

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ


Влияние качества образования для развития рынка выпускников

Малика Усамовна Байсаева

кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов, кредита и антимонопольного регулирования
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

Грозный, Россия


baysaeva@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 05.09.2022

Принята 16.10.2022

Опубликована 15.11.2022

 10.25726/11512-5216-4209-w

Аннотация

Система высшего образования является важным элементом, влияющим на развитие экономики и всех отраслей, качество жизни, состояние государственного управления и тому подобное. Выпускники высших учебных заведений работают во всех отраслях экономики и напрямую влияют на состояние данных отраслей. Поэтому важной предпосылкой успешности страны является качественная система высшего образования. Система образования, в том числе высшего образования, влияет на профессионализм выпускников учебных заведений и в определенных случаях может влиять на моральные качества выпускников учебных заведений. Выпускники учебных заведений, окончив учебное заведение, идут работать в здравоохранение, правоохранительные органы, суды, образование, науку, производство товаров, предоставление услуг, выполнение работ, государственное управление, строительство и тому подобное. Поэтому важным для любой страны является формирование качественной системы образования, в том числе высшего образования, без коррупции, с объективным оцениванием знаний соискателей образования, с комфортными условиями обучения для студентов и комфортными условиями работы сотрудников учебных заведений. Важным является закупка нового современного оборудования учреждениями высшего образования; расширение, модернизация и обновление материально-технической базы учреждений высшего образования. Также важным для учреждений высшего образования является открытие в учреждениях высшего образования удобных столовых, кафе с качественным и разнообразным питанием; развитие и создание новых спорткомплексов с различными спортзалами; современные ремонты корпусов с созданием интересных дизайнов; установление специального оборудованием для проведения интерактивных лекций и занятий; создание в учреждениях высшего образования при деканатах и на всех кафедрах, где студенты в любое удобное для них время могли бы оперативно и легко получить необходимую для них информацию; создание качественных библиотек и тому подобное.

Ключевые слова

управление вузами, экономика, исследование, высшее учебное заведение.

Введение

Учреждения высшего образования, являющиеся бюджетными учреждениями, должны прибыль, в случае ее получения данными учреждениями, использовать для дополнительного повышения заработных плат работников данного заведения, закупку нового оборудования, ремонт и строительство новых помещений, развитие инфраструктуры, закупку новой мебели и тому подобное.

По государственному заказу средства должны выделяться туда из государственного бюджета, куда студент, что планирует учиться по государственному заказу, поступил учиться (включая частные учреждения высшего образования). Если студент в процессе обучения переходит из одного учреждения высшего образования в другое, то средства из государственного бюджета по государственному заказу должны выделяться уже на другое учреждение высшего образования (в которое перешел студент) (Демцура, 2017).

Государственный заказ должны иметь возможность получать и частные учебные заведения. Таким образом бюджетные средства на государственный заказ будут направляться в те учебные заведения, где качество образовательных услуг будет выше и которые будут выбирать студенты.

Объем бюджетного финансирования учреждений высшего образования должен зависеть, в том числе, от количества студентов, которые выбрали данное учебное заведение, включая тех, которые хотели поступить, но не вступили или вступили в другое заведение высшего образования во время вступительной компании и тому подобное.

В учреждениях высшего образования важным является соблюдение правил охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

Важным является увеличение бюджетного финансирования учебных заведений из государственного и местных бюджетов, в том числе высших учебных заведений (Габдрахманов, 2019).

Значительного увеличения средств государственного и местных бюджетов и внебюджетных фондов, которые могут быть направлены на увеличение финансирования образования; здравоохранения; социальной помощи; защиту экологии; безопасности; культуры; строительства дорог, инфраструктурных проектов; увеличение заработных плат работникам, которые получают заработную плату из государственного и местных бюджетов; увеличение прожиточного минимума; увеличение минимальной заработной платы, увеличение пенсий и т. д. можно достичь с помощью развития экономики страны; улучшение инвестиционного климата; улучшение бизнес-климата; государственной политики, направленной на предотвращение коррупции и предотвращения незаконным схемам; проведение реформ различных систем; государственной политики, направленной на обеспечение возможностей всех людей и юридических лиц защитить свои права с помощью системы правоохранительных органов и в судах в случае их нарушения; проведение реформ в различных отраслях экономики; проведение реформ налоговой системы и таможенной системы; предотвращение рейдерства; детенизации экономики; государственной политики, направленной на недопущение контрабанды; государственной политики, направленной на недопущение вывода капиталов в офшорные зоны; улучшение инфраструктуры страны (Анохина, 2016).

