



Формирование информационно-коммуникативной грамотности у студентов методом социологического исследования


Светлана Александровна Шилина

доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и социальной работы
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
Брянск, Россия
supershili2012@yandex.ru
 0000-0002-5417-5784

Татьяна Евгеньевна Лифанова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и социальной работы
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
Брянск, Россия
lifanovargsu@mail.ru
 0000-0001-8110-2209

Дмитрий Сергеевич Ковалев

студент 4 курса направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
Брянск, Россия
greentoday@gmail.com
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 03.09.2022

Принята 08.10.2022

Опубликована 25.11.2022

 10.25726/c6334-3633-5004-q

Аннотация

Приобретение общепрофессиональных компетенций в процессе освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» требует от будущих бакалавров овладения информационно-коммуникативной грамотностью при решении профессиональных задач. Способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы должна реализовываться в том числе в умении использовать диагностические технологии определения социальных патологий. Авторы статьи представили описание процесса приобретения данных компетенций благодаря использованию в рамках образовательных технологий социологического исследования методом анкетирования с помощью информационно-коммуникационных технологий в сети Интернет. В статье описаны результаты выявления методом анкетирования результатов склонности студенческой молодежи очной формы обучения средних и высших учебных заведений к алкогольной аддикции. Авторы приходят к выводу о необходимости повышения внимания к проявлениям симптомов алкогольной аддикции у студентов средних и высших учебных заведений, о необходимости способствовать формированию ценностей здорового образа жизни, созданию условий для физического развития молодежи, формированию экологической культуры, повышению уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи.

Ключевые слова

профессиональные компетенции, информационно-коммуникативная грамотность, социологическое исследование, алкогольная зависимость.

Введение

Актуальным является обращение к проблемам молодежи в современном социуме: за молодыми людьми будущее страны, качество жизни старшего поколения тоже зависит от того, каким сформируется поколение, делающее сейчас первые шаги к зрелости. Сложных вопросов у молодых множество (Воронов, Задойко, Лифанова 2016; Киричек, 2017; Лифанова, 2020; Тонких, 2021), что проистекает, помимо прочего, из цифровизации социума (Ефимочкина, Мамедов 2021; Ефимочкина, Мамедов 2021), внедрения информационных технологий. В связи с этим необходимы социологические исследования (Gostenina, Melnikov, Sycheva, Shilina, 2022; Епремян, 2018], выявляющие реперные точки социума. Большую роль в разрешении многих проблем молодежи играет социальная политика государства (Киричек, 2013; Бубнова, Рожкова, Шилина, Штельмухова, 2018).

Распоряжением правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р были утверждены Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Одним из ключевых положений документа является «формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи» (Распоряжение Правительства РФ, 2014). Реализация этой задачи предусматривает среди прочих такие мероприятия, как

- вовлечение молодежи в пропаганду здорового образа жизни;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни (Распоряжение Правительства РФ, 2014).

Среди многочисленных педагогических технологий вовлечения молодежи в пропаганду здорового образа жизни можно назвать технологию диагностики склонности студенческой молодежи к алкогольной аддикции (Воронов, 2020; Епремян, Лифанова, Межуева, 2020).

Материалы и методы исследования

В рамках данного исследования нами было проведено социологическое исследование «Выявление алкогольной зависимости» с помощью информационно-коммуникационных технологий в сети Интернет. Исследование проводилось методом анкетирования. Количество респондентов составило 100 человек.

Цель исследования: описание процесса приобретения информационно-коммуникативной грамотности студентами благодаря использованию в рамках образовательных технологий различных методов социологических исследований с целью выявления алкогольной зависимости у студентов очной формы обучения средних и высших учебных заведений.

Результаты и обсуждение

Современное общество как общество информационное требует от выпускников вузов владения на высоком уровне информационно-коммуникативными технологиями (Голенкова, 2014). Среди общепрофессиональных компетенций, которыми в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», есть требование информационно-коммуникативной грамотности при решении профессиональных задач: способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы (Лифанова, Голенкова 2019; Лифанова, С. А. Шилина, 2020).

Авторами статьи предлагается описание результатов обучающего социологического исследования методом анкетирования «Выявление алкогольной зависимости» у студентов очной формы

обучения средних и высших учебных заведений с помощью информационно-коммуникационных технологий в сети Интернет.

В результате удалось установить следующее.

На вопрос «Как часто вы употребляете напитки, содержащие алкоголь?» 10% опрошенных ответили, что никогда не употребляли алкогольные напитки. Ответ «раз в месяц или реже» выбрали 25% опрошенных. Большинство участников опроса (55%) употребляют алкоголь 2-4 раза в месяц. 10% ответили, что употребляют алкоголь 2-3 раза в неделю, а больше 4 раз в неделю с алкоголем никто не связывается. Этот вопрос показывает, что алкоголь занимает значимое место в жизни молодых людей (рис. 1).

