

## Неформальное медицинское образование в вузах


**Гайна Абдуловна Арсаханова**

заведующий кафедры, кандидат медицинских наук, доцент кафедры гистологии и патологической анатомии

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

Грозный, Россия


Groz\_gest@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 11.09.2022

Принята 07.10.2022

Опубликована 15.11.2021

 10.25726/m0161-1340-8486-c

### Аннотация

Мировой опыт свидетельствует, что одной из закономерностей обновления общества и продуктивного функционирования рыночной экономики является организация образования на научной основе, рост приоритета профессиональной подготовки в системе ценностей общества. Функционирование формального и неформального образования взрослых объективно связано с самосовершенствованием личности, имеющей определенный профессиональный и жизненный опыт. Учитывая демографическую ситуацию в стране, важным для России является решение проблемы привлечения людей взрослого возраста к образовательному процессу. Это обусловлено изменением форм социальной жизни, быстрой устарелостью информации, трудностями межпоколенческого взаимодействия, необходимости интеграции людей почтенного возраста в современное общество, что в свою очередь предопределяет непрерывность образования, его выход за возрастные границы и обеспечивает естественное вхождение людей взрослого возраста в новый этап жизни и адаптации к нему. В начале прошлого века во многих странах Европы осуществилось слияние разных медицинских организаций в национальные врачебные ассоциации. В России на конец 2019 г. насчитывается 140 медицинских ассоциаций, общественных объединений, социальных фондов, осуществляющих весомый вклад в развитие здравоохранения России, сохранение и приумножение традиций российских медиков, многолетнюю научно-практическую, гуманитарную и просветительскую деятельность. Представители этих ассоциаций проводят пленумы, конференции, издают журналы, занимаются общественной деятельностью и неформальным медицинским образованием населения. В связи с этим, приобретает актуальность как неформальное образование взрослых, так и определение неформального медицинского образования для различных категорий взрослого населения в отечественных реалиях.

### Ключевые слова

медицина, исследование, образование, объединения, опыт.

### Введение

В современной научной литературе существуют различные подходы к определению неформального образования взрослых как педагогической дефиниции. В частности, такое образование рассматривают как форму образования взрослых; как условие реализации концепции непрерывного обучения; как синоним последипломного образования (Захарова, 2021). По нашему мнению, такая ситуация вызвана инновационностью собственно понятия "неформальное образование".

Так, С. Сысоева отмечает, что «XXI век ставит перед европейским образованием определенные цели, которые должны способствовать созданию единого европейского пространства, формированию «европейской ментальности» и европейской гражданственности рядом с гражданской национальностью»

[3]. Автор отмечает, что обратившись к международному опыту относительно проблем развития неформального образования, следует определить, что его приоритетными направлениями являются обучение в течение жизни, здоровый образ жизни, информационные сети.

Проблемам неформального образования взрослых как образовательного тренда XXI века посвящен научный труд (Анисимов, 2019). Так ученые отмечают, что в течение «двух последних десятилетий образование взрослых как составляющая обучения в течение жизни..., непрерывного образования является определяющей целью политики в сфере образования развитых стран на национальном и международном уровнях» (Анисимов, 2019).

По мнению ученых, для России актуальность неформального образования взрослого населения обусловлена такими факторами, как: трудности адаптации взрослых к новым социально-экономическим условиям, миграционные процессы и рост безработицы, потеря квалификационных характеристик взрослого населения и отсутствие необходимых навыков в условиях конкуренции на рынке труда.

Анализ мирового и российского опыта неформального образования для различных категорий взрослого населения свидетельствует о наличии широкого спектра образовательных услуг для взрослых, важность их значения для развития личностного и профессионального потенциала граждан. Однако, такое разнообразие образовательной деятельности для взрослого населения в России, к сожалению, не может быть схарактеризованное как целостное образование для взрослых, закономерно связанных между собой элементов, поскольку все заведения и учреждения существуют разрозненно и объединены лишь в рамках проектной деятельности на временной основе (Ляшевская, 2019).