Материалы и методы исследования

Важно, чтобы в стране не было коррупции и незаконных схем. Коррупция и незаконные схемы могут негативно влиять на состояние экономики, инвестиционный климат, бизнес-климат, систему здравоохранения, социальную помощь, образование, систему правоохранительных органов, судебную систему, безопасность, состояние экологии, состояние государственного и регионального управления и тому подобное. Также коррупция может негативно сказываться на уверенности в будущем, здоровье, психологическом состоянии и тому подобное (Добролюбова, 2019).

Важным для состояния экономики страны и качества жизни (здравоохранение, социальная помощь, система образования, пенсионное обеспечение, безопасность, состояние экологии, защищенность прав, возможности устроиться на работу, создать бизнес, качество товаров, качество работ, качество услуг) в стране есть чтобы не было коррупции при уплате налогов и налоговых проверках при пересечении таможни, в системе образования, при принятии решений в правоохранительных органах и судах; при принятии нарушений в органах государственной власти и местного самоуправления; в работе государственных предприятий; закупках за средства государственного и местных бюджетов; при проверках предприятий; при открытии и закрытии предприятий; в процессе ведения бизнеса; при принятии решений о предоставлении кредитов, в том числе по государственным программам; при

предоставлении разрешений государственными органами; в системе здравоохранения и тому подобное (Глобальная, 2018).

Также важным для состояния экономики страны и качества жизни в стране есть, чтобы не было контрабанды; нелегальных предприятий, фирм прокладок; использование оффшорных зон для минимизации уплаты налогов; рейдерства; нелегальной добычи полезных ископаемых; выплат заработных плат в "конвертах"; использования механизмов разделения предприятий на физических лиц предпринимателей с целью минимизации уплаты налогов; принятии на работу работников с требованием к ним, чтобы они зарегистрировались как физические лица-предприниматели с целью минимизации уплаты налогов; принуждение наемных работников регистрироваться физическими лицами предпринимателями с целью минимизации уплаты налогов; вымогательств взяток при приеме на работу, вымогательств согласиться на нарушение прав претендентов на замещение вакантных должностей и работников; вымогательств согласиться на нарушение законодательства в рабочем процессе и тому подобное (Демцура, 2017).

Важно, чтобы не было коррупции в образовании и науке, в том числе и в высшем образовании. Коррупция в высшем образовании может негативно влиять на профессионализм студентов, выпускников высших учебных заведений, преподавателей и ученых. Также коррупция в учреждениях высшего образования может негативно сказываться на желании студентов учиться, на вере в справедливость, на вере в верховенство права и, в определенных случаях, может негативно сказаться на моральных качествах студентов, выпускников высших учебных заведений, преподавателей и ученых.

Важно, чтобы в детских садах, школах не было коррупции, и чтобы в бюджетных детских садах и школах не было вымогательств "обязательных" добровольных взносов и чтобы все потребности государственных и коммунальных детских садов и школ (в модернизации, ремонте, создании хороших условий закупки активов и тому подобное) в полном объеме обеспечивалось за счет бюджетного финансирования (средств государственного и местных бюджетов) (Габдрахманов, 2019).

Также должно быть увеличено количество детских садов, чтобы родители без очередей могли устраивать при необходимости своих детей в детские сады.

Важно также чтобы не было коррупции в профтехучилищах и других учебных заведениях.