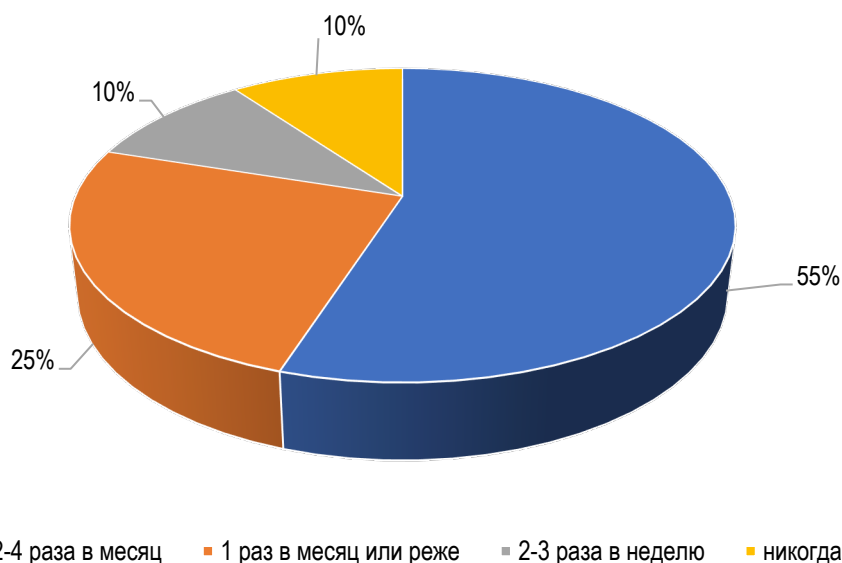


Рисунок 1. Частота употребления алкоголя студентами очной формы обучения средних и высших учебных заведений

39% респондентов на вопрос «Когда вы употребляете алкогольные напитки, сколько стандартных порций алкоголя вы потребляете обычно за день?» ответили: 1 или 2 порции. 3 или 4 порции употребляют 56% опрошенных, а 5 или 6 употребляют всего 5%. Исходя из того, что 7 и более порций алкоголя никто не употребляет (0%) можно сказать, что опрошенные в большинстве случаев контролируют количество выпитого (рис. 2).

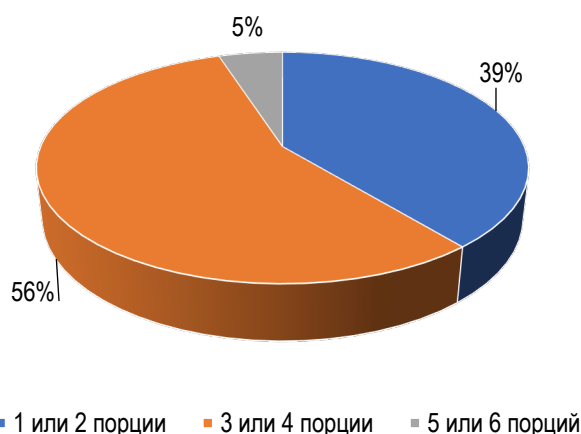


Рисунок 2. Количество порций алкоголя в день, употребляемых студентами очной формы обучения средних и высших учебных заведений

На вопрос «Как часто вы за один раз потребляли шесть или более стандартных порций алкоголя?» 40% опрошенных ответили, что никогда не выпивали большое количество алкоголя. При этом 40% отметили, что раз в несколько месяцев могут употребить повышенную дозу спиртного. 20% респондентов стабильно один раз в месяц выпивают достаточно большое количество алкоголя. Положительной тенденцией является то, что чаще, чем раз в месяц, повышенную дозу спиртного не принимает никто (рис. 3).

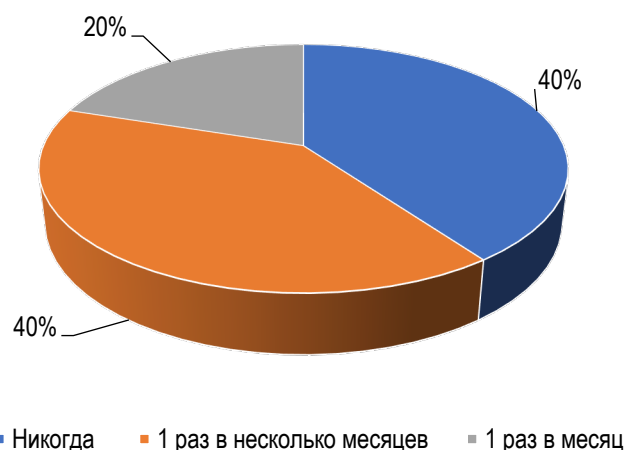


Рисунок 3. Частота «лишних» порций алкоголя употребляемых студентами очной формы обучения средних и высших учебных заведений

По ответам на вопрос «Как часто в течение прошедшего года вы чувствовали, что не в состоянии остановиться после того, как начали употреблять алкогольные напитки?» можно увидеть, что подавляющее большинство (85%) могут держать себя в руках и отдавать себе отчет о количестве выпитого. Оставшиеся 15% один раз в месяц могут потерять контроль над количеством выпитого алкоголя (рис. 4). Это достаточно тревожная тенденция, требующая повышения эффективности воспитательной работы по формированию здорового образа жизни учащейся молодежи.

