

Экономическое школьное образование как фактор содействия адаптации личности ученика в современном социуме

Малика Усамовна Байсаева

кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов, кредита и антимонопольного регулирования
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

Грозный, Россия

baysaeva@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 26.09.2022

Принята 18.10.2022

Опубликована 15.11.2022

 10.25726/s5954-7196-5017-y

Аннотация

Сегодня мы находимся на сложном этапе развития общества. Стремительные темпы глобальных трансформаций, происходящих в мире, в социуме, геосфере, экономике геополитике нуждаются в своевременном осмыслении, анализе и изменениях мировоззрения личности для способности объективно оценить окружающие глобальные и локальные социальные процессы. Актуальной сейчас является ориентация на динамические процессы в Европейском образовательном пространстве. Эти проблемы касаются как взрослых, так и школьников, особенно старшеклассников. Подготовка к самостоятельной жизни учащихся требует и системных знаний о мировых процессах, в частности, по экономике, а также становления личности, формирования важных психологических качеств, для успешного формирования адаптационных процессов в дальнейшей самостоятельной жизни. Современная система образования должна учитывать указанные проблемы и быть готовой к их решению. Для этого необходимо осуществлять реформирование и обновление как содержания образования, так и разработку инновационных подходов к формированию личности учащихся, способности к адаптации. Итак, глобальные системные изменения трансформирующего характера в обществе, в окружающей среде не могут не влиять на развитие, деятельность, активность современной личности школьников. Несмотря на эти процессы, в современной личности возникает необходимость адаптироваться к трансформационным изменениям и таким образом успешно планировать собственную жизненную деятельность, самосовершенствование, самореализацию. Отсутствие своевременной адаптации может провоцировать проявление в личности когнитивный диссонанс, психологическую дисгармонию.

Ключевые слова

экономическое образование, школа, фактор, содействие, адаптация.

Введение

Сегодня в глобальном мире реальный шанс на успех дает эффективная реализация общего потенциала. Именно личность как носитель интеллекта, знаний, умений, опыта, социальной мобильности, способности к адаптации выступает главной составляющей ментального национального богатства каждой страны и главным ресурсом социально-экономического развития (Инклюзивное, 2021).

Экономическое школьное образование способствует как интегративная, мировоззренческая компонента общего школьного образования расширяет адаптационные возможности личности старшеклассников. Знание экономических законов, современных особенностей развития экономики в обществе дает возможность учащимся объективно оценивать глобальные процессы, анализировать,

критически мыслить, формировать собственную жизненную позицию, эффективно адаптироваться в современном обществе.

1. Теоретический анализ проблемы психологических особенностей адаптации старшеклассников в современном социуме

Современная личность как носитель волевых качеств, компетентности, адаптации является важной движущей, деятельной силой сегодняшнего общества. Современный этап развития человечества требует серьезных трансформаций всей системы жизнедеятельности человека, в настоящее время, по мнению философов, меняется видение смысла бытия, субординации интересов, материальных и духовных ценностей (Инклюзивное, 2021).

Это накладывает на современную личность особые, сложные и системные, креативные задачи. Личности необходимо осознать внешние процессы в обществе и быть готовой к адаптации, то есть к внутренне-личностных трансформаций.

Адаптация лежит в основе стабильности целостного и в то же время наполненного противоречиями жизненного личностного процесса. Сущность явления адаптации заключается в единстве согласования с внешней средой и одновременно несогласования с ним (Малиновская, 2017).

Материалы и методы исследования

Ученые адаптацию определяют как процесс и как результат. В процессе изучения адаптации как процесса, характеризуются ее временные характеристики и стадии адаптации и исследуют продолжительность (как процесса). Значительный объем и последовательность исследования позволяет выявить основные элементы адаптационного процесса, которые в результате, связаны в единую временную и логическую последовательность. Очень важным в этом процессе является результативный аспект адаптации. Он выступает основным элементом при оценке успешности адаптации как процесса (Абдыхалыкова, 2017).

А. Реан представил адаптацию не только как процесс и результат, но и как основа, платформа для дальнейшего формирования новообразований психологических качеств (Левченко, 2021).

Пиаже Ж. доказывает, что в своих истоках, основа природы мышления, сознания, является биологической, она формируется из свойств поведения и жизнедеятельности организмов в целом (в т. ч. человека).

Первым очень важным свойством является свойство организации (Ковалева, 2020; Човдырова, 2021).

