


Результаты исследования педагогических условий для адаптации детей третьего года жизни к дошкольному учреждению

Виктория Андреевна Разваляева

студент группы ПО-18(5) кафедры педагогики и методики начального обучения

Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия

vika.gora.98@mail.ru


 0000-0000-0000-0000

Лариса Викторовна Мамедова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения

Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия


larisamamedova@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 20.10.2022

Принята 04.11.2022

Опубликована 01.12.22

 10.25726/g5338-9671-6026-t

Аннотация

Актуальность проблемы адаптации детей к ДОО занимает в педагогике важную роль. Для ребенка, который первый раз посещает ДОО – это большое событие в его жизни. Здоровый физически развитый малыш лучше справляется с трудностями. Нервным и соматически ослабленным детям приходится, как правило, значительно труднее в детском саду. Начиная с того момента, как ребенка зачисляют в детский сад, он попадает в новые для него условия. Поведение ребенка, как правило, меняется режимом, характером питания, температурой помещения. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с трудностями в контактах с взрослыми создают серьезные проблемы в период адаптации. Все это приводит к изменению поведения, нарушению аппетита, сна или эмоционального состояния. Для того, чтобы адаптация ребёнка прошла успешно, необходимо отдать первое место свободной игровой деятельности. В данной статье нами были приведены результаты первичного исследования педагогических условий детей третьего года жизни к дошкольному учреждению. Диагностическое исследование было проведено в сентябре 2022 года с детьми возраста 3 лет, в количестве 30 человек на базе детского сада «Цветик-семицветик» п. Беркакит Нерюнгринского района.

Ключевые слова

ранний возраст, детский сад, ребенок, адаптационный период, родитель, социально-психологическая адаптация.

Введение

Жизнь маленького ребенка полностью меняется, как только он начинает ходить в дошкольное образовательное учреждение. Эти коренные изменения связаны с привыкшим для ребенка образом жизни, режимным моментам и видам деятельности. Поэтому условия, которые будут организовываться ему учреждением, на первых этапах его адаптации будут новыми и непривычными для него, ребенку придется учиться приспосабливаться. «Адаптационный процесс у некоторых детей часто сопровождается нарушенными поведенческими нормами, эмоциональными расстройствами».

Адаптация малыша к новым условиям окружающей среды является сложным процессом. Она сопровождается многочисленными негативными изменениями в организме ребенка. Различают три вида адаптации детей к детскому саду: легкая, средняя и тяжелая.

Страх, стрессы ребёнка, болезни – все это свойственно ребенку, который тяжело адаптируется к детскому саду. Такая адаптация к коллективу часто идет несколько месяцев.

В научной литературе по данной теме исследования выделяют три типа адаптации: легкая, средняя, тяжелая.

Среди важнейших ценностей федерального государственного дошкольного образования является «поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребенка: физического, нервно-психического или социального психологического» (Об утверждении Федерального стандарта ДО, 2013). Эта задача является приоритетной в условиях современной дошкольной организации, особенно в период адаптации ребенка к условиям адаптационного периода. Овчинникова Г. Г. определяет адаптацию личности, как «способ уравнивания форм проявления субъективности и способ организации жизни субъекта в макро — и микроотношениях» (Макова, 2020).

Материалы и методы исследования

Из работ Аксарина Н. М., Голубевой Л.Г., Захарова А. И. можно отметить, что адаптация детей к дошкольной образовательной организации является результатом качественного изменения состояния психики ребенка в процессе адаптации ко всему измененному в жизни, к новому социальному окружению людей.

Опыт анализа психолого-педагогических исследований, состояние педагогической практики показал, что на данный момент «вопросы адаптации детей к дошкольной образовательной организации изучаются многими учеными, но при этом отсутствует система работы направленная на организацию работ по адаптации детей раннего возраста к ДОО» (Овчинникова, 2016).

Именно это противоречие помогло сформулировать проблему исследования, основная задача которого состоит в выявлении психолого-педагогических условий поддерживающих эффективность процессов адаптации детей раннего возрастного периода к ДОО.