Государственная политика и политика заведений высшего образования должна быть направлена на предотвращение коррупции во всех составляющих учебного процесса; при научной деятельности; при рецензировании учебников, учебных пособий, методических материалов; при назначении на должности и присвоении ученых званий, при поступлении в учреждения высшего образования и тому подобное (Коротковская, 2019).

Не должно быть коррупции при поступлении в учреждения высшего образования, в частности по тем направлениям, где есть вступительные экзамены; при поступлении в магистратуру и тому подобное.

Результаты и обсуждение

В учреждениях высшего образования на занятиях (лекциях, практических занятиях, семинарских занятиях и тому подобное), на итоговых контролях (экзаменах т. д), при передаче итоговых контрольных, при отработках пропущенных занятий, при управлении написанием курсовых работ, при управлении написанием дипломных работ, при защите курсовых работ, при защите дипломных работ, при выдаче деканатами справок студентам, при выставлении оценок в зачетные книжки и т. п. не должно быть коррупции и предвзятого отношения к студентам (Щедровицкий, 2018).

Также в учреждениях высшего образования преподаватели и другие сотрудники кафедр, руководство кафедр, руководство факультетов и другие сотрудники деканатов, руководство высших учебных заведений и другие сотрудники ректоратов не должны использовать студентов в своих личных целях. Использование преподавателями и другими сотрудниками высших учебных заведений студентов в своих личных целях может негативно сказываться на качестве учебного процесса; отнимать у студентов время, которое они могут использовать на изучение учебных дисциплин, и негативно сказываться на здоровье студентов (Васюнина, 2018).

В учреждениях высшего образования не должно быть намеренного занижения оценок студентам, в том числе студентам, которые получают стипендии или претендуют на получение стипендий.

Также в учреждениях высшего образования при распределении преподавателей на итоговые контроле (испытания и тому подобное) на кафедрах не должно быть монополии отдельных преподавателей на проведение итоговых контролей.

В учреждениях высшего образования не должно возникать ситуаций, для студентов и аспирантов заставляли или просили организовывать и/или оплачивать корпоративы преподавателей после сдачи госэкзаменов, защиты дипломов, получение дипломов, завершения учебы в аспирантуре, защит диссертаций и тому подобное (Печенкина, 2022).

В приемных комиссиях не должно возникать ситуаций, когда абитуриентам сообщают, что они почти являются студентами, а после того как они приносят оригиналы документов и завершается время во вступительной компании, когда можно подавать документы в другие учреждения высшего образования, им сообщают, что они не поступили в это учреждение высшего образования (из-за чего абитуриенты могут потерять возможность поступить в другие учреждения высшего образования во время этой вступительной компании). Возникновение таких ситуаций может быть потрясением для абитуриентов и их родственников и негативно сказываться на психологическом состоянии абитуриентов и их родственников, вере абитуриентов в верховенство права, на желании абитуриентов в будущем поступать в учебные заведения.

Студенты при написании и защите дипломов; аспиранты при написании, предзащиты и защиты диссертаций; докторанты при написании, предзащиты и защите диссертаций не должны самостоятельно искать себе рецензентов, оппонентов или зависеть в этом от руководителей дипломных работ, научных руководителей, научных консультантов, руководителей кафедр (Вандрикова, 2017).

Важно, чтобы не было коррупции в науке, в частности в учреждениях высшего образования. Коррупция в науке может негативно сказываться на качестве научных работ, на возможностях и желании талантливых выпускников высших учебных заведений и специалистов различных отраслей заниматься наукой, работать в научной отрасли и отрасли высшего образования.

Не должно быть коррупции при поступлении в аспирантуру и докторантуру, при научном руководстве написанием диссертаций, при аттестациях аспирантов и докторантов, при принятии решений кафедр относительно диссертаций, при рецензировании диссертаций, при оппонировании при защитах диссертаций, при принятии диссертаций к предзащите и защите к специализированным советам, при предзащите и защитах диссертаций, при председательстве и секретаривании в специализированных и ученых советах, в работе специализированных и ученых советов и тому подобное.

Не должно быть коррупции в процессе присвоения ученых званий доцента, профессора и избрании академиков.

