

## Динамика использования внешних систем оценки результативности управления учебными учреждениями

### Оксана Леонидовна Мохова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и речевой коммуникации  
Московский международный университет  
Москва, Россия  
mohova\_oksana@mail.ru  
 0000-0003-1796-495X

### Ирина Кимовна Кардович

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков № 1  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова  
Москва, Россия  
ik\_125212@mail.ru  
 0000-0001-5649-5477

### Дина Александровна Миронова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков № 1  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова  
Москва, Россия  
Mironova.DA@rea.ru  
 0000-0002-0519-4612

### Ольга Михайловна Голосова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Лингвистика»  
Российский университет транспорта  
Москва, Россия  
olgagolossova@mail.com  
 0000-0000-0000-0000  
Поступила в редакцию 12.09.2022  
Принята 17.10.2022  
Опубликована 25.11.2022

 10.25726/h5907-0128-4835-j

### Аннотация

Общепризнанно, что речевые творческие способности занимают важное место в развитии личности на всех этапах ее жизнедеятельности. Не является исключением в этом и период обучения в вузе и приобретения профессии, что определит наиболее активную и длительную фазу жизнедеятельности человека, но теперь уже в статусе специалиста. Между тем международные связи России обуславливают потребность в специалистах, которые способны в речевом отношении и в своей специальной подготовке к профессиональному иноязычному общению, то есть могут осуществлять успешное взаимодействие с зарубежными собеседниками в различных ситуациях и на разных уровнях, в зависимости от поставленной цели или непредсказуемой ситуации и тому подобное. Современная образовательная парадигма отражает новый взгляд на взаимосвязь эффективного обучения иноязычному общению с учетом диалога культур и особенностей общения представителей разных культур. Одним из важнейших аспектов этой проблемы является становление специалиста, который на речевом уровне владеет основами межкультурной коммуникации, что предполагает достижение взаимосогласованных действий с носителем отличной культуры. Можно утверждать, что главной целью

обучения иностранному языку в контексте диалога следует считать подготовку студентов к активному сотрудничеству в современном поликультурном мире средствами изучаемого языка. Итак, обучая студентов-юристов основным умением профессиональной межкультурной коммуникации, английский язык следует рассматривать не только как предмет изучения, но и как средство обмена будущими специалистами важной профессиональной информацией правоведческого направления.

### **Ключевые слова**

право, юриспруденция, исследование, преподавание, английский язык.

### **Введение**

Несмотря на то, что в современной научной литературе в основном выработаны методические подходы к формированию и развитию речевой культуры студентов в процессе профессионально направленного обучения будущих юристов, пока не хватает детального описания схожих и отличительных особенностей осуществления отечественными и зарубежными юристами профессионального общения, тогда как сравнительный анализ такого характера смог бы улучшить способность современных специалистов к межкультурному общению. Поэтому развитие у будущих юристов навыков и умений профессионального англоязычного общения должен базироваться на формировании в сознании студентов правовой картины мира в процессе взаимосвязанного изучения английского языка и правовой системы стран изучаемого языка.

Как показывает практика, очень важно различать такие реалии или единицы национально окрашенного лексикона для понимания значения словосочетания или текста в целом. Кроме того, понятие реалии тесно связано с феноменом межкультурного общения. Это общение людей, принадлежащих к разным культурам. Оно может быть чрезвычайно трудным из-за различных понятий о том, когда, почему и как нужно употреблять язык. Таким образом, межкультурное общение является чрезвычайно важным фактором понимания и правильного воспроизведения речи (Власов, 2020).

Такие различия в процессе изучения английского языка усваиваются будущим юристом в двух аспектах:

- 1) закрепление правоведческих знаний в судопроизводства в Великобритании и США на основе сравнительного анализа;
- 2) определение речевых особенностей языка закона как способа внешнего выражения правовых предписаний в законе языка судопроизводства, в которой проводится судопроизводство, реализуется доступность и широкая информированность о содержании и порядке рассмотрения дела, обеспечивается реализация воспитательной функции гражданского судопроизводства.