### **Материалы и методы исследования**

Обобщение научных работ по истории развития высшего медицинского образования в России за последние годы позволяет констатировать, что российское медицинское образование развивалось лишь как часть мирового. В этом контексте приобретает актуальность потребность изучения опыта медицинского образования взрослого населения в учреждениях и учреждениях неформального образования, которые существуют в России.

В трудах отечественных ученых много ценного, их критический анализ способствует систематизации знаний по проблемам медицинского образования взрослого населения в России. В то же время необходимо отметить, что авторы лишь частично обращали внимание на проблемы неформального медицинского образования взрослого населения (Асалиев, 2018).

Несмотря на широкий круг исследований в области неформального образования и позитивные сдвиги, которые происходят в законодательном поле, перед провайдерами образовательных услуг продолжает существовать ряд проблем связанных с отсутствием информации, которая бы формировала у них четкое понимание относительно образовательных потребностей в сфере охраны здоровья различных групп взрослого населения, определению причин, которые мешают взрослым приобщаться к образовательному процессу в условиях неформального образования.

В психолого-педагогической литературе в настоящее время не выявлено трудов, посвященных рассмотрению специфики медицинского образования различных категорий взрослого населения в структуре неформального образования взрослых в России. Как следствие остаются недостаточно выясненными содержание, формы и методы психолого-педагогического воздействия на этот процесс. Высоко оценивая достижения российских ученых и педагогов-практиков, следует отметить, что в отечественной науке отсутствуют комплексные исследования, посвященные организации и внедрению направлений неформальной медицинского образования взрослого населения (Балкизов, 2016).

В аналитической записке Федерального института стратегических исследований рассмотрен европейский и мировой опыт формирования и развития системы образования взрослых или образования на протяжении жизни. Определено, что развитие непрерывного образования позволяет создавать условия для формирования гибких образовательных траекторий каждого взрослого человека (Ларионов, 2021). Образование в течение жизни подразумевает рост инвестиций в сферу обучения взрослого населения, охватывает все целенаправленное обучение (формальное или неформальное) с целью совершенствования навыков и компетенций.

В Меморандуме непрерывного образования Евросоюза (2000 г.) речь идет о том, что образовательные системы должны адаптироваться к новым реалиям XXI века, и непрерывное образование призвано стать главной политической программой гражданского общества, социального единства и занятости граждан (Захарова, 2021).

В контексте этого вхождения России в мировое образовательное пространство требует развития многих сегментов системы пожизненного обучения, которое стимулирует модернизацию социальной, экономической и гуманитарной сферы государства. В то же время, непрерывное образование человека не ограничивается формальным образованием, нужно принимать во внимание образование взрослых, его неформальную и информальную формы.

В России неформальное образование взрослых реализуют в плоскости учебно-просветительских инициатив (создание и функционирование центров образования взрослых), и направляют на развитие дополнительных умений и навыков взрослого населения. Анализ научных источников и собственный педагогический опыт свидетельствуют о том, что центры образования взрослых в нашей стране являются составляющими образовательной деятельности в отдельных регионах (Гринкевич, 2017). Центры образования взрослых (ЦОВ) являются местами социальной интеграции различных групп взрослого населения. Отметим, что в начале XXI в. в России центры образования взрослых функционировали либо как самостоятельные культурно-просветительские институты, либо как структурные подразделения учебных заведений, учреждений. Они являются образовательными площадками для взрослых с различными личностными и профессиональными потребностями в обучении.

### **Результаты и обсуждение**

Учеными отдела андрагогики Института педагогического образования и образования взрослых на основе междисциплинарного подхода осуществлен системный анализ проблемы проектирования документации, организации и функционирования центров образования взрослых в России. Так отмечается, что центры образования взрослых являются местами социальной интеграции различных категорий взрослого населения. Они являются образовательным пространством для взрослых с различными личностными и профессиональными потребностями. Деятельность центров образования взрослых как общественных организаций направлена на осуществление широкого спектра образовательных услуг, которые отвечают запросам и потребностям различных категорий взрослого населения (Ларионов, 2021).