При написании методических материалов, учебников, учебных пособий не должны записываться как их авторы те руководители кафедр и другие сотрудники кафедр, руководители факультетов и другие сотрудники деканатов, руководители учреждений высшего образования и сотрудники ректоратов, которые не принимали участия в написании данных методических материалов, учебников, учебных пособий (Добролюбова, 2019).

Не должно быть коррупции при рецензировании методических материалов, учебных пособий, учебников и монографий; при принятии решений ученых и методических советов о рекомендации к печати методических материалов, учебных пособий, учебников и монографий.

Важно, чтобы не было коррупции при принятии на работу в учреждения высшего образования, при переводе работников с одной должности на другую должность (старшего лаборанта, методиста, ассистента, преподавателя, старшего преподавателя, доцента, профессора т. д), при назначении на должности руководителей кафедр, при назначении на должности руководителей факультетов, при назначении на должности заместителей руководителей учреждений высшего образования, при избрании руководителей учреждений высшего образования и тому подобное (Щедровицкий, 2018).

На кафедрах не должно быть ситуаций, когда сотрудники кафедр (эти сотрудники могут называться завучами или помощниками руководителя кафедры по учебно-методической работе) могут принимать важные управленческие и организационные решения и при этом не нести официальной ответственности за эти решения, так как штатной должности завуча кафедры или помощника руководителя кафедры по учебно-методической работе не существует.

Также на кафедрах учреждений высшего образования не должно быть ситуации, когда на кафедре намеренно не принимаются на работу новые сотрудники, а при этом количество сотрудников кафедры меньше количество необходимую для выполнения нагрузки кафедры, с целью разделения не использованной части фонда заработной платы между сотрудниками кафедры в виде дополнительных надбавок к заработной плате или с целью экономии фонда заработной платы.

На кафедрах высших учебных заведений не должно быть ситуаций, когда руководители кафедр мало времени уделяют работе на кафедрах, а их функции и их работу не официально выполняют другие сотрудники кафедр.

Также на кафедрах учреждений высшего образования не должно возникать ситуаций, когда часть сотрудников кафедры, которые числятся на кафедре в действительности не работают (преподаватели вообще не проводят занятия, лаборанты вообще не выполняют функции лаборантов, методисты вообще не выполняют функции методистов и тому подобное) (Щедровицкий, 2018).

В учреждениях высшего образования также не должно быть организованным действиям (схем) направленным на проведение занятий, что есть в календарно-тематических планах, со студентами, в том числе со студентами заочной формы обучения и студентами, которые приехали учиться из других стран.

Также на кафедрах в учреждениях высшего образования преподавателям не должны записывать в учебную нагрузку работу с группами студентов, с которыми эти преподаватели в действительности не работали.

В учреждениях высшего образования должны быть и соблюдаться демократические механизмы формирования конференций трудового коллектива, в том числе на уровне кафедр (Габдрахманов, 2019).

Важным является предотвращение коррупции в органах государственной власти, органах местного самоуправления и учреждениях, в том числе тех, которые осуществляют регулирование, финансирование и контроль за деятельностью учебных заведений, в частности тех, что осуществляют регулирование, финансирование и контроль за деятельностью учреждений высшего образования.

Для эффективности контроля за деятельностью учреждений высшего образования важным является функционирование агентства, которое бы осуществляло контроль за качеством образования и соблюдением нормативно-правового обеспечения в учреждениях высшего образования.

Важным является функционирование агентства по контролю за качеством высшего образования, агентства по качеству высшего образования, агентства по развитию высшего образования или функционирования агентства по качеству высшего образования, которое должно выполнять все функции по указанным направлениям, с необходимым количеством сотрудников для выполнения данных функций и проведения различных проверок (Анохина, 2016).

Также контроль за качеством высшего образования и соблюдением нормативно-правового обеспечения в учреждениях высшего образования должны осуществлять Министерство образования и науки и в определенных случаях и другие определенные министерства и тому подобное. Министерство образования и науки и в определенных случаях и другие определенные министерства также должны выполнять функции по развитию высшего образования.

