонова, Н. Костюка, И. Козловской.

Для логического и последовательного изложения материала исследования проанализируем и уточним ряд лингвистических понятий, которыми будем оперировать и руководствоваться в дальнейшей работе, а именно: «интеграция», «процесс взаимодействия», «интегрированное обучение».

Само понятие «интеграция» было использовано впервые в XVII веке Я. Коменским в его работе «Великая дидактика», «все находящееся во взаимосвязи должно излагаться в такой же взаимосвязи».

На протяжении нескольких десятилетий у нас активно развивается дидактический аспект теории интеграции в дидактическом аспекте по следующим направлениям: методологические проблемы интеграции (С. Гончаренко, А. Сергеев); особенности интеграционных процессов в профессионально-технической школе (И. Козловская); взаимосвязь интеграции и дифференциации (В. Моргун); психологические аспекты интеграции (В. Семиченко, Т. Яценко); формирование системы знаний интегративными методами (А. Джулай); интегративное обучение детей с использованием компьютерной техники в начальной профессиональной подготовке (Г. Собко).

Интеграционное обучение широко используется в разных странах мира, поэтому оно чрезвычайно популярно в использовании. Она дает возможность качественно и быстро формировать новые знания у учеников всех классов, также увеличивает уровень мышления и динамичность применения полученных знаний в новых ситуациях (Немкова, 2017).

Ученые привели ряд рекомендаций, благодаря которым можно реализовать межпредметные связи, а именно:

- синтезированные – итоговые, специально организованные, те, на которых концентрируются знания учащихся с целью раскрытия их принципов и законов;
- фрагментарные – они используются с элементами межпредметных связей для раскрытия и изучения отдельных вопросов урока;
- узловые – включают в себя межпредметные связи как органическую часть всего содержания темы урока.

Особое значение межпредметные связи приобретают в процессе проблемного обучения, хотя они могут реализовываться и на уровне передачи уже приобретенных знаний.

Педагоги ставят вопрос о необходимости интеграции учебных предметов в обучении, делают попытки обосновать понятие «дидактическая интеграция». Так, в статье И. П. Козловской «Законы и закономерности педагогики в контексте дидактической интегратологии» указано: «центральная идея концепции дидактической интеграции – возможность построения модели обучения на базе одного из профильных общеобразовательных предметов».

Методическими принципами для объединения предметов являются:

- сближение отдельных однородных предметов;
- опора на существующие знания по разнообразным предметам;
- взаимосвязь в содержании и изучении отдельных дисциплин;
- развитие всех общих черт для определенного ряда отдельных предметов.

Структура интегрированного урока обуславливается поставленной целью и задачами, что детерминируется содержанием обучения и особенностями деятельности учащихся и учителей. Применение интегрированной технологии предъявляет определенные требования к основным технологическим этапам интегрированного урока.

- I. Актуализация опорных знаний.
 1. Подготовка к восприятию.
 1. Цель - сфокусировать внимание учащихся, вызвать желание к активной познавательной деятельности.
 2. Опора на личностный опыт школьника.
 3. Цель – проверить уровень самостоятельной проработки учащимися предыдущего учебного материала.
 4. Раскрытие познавательного интереса,
 5. Цель - стимулировать познавательный интерес школьников путем включения заданий межпредметного характера.
- II. Целеполагание.
Формирование познавательных мотивов обучения.

Цель - заинтересовать школьников, сформировать позитивную мотивацию к теме, которая будет изучаться на уроке.

Сообщение темы, цели урока.

Согласование личного опыта школьника с учебными задачами межпредметного характера.

Цель – четко определить тему, цель урока, показать место нового материала в системе учебного курса, во взаимосвязях с другими школьными дисциплинами.

III. Изучение нового материала.

Изложение нового материала учителями-предметниками.

Цель – обеспечить осознание, восприятие нового материала учащимися, направить самоорганизацию школьников на применение приобретенных знаний в практике.

Раскрытие основных доминант урока учителями-предметниками.

Цель - на основе межпредметного взаимодействия раскрыть базовые содержательные блоки учебного материала.

Конструирование (моделирование).

Цель - практическое усвоение материала, достижение поставленных целей урока через конструирование (моделирование) интегрированных сцен, эпизодов, текстов и т.п.