Положительно оценивая опыт стран Европы в развитии сети учреждений неформального образования взрослых, отметим, что российским реалиям (в связи с имеющейся нормативно-правовой базой) более соответствует такая модель неформального образования взрослых как центры образования взрослых, которые созданы на базе общественных организаций. Деятельность центров образования взрослых как общественных организаций направлена на осуществление широкого спектра образовательных услуг, которые отвечают запросам и потребностям различных категорий взрослого населения. Центры образования взрослых будут способствовать проектированию и реализации андрагогически-ориентированной образовательной деятельности.

Отметим, что теоретическое обоснование организации и функционирования медицинского образования взрослого населения в условиях неформального образования взрослых, позволяет без наличия достаточного нормативного обеспечения в рамках действующего законодательства создавать в России общественные организации по образованию в течение жизни и совместно с органами местного самоуправления удовлетворять образовательные потребности различных групп взрослого населения (Улумбекова, 2016).

Выяснено, что к числу приоритетных направлений деятельности центров образования взрослых в общине относятся: организационно-технологическое обеспечение сопровождения образования и обучения различных категорий взрослого населения; разработка учебных программ для образования различных категорий взрослых в контексте непрерывного образования взрослых; организация и проведение мероприятий по мониторингу потребностей взрослых в образовательных услугах;

реализация совместных социально-направленных проектов по организации социализации различных групп взрослого населения.

Среди задач деятельности Центров образования взрослых следует выделить:

- 1) анализ современных тенденций развития образования взрослых, обобщение отечественного и зарубежного опыта по исследуемой проблеме, распространение полученной информации;
- 2) изучение культурно-образовательных потребностей различных категорий взрослого населения для дальнейшей разработки соответствующего организационно-учебного обеспечения образовательного процесса;
- 3) внедрение инновационных учебных технологий, направленных на повышение качества и эффективности обучения взрослых;
- 4) освещение результатов социализации различных групп взрослого населения путем организации и проведения в общине семинаров, форумов, круглых столов;
- 5) взаимодействие с региональными органами Федеральной службы занятости, территориальными центрами социального обслуживания граждан, предприятиями, учреждениями, организациями по организации дополнительного образования для различных категорий взрослого населения.

Сегодня в России функционирует достаточно развитая сеть учреждений высшего медицинского образования разного уровня аккредитации, которая готовит специалистов для нужд отечественного здравоохранения, а также для других стран мира.

Медицинское образование обеспечивается сетью медицинских, фармацевтических и стоматологических колледжей, институтов, академий и университетов, в которых осуществляется средне-специальное и высшее профессиональная подготовка, переквалификация и совершенствование мастерства, а также последипломное образование врачей и медицинского персонала разного уровня. Тем не менее, неформальное медицинское образование взрослых представлено отдельными врачебными ассоциациями и общественными организациями.

Отметим, что активными представителями в сфере неформального медицинского образования в России Ассоциация стоматологов РФ, Ассоциация инфекционистов РФ, Ассоциация пластических хирургов РФ, Ассоциация нейрохирургов, Федеральное врачебное общество, общественная организация «Ассоциация медиков», общественная организация «Ассоциация специалистов по формированию здорового образа жизни» и другие. Деятельность этих лекарственных ассоциаций, общественных организаций и союзов направлена на проведение прикладных исследований по проблемам медицинского образования различных категорий взрослых, а также на предоставление дополнительных медицинских и образовательных услуг как самим медицинским работникам, врачам, так и всем желающим (Основные, 2021).

Среди перспективных направлений развития медицинского образования в структуре неформального образования взрослых, с нашей точки зрения, стоит выделить следующие: внедрение культурно-образовательных проектов медицинской направленности, популяризация идей медицинского образования для различных категорий взрослого населения, а также создания учебной среды для взрослых в медицинских учреждениях, как провайдером образовательных услуг в сфере охраны здоровья в местных общинах.

От медицинских работников, кроме развитой профессиональной компетентности, требуется высокий уровень профессионально-этической культуры и профессионально значимых психологических качеств, кроме способности к самосовершенствованию – способности хранить и приумножать морально-этические присущи медику взгляды и убеждения. После окончания учебного заведения образовательная деятельность выпускника должна трансформироваться в профессиональную с соответствующей конкретизацией потребностей, мотивов, целей, средств и результатов.