С точки зрения юридической лингвистики на современном этапе формирования речевой культуры будущих юристов с использованием возможностей зарубежного правоведческого опыта средствами иностранного языка, необходимо усиливать взаимосвязь языка и права, активнее использовать языковые средства выражения правовых понятий и категорий, языково-стилистические ресурсы в сфере правовой коммуникации с постепенным выводом их на международный уровень (Мелехина, 2009).

В данном случае своеобразная языковая политика права предусматривает, с одной стороны, расширение и совершенствование речевой культуры на собственной лексико-терминологической языковой основе, с другой стороны, объективную необходимость применения измененной системы российской лексической терминологии, связанной с международными правовыми действиями. В такой системе имеют место иноязычные элементы, интернационализмы и другие новые языковые обозначения, которые попадают в русский язык в результате интернационализации современного мира.

С учетом актуальности проблемы подготовки высококвалифицированных юристов, обусловленной динамикой развития обучения в направлении достижения нового качества юридического образования на основе формирования у них ключевых, предметных, социальных, личностных и профессиональных компетенций, мы сосредоточили внимание на организации процесса обучения будущих юристов иностранному языку на основе идей компетентностного подхода. Анализ психолого-

педагогических и методических работ современных ученых показал, что, несмотря на то, что отдельные виды компетенций будущих юристов, входящих в состав их профессиональной компетентности, хотя и становились предметом исследования, однако вопросы, связанные с разработкой дидактического обеспечения процесса их обучения иностранному языку профессионального направления на основе принципов компетентного подхода (Образцов, 2017; Шалимова, 2018; Мелехина, 2009; Гаврилина, 2014; Saprykina D.I., 2020) до сих пор остаются недостаточно согласованными.

### **Материалы и методы исследования**

Учитывая это, целью представленной работы является выявление и обоснование модели организации обучения будущих юристов иностранному языку профессионального направления на основе компетентного подхода.

Опираясь на общеметодологический принцип целостности и системности, процесс обучения будущих юристов иностранному языку профессионального направления представлялся как целостная динамично развивающаяся дидактическая система, которая подвержена влиянию внешней социокультурной и научно-образовательной среды.

Для уточнения ее компонентного состава были проанализированы и обобщены необходимые данные о современной высшее юридическое учебное заведение как исследуемый объект, осуществлялось наблюдение за особенностями организации учебно-воспитательного процесса, что обеспечивает приобретение выпускниками юридических квалификаций, а также поиск конструктивных способов их обучения иностранным языкам профессионального направления.

Полученная информация трансформировалась в структуру и содержание модели организации процесса обучения будущих юристов иностранному языку на основе идей компетентного подхода.

Так, основой организации процесса обучения будущих юристов иностранному языку на основе идей компетентного подхода как особой дидактической системы есть стратегическая цель, которая сформулирована следующим образом: формирование иноязычной коммуникативной и переводческой компетентности будущих юристов. Это означало видение личности будущего юриста как носителя профессиональной компетентности в сфере межкультурной коммуникации и перевода, проявляющееся в течение осуществления им юридических услуг.

Определив цель процесса организации обучения будущих юристов иностранному языку на основе идей компетентного подхода (Образцов П.И., 2015), которая предусматривает получение особого дидактического продукта-формирование их профессиональной компетентности путем приобретения иноязычной коммуникативной и переводческой компетенций при осуществлении юридических услуг, мы тем самым выполнили первое требование компетентного подхода.

Это требование предусматривала проведение мониторинга качества обучения будущих юристов иностранному языку на принципиально новой основе – сквозь призму ключевых категорий «компетентность» и «компетенция» (в отличие от традиционного – когнитивно-знающего подхода, ориентирует на оценку качества знаний, умений и навыков).

### **Результаты и обсуждение**

Моделирование процесса обучения будущих юристов иностранному языку профессионального направления на основе идей компетентного подхода осуществлялось на основе имеющихся дидактических ресурсов и возможностей. Системообразующим элементом модели обучения иностранному языку на основе компетентного подхода как определенной дидактической системы является цель, которая предопределяет функционирование его соответствующего целевого компонента, направленного на формирование профессиональной компетентности будущих юристов через приобретение ими иноязычной коммуникативной и переводческой компетенций.