Вся интеллектуальная деятельность-организованная деятельность (мысленные структуры). Ж. Пиаже выделяет организацию как одну из фундаментальных «функциональных инвариант» интеллекта. Наряду с организацией второй такой важной фундаментальной инвариантой является адаптация, то есть способность приспособления интеллекта к фактам действительности, окружающей человека (Човдырова, 2021).

Подтверждением, свидетельством наличия у личности организации является способность к адаптации. Отсюда видно глубокое единство и взаимообусловленность этих двух функциональных инвариант поведения – организации и адаптации. Пиаже Ж. черпает разъяснение сути адаптации из естественной биологической подоплеку, основы становления и развития интеллекта. Пиаже Ж. объясняет и доказывает сущность процесса адаптации, состоящего из ассимиляции личностью, организмом среды и одновременно аккомодацией личности к среде (Човдырова, 2021).

Интеллектуальная ассимиляция – это освоение элементов внешней среды путем их отображения в функциональных интеллектуальных структурах сознания с целью последующего включения образов, возникающих в структуре интеллектуальной деятельности. Психологическая ассимиляция – это включение объектов в схемы поведения, которые сами являются ничем иным, как канвой действий, что имеет способность активно размножаться (Ковалева, 2020).

Можно сделать вывод, что противоположный и дополняющий процесс – это реагирование интеллектуальной структуры на фактор влияния, приспособление к структуре объекта, что ассимилируется – это интеллектуальная аккомодация.

На основе исследований Ж. Пиаже можно сделать вывод, что интеллектуальная адаптация личности - это единый процесс, с которым связаны тесно две стороны: ассимиляция и аккомодация. В интеллектуальных процессах конкретное содержание и детали таких процессов, как ассимиляция и аккомодация варьируют в очень широких пределах. Но обязательным является интеллектуальное приспособление (адаптация). Ассимиляция предмета, явления интеллектом одновременно предусматривает аккомодацию личности к явлению или предмету, что ассимилируется (без этого аспекта процесс ассимиляции был бы невозможным). Аккомодация схем поведения личности предстает одновременно в качестве ассимиляторного преобразования явления, предмета и т.п., к которому аккомодируется личность.

Процесс ассимиляции личностью окружающей среды, социума и одновременно аккомодация ее к социуму позволяют понять суть формирования интеллекта, важного инструмента приспособления к окружающей среде, социуму, коллективу, и одновременного овладения, постижение всем этим в процессе взаимодействия с социумом (Ковалева, 2020).

Познание это не «снятие» копии реальности. Ж. Пиаже считает, что познать предмет - это значит воздействовать на него, для того, чтобы его преобразовать, изменить. Познавать - значит динамически воспроизводить предмет, явление и т.д.

Результаты и обсуждение

Обобщение теоретических исследований ученых подводят к выводу: сущность интеллектуальной адаптации заключается в достижении состояния взаимной уравновешенности и сбалансированности актов интеллектуальной ассимиляции и аккомодации. Дезадаптация означает прежде всего исчезновение, или уничтожение, или полное отсутствие, реже – уменьшение адаптации личности в социуме.

Обеспечение эффективной адаптации личности к социуму, окружающему миру можно, если при наличии проблем привлекать специалистов – психологов, социологов, психотерапевтов и др. для разработки специальных программ, рекомендаций, тренингов для личности или группы. Методические разработки призваны помочь обеспечить рост эффективности процесса адаптации.

Можно выделить внешние и внутренние факторы, они могут влиять как положительно, так и отрицательно. Внешние, например, могут определенным образом способствовать адаптации или создавать, наоборот, неблагоприятные условия. Это могут быть факторы социальной среды, конфликты, противостояние, различие взглядов: как политических, так и религиозных, а также мировоззренческих, социально-психологических, идеологических (Антонова, 2020). Внешними факторами могут быть условия проживания и тому подобное.

Внутренние факторы – это психологические особенности личности: целеустремленность, стрессоустойчивость, копинг-ресурсы, типы темперамента и др.

2. Роль копинг-ресурсов личности в процессе адаптации

В результате взаимодействия личности с социумом могут возникнуть признаки стресса.

Р. Лазаурус исследует эту проблему вводит понятие "копинг" (coping) – преодоление стресса, овладение стрессом. Поведение личности, направленное на уменьшение, устранение влияния стрессогенного фактора на психологическое, физическое состояние личности называется копинг-ресурсом. Стратегии, которые личность применяет для преодоления стресса – это и есть копинг-стратегии (Р. Лазаурус). Основой для преодоления стресса личностью - являются копинг-стратегии, основу их составляет личностный опыт (личностные ресурсы или копинг-ресурсы).