От искусства общения во многом могут зависеть и последствия лечения. Как доказывает медицинская практика, слово и ранит, и лечит, словом можно навредить, а можно спасти. Учитывая это медицинскому персоналу должны быть присущи культура языка и речи, что предполагает умение

подбирать языково-реалистические средства и приемы согласно условиям и цели общения, передавая определенный психо-культурный контекст. Это является стержнем, на который нанизываются профессионально-этические знания и умения специалиста.

Сила слова иногда не может сравниться с действием даже самых эффективных средств лечения. Пациент имеет уважение и доверие к медицинскому специалисту, если тот обладает умением убеждать. Конечно, пользоваться словом нужно осторожно, доброжелательно. Необходимо знать что, кому, когда и как говорить, учитывать психологические особенности больного, его состояние, диагноз, характер болезни. Итак, общение играет одну из первостепенных ролей в профессии медика, а компетентность в общении рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной профессиональной коммуникации.

### **Заключение**

Таким образом, анализ неформального медицинского образования показал, что врачебные ассоциации, общественные организации и союзы как учреждения неформального образования эффективно функционируют, если их деятельность заключается в разработке и реализации индивидуальных программ образования с потребностями различных групп населения, взаимодействия с рынком труда, заказчиками и потребителями врачебных кадров. Заметим, что стратегической целью медицинского образования взрослых в условиях неформального образования в России является ее профессиональная направленность и удовлетворение образовательных потребностей различных категорий взрослого населения в сфере охраны здоровья. Такое понимание, на наш взгляд, способствует адаптированности и социальной зрелости взрослого человека, изменяет его личностное и социальное поведение и предоставляет возможность вести здоровый образ жизни (Макаренко, 2014).

По нашему убеждению, неформальное медицинское образование взрослого населения в России должно быть интегрировано в систему образования взрослых. Важную роль в этом процессе отведена органам государственной власти (прежде всего профильным, как-то Министерство образования и науки, Министерство здравоохранения, Министерство социальной политики, Министерство культуры), научным учреждениям, учреждениям высшего образования, общественным организациям и врачебным ассоциациям.

В дальнейшей перспективе считаем необходимым проанализировать опыт формирования мотивации взрослых на образование в течение жизни, сочетание усилий всех заинтересованных сторон на основе взаимовыгодного сотрудничества с целью развития неформального медицинского образования для различных категорий взрослого населения.


### **Список литературы**

1. Анисимов Р.И. Прекаризованная занятость в России: опыт определения основных индикаторов // Социологические исследования. 2019. № 9. С. 64-72.
2. Асалиев А.М., Зайцева А.С. Дополнительное образование как основа системы непрерывного образования // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2018. №5 (74). С. 19-21.
3. Балкизов З.З., Природова О.Ф., Семенова Т.В., Сизова Ж.М. Переход на новую систему допуска к медицинской деятельности: аккредитация и непрерывное медицинское образование // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2016. № 4(26). С. 12-18.
4. Гринкевич Л.С. Налогообложение труда: к вопросу о выборе российской налоговой политики // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2017. № 40. С. 99-112.
5. Захарова У.С., Вилкова К.А., Егоров Г.В. Этому невозможно обучить онлайн: прикладные специальности в условиях пандемии // Вопросы образования. 2021. № 1. С. 115-137. doi: 10.17323/1814-9545-2021-1-115-137
6. Ларионов В.Г., Шереметьева Е.Н., Горшкова Л.А. Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции // Вестник АГТУ. Сер.: Экономика. 2021. №2. С. 61-69;

7. Ляшевская Н.В. Информальное образование: подходы к определению понятия // Известия ВГПУ. 2019. №7 (140). С. 10-14.
8. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта // Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 4. Педагогические работы 1936-1939 гг. М.: Директ-Медиа, 2020.
9. Основные тренды цифровизации высшего образования. Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и России. Выпуск 1 // Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. Москва, 2021. 44 с.
10. Улумбекова Г.Э., Балкизов З.З. Непрерывное медицинское образование в России: что уже сделано и пути развития. ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение // Вестник ВШОУЗ. 2016. № 3-4(5-6). С. 37-49.