Для контроля за качеством высшего образования и соблюдением прав участников учебного процесса агентство по качеству высшего образования (агентство по контролю за качеством высшего образования) и Министерство образования и науки и в определенных случаях и другие определенные министерства должны осуществлять контроль за соблюдением нормативно-правового обеспечения учебного процесса в учреждениях высшего образования. Также данный контроль должен осуществляться администрацией высших учебных заведений (Демцура, 2017).

Важным является возможность защитить свои права всеми участниками учебного процесса в случае их нарушения.

Работники агентства по качеству высшего образования (агентства по контролю за качеством высшего образования) должны иметь право посещать занятия и итоговые контроле в учреждениях высшего образования; - посещать защиты дипломных работ; посещать предзащиты и защиты диссертаций; - посещать заседания ученых советов; посещать собрания, где решаются кадровые вопросы заведений высшего образования; проверять документооборот кафедр, факультетов и ректората (кроме документов, содержащих информацию об определенных видах персональных данных); проверять учебная нагрузка (соблюдения требований); делать проверки учреждений высшего образования при обращениях с жалобами от студентов, работников учреждений высшего образования и т. п. на нарушение нормативно-правового обеспечения в учреждениях высшего образования; делать проверки по результатам журналистских расследований; проводить проверки на основании информации, публикуемой средствами массовой информации (Власова, 2022).

В учреждениях высшего образования, в которых осуществляется научная деятельность, может быть два руководителя: один — менеджер учреждения высшего образования; второй — руководитель по научной работе. Менеджером заведения высшего образования может быть специалист, имеющий опыт преподавания по одной из специальностей, специалистов по которым готовит это учебное заведение высшего образования может не иметь ученой степени).

В деканатах также может назначаться два руководителя: один-менеджер факультета, который должен иметь опыт преподавательской работы по одной из специальностей, специалистов по которым готовит данный факультет (наличие ученой степени не обязательно); второй — руководитель по научной работе факультета.

На кафедрах также может назначаться два руководителя: один-менеджер кафедры, который должен иметь опыт преподавательской работы по данной специальности (наличие ученой степени не обязательно); второй — руководитель по научной деятельности кафедры.

Выборы руководителей учреждений высшего образования (менеджера, руководителя по научной работе) должны проводиться специальной общегосударственной комиссией, куда должны входить зарубежные эксперты (в частности эксперты международных организаций); общественные активисты, специалисты по специальностям, специалистов из которой готовят в этом заведении высшего образования; преподаватели и научные сотрудники из различных учреждений высшего образования, в том числе того учреждения высшего образования, руководителя которого проводятся выборы, и научных учреждений; студенты. Требованиями для руководителей должны быть: определенный опыт преподавания по специальности, специалистов по которой готовят в этом заведении высшего образования. Менеджеры, отвечающие за научную работу, должны иметь определенный опыт научной работы по специальности, по которой обучают в этом учреждении высшего образования (ученая степень).

Специальная общегосударственная комиссия, которая должна выбирать руководителей высших учебных заведений (менеджера, руководителя по научной работе) должна состоять не менее чем на две трети из зарубежных экспертов (в частности экспертов международных организаций) и общественных активистов.

Эта комиссия также должна иметь право проверять руководство высших учебных заведений, руководство деканатов, руководство кафедр, преподавателей по соблюдению нормативно-правового обеспечения учебного процесса и соблюдения антикоррупционного законодательства.

Заключение

Для предотвращения коррупции важным является отмена продлений сроков избрания преподавателей по конкурсу (преподаватели должны избираться по конкурсу бессрочно), что делает преподавателей более независимыми и защищенными от давления на них. Процедура конкурсных отборов должна быть изменена, а именно: принятие решения о приеме преподавателя на работу и избрания преподавателя по конкурсу должна принимать специально созданная независимая конкурсная комиссия, в состав которой должны входить преподаватели с разных кафедр факультета и учреждения высшего образования, студенты, представители администрации заведения высшего образования,

представители общественности, специалистов в данной области, преподаватели и студенты других высших учебных заведений. Состав комиссии должен избираться специальной компьютерной программой каждые несколько лет (методом жеребьевки).