Виды копинг-ресурсов подразделяются на следующие: физические (состояние здоровья, выносливость, тип темперамента и прочее); психологические (локус контроля, самооценка, мотивация, убеждение, психоэмоциональное состояние); социальные (социальные связи, различные виды социальной поддержки).

Копинг-ресурсами, способствующими личности в преодолении стрессовых ситуаций, являются ресурсы личности (личностные ресурсы):

- когнитивные копинг-ресурсы – это целостные знания, представления, память, образ мышления, способность критически и адекватно оценивать влияние окружающей среды, социума, окружающей среды;
- интернальный локус контроля – способность личности и умение контролировать свою жизнь и брать лично ответственность за него;
- «Я – концепция» - целостное системное представление личности о себе, самооценка, саморегулирование, самокоррекция;
- целостная мотивационная структура личности;
- афiliation – способность общаться с социальным окружением, социальная компетентность;
- личностная система взглядов и личностная позиция в отношении общих психологических и философских категорий;
- эмпатия – умение сочувствовать, при этом накапливая собственный опыт.

Среди личностных копинг - ресурсов выделяются социальные ресурсы:

- социально-поддерживающий процесс – умение находить, принимать и оказывать социальную поддержку;
- социальная поддержка (собственная поддержка, коллектив, социум).

От уровня развития копинг-ресурсов личности зависит успешная адаптация к социуму, среде самой личности. Личность, которая может адекватно оценивать свои психологические, познавательные, эмоциональные, стрессоопорные, коммуникативные и другие возможности, она легко оценивает качество среды, ассимилирует к нему и осуществляет аккомодацию к социуму.

Как уже отмечалось выше, для обеспечения эффективной и успешной адаптации личности к социуму, окружающей среды при наличии определенных затруднений, проблем целесообразно и даже необходимо привлекать различных специалистов, психологов, социологов, психотерапевтов и других. Разработаны методические рекомендации, программы, тренинги могут оказать своевременную помощь в процессе адаптации (Григорьева, 2017).

3. Роль экономического школьного образования в становлении личности старшеклассников и их адаптации в социуме

На современном этапе развития России экономическое образование определяется задачами перехода к правовому и демократическому государству, трансформации рыночной экономики, а также направлением вектора развития к мировым тенденциям экономического и общественного развития.

В результате современных стремительных экономических процессов в мире и в России возникает проблема обновления и усовершенствования экономического образования в гимназии и лицее.

Условно школьное экономическое образование можно поделить на два компонента. Первый - это формирование системных экономических знаний, умений у учащихся гимназии и лицея, способность оперировать этими знаниями и применять их. Второй компонент экономического образования-это формирование у личности ученика важных качеств, необходимых для эффективного выполнения экономических задач, в течение обучения и в дальнейшей самореализации в самостоятельной жизни:

- развитие экономического мышления, как основного компонента экономического воспитания;
- формирование экономической культуры, как составляющей экономического образования;
- развитие критического мышления;
- формирование мотивации предпринимательской деятельности;
- развитие предпринимательского таланта как составляющей экономического ресурса;
- формирование лидерских качеств, необходимых для предпринимательской деятельности;
- формирование предпринимательской компетентности;

- развитие эмоционального интеллекта;
- формирование саморефлексии в процессе обучения экономики;
- развитие менеджерских способностей и соответствующих умений;
- формирование психоэмоциональной стабильности личности;
- воспитание личностной толерантности.

Очень важным для экономического образования в гимназии и лицее является развитие экономического мышления. Экономическое мышление это:

- система взглядов индивида на закономерности экономического развития, сущность экономических явлений и процессов и причины их возникновения;
- диалектическое сочетание и взаимодействие экономических знаний, идей, теорий и т.д.

Экономическое мышление – структурный элемент мышления человека вообще. Содержание экономического мышления человека обусловлено типом существующих общественных отношений (экономических, социальных, политических, культурных), условиями его жизни, местом в социальной структуре.

Экономическая, интеллектуальная и духовная культура неразрывно связаны между собой и зависят от условий и характера человеческой деятельности. Продукты интеллекта ориентированы на субъекта и представляют собой феномены культуры.

Духовная культура, выражающая стремление человека, представляет ту среду, в которой существует, функционирует и развивается культура интеллектуальная. Они являются предпосылкой формирования у людей экономической культуры, поскольку рыночные преобразования в России требуют новых качеств у главного элемента производительных сил - человека.

