


Развитие аудитивных умений учащихся средствами образовательных англоязычных подкастов

Тимерлан Ибрагимович Усманов

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
Чеченский государственный педагогический университет

Грозный, Россия

usmanov@chpsu.ru


 0000-0000-0000-0000

Элина Сайд-Ахмадовна Идразова

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова

Грозный, Россия


idrazova@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 28.10.22

Принята 01.11.23

Опубликована 01.12.22

 10.25726/n8706-3844-5118-w

Аннотация

Статья посвящена формированию и развитию у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы аудитивных навыков через посредство англоязычных подкастов, размещенных на сайтах Learn English by the British Council и The English We Speak. Авторами были проанализированы подкасты с позиции дидактических и методических характеристик. В процессе исследования авторы воспользовались уже разработанной методистами А. Бочкаревой и И. Валуевой структурой работы над текстами для аудирования, а именно: pre-listening, while-listening и post-listening. На данном этапе учителю следует сообщить тему подкаста и ввести учащихся в проблематику текста. Педагогу необходимо начать работу с краткой беседы, дав учащимся задание попытаться определить, какой информацией по изучаемой проблеме они уже обладают, составить список вопросов, ответы на которые они желали бы получить. Это также является заданием на прослушивание, поскольку ученики будут искать эти ответы, а учитель всегда может скорректировать дискуссию в нужное русло и поставить вопросы, на которые есть ответы в аудиосообщении. Здесь же можно ознакомить учащихся с лексикой, которая необходима для понимания текста.

Ключевые слова

подкасты; аудитивные навыки и умения; аудирование; аудиотекст; аутентичные материалы.

Введение

В настоящее время язык представляет из себя одно из главных средств коммуникации, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Известно, что, пройдя курс обучения иностранному языку в средней школе, выпускники в результате приобретают лексические и грамматические навыки, но, при этом, не всегда в состоянии воспринять должным образом речь своего собеседника, что, в свою очередь, создает определенные препятствия для общения. Причиной этому является то, что в процессе изучения иностранного языка, учащиеся не достигают минимально достаточного уровня восприятия речи на слух. Поэтому в современных условиях возникает необходимость развития иноязычных аудитивных умений как

показателя способности учащегося к иноязычному общению, обязательным компонентом которого является понимание речи носителя речи на слух.

Для обеспечения эффективного развития аудитивных навыков и умений следует внедрять новые методологические подходы в условиях интенсивного развития информационных и телекоммуникационных технологий.

В процессе обучения английскому языку в старшей школе особое место играют Интернет-ресурсы, которые содержат различные учебные материалы, в частности подкасты. Использование учебных подкастов обеспечивает прежде всего развитие аудитивных умений старшеклассников на основе интересных по содержанию аутентичных материалов и решает ряд методических заданий на занятии по иностранному языку.

Материалы и методы исследования

Исследованию особенностей формирования иноязычных аудитивных умений и навыков посвящены труды Леонтьева А., Ляховицкого М., Тарнопольского А. Среди зарубежных научных работ достойны внимания исследования Хармера Дж., Хетт К., Шмидта А.

Объектом нашего исследования является иноязычная подготовка учащихся старшей школы.

Предмет исследования - процесс развития аудитивных умений учащихся старшей школы средствами англоязычных учебных подкастов.

Методы исследования. В процессе исследования использовался был использован комплекс следующих методов исследования, в частности:

- общенаучные – анализ, синтез, сравнение и обобщение – для изучения трудов отечественных и зарубежных ученых;
- сравнительно-исторический метод;
- эмпирические - наблюдение, тестирование, опросы, анкетирование.