### Informal medical education in universities


#### Gaina A. Arsahanova

Head of the Department, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Histology and Pathological Anatomy  
Kadyrov Chechen State University  
Grozny, Russia  
Groz\_gest@mail.ru  
 0000-0000-00000-0000

Received 19.09.2022

Accepted 11.10.2022

Published 15.11.2022

 10.25726/m0161-1340-8486-c

#### Abstract

World experience shows that one of the regularities of the renewal of society and the productive functioning of the market economy is the organization of education on a scientific basis, the growth of the priority of vocational training in the value system of society. The functioning of formal and non-formal adult education is objectively related to the self-improvement of a person who has a certain professional and life experience. Given the demographic situation in the country, it is important for Russia to solve the problem of attracting adults to the educational process. This is due to the changing forms of social life, the rapid obsolescence of information, the difficulties of intergenerational interaction, the need to integrate elderly people into modern society, which in turn determines the continuity of education, its going beyond age limits and ensures the natural entry of adults into a new stage of life and adaptation to it. At the beginning of the last century, various medical organizations merged into national medical associations in many European countries. At the end of 2019, there are 140 medical associations, public associations, and social foundations in Russia that make a significant contribution to the development of Russian healthcare, the preservation and enhancement of the traditions of Russian physicians, and long-term scientific and practical, humanitarian and educational activities. Representatives of these associations hold plenums, conferences, publish magazines, engage in social activities and informal medical education of the population. In this regard, both informal adult education and the definition of informal medical education for various categories of the adult population realities are becoming relevant.

#### Keywords

medicine, research, education, associations, experience.

## References

1. Anisimov R.I. Prekarizirovannaja zanjatost' v Rossii: opyt opredelenija osnovnyh indikatorov // Sociologicheskie issledovanija. 2019. № 9. S. 64-72.
2. Asaliev A.M., Zajceva A.S. Dopolnitel'noe obrazovanie kak osnova sistemy nepreryvnogo obrazovanija // Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo social'no-jekonomicheskogo universiteta. 2018. №5 (74). S. 19-21.
3. Balkizov Z.Z., Prirodova O.F., Semenova T.V., Sizova Zh.M. Perehod na novuju sistemu dopuska k medicinskoj dejatel'nosti: akkreditacija i nepreryvnoe medicinskoe obrazovanie // Medicinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie. 2016. № 4(26). S. 12-18.
4. Grinkevich L.S. Nalogooblozhenie truda: k voprosu o vybore rossijskoj nalogovoj politiki // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Jekonomika. 2017. № 40. S. 99-112.
5. Zaharova U.S., Vil'kova K.A., Egorov G.V. Jтому nevozmozhno obuchit' onlajn: prikladnye special'nosti v uslovijah pandemii // Voprosy obrazovanija. 2021. № 1. S. 115-137. doi: 10.17323/1814-9545-2021-1-115-137
6. Larionov V.G., Sheremet'eva E.N., Gorshkova L.A. Cifrovaja transformacija vysshego obrazovanija: tehnologii i cifrovye kompetencii // Vestnik AGTU. Ser.: Jekonomika. 2021. №2. S. 61-69;
7. Ljashevskaja N.V. Informal'noe obrazovanie: podhody k opredeleniju ponjatija // Izvestija VGPU. 2019. №7 (140). S. 10-14.
8. Makarenko A.S. Nekotorye vyvody iz moego pedagogicheskogo opyta // Makarenko A. S. Pedagogicheskie sochinenija: v 8 t. T. 4. Pedagogicheskie raboty 1936-1939 gg. M.: Direkt-Media, 2020.
9. Osnovnye trendy cifrovizacii vysshego obrazovanija. Rezul'taty monitoringa informaii o tendencijah razvitija vysshego obrazovanija v mire i Rossii. Vypusk 1 // Rossijskij jekonomicheskij universitet imeni G.V. Plehanova. Moskva, 2021. 44 s.
10. Ulumbekova G.Je., Balkizov Z.Z. Nepreryvnoe medicinskoe obrazovanie v Rossii: chto uzhe sdelano i puti razvitija. ORGZDRAV: novosti, mnenija, obuchenie // Vestnik VShOUZ. 2016. № 3-4(5-6). S. 37-49.