При этом обозначенная цель, предвидя использование дидактических ресурсов и возможностей компетентного подхода к организации обучения иностранных языков, была конкретизирована с помощью постановки следующих задач, а именно:

- овладение будущими юристами фундаментальными теоретическими знаниями, которые дают целостное представление о содержании, структуре и функции профессиональной, коммуникативной и переводческой деятельности и ведущие технологии их осуществления;
- усвоение будущими юристами способов профессионального мышления и практических – иноязычных коммуникативных и переводческих действий, необходимых для успешного выполнения задач профессиональной деятельности в сфере осуществления юридических услуг и юридической помощи;
- актуализация у них потребности в профессиональном самопознании, самоопределении и самовоспитании как будущих специалистов сферы юридической помощи, профессионального и межкультурного общения с зарубежными партнерами;
- стимулирование познавательной мотивации студентов-юристов относительно приобретения необходимых составляющих профессиональной компетентности, прежде всего, коммуникативной и переводческой компетенций, которые обеспечивают их успешность как специалистов сферы юридических услуг.

Следуя указаниям системного подхода к описанию и объяснению дидактических явлений, процесс обучения будущих юристов иностранному языку профессионального направления на основе компетентностного подхода (Образцов П.И., 2017) было осмыслено как целостную систему, имеющую определенные и взаимосвязанные компоненты – целевой, мотивационно-стимулирующий, содержательный, технологический и результативный. При этом имелось в виду, что указанные компоненты процесса обучения будущих юристов иностранному языку создают устойчивое единство.

При создании модели указанного процесса мы опирались на логику функционирования педагогической системы (Гаврилина Л.Е., 2014) по проблеме педагогического менеджмента. Это означало, что в нашем эмпирическом опыте теория компетентностного подхода к организации обучения будущих юристов иностранному языку получила своего дальнейшего развития за счет ее обогащения идеями педагогического менеджмента.

Через это второй – мотивационно-стимулирующий компонент модели обучения будущих юристов иностранному языку на основе компетентностного подхода основанного на механизме их активной и интерактивной дидактической взаимодействия с преподавателями кафедры иностранных языков.

Так, позиция преподавателя иностранного языка должна была превратиться из формального (носитель учебной информации, предусмотренной образовательным стандартом) и пассивной (транслятора учебной информации по предмету «Иностранный язык») на действенную (носитель межкультурных ценностей и иноязычных компетенций) и активную (организатор и менеджер иноязычного образования будущих юристов).

Это, во-первых, предусматривало изменение собственно дидактических приоритетов: главным в процессе обучения иностранному языку является не предмет, а личность того, кто учится и приобретает соответствующих компетенций и компетентностей.

Во-вторых, компетентностный подход предусматривает также изменение профессионально-педагогических приоритетов преподавателя иностранного языка высшей юридической школы, тогда как требует дополнения его ведущих профессиональных функций как языкового и научного консультанта, организатора иноязычного образования студентов-юристов и сотрудничества с ними в сфере образовательной среды:

- функций маркетолога, изучающего предложения на рынке юридического труда и спрос на юридическое образование на рынке образовательных услуг;
- функций предпринимателя в сфере образовательного бизнеса, что, учитывая новые требования работодателей юридических услуг, осуществляет поиск и внедрение педагогических инноваций в процесс обучения будущих юристов иностранных языков;
- функций диагноста, что наблюдает за динамикой формирования профессиональной компетентности будущих юристов и осуществляет измерение уровней сформированности у каждого из них иноязычной коммуникативной и переводческой компетенций, востребованных современным состоянием развития сферы юридических услуг;

– функций диспетчера-администратора, проводящего мониторинг качества процесса организации обучения иностранным языкам и заключительных результатов иноязычного образования студентов-юристов (Шалимова О.Н., 2018).

В соответствии с измененных позиций и ролей преподавателя иностранного языка высшего юридического учебного заведения, в процессе обучения студентов-юристов на основе компетентностного подхода произошли кардинальные изменения.