Для принятия данного решения не должно быть согласования от руководителя кафедры или факультета, руководителя учебного заведения, ученого совета учреждения высшего образования.

Список литературы

1. Анохина Е.М., Косов Ю.В., Халин В.Г., Чернова Г.В. Системные риски управления при реализации государственной политики в области образования и науки: анализ проблемной ситуации, риски и их идентификация // Управленческое консультирование. 2016. № 10(94). С. 8-26.
2. Вандрикова О.В. Маркетинг образовательных услуг в системе высшего образования // Вестник Академии знаний. 2017. № 4. С. 65-70.
3. Васюнина М.Л. Финансовое обеспечение вузов: анализ проблем и направлений развития // Экономический анализ: теория и практика. 2018. Т. 17. №1. С. 116-130.
4. Власова И.А., Тронин С.А. Применение методических практик проведения учебных IPO в финансовых вузах // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 1(47). С. 128-134. DOI 10.25726/w8786-9820-6508-k.
5. Габдрахманов Н.К. Концентрация студентов в системе высшего образования на карте Российской Федерации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2019. Т. 27. № 1. С. 7-17.
6. Габдрахманов Н.К., Никифорова Н.Ю., Лешуков О.В. «От волги до Енисея...»: образовательная миграция молодежи в РФ. М.: Изд. дом ВШЭ, 2019.
7. Глобальная конкурентоспособность ведущих университетов: модели и методы ее оценки и прогнозирования: монография / Е. М. Анохина, И. П. Бойко, Н. Б. Болдырева [и др.]; под общ. ред. В. Г. Халина. М.: Проспект, 2018. 544 с.
8. Демцура С.С., Рябчук П.Г., Гордеева Д.С. Ценовая политика государства и вузов на рынке образовательных услуг // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 2. С. 84-88.
9. Добролюбова Е.И. и др. Цифровое будущее государственного управления по результатам. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. 114 с.
10. Коротковская, Е.В. Принципы управления финансовыми рисками в деятельности образовательных учреждений // Математическое и компьютерное моделирование в экономике, страховании и управлении рисками. 2019. №4. С. 158-162.
11. Печенкина А.Д., Сизова Д.О., Кучковская Н.В. Методическая эффективность разработки оценки результативности инвестиций в учебном процессе финансового вуза // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 1(47). С. 108-113. DOI 10.25726/a7907-4540-5522-a.
12. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление. Идеология, методология, технология. М.: Студия Артемия Лебедева, 2018. 464 с.
13. State of university–employer interaction models in Russia / V. V. Lvov, Z. V. Smirnova, E. I. Artemova [et al.] // Journal of Entrepreneurship Education. – 2019. – Vol. 22. – No 4. – P. 404. – EDN OWFJWF.

The impact of the quality of education on the development of the graduate market


Malika U. Baysayeva

Ph.D., Associate Professor of Finance, Credit and Antimonopoly Regulation Department

Kadrov Chechen State University

Grozny, Russia


baysaeva@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 05.09.2022

Accepted 16.10.2022

Published 15.11.2022

 10.25726/11512-5216-4209-w

Abstract

The higher education system is an important element affecting the development of the economy and all sectors, the quality of life, the state of public administration, and the like. Graduates of higher educational institutions work in all sectors of the economy and directly affect the state of these industries. Therefore, an important prerequisite for the success of the country is a high-quality higher education system. The education system, including higher education, affects the professionalism of graduates of educational institutions and in certain cases may affect the moral qualities of graduates of educational institutions. Graduates of educational institutions, after graduating from an educational institution, go to work in healthcare, law enforcement agencies, courts, education, science, production of goods, provision of services, performance of works, public administration, construction and the like. Therefore, it is important for any country to form a high-quality education system, including higher education, without corruption, with an objective assessment of the knowledge of applicants for education, with comfortable learning conditions for students and comfortable working conditions for employees of educational institutions. It is important to purchase new modern equipment by institutions of higher education; expansion, modernization and updating of the material and technical base of institutions of higher education. Also important for institutions of higher education is the opening of convenient canteens, cafes with high-quality and varied meals in institutions of higher education; the development and creation of new sports complexes with various gyms; modern repairs of buildings with the creation of interesting designs; the establishment of special equipment for interactive lectures and classes; the creation in institutions of higher education at deaneries and at all departments where students could quickly and easily get the information they need at any time convenient for them; creation of high-quality libraries and the like.