Согласно общеевропейским рекомендациям по языковому образованию предполагается, что учащиеся на конец 11-го класса должны достичь уровней B1 и B2 в аудировании. Это, в свою очередь, означает, что ученики должны: понимать объемные устные высказывания на хорошо знакомые темы, а также понимать программы, новости, фильмы. В нашем исследовании, для разработки комплекса упражнений мы остановились на англоязычных учебных подкастах, которые размещены на сайтах Learn English by the British Council (66) и The English We Speak (73). Наш выбор обоснован тем, что данные подкасты имеют три уровня сложности (elementary / intermediate / advanced) и обеспечивают достижение уровней B1 и B2, а, следовательно, могут быть использованы в обучении учащихся старших классов.

Мы считаем целесообразным проанализировать подкасты ресурсов Learn English by the British Council (66) и The English We Speak (73) с позиции дидактических и методических характеристик. Итак, выбранные нами подкасты отвечают следующим критериям:

- доступность («лексическая, фонетическая и грамматическая насыщенность аудиотекста» соответствует требованиям программы для учащихся старших классов по иностранному языку; подавляющее большинство подкастов на сайте имеется в свободном доступе с возможностью загрузки на личный носитель);
- аутентичность (все подкасты содержат аутентичные материалы, записанные носителями изучаемого языка);
- информативность и актуальность (актуальная, интересная информация о жизненном опыте, путешествиях в страны, событиях, изобретениях, исследованиях и т.д., несомненно, будет способствовать развитию заинтересованности и мотивации к изучению иностранного языка учащихся);
- тематичность (соответствует программе для учащихся старших классов (45);
- автономность (с помощью современных инновационных технологий, интерактивных форм работы создается образовательная среда, способствующая мотивированности студентов к изучению иностранного языка; стимулированию инициативности в самостоятельной и аудиторной работе; созданию ситуаций творческого поиска, свободного выбора, принятия ответственных решений; самоконтроля);

– продолжительность воспроизведения подкастов составляет 3-5 минут, авторами записей являются, преимущественно, ведущие, которые общаются в неформальном стиле, используя элементы юмора.

Предполагается, что в процессе развития аудитивных умений учащихся средствами образовательных англоязычных подкастов также будет происходить развитие и других видов речевой деятельности.

Результаты и обсуждение

Рассмотрим организацию учебной образовательной деятельности учащихся старшей школы на занятии по иностранному языку с использованием подкастов Learn English by the British Council и The English We Speak для развития аудитивных умений у старшеклассников.

В процессе нашего исследования мы воспользовались уже разработанной методистами (А. Бочкаревой (Бочкарёва, 2007), и. Валуевой (Валуева, 2015) структурой работы над текстами для аудирования, а именно: pre-listening, while-listening и post-listening. Каждый из этих этапов имеет свою цель и виды задач для формирования аудитивных умений и навыков, которые необходимы для развития компетентности в аудировании учащихся старших классов.

Создавая комплекс упражнений для развития аудитивных умений учащихся старших классов, мы опирались на выделенные учеными этапы обучения аудированию Задорожной И., Князевой Л. (Задорожная, 2013; Князева, 1998), и Щукиной И., критерии построения системы упражнений Валуевой И.В. и Гальсковой Н.Д. (Валуева, 2015; Гальскова, 2000), а также типологию упражнений для обучения аудированию Князевой Л.И. (Князева, 1998), интерпретируя ее к цели нашего исследования - развития аудитивных умений учащихся средствами англоязычных учебных подкастов.

Комплекс упражнений разработан на примере подкаста Learn English by the British Council и The English We Speak. Разработанный нами комплекс упражнений содержит упражнения, разработанные на основе 5 подкастов.

Тематика подкастов выбиралась в пределах общей темы «Family Relationship» рассчитанной на 10 ч. К примеру, рассмотрим упражнения к подкасту Learn English by the British Council серии 1, эпизод 5 (66). Разработанные нами упражнения, как отмечалось выше, соответствуют этапам обучения аудированию.

