



Программа «изведенные и неизведенные чудеса света» как средство знакомства с достопримечательностями нашего мира

Лариса Викторовна Мамедова

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедры педагогики и методики начального обучения
Технический институт (филиал) СВФУ имени М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
larisamamedova@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000


Арюна Юрьевна Чештанова

студентка гр. 3-БА-ПО-20(6)
Технический институт (филиал) СВФУ имени М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
aruna-shoboeva@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 11.09.2022

Принята 14.10.2022

Опубликована 15.11.2022

 10.25726/e1606-3473-5662-s

Аннотация

В данной статье рассматривается программа знакомства детей младшего школьного возраста с достопримечательностями нашей планеты через различные методы и приемы обучения в школе. Программа направлена на формирование интереса к окружающему нас миру и развития любознательности. Актуальность данной программы заключается в том, что в современных условиях дети все меньше и меньше интересуются культурным наследием нашей планеты. Данная познавательная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, она вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Ключевые слова

младшие школьники, достопримечательности, интерес, любознательность, природа.

Введение

В содержании программы интегрированы знания из различных областей географии, биологии, геологии, экологии (Нейхард, 1966). При этом необычное, загадочное, чудесное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем народном окружении (Ионина, 2018). «Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых» (Аквилева, 2013).

Материалы и методы исследования

Программа «Изведенные и неизведенные чудеса света» посвящена необыкновенным архитектурным сооружениям, самым древним уникальным постройкам и современным зданиям.

Учащиеся познакомятся не только с самими сооружениями, но и той общественной реакцией и оценкой, которые они вызывали у современников (Щукина, 1979). Перед учениками предстанут самые выдающиеся памятники, созданные мастерством человеческого гения на 5 континентах – в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.

Результаты и обсуждение

Целью данной программы является социализация детей путем включения в активную деятельность на основе культурно-исторического наследия (Черняк, 1983).

Задачи программы:

- 1) формировать целевую группу;
- 2) создать условия для формирования у несовершеннолетних информационной культуры, исследовательских навыков;
- 3) содействовать формированию всестороннего развития личности несовершеннолетних, развитию их творческих способностей, укреплению навыков здорового образа жизни.

Методы, реализуемые в программе:

- 1) словесные;
- 2) наглядные;
- 3) игровые;
- 4) практические.

Программа предполагает использование различных форм педагогического воздействия:

- 1) викторины, конкурсы;
- 2) беседы, дискуссии;
- 3) игры;
- 4) выставки;
- 5) презентации;
- 6) изготовление макетов и рисунков.

После прохождения познавательной программы «Известные и неизвестные чудеса света» учащиеся должны знать:

- 1) усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- 2) сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- 4) осознание себя жителями планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее богатств и «чудес»;
- 5) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (Непомнящий, 2005).

Данная программа содержит в себе 20 занятий по 45 минут (табл. 1).

Рассмотрим некоторые занятия, представленные в программе:

Таблица 1. Тематическое планирование занятий

№ занятия и тема	Цель и задачи занятия	Методы и приемы, реализуемые на занятии
1 «Чудеса Света».	Цель занятия: познакомить учащихся с известными и неизвестными чудесами света.	1. Беседа о чудесах света. 2. Просмотр фильм «7 чудес света». 3. Упражнение «7 чудес света». 4. Беседа «Признанные чудеса света». 5. Дидактическая игра «Покажи где».
2 «Великая Китайская стена».	Цель занятия: знакомство с архитектурой Китая.	1. Беседа «Великая Китайская стена». 2. Творческая работа «Создание композиции фрагмента стены». 3. Викторина «Что мы сегодня узнали?».
3 «Достопримечательности Франции».	Цель занятия: расширение представлений о Франции, знакомство с памятниками архитектуры (Пилсудский, 1859).	1. Беседа о достопримечательностях Франции. 2. Презентационный материал «Эйфелева башня». 3. Игра «Бильбоке». 4. Просмотр видео материала «Блюда Франции». 5. Творческая работа «Создание круассана».
4 «Московский Кремль».	Цель занятия: формирование у детей образа Московского Кремля и Красной площади как уникального комплекса архитектурных и исторических памятников времен Московского государства (Широнина, 2008).	1. Беседа о Москве и Московском Кремле. 2. Упражнение «Собери из слов». 3. Викторина «О Москве».
5 «Собор Василия Блаженного».	Цель занятия: углубить знания обучающихся об истории российской культуры; способствовать формированию эстетического чувства; воспитывать уважение к памятникам российской культуры и искусства; расширять кругозор обучающихся (Кандыба, 1998).	1. Беседа о Соборе Василия Блаженного. 2. Рисование «Собора Василия Блаженного». 3. Просмотр презентационного материала по теме занятия.
6 «Петергоф- чудо России и имя России».	Цель занятия: ознакомление детей с Петергоф.	1. Беседа о Петергофе. 2. Интерактивная работа с презентацией «Петергоф». 3. Рисование «Мой фонтан».
7 «Булгар и Свяжск-памятники истории и культуры».	Цель занятия: ознакомление с древними городами-памятниками истории и культуры Свяжск и Булгар.	1. Интерактивная беседа «Памятники истории и культуры». 2. Информационный блок «Булгар и Свяжск – памятники истории и культура».
8 «Храм Христа Спасителя».	Цель занятия: развитие интереса к	1. Интерактивная беседа «Символы официальные и неофициальные».

	истории своей Родины, к символике своей страны.	2. Информационный блок «Храм Христа Спасителя». 3. Опрос детей по теме занятия.
9 «Третьяковская галерея».	Цель занятия: ознакомление детей «Третьяковской галерей», знакомство с одним и способов сохранения и распространения знаний по истории человечества.	1. Информационный блок Третьяковская галерея. 2. Просмотр видеофрагмента «Третьяковская галерея». 3. Разгадывание кроссворда «Третьяковская галерея». 4. Упражнение «Дополни слово»,
10 «Залы Эрмитажа».	Цель занятия: формирование у учащихся культурно-нравственных ценностей методами музейной педагогики (Крылов, 2013).	1. Информационный блок Эрмитаж. 2. Просмотр видеофрагмента «Часы Павлин». 3. Викторина «Что мы запомнили об Эрмитаже».
11 «Дворцовая площадь».	Цель занятия: сформировать представление о «Александровской колонне». Уточнить название зданий на Дворцовой площади.	1. Информационный блок Дворцовая площадь. 2. Игра «Продолжи название». 3. Игра «Продолжи словосочетание». 4. Отгадывание загадок. 5. Рисование «Дворцовая площадь».
12 «Золотые ворота».	Цель занятия: сформировать у учащихся образ культуры Древней Руси как множества великих памятников письменности, литературы, искусства, с помощью которых мы можем окунуться в мир мыслей и чувств наших далеких предков.	1. Упражнение «Мы вместе». 2. Информационный блок о Золотых воротах 3. Упражнение «Что мы узнали». 4. Разгадывание кроссворда «Золотые ворота».
13 «Вулканы Камчатки».	Цель занятия: узнать какие вулканы есть на Камчатке.	1. Информационный блок Вулканы камчатки. 2. Упражнение «Подбери». 3. Разгадывание кроссворда «Вулканы Камчатки». 4. Творческая работе «Создание вулкана».
14 «Культурное наследие п. Магдагачи памятник герою ВОВ – Михаилу Курбатову».	Цель занятия: познакомить учащихся с биографией М. Т. Курбатова и объектом культурного наследия - памятником М. Т. Курбатову.	1. Информационный блок Герой ВОВ М. Т. Курбатов. 2. Упражнение «Рассказы о военных».
15 «Озеро Байкал».	Цель занятия: развивать интерес к изучению легендарного озера Байкал.	1. Информационный блок озеро Байкал. 2. Просмотр фильма «Озеро Байкал». 3. Викторина «Байкал».
16 «Природный памятник Якутии Ленские столбы»	Цель занятия: ввести понятие природные памятники. Познакомить с Ленскими	1. Информационный блок Ленские столбы. 2. Упражнение «Теплый комочек».