Результаты и обсуждение

Экспериментальное исследование нами было проведено в МДОУ «Цветик-семицветик». В исследовании участвовали 30 детей ясельной группы в возрасте от 1,5 года до 3 лет исследование проводилось в сентябре 2022 года.

В процессе экспериментального исследования мы провели три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

1. Констатирующий этап - диагностика процесса адаптации. Были созданы критерии построения оценки уровня адаптации к условиям ДОУ.

2. На формирующем этапе нами были проведены разнообразные виды игр, направленные на успешную адаптацию детей к ДОУ; создание родительского клуба для знакомства родителей детей с ДОУ, для оказания психолого-педагогического просвещения и консультации; для организации совместных мероприятия «родитель-сад-ребенок» и т.д.

3. Контрольный этап - сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики по определению степени адаптации у дошкольников раннего возраста.

На констатирующем и контрольном этапах мы использовали психодиагностические методы, направленные на определение степени готовности ребенка для посещения детского сада, разработанные К.Л. Печора (Аскарина, 2013). Данная диагностика проводилась с помощью привлечения родителей каждого ребенка.

Экспериментальное исследование проводилось одновременно в двух направлениях.

Воспитателями оценивались психологические особенности детей в начале адаптации и через три месяца после того, как начали посещать детский сад. Данные были записаны в карту наблюдений.

Родители получали от педагогов анкету, в которой оценивали умственное и эмоциональное напряжение, состояние детской возбудимости, уровень общения со сверстниками.

Полученные результаты в ходе первичной диагностики показали, что у 13 детей из 30 испытуемых наблюдается средняя степень адаптации, а у 9 воспитанников тяжелая степень адаптации.

На основе полученных результатов нами были определены условия, благоприятно влияющие на адаптацию детей раннего возраста.

Одним из таких условия является алгоритм постепенного вхождения ребёнка в детский сад, описанный И.В. Лапиной.

На самых первых этапах приход ребёнка в ДОУ совместно с одним из родителей только на прогулку; далее присутствие также ребенка совместно с одним из родителей во время свободной игровой деятельности. Только после прохождения этих этапов мы предлагали малышу на пару часов оставаться одному без родителей в группе с другими воспитанниками. Именно в этот период мы включали постепенно ребенка в сюжетную игру с другими детьми. Если ребенок активно включается в свободную игровую деятельность, то малыш мог оставаться самостоятельно на завтрак и после него еще находиться в группе до сна. Но после сна мы предлагали родителям забирать ребенка домой. И только на последнем этапе работы – ребёнок остается один на целый день.

В момент укладывания детей на обеденный сон мы разрешали детям ложиться спать со своей любимой игрушкой, рассказывали сказки, включали колыбельные и т.д.

Предметно-развивающая среда группы соответствовала возрасту детей, учитывала особенности эмоционально-личностного развития испытуемых. Игрушки были подобраны с учетом гендерного аспекта и размещались на уровне детей.

Нами были подготовлены различные функциональные зоны, в том числе живой уголок, где был аквариум с рыбками, зона отдыха, зона экспериментирования, зона конструирования и моделирования: «...нельзя исключить и тактильно-мышечное развитие, поскольку именно в детском возрасте оно положительно влияет на общий процесс формирования личности – и психофизический, и интеллектуальный. Все вышеобозначенные задачи, по нашему мнению, в той или иной мере решаются в процессе занятия моделированием и макетированием» (Зубков, 2022).

На протяжении всего адаптационного периода нами проводились различные методы: игротерапия (сюжетные игры с целью ознакомления детей с детским садом, с профессиями и т.д.; подвижные игры, направленные на развитие крупной и мелкой моторики детей; предметно-манипулятивные игры (собрать пирамидку, сортеры и т.д.); театральная терапия (игры-драматизации, игры-инсценировки); музыкотерапия (звукоподражание, подпевание, колыбельные песни на сон час, фольклор (потешки, прибаутки), релаксационные композиции, логоритмические упражнения); упражнения, направленные на речевое и физическое развитие детей, а также формирование культурно-гигиенических навыков; сказкотерапия (практическая работа в созданной нами книжке-малышке из фетра; пальчиковые игры; психотерапевтические сказки («Жили на полянке разные зверушки». «Как медвежонок стал самостоятельным». «Маленький мышонок» и др., театральные постановки сказок с помощью пальчиковых кукол); песочная терапия (применения кинетического песка, сухого бассейна с шариками; изотерапия (рисование, аппликация, пластинографика); тактильная терапия и т.д.