IV. Закрепление.

Закреплению новых знаний и способов действий.

Цель – обеспечить обратную связь, контроль результатов изучения материала, закрепить уровень сформированности знаний и умений.

Целереализация.

Цель – подвести итог изучения темы, осуществить анализ полученных результатов, проанализировать степень достижения учебно-воспитательных задач.

Контрольно-оценочная деятельность.

Цель - определить личный вклад учащихся в коллективную познавательную деятельность на уроке.

Привлечение учащихся к проектированию следующего урока.

Цель - на основе темы, цели следующего урока определить его основные содержательные и структурные компоненты, роль школьников в их реализации.

Следует добавить еще этапы, используемые при создании интегрированного урока.

1. Организация класса.

1. Приветствие.

2. Проверка готовности учащихся к уроку.

2. Учитель во время урока обеспечивает высокую организацию и дисциплину детей, поддерживает их активность, инициативность, следит за этикой общения младших школьников. Новизна и последовательность сообщений, своевременная корректировка учебно-познавательной деятельности способствуют реализации поставленных целей и задач интегрированного урока.

II. Сообщение темы, цели и задачи урока.

IV. Мотивация учебной деятельности учащихся.

V. Актуализация и коррекция опорных знаний из всех интегрированных предметов.

Этот этап целесообразно провести в форме содержательной, лаконичной, четкой беседы (8-10 мин.), подготовка которой требует особого внимания учителя. Во время проведения однотипных уроков вводная беседа занимает вдвое (втрое) больше времени. Именно поэтому объединение содержания учебных дисциплин значительно сокращает время и обеспечивает эмоциональность, разносторонность, системность восприятия младшими школьниками предметов или явлений, что является несомненным преимуществом интеграции.

VI. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений.

VII. Творческий перенос знаний и навыков учащихся в новые ситуации.

VIII. Обобщение и систематизация знаний детей.

Подведение итогов интегрированного урока.

Учитель вместе со своими воспитанниками соотносят достигнутые результаты с поставленными целью и задачами урока, анализируют недостатки в деятельности учащихся (если таковые имеются) и выявляют резервы повышения эффективности данного урока. Учитель также сообщает об уровне учебных достижений школьников.

IX. Домашнее задание.

Заключение

Основным направлением методического обеспечения уроков является их проведение на основе интеграций содержания, которые отобрали из нескольких различных предметов и объединили вокруг одной целой темы. Это объединение способствует обогащению эмоционального и информативного восприятия учеником, его мышлению и чувствам благодаря привлечению и использованию интересного и нового материала. Все это позволяет познать с разных сторон определенное явление, понятие и достичь целостности знаний.

Список литературы

1. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Реализация проблемного обучения в вузе // Начальная школа плюс До и После. 2004. № 4. С. 6-12.
2. Майорова О.Н. Здание Алатырского филиала ЧГУ: из истории архитектурного памятника // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья: к 50-летию чувашского государственного университета имени Ульянова И.Н. (VI Арсентьевские чтения): Сборник статей, Чебоксары, 15–16 октября 2015 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2015. С. 149-156.
3. Майорова О.Н., Паравина М.Н., Анна Васильевна Арсентьева - ученый, гражданин, наставник // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени Ульянова И.Н.) : VII Арсентьевские чтения, Чебоксары, 12–14 октября 2017 года / Редколлегия: Широков О.Н., Иванова Т.Н., Агеева Н.Н., Краснова М.Н.. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2017. С. 66-69.
4. Мальчикова Н.К. Проблемное задание как средство развития творческого мышления обучающихся на занятиях английского языка // Современный университет в цифровой образовательной среде: ориентир на опережающее развитие: материалы X Международной учебно-методической конференции, Чебоксары, 25 октября 2018 года. Чувашский государственный университет имени Ульянова И.Н. Чебоксары, 2018. С. 138-141.
5. Немкова М.П. Междисциплинарная интеграция как один из факторов формирования профессиональных компетенций // Современные тенденции в управлении промышленными инновационными организациями: Сборник научных статей Региональной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию Чувашского государственного университета им. Ульянова И.Н., Алатырь, 28–29 сентября 2017 года. С. 69-73.
6. Немкова М.П., Мальчикова Н.К. Качественная профориентация как один из факторов конкурентоспособности вуза // Социальные и педагогические вопросы образования : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 12 мая 2020 года. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. С. 75-78.