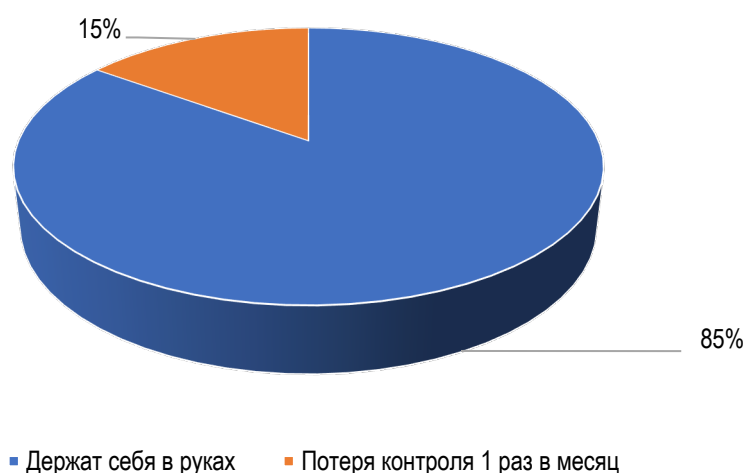


Рисунок 4. Частота потери контроля над алкоголем студентами очной формы обучения средних и высших учебных заведений

Ответы на вопрос «Как часто в течение прошедшего года вы не выполнили то, что от вас ожидалось, по причине употребления вами алкогольных напитков?» показали, что 75% опрошенных

всегда выполняют то, что от них требуется, несмотря на выпитый алкоголь. 10% респондентов иногда могут потерять контроль и не выполнить то, что от них требуется. 15% людей ответили, что стабильно раз в месяц из-за спиртного не выполняют то, что должны (рис. 5).

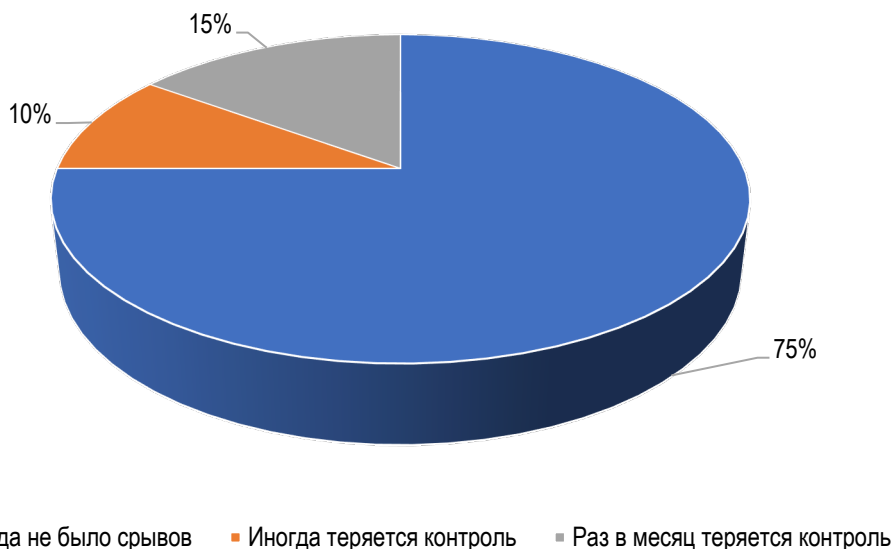


Рисунок 5. Частота пренебрежения делами студентами очной формы обучения средних и высших учебных заведений

На вопрос «Как часто в течение последнего года вам приходилось принять первую порцию алкоголя утром для нормализации самочувствия после употребления большого количества алкогольных напитков накануне?» 70% респондентов ответили «никогда». 15% ответили, что «крайне редко им приходится принять дозу алкоголя по утрам». Оставшимся 15% систематически один раз в месяц требуется порция спиртного утром (рис. 6). Данные результаты не могут не вызывать тревогу и свидетельствуют о необходимости развернутой работы по формированию и усилению мотивации к здоровому образу жизни.

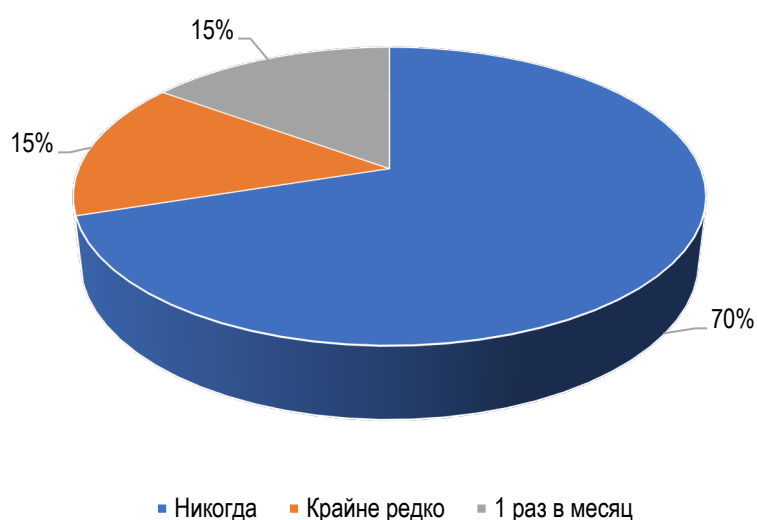


Рисунок 6. Частота «похмельной» порции алкоголя, употребляемой студентами очной формы обучения средних и высших учебных заведений