Также нами применялись упражнения, направленные на освоение детьми социальных норм и правил. Вместе с родителями мы предложили детям свои ритуалы встреч и прощания.

Например, обмен наминалками – это небольшие предметы, которые будут ребенку напоминать о маме или папе. В качестве такого предмета может выступать брелок, значок, игрушка и другое. Родители прятали «наминашку» в сумку ребенка с серьезным видом и говорили, что нужно доставать ее и смотреть, когда ребёнку станет грустно и тоскливо.

Или «поцелуй птичек». Родителям предлагалось при расставании или встрече с детьми дотрагиваться друг друга кончиками носика. Такой тактильный прием являлся успокаивающим для малышей.

Также перед расставанием предлагали свой поцелуй из ладошки спрятать в кармашек ребенку. Малыш мог в любой момент «достать» его и вспомнить, что мама или папа ушли недалеко и скоро за ним придут.

Вместе с воспитателями другой группы мы придумали памятку для родителей «Ритуалы прощания и встречи ребенка после детского сада». И раздали всем папам и мамам. По итогам наблюдения выяснили, что такие ритуалы помогли нам сплотить родителей, воспитателей и детей.

Формирующий эксперимент длился три месяца.

После формирующего эксперимента был проведен контрольный этап по той же методике, что и при первичной диагностике. В процессе эксперимента мы распределили детей на две подгруппы (дети 1,5-2 года) по 15 человек. После проведения анкетирования родителей, итоги исследования показали, что дети во второй подгруппе более инициативны в общении с детьми и взрослыми, чем дети первой. В каждой группе примерно равная активность в игре и обучении. У детей 2-ой подгруппы интерес к игрушкам выше, чем у ребят 1-ой. Длительность сна и аппетит у детей обеих подгрупп также одинаков. Ребята второй подгруппы более раздражительны, чем первые. Данные диагностики исследования в 1 подгруппе представлены на рисунке 1.

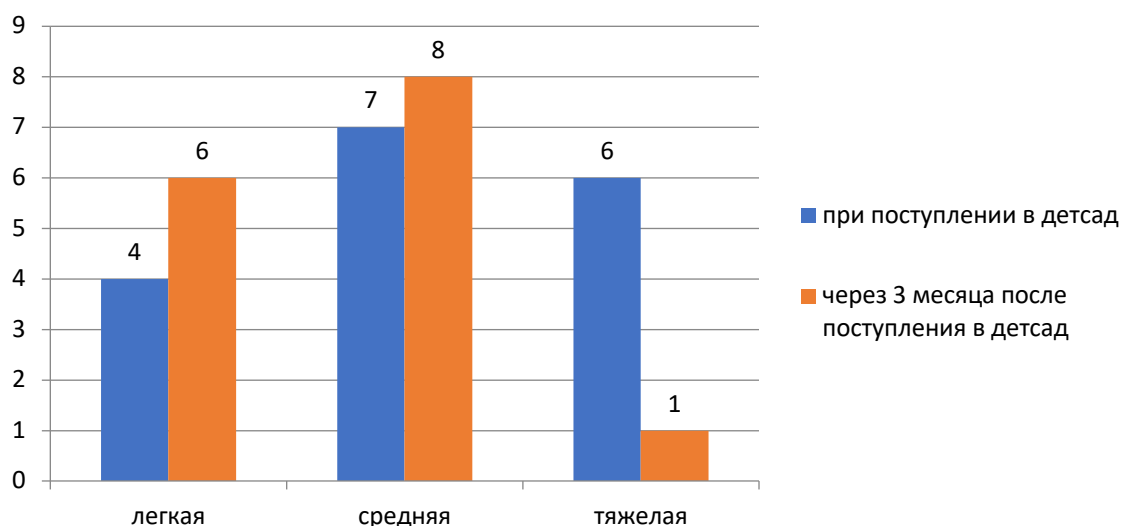


Рисунок 1. Результаты диагностики исследования в 1 подгруппе (октябрь, 2022)

Данные диагностики исследования во 2 подгруппе представлены на рисунке 2.