Прежде всего это изменение объектной позиции студента-юриста в процессе обучения иностранному языку (пассивное восприятие информации, формальное участие в групповых формах коммуникации, заучивание учебных текстов, репродуктивное их воспроизведение с применением средств иностранного языка) на субъектную позицию как будущего юриста. Это обусловило во время обучения иностранному языку:

– осознание будущим юристом личной значимости приобретения во время обучения иностранному языку в высшем юридическом учебном заведении необходимых для будущей профессиональной карьеры и жизнедеятельности ключевых, базовых, социальных, профессиональных, предметных компетенций, в том числе лингвистической, социокультурной, социально-психологической, информационно-информативной и переводческой компетенций;

– проявление будущим юристом своей образовательной компетенции (Tsyrenova M.I., 2020) при изучении иностранного языка, то есть такого уровня развития своей личности, который связан с качественным освоением содержания иноязычного образования (мобильные знания, которые постоянно обновляются, действенные методы, которые дают возможность использовать эти знания иностранного языка в конкретной ситуации; критическое мышление, которое позволяет оценивать отдельные идеи относительно возможности их использования в определенных обстоятельствах профессионального бытия);

– осуществление во время обучения иностранному языку самостоятельной поисковой, научно - исследовательской и творческой деятельности как менеджера самообразовательного процесса (за счет освоения ведущих функций самоменеджмента в сфере иноязычного образования) на основании проявления познавательной инициативы и социальной активности, демонстрации умений выяснять противоречия, высказывать гипотезы, обобщать и формулировать выводы.

Поскольку овладение иностранного языка профессионального направления является по сути процессом усвоения новых видов иноязычной коммуникативной и переводческой деятельности, сменяют друг друга, при моделировании содержательного и технологического аспектов обучения будущих юристов на основе компетентностного подхода мы, вслед за ученым (Lepshokova E.A. 2019), пытались учесть две важнейшие стратегии. Согласно первой из них, при усвоении информационного материала по иностранному языку как учебной дисциплины с самого начала предполагалось поставить студента как субъекта учения и будущей профессиональной труда в активную, деятельностную позицию, предмет которой постепенно превращается из чисто учебного в практически значимый, профессиональный. Согласно второй стратегии, предполагалось превратить единичные требования, идущие от профессиональной деятельности будущих юристов, в системообразующие, то есть в ракурсе дефиниции «компетенции», которые бы обеспечивали профессионально ориентированный принцип построения и развертывания содержания иноязычного образования, осуществляемое в высшем юридическом учебном заведении.

В связи с этим, сущность процесса обучения будущих юристов иностранному языку на основе компетентностного подхода мы видели в том, чтобы они, весьма четко осознавая дидактическую нагрузку понятий «компетенция» и «компетентность», рассматривая их и как определенный этап и как заключительный результат своего профессионального и иноязычного образования, могли осуществить переход от одного типа деятельности (учебной, познавательной) в другие (производственная, иноязычная, коммуникативная, переводческая, профессиональная) с соответствующим изменением их потребностей и мотивов, целей и действий (поступков). Именно за счет воссоздания контекста реальной жизни и деятельности, профессионального контекста будущего юриста, заданного с помощью соответствующей дидактической и психологической «техники», мы намеревались наполнить учебно-

познавательную деятельность будущих юристов при обучении иностранному языку личностным смыслом, повышая уровень их познавательной и творческой активности.

Учитывая то, что профессиональная и иноязычная образование должно заложить в личность будущего юриста механизмы понимания, взаимопонимания, общения, сотрудничества, что имеют место в юридических агентствах, поскольку именно социально-психологический аспект их профессиональной адаптации является наиболее сложным, мы в процессе обучения иностранному языку намеревались моделировать не только предметный, но и учитывать социокультурный контекст.

Знание иностранных языков играет значительную роль в формировании профессиональной компетентности выпускников неречевых специальностей. Однако следует иметь в виду, что профессиональная компетентность не является постоянной ценностью: она постоянно меняется под влиянием внешних факторов, научно-технического прогресса и т. Не существует установленного перечня компетенций, поскольку каждая профессия имеет уникальный набор способностей, присущих только ей, без овладения которыми процесс адаптации и последующее профессиональное выполнение своих обязанностей может вызвать значительные проблемы (Шалимова, 2018).