В вопросе «Как часто в течение прошедшего года вы испытывали чувство вины или угрызения совести после употребления алкогольных напитков?» самым популярным ответом стал «никогда» (65%). Ответ «реже, чем раз в месяц» выбрали 30% опрошенных. Последние 5% выбрали ответ «раз в месяц» (рис. 7).

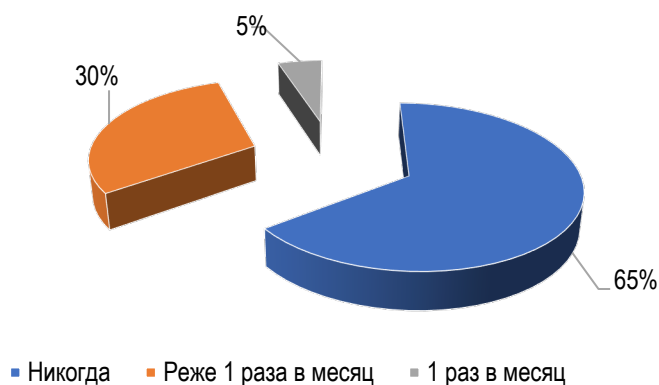


Рисунок 7. Частота подавленного эмоционального состояния после употребления алкогольных напитков у студентов очной формы обучения средних и высших учебных заведений

По ответам на вопрос «Как часто за последний год вы не могли вспомнить события предшествующего вечера, когда вы употребляли алкогольные напитки?» стало известно, что у 70% респондентов никогда не возникало проблемы с тем, чтобы вспомнить предыдущий вечер после выпитого спиртного. У 25% опрошенных крайне редко могут пропасть воспоминания прошедших событий. 5% опрошенных стабильно раз в месяц не могут вспомнить события последнего вечера (рис. 8).

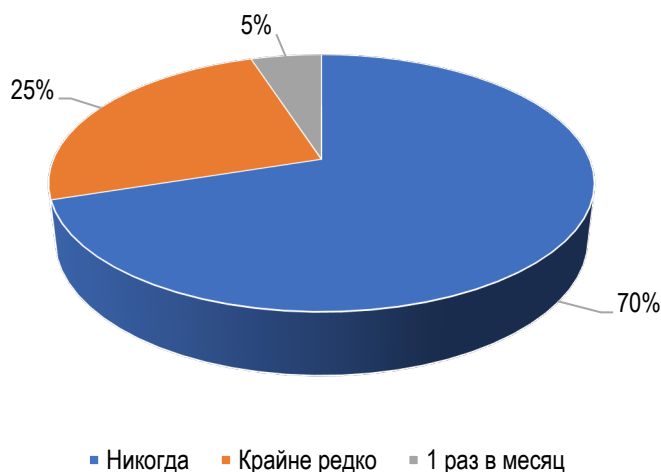


Рисунок 8. Частота провалов в памяти из-за употребления алкогольных напитков у студентов очной формы обучения средних и высших учебных заведений

Ответы на вопрос «Получали ли вы или кто-либо другой травмы в результате употребления вами алкогольных напитков?» дали следующие результаты. Как и прежде, большинство (55%) никогда не получали травмы после выпитого спиртного. 35% респондентов, что является достаточно большим количеством, получали травмы достаточно давно. Оставшиеся 10% смогли получить травму в состоянии алкогольного опьянения уже в этом году (рис. 9).

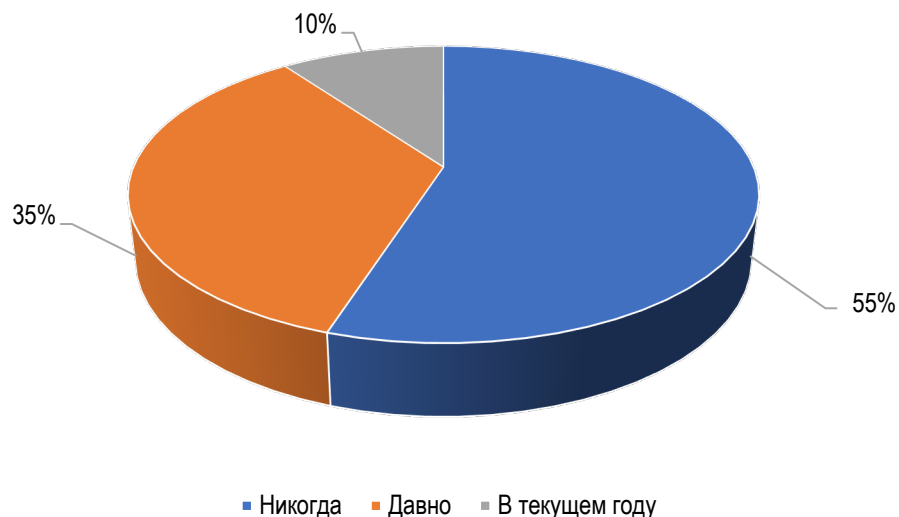


Рисунок 9. Наличие травм в результате употребления алкогольных напитков спровоцированных или полученных студентами очной формы обучения средних и высших учебных заведений