Установлено, что экономическая культура формируется через систему экономического образования, что позволит повысить профессиональный и моральный уровень учащихся, а затем предпринимателей для обеспечения эффективной, качественной организационной и управленческой деятельности. Начало формирования экономической культуры происходит со школьного возраста учащихся.

Внутренняя структура предпринимательской компетентности учащегося, содержит мотивационно-целостный, когнитивный, деятельностный и эмоционально-волевой компоненты, которые тесно связаны между собой.

Современные сложные экономические процессы требуют от личности ученика для адаптации в современном социуме, прежде всего формирования и активизации критического мышления. Критическое мышление – это способность личности ученика осознавать собственную, личную позицию по тому или иному вопросу и поводу, в частности, на уроках экономики.

Для критического мышления учащихся характерно умение находить новые идеи, анализировать и оценивать их, принимать тщательно продуманные, взвешенные решения относительно конкретных суждений и действий.

Это нестандартное мышление, что позволяет личности учащегося увидеть и оценить приоритеты, альтернативы, определить достоверность, целесообразность фактов, явлений, событий и способ устранения, коррекции личных ошибок, допущенных в процессе собственного мышления, в частности, на уроках экономики. Развитие критического мышления у учащихся имеет такую основу: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, задавать вопросы, обосновывать обобщения и выводы (Ковба, 2019).

Теория и практика современного школьного образования доказывают, что критическое мышление можно развивать с помощью специальных методов обучения, которые могут быть применены по-разному в разном возрасте школьников.

Педагог гимназии, лицея должен учитывать при обучении следующие этапы формирования критического мышления:

- мотивировать личность всегда работать над своим критическим мышлением;

- задавать правильные вопросы, которые помогут определить, нужна ли сейчас эта информация является достоверной, достаточной для принятия решения или выбора действия, какова цель тех, кто предоставляют информацию;
- находить и формировать решение жизненных проблем от самых простых-до самых сложных и оценивать принятые решения, особенно в экономической сфере;
- аргументировать принятое решение, свою позицию, осознавать, почему и как эта позиция возникла.

Экономическое образование предполагает также развитие эмоционального интеллекта, который играет значительную роль в формировании конкурентоспособности ученика в будущей самостоятельной жизни.

Функции эмоционального интеллекта. Интерпретативная функция – позволяет человеку продуктивно осуществлять расшифровку эмоциональной информации (эмоциональные выражения лица, интонации голоса и т. п), что будет способствовать накоплению и систематизации знаний, формированию собственного эмоционального опыта в экономической деятельности, предпринимательстве.

Регулятивная функция способствует состоянию эмоциональной комфортности и обеспечивает адекватность внешнего выражения эмоций человека во время экономической, предпринимательской деятельности.

Адаптивная и стрессозащитная функции заключаются в актуализации и стимулировании психических резервов человека в усложненных жизненных ситуациях при организации экономической деятельности, предпринимательской активности.

Активизирующая функция-обеспечивает гибкую способность к конгруэнтности в общении личности как лидера, обучающегося управлять.

Предпринимательский талант (предприимчивость) может быть у ученика врожденным (10%), а в основном такое качество необходимо формировать, развивать. Предпринимательский талант является экономическим ресурсом, который позволяет совместить и эффективно организовать три других экономических ресурса: труд, землю, капитал.

Предприимчивость – это способность человека успешно решать хозяйственные задачи, ее организаторские и управленческие навыки, способность предвидеть развитие событий и принимать ответственные решения в сфере экономики в практической деятельности, хозяйствовании.

Экономическое образование, способность к инновациям в деятельности личности и социальной жизни в европейском мировоззрении сейчас определяются главными составляющими: национального богатства и основным ресурсом социально-экономического развития страны (Специфика, 2021). Исходя из обобщения современного опыта развитых стран можно подтвердить: экономическое образование помогает учащимся, а затем молодым людям обеспечить выполнение ими основных общественных функций (потребитель, работник, инвестор, налогоплательщик).

Все большее распространение и значение в обучении экономики приобретает анализ экономических проблем, их практического решения (моделирования), применение новейших информационных технологий, психологических и других тренингов.

Экономическое образование в гимназии и лицее дает возможность ученикам получить базовые экономические знания, овладеть элементом экономики, чтобы использовать их при необходимости для решения жизненных ситуаций. Системные знания о взаимосвязи между компонентами экономических знаний и человеческой деятельностью необходимы личности ученика для формирования целостного восприятия экономически-пространственной среды, что его окружает и одновременно здорового образа жизни.