### **Заключение**

Профессионально ориентированное преподавание иностранного языка предполагает изучение иностранного языка студентами в современном контексте особенностей будущей профессии. Конечно, такой подход должен учитывать личные качества студентов. Умелое сочетание профессиональных и языковых знаний и навыков поможет выпускникам нелингвистических специальностей достичь уровня иностранного языка профессионально ориентированной коммуникативной компетентности, что позволит им использовать иностранный язык в профессиональной деятельности на уровне международных стандартов.

Учитывая высокие требования к выпускникам неязыковых специальностей с точки зрения профессиональных и практических знаний иностранных языков, актуальными становятся вопросы разработки организационно - педагогических механизмов обучения студентов иностранным языкам для дальнейшего его использования с профессиональной целью.

Общетеоретические знания, полученные студентами во время обучения в высшем учебном заведении, будут эффективными и значительными в сочетании с профессиональной практикой. Поэтому в процессе обучения необходимо реализовывать задачи и задачи учебной дисциплины, учитывать интересы и мотивацию студентов. Преподаватель должен подбирать учебный материал таким образом, чтобы его профессиональная специфика и языковая компетентность студентов работали для удовлетворения будущих профессиональных потребностей. Всестороннее усвоение общих и профессиональных (направленных на практическую профессиональную деятельность) компонентов будет способствовать полноценному и успешному осуществлению задач и целей.

### **Список литературы**

1. Власов К.А. Использование компьютерных игр и игровых симуляторов при изучении иностранных языков // Сборник: Язык. Культура. Коммуникация: Изучение и обучение. Материалы Межкультурной научно- практической конференции. Орёл. 2020. С. 126-130.
2. Гаврилина Л.Е. Использование информационных технологий в современном образовании при обучении иностранному языку. Теоретические и прикладные вопросы образования и науки. Юком. Тамбов. 2014. Ч. 13. С. 40-42.
3. Мелехина Е.А. Проблема целеполагания в обучении иностранным языкам для профессиональных целей // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. 2009. № 109. С. 28-36.
4. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М. 2015. С. 288.

5. Образцов П.И., Шалимова О.Н. Формирование общекультурных компетенций будущего офицера полиции в рамках компетентного подхода в системе высшего профессионального образования // Ученые записки Орловского государственного университета. 2017. № 1. С. 200-203.
6. Шалимова О.Н. Профессионально ориентированная технология обучения как средство формирования общекультурных компетенций у курсантов Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 2 (75). С. 183-185.
7. Ageevets A.V., Efimov-Komarov, V.Yu., Efimova-Komarova, L.B., Nazarenko, E.A., Puchkova, M.V. Prospects for using the distance learning system in the implementation of the educational process of physical culture and sports disciplines // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2020. No. 4 (182), PP. 3-10.
8. Lepshokova, E.A. Formation of Phraseological Units in English and Russian Languages // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2020. No. 4 (182). PP. 272-275.
9. Lepshokova, E.A. Development of variable skills in a bilingual environment // Achievements and problems of modern science and education: materials of the XVIII International Scientific and Practical Conference, Karachaevsk. 2019. PP. 140-143.
10. Tsyrenova M.I. Experience of using massive open online courses in distance learning for Chinese students during the Covid-19 epidemic // Advances in modern humanities. Advances in humanities. 2020. P. 31.
11. Saprykina D.I., Volokhovich A.A. Problems of transition to distance learning in the Russian Federation through the eyes of teachers // Moscow: NRU HSE. 2020. URL: <https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/368265542.pdf>

#### **Dynamics of the use of external systems for evaluating the effectiveness of management of educational institutions**

##### **Oksana L. Mokhova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Speech Communication

Moscow International University

Moscow, Russia

[mohova\\_oksana@mail.ru](mailto:mohova_oksana@mail.ru)

 0000-0003-1796-495X

##### **Irina K. Kardovich**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages No. 1 Plekhanov Russian University of Economics

Moscow, Russia

[ik\\_125212@mail.ru](mailto:ik_125212@mail.ru)

 0000-0001-5649-5477

##### **Dina A. Mironova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages No. 1 Plekhanov Russian University of Economics

Moscow, Russia

[Mironova.DA@rea.ru](mailto:Mironova.DA@rea.ru)