На последний вопрос «Говорил ли вам родственник, друг, врач или другой медицинский работник о своей обеспокоенности вашим отношением к алкоголю и рекомендовалось ли вам уменьшить количество потребляемого алкоголя?» были получены следующие ответы: 70% учащихся не имели разговоров с близкими людьми или врачами на тему проблем с алкоголем. У 20% опрошенных в прошлом возникали разговоры на неприятную тему. Последние 10% респондентов уже в этом году проводили беседы на тему злоупотребления алкоголем (рис. 10).

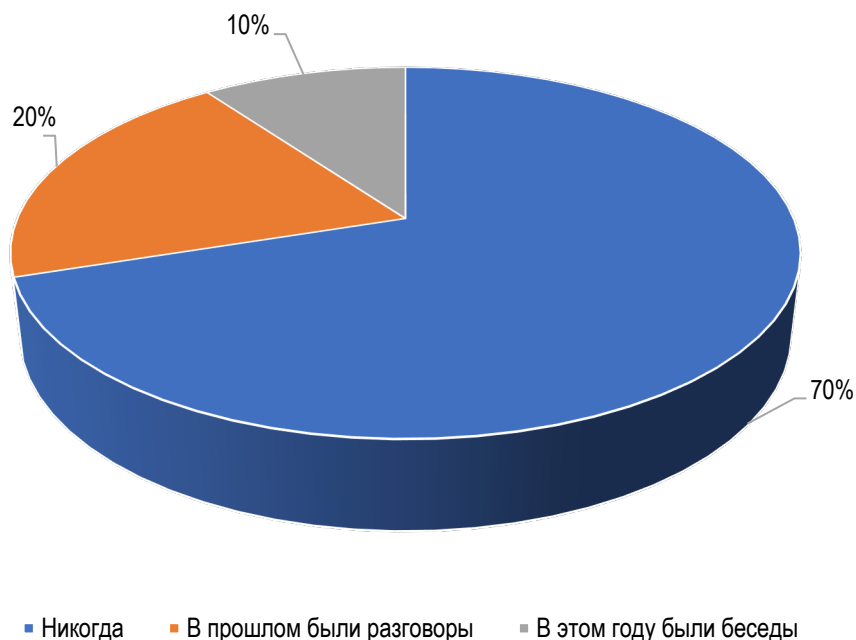


Рисунок 10. Обеспокоенность близких отношением к алкоголю студентов очной формы обучения средних и высших учебных заведений

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующие выводы:

– большинство опрошенных людей в малой степени подвержены алкогольной зависимости, что отражается в их ответах. Они контролируют ситуацию, употребляют минимальное количество алкоголя, у них отсутствуют последствия после выпитого;

- несмотря на это, существует небольшой процент людей, которые наиболее подвержены алкогольной зависимости или же и вовсе страдают от нее;
- мы можем наблюдать, что даже близкие люди и врачи обращают на это внимание;
- после употребления алкогольных напитков часть респондентов получают травмы, страдают от плохого самочувствия утром, испытывают чувство вины и тревоги за невыполненные дела.

Заключение

Таким образом, все вышеперечисленное говорит о необходимости пристального внимания к проявлениям симптомов алкогольной аддикции у студентов средних и высших учебных заведений. Обучающая и воспитательная среда учебных заведений (памятуя о лучших традициях прежнего образования (Воронов, Гимадиева, Кузеванова, Лифанова, 2018; Воронов, Гимадиева, Кузеванова, Лифанова, 2020; Голенкова, Лифанова, Шилина, 2020) должна способствовать формированию ценностей здорового образа жизни, семейных ценностей (Лифанова, 2013), созданию условий для физического развития молодежи, формированию экологической культуры (не сбрасывая со счетов коммуникативную (Шилина, 2018; Киричек, 2013) и духовную культуру (Lifanova, Sycheva, Shilina, 2020; Киричек, 2012; Киричек, 2017), повышению уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи.