Требуют личностных изменений, в частности, ученики гимназий и лицеев в когнитивной сфере, психологической, адаптационной, физической, волевой, компетентностной, мотивационной, креативной, деятельностной и тому подобное.

Для успешной самореализации и адаптации учащихся в экономических тенденциях в современном социуме необходимо с современных позиций подойти к задаче формирования

экономических знаний и их реализации через сочетание познавательных, теоретических и практических компонентов обучения. Познавательные компоненты обучения экономики должны создавать не только систему экономических, правовых, финансовых, технических, технологических знаний, а также формировать и определять личностную внутреннюю культуру у учащихся, формировать их готовность к постепенной осознанной гармонизации отношений «человек – общество – природа – экономика».

Для решения задач экономического обучения учащихся, сегодня возникает необходимость применения инновационных психологических исследований в области образования. В последний период весомым феноменом в образовании стали процессы зарождения и динамичное развитие когнитивной науки, которая обосновывает и исследует инновационные подходы к изучению интеллекта личности и открывает закономерности процессов познания окружающего мира личностью. Во время обучения экономики организация образовательного процесса должна опираться на когнитивную науку и благодаря этому оптимизировать этот процесс. Среди важных задач когнитивной науки, в частности, когнитивной психологии, является восприятие, внимание, память, мышление, обучение, речь. Учет этого аспекта педагогами позволит обучение экономики сделать более эффективным и успешным.

Заключение

Итак, личность ученика, со сформированными целостными экономическими знаниями, умениями их применять на практике, с высоким уровнем развития экономического мышления, экономической культуры способна к успешной адаптации в современном социуме, к самореализации и самоутверждению в дальнейшем.

Обучение экономики в школе, в частности, в старших классах способствует адаптации личности ученика в трансформирующей среде, нахождению своего места в жизни, реализации предпринимательской компетентности, овладению копинг-стратегиями, это ведет личность ученика к самореализации и жизненного успеха.

Список литературы

1. Абдыхалыкова Ж.Е. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации обучения в вузе // Приоритетные направления развития образования и науки: материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 9 апреля 2017 г.): в 2 т. Т. 1. Чебоксары, 2017. С. 92-94.
2. Антонова Н.Л., Сущенко А.Д., Попова Н.Г. «Мягкая сила» высшего образования как фактор мирового лидерства // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 1. С. 31-58.
3. Арсаханова Г.А. Возможности использования антистрессовых технологий в глобализации образования // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 3. С. 39-49. <https://doi.org/10.25726/m5593-2545-8348-v>
4. Григорьева М.В., Шамионов Р.М., Голубева Н.М. Роль рефлексии в адаптационном процессе студентов к условиям обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 5. С. 23-30.
5. Инклюзивное образование в ВУЗе. Интернет-журн. <https://www.obrazov.org/info/artides/mklyuzivnoe-obrazovanie-v-vuze/>
6. Ковалева Т.М. Возможности тьюторского сопровождения в современном ВУЗе // Тьюторство в высшем профессиональном образовании. Санкт-Петербург, 2020. <https://thetutor.ru/biblioteka/tjutorstvo-v-vysshem-professionalnom-obrazovanii/vozmozhnosti-tyutorskogo-soprovozhdeniya-v-sovremennom-vuze>
7. Ковба Е.Г., Грибовод Д.М. Международная академическая мобильность сквозь призму теории «мягкой силы» // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 10. С. 9-31.
8. Косцова М.В., Гришина А.В., Чунихина Л.В., Кобец Я.Н. Специфика копинг-стратегий у студентов-психологов с разным типом темперамента // Modern Science. 2021. № 3. С. 429-437.
9. Левченко А.В. Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования в вузе культуры: методические рекомендации. Краснодар, 2021.

10. Малиновская Ю.Н. Тьюторство как образовательная практика индивидуализированного общества // Вестник ТГПУ. 2017. № 12 (189). С. 37-41.
11. Успаева М.Г., Гачаев А.М. Инвестиции в инновационные проекты на базе вузов // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 4. С. 250–258. <https://doi.org/10.25726/w6210-2850-4745-u>
12. Човдырова Г.С., Пяткина О.А. Копинг-стратегии личности при адаптации к стрессу // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2021. Т. 26. № 1 (84). С. 41-47.