Этап I: До прослушивания (Pre-listening). Дотекстовые упражнения выполняются перед самим процессом прослушиванием подкаста, их целью является облегчение дальнейшего прослушивания. Целью данного этапа является введение учащихся в контекст подкаста, активизация фоновых знаний и умений по указанной теме, снятие лексических и языковых трудностей и психологического напряжения перед прослушиванием.

В качестве учебного задания на этапе «До прослушивания» можно предложить упражнения на предсказание темы и содержания подкаста по картинкам, диаграммам, названию текста, прогнозирование слов / выражений, которые могут встречаться в тексте; обсуждение приобретенного опыта учащихся, выражение собственной точки зрения на проблему и т.п.:

Упражнение.

Work in pairs. You are going to listen to Luke talking about London life and advantages and disadvantages of living there.

What do you think he says about his living in London?

Look at the photo and tell what can you see in the photo.

Discuss why they might be relevant to the podcast.

Следует отметить, что данный этап занимает важное место в процессе работы над формированием у учащихся навыков аудирования, так как способствует развитию у них языковой догадки, вырабатывает у них способность предугадывать содержание подкастов и положительную мотивацию к процессу аудирования.

Этап II. Прослушивание (While-listening). На данном этапе учащимся предоставляется возможность прослушать текст подкаста, понимание содержания которого, обеспечит их необходимой

информацией. Для достижения эффективных результатов преподаватель иностранного языка подготавливает специальный комплекс заданий. Следует отметить, что прослушивание текста может быть многократным. В таком случае важным является сохранение мотивации обучающихся. В качестве задания на данном этапе школьникам предлагается предварительно прослушать текст, а затем выполнить письменно упражнение, в котором необходимо заполнить пропуски соответствующими словами. Дети должны обосновать выбор слов. Кроме этого, учащимся предлагается дополнить необходимой информацией абзац, или закончить предложение.

Используемые на данном этапе упражнения помогают сформировать у обучающихся определенные навыки, то есть умение прогнозировать содержание текста при помощи собственных фоновых знаний, убедиться в верности своих прогнозов, уметь выделить из потока информации необходимую и определить, какие детали являются наиболее важными с их точки зрения. Кроме этого, задания, предлагаемые учащимся на данном этапе, способствуют развитию у них логического мышления (Мальчикова, 2018).

Наконец, последним – третьим этапом развития у обучаемых аудитивных навыков является этап после прослушивания (Post-listening).

В данном случае используются задания на проверку, анализ содержания аудиотекста, дополнения, оценку и т.п. Следующие задачи могут использоваться на этапе после прослушивания: используя план, составьте диалог или монолог по аналогии с прослушанным материалом; сформулируйте свою точку зрения, обоснуйте ее и выскажите свое мнение относительно услышанного; сделайте краткий пересказ текста (4-5 предложений); ответьте на вопросы по содержанию текста.

Заключение

Таким образом, подкастинг как новая технология обучения является эффективным средством развития у старшеклассников аудитивных умений.


Для активизации процесса развития аудитивных умений средствами англоязычных учебных подкастов учителям следует использовать необходимые методы, этапы работы с подкастом, а также систему упражнений для развития у учащихся аудитивных навыков и, как следствие, навыков речевого общения.

Список литературы


1. Бочкарева О.Ю. Методика обучения будущих учителей английского языка профессионально направленного аудирования: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 Киев, 2007. 281 с.
2. Валуева И.В. Современные аспекты обучения аудированию будущих учителей начальной школы // Сборник научных трудов Херсонского государственного университета. Педагогические науки. Херсон, 2015. Вып. 67. С. 302-307.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: (пособие для учителя). М.: Аркти-Глосса, 2000. 65 с.
4. Задорожная И.П. Организация самостоятельной работы будущих учителей по овладению англоязычной компетентностью в аудировании // Научные записки Тернопольского национального педагогического университета имени Владимира Гнатюка. Серия: Педагогика. 2013. № 1. С. 89-96.
5. Князева Л.И. Аудирование при изучении иностранных языков // Педагогический вестник. 1998. № 3. С. 44-46.
6. Мальчикова Н.К. Проблемное задание как средство развития творческого мышления обучающихся на занятиях английского языка // Современный университет в цифровой образовательной среде: ориентир на опережающее развитие: материалы X Международной учебно-методической конференции, Чебоксары, 25 октября 2018 года / Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2018. С. 138-141.
7. Learn English by the British Council. <https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/podcasts>
8. The English We Speak. <https://www.bbc.co.uk/programmes/p02pc9zn/episodes/downloads>