Список литературы


1. Антонова В.И., Антонова В.В., Киричек П.Н. Гражданское общество: детерминация социальной природы и функциональной сущности // Огарёв-Online. 2017. № 5 (94). С. 6.
2. Воронов К. А., Харлашина Е. В., Шилина С. А. Социальное проектирование по устранению социальной проблемы алкоголизма (часть I) // Научный журнал Дискурс. 2018. № 5(19). С. 125-133.
3. Голенкова О.В., Лифанова Т.Е., Шилина С.А. Педагогические кадры в Брянском уезде Орловской губернии на рубеже XIX - XX веков: социально-социологический анализ // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2020. № 2 (43). С. 9-13.
4. Голенкова О.В. Проблемы инклюзивного образования в современном российском обществе // В сборнике: Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. 2014. С. 112-117.
5. Голенкова О.В., Лифанова Т.Е., Шилина С.А. Развитие образования в Брянском уезде Орловской губернии в XIX - начале XX веков: историко-социологический аспект // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2020. № 1 (42). С. 9-14.
6. Епремян Т. В., Лифанова Т. Е., Межуева В. А. [и др.] Диагностика склонности к девиантному поведению несовершеннолетних как одно из условий профилактики // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. 2020. № 1(12). С. 69-78.
7. Епремян Т.В., Лифанова Т.Е., Траханов А.В. Социологическое исследование социального и культурного аспектов рекламного дискурса // Научный журнал Дискурс. 2018. № 3(17). С. 158-173.
8. Ефимочкина Н.Б., Мамедов А.К. Цифровые поля социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 3 (23). С. 35-45.
9. Ефимочкина Н.Б., Мамедов А.К. Эволюция цифровых полей социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 4 (24). С. 73-85.
10. Киричек П.Н. Информационная культура в духовно-практическом измерении // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: Материалы Международной электронной научно-практической конференции. Казань. 19–20 мая 2017 года. Казань: Бриг. 2017. С. 552-557.
11. Киричек П.Н. Информация плюс культура: социальный кросс-контакт // Личность. Культура. Общество. 2013. Т. 15. № 3-4 (79-80). С. 138-146.
12. Киричек П.Н. Культура и социальные противоречия // Духовная сфера общества. 2012. № 9. С. 17-22.

13. Киричек П.Н. Массмедиа и воспитание: санация информации // Ценностные ориентиры современной журналистики: сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 12–13 октября 2017 года. Пенза: Пензенский государственный университет. 2017. С. 108-115.
14. Ковалева Е.Л., Шилина С.А. Факторы риска здоровья (на примере социологического исследования качества жизни в Брянской области) // Научный журнал Дискурс. 2019. № 11(37). С. 102-111.
15. Лифанова Т.Е., Межуева В.А. Диагностика склонности к девиантному поведению несовершеннолетних как одно из требований социальной реальности // Экономика. Социология. Право. 2020. № 4(20). С. 82-88.
16. Лифанова Т.Е., Голенкова О.В. Картографирование как технология выявления социальных проблем региона // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы 7-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 20–21 июня 2019 года / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2019. С. 192-197.
17. Лифанова Т.Е., Шилина С.А. Технологии социальной работы в специализированных учреждениях социального обслуживания : Учебно-методическое пособие для бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2020. 160 с.
18. Лифанова Т.Е. Формирование у студентов семейных ценностей с помощью психосемантического метода // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы Научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Тольятти. 19–20 декабря 2013 года / редколлегия сборника: А.Н. Ярыгин, А.А. Коростелев, О.И. Доница и др. Тольятти: SIMJET. 2013. С. 385-389.
19. Воронов К.А., Задойко А.В., Лифанова Т.Е. [и др.] Проблемы студенческой молодёжи: результаты социологических исследований 2015-2016 годов (на базе лаборатории социологии и социальных технологий БГУ имени академика И.Г. Петровского) // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. 2016. № 1(8). С. 107-122.
20. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/?ysclid=lah5sm7mfd605135807
21. Воронов К.А., Гимадиева А.Р., Кузеванова В.В., Лифанова Т.Е. Социологический анализ развития профессионального образования в Орловской губернии и Брянском уезде // Научный журнал Дискурс. 2018. № 12(26). С. 85-95.
22. Бубнова А.Ю., Рожкова Е.В., Шилина С.А., Штельмухова М.А. Социологический анализ социальной политики государства в современном обществе // Научный журнал Дискурс. 2018. № 4(18). С. 96-107.
23. Тонких А.П. Проектная деятельность и формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 8. С. 33-37.
24. Тонких А.П. Реализация концепции социальной мобильности будущих учителей начальных классов // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 2(42). С. 48-64.
25. Шилина С.А. Дискурс коммуникационной культуры в свете ценностных ориентаций молодёжи // Научный журнал Дискурс. 2018. № 11(25). С. 216-226.
26. Gostenina V., Melnikov S., Sycheva E., Shilina S. Development of an optimization model for commuter train traffic (case study of the Bryansk Region, Russia) // Transportation Research Procedia : X International Scientific Siberian Transport Forum — TransSiberia 2022, Siberia, 13 мая 2022 года. Siberia: Elsevier. 2022. P. 1034-1041. DOI 10.1016/j.trpro.2022.06.103.


27. Lifanova T.E., Sycheva E.Yu., Shilina S. [et al.] Socio-ecological Ministry of the Russian Orthodox Church (end of the 19th-begunining of the 20th centuries) // Revista Gênero e Direito. 2020. Vol. 9. No 4. P. 667-689.