Usage of integrated lessons for develop students' communication skills

Marina U. Zubairaeva

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia
zybairaeva@chpsu.ru
 0000-0000-0000-0000

Luiza B. Abdulvakhobova

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages
Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russia
abdulvakhobova@chesu.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 28.10.22

Accepted 01.11.23

Published 01.12.22

 10.25726/s8065-5142-2766-h

Abstract

The article is devoted to the study of the process of organizing integrated lessons for the development of communication skills. The paper considers the content, stages and system of exercises for the development of communication skills of high school students during integrated lessons. The technology of work during integrated lessons and the technology of development of communication skills are substantiated. Many scientists have come to the conclusion that combining different types of systems for the formation of a new one is not only a necessity, but also the main task in modern education. According to them and testimonies (N. Antonova, N. Valueva and others), it was the use of integrated learning that gave an incredible positive result in the formation of communication skills that can be used in everyday life. The ability to integrate, that is, to combine various activities in the study of a foreign language, gives a positive result, so it is important not only for a particular discipline, but for all academic disciplines together. The structure of an integrated lesson is conditioned by the set goal and objectives, which is determined by the content of education and the characteristics of the activities of students and teachers. The use of integrated technology imposes certain requirements on the main technological stages of an integrated lesson.

Keywords

integrated lesson, English, socio-cultural competence, communication skills.

References

1. Demidova T.E., Tonkih A.P. Realizacija problemnogo obuchenija v vuze // Nachal'naja shkola pljus Do i Posle. 2004. № 4. S. 6-12.
2. Majorova O.N. Zdanie Alatyrskogo filiala ChGU: iz istorii arhitekturnogo pamjatnika // Universitetskoe obrazovanie v polijetnichnyh regionah Povolzh'ja: k 50-letiju chuvashskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Ul'janova I.N. (VI Arsent'evskie chtenija): Sbornik statej, Cheboksary, 15–16 oktjabrja 2015 goda. Cheboksary: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju "Centr nauchnogo sotrudnichestva "Interaktiv pljus", 2015. S. 149-156.
3. Majorova O.N., Paravina M.N., Anna Vasil'evna Arsent'eva - uchenyj, grazhdanin, nastavnik // Paradigmy universitetskoj istorii i perspektivy universitetologii (k 50-letiju Chuvashskogo gosudarstvennogo

universiteta imeni Ul'janova I.N.) : VII Arsent'evskie chtenija, Cheboksary, 12–14 oktjabrja 2017 goda / Redkollegija: Shirokov O.N., Ivanova T.N., Ageeva N.N., Krasnova M.N.. Cheboksary: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju «Izdatel'skij dom «Sreda», 2017. S. 66-69.

4. Mal'chikova N.K. Problemnoe zadanie kak sredstvo razvitija tvorcheskogo myshlenija obuchajushhihsja na zanjatijah anglijskogo jazyka // Sovremennyj universitet v cifrovoj obrazovatel'noj srede: orientir na operezhajushhee razvitie: materialy X Mezhdunarodnoj uchebno-metodicheskoj konferencii, Cheboksary, 25 oktjabrja 2018 goda. Chuvashskij gosudarstvennyj universitet imeni Ul'janova I.N. Cheboksary, 2018. S. 138-141.

5. Nemkova M.P. Mezhdisciplinarnaja integracija kak odin iz faktorov formirovanija professional'nyh kompetencij // Sovremennye tendencii v upravlenii promyshlennymi innovacionnymi organizacijami: Sbornik nauchnyh statej Regional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, posvjashhennoj 50-letiju Chuvashskogo gosudarstvennogo universiteta im. Ul'janova I.N., Alatyř, 28–29 sentjabrja 2017 goda. S. 69-73.

6. Nemkova M.P., Mal'chikova N.K. Kachestvennaja proforientacija kak odin iz faktorov konkurentosposobnosti vuza // Social'nye i pedagogicheskie voprosy obrazovanija : Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Cheboksary, 12 maja 2020 goda. Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju «Izdatel'skij dom «Sreda», 2020. S. 75-78.