Результаты диагностики показали, что уровень психофизиологической адаптации ребят 2-ой подгруппы был более высоким, чем у детей 1-ой подгруппы как на момент поступления в детский сад, так и через три месяца.

Тяжелая степень адаптации наблюдается у одного ребенка. Здесь стоит отметить, что родители категорически оказывались следовать алгоритму постепенного вхождения ребёнка в детский сад, который нами им был предложен. Из семи этапов было отработано только два этапа данного алгоритма, а далее родители сказали, что у них нет больше свободного времени. И данного воспитанника забирали самым последним с группы.

Увеличилось количество детей со средней степенью адаптации, так как на данный уровень перешли дети с тяжелой адаптации.

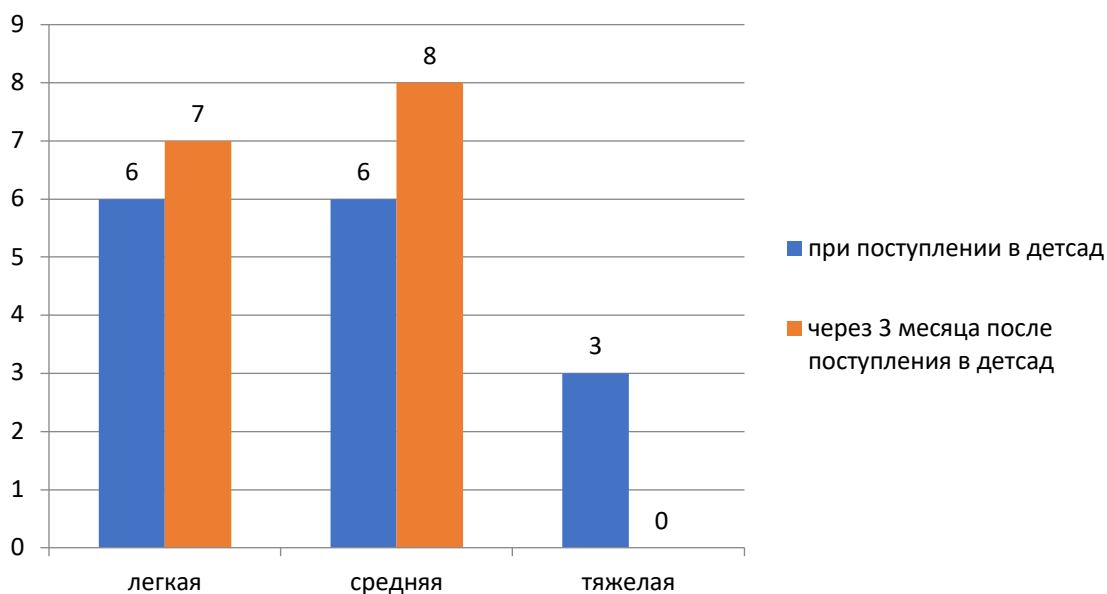


Рисунок 2. Результаты диагностики исследования во 2 подгруппе (октябрь, 2022)

Работа в данной группе продолжается, к работе с детьми привлечен также психолог.

Заключение

Таким образом, исходя из результатов исследования, мы можем констатировать, что в период адаптации наиболее важную роль играет уровень социализации, наличие или отсутствие навыка общения с другими детьми, уровень – предметноманипулятивной деятельности. Процесс формирования черт личности – самостоятельность или умение решать проблемы в игре имеет немаловажную роль.


После проведения исследования нами было выяснено, что необходимым условием для успешной адаптации ребёнка к дошкольному учреждению является система мероприятий, в которых главное место отдается свободной игровой деятельности.