Formation of information and communication literacy among students by the method of sociological research


Svetlana A. Shilina

Doctor of Sociology, Professor of the Department of Sociology and Social Work
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia
supershili2012@yandex.ru
 0000-0002-5417-5784

Tatiana E. Lifanova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Work
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia
lifanovargsu@mail.ru
 0000-0001-8110-2209


Dmitry S. Kovalev

4th year student of the training direction 39.03.02 "Social work"
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia
greentoday@gmail.com
 0000-0000-0000-0000

Received 03.09.2022

Accepted 08.10.2022

Published 25.11.2022

 10.25726/c6334-3633-5004-q

Abstract

The acquisition of general professional competencies in the process of mastering the educational program of higher education in the direction of training 39.03.02 "Social work" requires future bachelors to master information and communication literacy in solving professional tasks. The ability to apply modern information and communication technologies in professional activities in the field of social work should be realized, including the ability to use diagnostic technologies for determining social pathologies. The authors of the article presented a description of the process of acquiring these competencies through the use of sociological research in the framework of educational technologies by means of a questionnaire using information and communication technologies on the Internet. The article describes the results of the identification by the questionnaire method of the results of the propensity of full-time students of secondary and higher educational institutions to alcohol addiction. The authors come to the conclusion about the need to increase attention to the manifestations of symptoms of alcohol addiction among students of secondary and higher educational institutions, about the need to promote the formation of healthy lifestyle values, create conditions for the physical development of young people, the formation of ecological culture, increase the level of safety culture of youth.

Keywords

professional competencies, information and communication literacy, sociological research, alcohol addiction.

References

1. Antonova V.I., Antonova V.V., Kirichek P.N. Grazhdanskoe obshchestvo: determinacija social'noj prirody i funkcional'noj sushnosti // Ogarjov-Online. 2017. № 5 (94). S. 6.
2. Voronov K. A., Harlashina E. V., Shilina S. A. Social'noe proektirovanie po ustraneniu social'noj problemy alkogolizma (chast' I) // Nauchnyj zhurnal Diskurs. 2018. № 5(19). S. 125-133.
3. Golenkova O.V., Lifanova T.E., Shilina S.A. Pedagogicheskie kadry v Brjanskom uezde Orlovskoj gubernii na rubezhe XIX - XX vekov: social'no-sociologicheskij analiz // Kazanskij social'no-gumanitarnyj vestnik. 2020. № 2 (43). S. 9-13.
4. Golenkova O.V. Problemy inkluzivnogo obrazovanija v sovremennom rossijskom obshchestve // V sbornike: Aktual'nye problemy sovremenogo obrazovanija: opyt i innovacii. Materialy nauchno-prakticheskoi konferencii (zaочноj) s mezhdunarodnym uchastiem. Otvetstvennyj redaktor A.Ju. Nagornova. 2014. S. 112-117.
5. Golenkova O.V., Lifanova T.E., Shilina S.A. Razvitie obrazovanija v Brjanskom uezde Orlovskoj gubernii v XIX - nachale XX vekov: istoriko-sociologicheskij aspekt // Kazanskij social'no-gumanitarnyj vestnik. 2020. № 1 (42). S. 9-14.
6. Epremjan T. V., Lifanova T. E., Mezhueva V. A. [i dr.] Diagnostika sklonnosti k deviantnomu povedeniju nesovershennoletnih kak odno iz uslovij profilaktiki // Ezhegodnik NII fundamental'nyh i prikladnyh issledovanij. 2020. № 1(12). S. 69-78.
7. Epremjan T.V., Lifanova T.E., Trahanov A.V. Sociologicheskoe issledovanie social'nogo i kul'turnogo aspektov reklamnogo diskursa // Nauchnyj zhurnal Diskurs. 2018. № 3(17). S. 158-173.
8. Efimochkina N.B., Mamedov A.K. Cifrovye polja social'nyh transformacij megapolisa // Jekonomika. Sociologija. Pravo. 2021. № 3 (23). S. 35-45.
9. Efimochkina N.B., Mamedov A.K. Jevoljucija cifrovyh polej social'nyh transformacij megapolisa // Jekonomika. Sociologija. Pravo. 2021. № 4 (24). S. 73-85.
10. Kirichek P.N. Informacionnaja kul'tura v duhovno-prakticheskom izmerenii // Social'no-kul'turnaja dejatel'nost': vektory issledovatel'skih i prakticheskikh perspektiv: Materialy Mezhdunarodnoj jelektronnoj nauchno-prakticheskoi konferencii. Kazan'. 19–20 maja 2017 goda. Kazan': Brig. 2017. S. 552-557.
11. Kirichek P.N. Informacija pljus kul'tura: social'nyj kross-kontakt // Lichnost'. Kul'tura. Obshchestvo. 2013. T. 15. № 3-4 (79-80). S. 138-146.
12. Kirichek P.N. Kul'tura i social'nye protivorechija // Duhovnaja sfera obshchestva. 2012. № 9. S. 17-22.
13. Kirichek P.N. Massmedia i vospitanie: sanacija informacii // Cennostnye orientiry sovremennoj zhurnalistiki: sbornik nauchnyh statej V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii, Penza, 12–13 oktjabrja 2017 goda. Penza: Penzenskij gosudarstvennyj universitet. 2017. S. 108-115.
14. Kovaleva E.L., Shilina S.A. Faktory riska zdorov'ja (na primere sociologicheskogo issledovanija kachestva zhizni v Brjanskoj oblasti) // Nauchnyj zhurnal Diskurs. 2019. № 11(37). S. 102-111.
15. Lifanova T.E., Mezhueva V.A. Diagnostika sklonnosti k deviantnomu povedeniju nesovershennoletnih kak odno iz trebovanij social'noj real'nosti // Jekonomika. Sociologija. Pravo. 2020. № 4(20). S. 82-88.
16. Lifanova T.E., Golenkova O.V. Kartografirovanie kak tehnologija vyjavlenija social'nyh problem regiona // Kategorija «social'nogo» v sovremennoj pedagogike i psihologii : materialy 7-j vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii s distancionnym i mezhdunarodnym uchastiem, Ul'janovsk, 20–21 ijunja 2019 goda / otv. red. A.Ju. Nagornova. Ul'janovsk: IP Ken'shenskaja Viktorija Valer'evna (izdatel'stvo «Zebra»), 2019. S. 192-197.