 0000-0002-0519-4612

**Olga M. Golosova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Linguistics

Russian University of Transport

Moscow, Russia

olgagolosova@mail.com

 0000-0000-0000-0000

Received 12.09.2022

Accepted 17.10.2022

Published 25.11.2022

 25726/h5907-0128-4835-j

**Abstract**

It is generally recognized that speech creativity occupies an important place in the development of personality at all stages of its life. The period of study at the university and the acquisition of a profession is no exception in this, which will determine the most active and prolonged phase of a person's life, but now in the status of a specialist. Meanwhile, Russia's international relations determine the need for specialists who are capable in speech and in their special training for professional foreign language communication, that is, they can successfully interact with foreign interlocutors in various situations and at different levels, depending on the goal or unpredictable situation, and the like. The modern educational paradigm reflects a new view on the relationship of effective teaching of foreign language communication, taking into account the dialogue of cultures and the peculiarities of communication between representatives of different cultures. One of the most important aspects of this problem is the formation of a specialist who knows the basics of intercultural communication at the speech level, which implies achieving mutually coordinated actions with a carrier of excellent culture. It can be argued that the main purpose of teaching a foreign language in the context of dialogue should be considered to prepare students for active cooperation in the modern multicultural world by means of the language being studied. So, teaching law students the basic skill of professional intercultural communication, English should be considered not only as a subject of study, but also as a means of exchanging important professional information of the legal direction by future specialists.

**Keywords**

law, jurisprudence, research, teaching, English.

**References**

1. Vlasov K.A. Ispol'zovanie komp'yuternyh igr i igrovyh simuljatorov pri izuchenii inostrannyh jazykov // Sbornik: Jazyk. Kul'tura. Kommunikacija: Izuchenie i obuchenie. Materialy Mezhkul'turnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Orjol. 2020. S. 126-130.
2. Gavrilina L.E. Ispol'zovanie informacionnyh tehnologij v sovremennom obrazovanii pri obuchenii inostrannomu jazyku. Teoreticheskie i prikladnye voprosy obrazovanija i nauki. Jukom. Tambov. 2014. Ch. 13. C. 40-42.
3. Melehina E.A. Problema celepolaganija v obuchenii inostrannym jazykam dlja professional'nyh celej // Izvestija Rossijskogo gos. ped. un-ta im. A. I. Gercena. 2009. № 109. S. 28-36.
4. Obrazcov P.I. Osnovy professional'noj didaktiki: uchebnoe posobie. M.: Vuzovskij uchebnik: INFRA-M. 2015. S. 288.
5. Obrazcov P.I., Shalimova O.N. Formirovanie obshhekul'turnyh kompetencij budushhego oficera policii v ramkah kompetentnostnogo podhoda v sisteme vysshego professional'nogo obrazovanija // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. № 1. S. 200-203.
6. Shalimova O.N. Professional'no orientirovannaja tehnologija obuchenija kak sredstvo formirovanija obshhekul'turnyh kompetencij u kursantov Orlovskogo juridicheskogo instituta MVD Rossii imeni

V.V. Luk'janova // Nauchnyj vestnik Orlovskogo juridicheskogo instituta MVD Rossii imeni V.V. Luk'janova. 2018. № 2 (75). S. 183-185.

7. Ageevets A.V., Efimov-Komarov, V.Yu., Efimova-Komarova, L.B., Nazarenko, E.A., Puchkova, M.V. Prospects for using the distance learning system in the implementation of the educational process of physical culture and sports disciplines // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2020. No. 4 (182), PP. 3-10.

8. Lepshokova, E.A. Formation of Phraseological Units in English and Russian Languages // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2020. No. 4 (182). PP. 272-275.

9. Lepshokova, E.A. Development of variable skills in a bilingual environment // Achievements and problems of modern science and education: materials of the XVIII International Scientific and Practical Conference, Karachaevsk. 2019. PP. 140-143.

10. Tsyrenova M.I. Experience of using massive open online courses in distance learning for Chinese students during the Covid-19 epidemic // Advances in modern humanities. Advances in humanities. 2020. P. 31.

11. Saprykina D.I., Volokhovich A.A. Problems of transition to distance learning in the Russian Federation through the eyes of teachers // Moscow: NRU HSE. 2020. URL: <https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/368265542.pdf>