Список литературы


1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2013. 120 с.
2. Зотова, О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения. М., 2012. 220 с.
3. Зубков И.А. Язык моделирования и макетирования для развития речевых навыков и пространственно-образного мышления у детей 5-7 лет на примере проекта «Маленький архитектор» // Сборник материалов XVII Международного научного конгресса Роль бизнеса в трансформации общества. Издательство: МФПУ Синергия. Москва. 2022. С. 661.
4. Макова А.В. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОУ // Молодой ученый. 2020. № 25 (315). С. 397-399.
5. Овчинникова Г.Г. Особенности формирования Я-образа у подростков, испытывающих проблемы средовой адаптации // Молодежь будущее России. Екатеринбург, 2016. 147 с.
6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 / М-во образования и науки Рос. Федерации // RG.RU: интернет-портал «Российской газеты». <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

The results of the study of pedagogical conditions for the adaptation of children of the third year of life to a preschool institution

Victoria A. Razvalyaeva

student of group PO-18(5) of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education
Technical Institute (branch) North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov
Neryungri, Russia
vika.gora.98@mail.ru
 0000-0000-0000-0000


Larisa V. Mamedova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Technical Institute (branch) North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov
Neryungri, Russia
larisamamedova@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 20.10.2022

Accepted 04.11.2022

Published 01.12.2022

 10.25726/g5338-9671-6026-t

Annotation

The relevance of the problem of children's adaptation to preschool education plays an important role in pedagogy. For a child who visits a preschool for the first time, this is a big event in his life. A healthy, physically developed baby copes better with difficulties. Nervous and somatically weakened children have, as a rule, much more difficult in kindergarten. Starting from the moment a child is enrolled in kindergarten, he gets into new conditions for him. The behavior of the child, as a rule, changes in the regime, the nature of nutrition, the temperature of the room. Inability to communicate with other children, combined with difficulties in contacting adults, create serious problems during the adaptation period. All this leads to a change in behavior, a violation of appetite, sleep or emotional state. In order for the adaptation of the child to be successful, it is necessary to give the first place to free play activity. In this article, we have presented the results of the primary study of the pedagogical conditions of children of the third year of life to a preschool institution. The diagnostic study was conducted in September 2022 with children aged 3 years, in the number of 30 people on the basis of the kindergarten "Tsvetik-Semitsvetik" in Berkakit village of Neryungrinsky district.

Keywords

early age, kindergarten, child, adaptation period, parent, socio-psychological adaptation.

References

1. Aksarina N.M. Vospitanie detej rannego vozrasta. SPb.: Detstvo-Press, 2013. 120 s.
2. Zotova, O.I. Nekotorye aspekty social'no-psihologicheskoy adaptacii lichnosti // Psihologicheskie mehanizmy reguljaccii social'nogo povedenija. M., 2012. 220 s.
3. Zubkov I.A. Jazyk modelirovanija i maketirovanija dlja razvitija rechevyh navykov i prostranstvenno-obraznogo myshlenija u detej 5-7 let na primere proekta «Malen'kij arhitektor» // Sbornik materialov XVII Mezhdunarodnogo nauchnogo kongressa Rol' biznesa v transformacii obshhestva. Izdatel'stvo: MFPU Sinergija. Moskva. 2022. S. 661.

4. Makova A.V. Psihologo-pedagogicheskie uslovija adaptacii detej rannego vozrasta k DOU // Molodoj uchenyj. 2020. № 25 (315). S. 397-399. URL: <https://moluch.ru/archive/315/71753/> (data obrashhenija: 18.10.2022).
5. Ovchinnikova G.G. Osobennosti formirovanija Ja-obraza u podrostkov, ispytvajushhih problemy sredovoj adaptacii // Molodezh' budushhee Rossii. Ekaterinburg, 2016. 147 s.
6. Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovanija [Jelektronnyj resurs]: prikaz Minobrnauki Rossii ot 17 oktjabrja 2013 g. № 1155 / M-vo obrazovanija i nauki Ros. Federacii // RG.RU: internet-portal «Rossijskoj gazety». — Rezhim dostupa: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (data obrashhenija: 17.10.2022).