Development of students' auditive skills by means of educational english-language podcasts

Timerlan I. Usmanov

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia
usmanov@chpsu.ru
 0000-0000-0000-0000


Elina S-A. Idrazova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages
Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russia
idrazova@chesu.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 28.10.22

Accepted 01.11.23

Published 01.12.22

 10.25726/n8706-3844-5118-w

Abstract

The article is devoted to the formation and development of auditory skills in high school students through English-language podcasts posted on the Learn English by the British Council and The English We Speak websites. The authors analyzed the podcasts from the standpoint of didactic and methodological characteristics. In the course of the study, the authors used the structure of work on listening texts already developed by the methodologists A. Bochkareva and I. Valueva, namely: pre-listening, while-listening and post-listening. At this stage, the teacher should inform the topic of the podcast and introduce students to the topic of the text. The teacher needs to start with a short conversation, giving the students the task of trying to determine what information they already have on the problem being studied, to make a list of questions that they would like to receive answers to. This is also a listening task, as the students will be looking for these answers, and the teacher can always adjust the discussion in the right direction and pose questions that are answered in the audio message. Here you can also introduce students to the vocabulary that is necessary for understanding the text.

Keywords

podcasts, auditory skills and abilities, listening, audio text, authentic materials.

References

1. Bochkareva O.Ju. Metodika obuchenija budushhih uchitelej anglijskogo jazyka professional'no napravlennogo audirovanija: dis. kand. ped. nauk: 13.00.02 Kiev, 2007. 281 s.
2. Valueva I.V. Sovremennye aspekty obuchenija audirovaniju budushhih uchitelej nachal'noj shkoly // Sbornik nauchnyh trudov Hersonskogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. Herson, 2015. Vyp. 67. S. 302-307.
3. Gal'skova N.D. Sovremennaja metodika obuchenija inostrannym jazykam: (posobie dlja uchitelja). M.: Arkti-Glossa, 2000. 65 s.
4. Zadorozhnaja I.P. Organizacija samostojatel'noj raboty budushhih uchitelej po ovladeniju anglojazyčnoj kompetentnost'ju v audirovanii // Nauchnye zapiski Ternopol'skogo nacional'nogo pedagogičeskogo universiteta imeni Vladimira Gnatjuka. Serija: Pedagogika. 2013. № 1. S. 89-96.

5. Knjazeva L.I. Audirovanie pri izuchenii inostrannyh jazykov // Pedagogicheskij vestnik. 1998. № 3. S. 44-46.
6. Mal'chikova N.K. Problemnoe zadanie kak sredstvo razvitija tvorcheskogo myshlenija obuchajushhihsja na zanjatijah anglijskogo jazyka // Sovremennyj universitet v cifrovoj obrazovatel'noj srede: orientir na operezhajushhee razvitie: materialy X Mezhdunarodnoj uchebno-metodicheskoj konferencii, Cheboksary, 25 oktjabrja 2018 goda / Chuvashskij gosudarstvennyj universitet imeni I.N. Ul'janova. Cheboksary: Chuvashskij gosudarstvennyj universitet imeni I.N. Ul'janova, 2018. S. 138-141.
7. Learn English by the British Council. <https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/podcasts>
8. The English We Speak. <https://www.bbc.co.uk/programmes/p02pc9zn/episodes/downloads>