Keywords

university management, economics, research, higher education institution.

References

1. Anohina E.M., Kosov Ju.V., Halin V.G., Chernova G.V. Sistemnye riski upravlenija pri realizacii gosudarstvennoj politiki v oblasti obrazovanija i nauki: analiz problemnoj situacii, riski i ih identifikacija // Upravlencheskoe konsultirovanie. 2016. № 10(94). S. 8-26.
2. Vandrikova O.V. Marketing obrazovatel'nyh uslug v sisteme vysshego obrazovanija // Vestnik Akademii znaniij. 2017. № 4. S. 65-70.
3. Vasjunina M.L. Finansovoe obespechenie vuzov: analiz problem i napravlenij razvitija // Jekonomicheskij analiz: teorija i praktika. 2018. T. 17. №1. S. 116-130.
4. Vlasova I.A., Tronin S.A. Primenenie metodicheskikh praktik provedenija uchebnyh IPO v finansovyh vuzah // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2022. № 1(47). S. 128-134. DOI 10.25726/w8786-9820-6508-k.
5. Gabdrahmanov N.K. Koncentracija studentov v sisteme vysshego obrazovanija na karte Rossijskoj Federacii // Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija: Jekonomika. 2019. T. 27. № 1. S. 7-17.
6. Gabdrahmanov N.K., Nikiforova N.Ju., Leshukov O.V. «Ot volgi do Eniseja...»: obrazovatel'naja migracija molodezhi v RF. M.: Izd. dom VShJe, 2019.
7. Global'naja konkurentosposobnost' vedushhih universitetov: modeli i metody ee ocenki i prognozirovanija: monografija / E. M. Anohina, I. P. Bojko, N. B. Boldyreva [i dr.]; pod obshh. red. V. G. Halina. M.: Prospekt, 2018. 544 s.

8. Demcura S.S., Rjabchuk P.G., Gordeeva D.S. Cenovaja politika gosudarstva i vuzov na rynke obrazovatel'nyh uslug // Azimut nauchnyh issledovanij: jekonomika i upravlenie. 2017. T. 6. № 2. S. 84-88.
9. Dobroljubova E.I. i dr. Cifrovoe budushhee gosudarstvennogo upravlenija po rezul'tatam. M.: Izdatel'skij dom «Delo» RANHiGS, 2019. 114 s.
10. Korotkovskaja, E.V. Principy upravlenija finansovymi riskami v dejatel'nosti obrazovatel'nyh uchrezhdenij // Matematicheskoe i komp'juternoe modelirovanie v jekonomike, strahovanii i upravlenii riskami. 2019. №4. S. 158-162.
11. Pechenkina A.D., Sizova D.O., Kuchkovskaja N.V. Metodicheskaja jeffektivnost' razrabotki ocenki rezul'tativnosti investicij v uchebnom processe finansovogo vuza // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2022. № 1(47). S. 108-113. DOI 10.25726/a7907-4540-5522-a.
12. Shhedrovickij G.P. Orgupravlencheskoe myshlenie. Ideologija, metodologija, tehnologija. M.: Studija Artemija Lebedeva, 2018. 464 s.
13. State of university–employer interaction models in Russia / V. V. Lvov, Z. V. Smirnova, E. I. Artemova [et al.] // Journal of Entrepreneurship Education. – 2019. – Vol. 22. – No 4. – P. 404. – EDN OWFJWF.