17. Lifanova T.E., Shilina S.A. Tehnologii social'noj raboty v specializirovannyh uchrezhdenijah social'nogo obsluzhivaniya : Uchebno-metodicheskoe posobie dlja bakalavriata po napravleniju podgotovki 39.03.02 «Social'naja rabota». Brjansk: Brjanskij gosudarstvennyj universitet imeni akademika I.G. Petrovskogo, 2020. 160 s.
18. Lifanova T.E. Formirovanie u studentov semejnyh cennostej s pomoshh'ju psihosemanticheskogo metoda // Kategorija «social'nogo» v sovremennoj pedagogike i psihologii : materialy Nauchno-prakticheskoj konferencii (zaочноj) s mezhdunarodnym uchastiem. Tol'jatti. 19–20 dekabnja 2013 goda / redkollegija sbornika: A.N. Jarygin, A.A. Korostelev, O.I. Donina i dr. Tol'jatti: SIMJET. 2013. S. 385-389.
19. Voronov K.A., Zadojko A.V., Lifanova T.E. [i dr.] Problemy studencheskoj molodjozhi: rezul'taty sociologicheskikh issledovanij 2015-2016 godov (na baze laboratorii sociologii i social'nyh tehnologij BGU imeni akademika I.G. Petrovskogo) // Ezhegodnik NII fundamental'nyh i prikladnyh issledovanij. 2016. № 1(8). S. 107-122.
20. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 29.11.2014 N 2403-r «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj molodezhnoj politiki Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/?ysclid=lah5sm7mfd605135807
21. Voronov K.A., Gimadieva A.R., Kuzevanova V.V., Lifanova T.E. Sociologicheskij analiz razvitija professional'nogo obrazovanija v Orlovskoj gubernii i Brjanskom uezde // Nauchnyj zhurnal Diskurs. 2018. № 12(26). S. 85-95.
22. Bubnova A.Ju., Rozhkova E.V., Shilina S.A., Shtel'muhova M.A. Sociologicheskij analiz social'noj politiki gosudarstva v sovremennom obshhestve // Nauchnyj zhurnal Diskurs. 2018. № 4(18). S. 96-107.
23. Tonkih A.P. Proektnaja dejatel'nost' i formirovanie obshhekul'turnyh i professional'nyh kompetencij budushhego uchitelja nachal'nyh klassov // Nachal'naja shkola pljus Do i Posle. 2013. № 8. S. 33-37.
24. Tonkih A.P. Realizacija koncepcii social'noj mobil'nosti budushhih uchitelej nachal'nyh klassov // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2021. № 2(42). S. 48-64.
25. Shilina S.A. Diskurs kommunikacionnoj kul'tury v svete cennostnyh orientacij molodjozhi // Nauchnyj zhurnal Diskurs. 2018. № 11(25). S. 216-226.
26. Gostenina V., Melnikov S., Sycheva E., Shilina S. Development of an optimization model for commuter train traffic (case study of the Bryansk Region, Russia) // Transportation Research Procedia : X International Scientific Siberian Transport Forum — TransSiberia 2022, Siberia, 13 maja 2022 goda. Siberia: Elsevier. 2022. P. 1034-1041. DOI 10.1016/j.trpro.2022.06.103.
27. Lifanova T.E., Sycheva E.Yu., Shilina S. [et al.] Socio-ecological Ministry of the Russian Orthodox Church (end of the 19th-begunining of the 20th centuries) // Revista Género e Direito. 2020. Vol. 9. No 4. P. 667-689.