Economic school education as a factor in facilitating the adaptation of a student's personality in modern society

Malika U. Baysayeva

Ph.D., Associate Professor of Finance, Credit and Antimonopoly Regulation Department

Kadyrov Chechen State University

Grozny, Russia

baysaeva@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 26.09.2022

Accepted 18.10.2022

Published 15.11.2022

 [10.25726/s5954-7196-5017-y](https://doi.org/10.25726/s5954-7196-5017-y)

Abstract

Today we are at a difficult stage in the development of society. The rapid pace of global transformations taking place in the world, in society, geosphere, economy and geopolitics need timely reflection, analysis and changes in the worldview of the individual for the ability to objectively assess the surrounding global and local social processes. The focus on dynamic processes in the European Educational Space is relevant now. These problems concern both adults and schoolchildren, especially high school students. Preparation for independent life of students also requires systematic knowledge about world processes, in particular, economics, as well as the formation of personality, the formation of important psychological qualities, for the successful formation of adaptive processes in further independent life. The modern education system should take into account these problems and be ready to solve them. To do this, it is necessary to reform and update both the content of education and the development of innovative approaches to the formation of the personality of students, the ability to adapt. So, global systemic changes of a transformative nature in society and in the environment cannot but affect the development, activity, and activity of the modern personality of schoolchildren. Despite these processes, in the modern personality there is a need to adapt to transformational changes and thus successfully plan their own life activities, self-improvement, self-realization. The lack of timely adaptation can provoke cognitive dissonance and psychological disharmony in the personality.

Keywords

economic education, school, factor, assistance, adaptation.

References

1. Abdyhalykova Zh.E. T'jutorstvo kak jeffektivnaja praktika individualizacii obuchenija v vuze // Prioritetnye napravlenija razvitija obrazovanija i nauki: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (Cheboksary, 9 aprelja 2017 g.): v 2 t. T. 1. Cheboksary, 2017. S. 92-94.

2. Antonova N.L., Sushhenko A.D., Popova N.G. «Mjagkaja sila» vysshego obrazovanija kak faktor mirovogo liderstva // *Obrazovanie i nauka*. 2020. T. 22. № 1. S. 31-58.
3. Arsahanova G.A. Vozmozhnosti ispol'zovanija antistressovyh tehnologij v globalizacii obrazovanija // *Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika*. 2021. № 3. S. 39–49. <https://doi.org/10.25726/m5593-2545-8348-v>
4. Grigor'eva M.V., Shamionov R.M., Golubeva N.M. Rol' refleksii v adaptacionnom processe studentov k uslovijam obuchenija v vuze // *Psihologicheskaja nauka i obrazovanie*. 2017. T. 22. № 5. С. 23-30.
5. Inkljuzivnoe obrazovanie v VUZe. Internet-zhurn. <https://www.obrazov.org/info/artides/mklyuzivnoe-obrazovanie-v-vuze/>
6. Kovaleva T.M. Vozmozhnosti t'jutorskogo soprovozhdenija v sovremennom VUZe // *T'jutorstvo v vysshem professional'nom obrazovanii*. Sankt-Peterburg, 2020. <https://thetutor.ru/biblioteka/tjutorstvo-v-vysshem-professionalnom-obrazovanii/vozmozhnosti-tyutorskogo-soprovozhdeniya-v-sovremennom-vuze>
7. Kovba E.G., Gribovod D.M. Mezhdunarodnaja akademicheskaja mobil'nost' skvoz' prizmu teorii «mjagkoj sily» // *Obrazovanie i nauka*. 2019. T. 21. № 10. S. 9-31.
8. Koscova M.V., Grishina A.V., Chuničina L.V., Kobec Ja.N. Specifika koping-strategij u studentov-psihologov s raznym tipom temperamenta // *Modern Science*. 2021. № 3. S. 429-437.
9. Levchenko A.V. Social'no-psihologicheskoe soprovozhdenie inkljuzivnogo obrazovanija v vuze kul'tury: metodicheskie rekomendacii. Krasnodar, 2021.
10. Malinovskaja Ju.N. T'jutorstvo kak obrazovatel'naja praktika individualizirovannogo obshhestva // *Vestnik TGPU*. 2017. № 12 (189). S. 37-41.
11. Uspaeva M.G., Gachaev A.M. Investicii v innovacionnye proekty na baze vuzov // *Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika*. 2021. № 4. S. 250–258. <https://doi.org/10.25726/w6210-2850-4745-u>
12. Chovdyrova G.S., Pjatkina O.A. Koping-strategii lichnosti pri adaptacii k stressu // *Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah*. 2021. T. 26. № 1 (84). S. 41-47.