	столбами, расположенными в Якутии.	3. Чтение легенды о Ленских столбах. 4. Рисование по прочитанному рассказу.
17 «Семь чудес России»	Цель занятия: воспитание у учащихся чувства патриотизма, гордости за страну, стремление показать причастность каждого россиянина к судьбе своей Родины, формирование оптимистичного представления о будущем России.	1. Информационный блок семь чудес России. 2. Беседа с детьми об изученных чудесах, которые находятся в России.
18 «Терракотовая армия императора»	Цель занятия: ознакомление детей с «Терракотовой армией императора», история происхождения.	1. Информационный блок Терракотовая армия. 2. Просмотр видео Терракотовая армия. 3. Лепка по теме занятия.
19 «Большой Сфинкс»	Цель занятия: ознакомление детей с сфинксом, история происхождения (Замаровский, 1980).	1. Информационный блок Сфинкс. 2. Игра «Головоломка»; «Рыбалов», «Исторические деятели»; «Кот в мешке»; «Блиц».
20 «Тадж-Махал»	Цель занятия: ознакомление детей с Тадж - Махал.	1. Информационный блок Тадж-Махал. 2. Конструирование Тадж-Махал. 3. Беседа по занятию.

Заключение

Используя вышеупомянутую программу, можно отметить, что познавательное развитие у детей младшего школьного возраста осуществляется в процессе усвоения знаний, умений и навыков на занятиях (Улыбышева, 2011). Так же у детей формируется умение наблюдать, фиксировать и исследовать явления окружающего мира.

Список литературы

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». М.: Академия, 2013. 336с.
2. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света. М.: Детская литература, 1980. 367 с.
3. Ионина И.А. Сто великих чудес света. М.: Вече, 2018. 432 с.
4. Кандыба В.М. Загадки и тайны тысячелетий. СПб.: Невский проспект, 1998. 58 с.
5. Крылов Г.А. Чудеса света. Школьный путеводитель. СПб.: БКК СПб, 2013. 80 с.
6. Нейхард А.А., Шишова И.А. Семь чудес света. М.: Наука, 1966. 141 с.
7. Непомнящий Н.Н. Чудеса света. М.: АСТ, 2005. 102 с.
8. Пилсудский М.И. Петергофские фонтаны. СПб. 1859. 89 с.
9. Улыбышева М. Тайны Собора Василия Блаженного. М.: Фома, 2011. 24 с.
10. Черняк В.З. Семь чудес и другие. М.: Знамя, 1983. 208 с.
11. Широнова Е. Чудеса света: Россия. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН, 2008. 96 с.
12. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 160 с.

The program «unexplored and unexplored wonders of the world» as a means of getting acquainted with the sights of our world


Larisa V. Mamedova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education

NEFU Technical Institute (branch) named after M.K. Ammosov

Neryungri, Russia

larisamamedova@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Aryuna Yu. Cheshtanova

student of group PO-20 (6)

NEFU Technical Institute (branch) named after M.K. Ammosov

Neryungri, Russia

aruna-shoboeva@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 14.09.2022

Accepted 18.10.2022

Published 15.11.2022

 10.25726/e1606-3473-5662-s

Abstract

This article discusses the program of acquaintance of primary school children with the sights of our planet through various methods and techniques of teaching at school. The program is aimed at forming interest in the world around us and developing curiosity. The relevance of this program lies in the fact that in modern conditions children are less and less interested in the cultural heritage of our planet. This educational program is designed for children of primary school age, it introduces students to the exciting world of unsolved and unsolved mysteries of nature, into the world of amazing facts and intriguing hypotheses. Responding to the natural interests of children for this age, taking into account their curiosity and emotional responsiveness, the course designates the prospect of a life that gives the romance of the unknown, the joy of knowledge, the happiness of discoveries.

Keywords

junior schoolchildren, sights, interest, curiosity, nature.

References

1. Akvileva G.N., Klepinina Z.A. Metodika преподаvanija predmeta «Okruzhajushhij mir». M.: Akademija, 2013. 336s.
2. Zamarovskij V. Puteshestvie k semi chudesam sveta. M.: Detskaja literatura, 1980. 367 s.
3. Ionina I.A. Sto velikih chudes sveta. M.: Veche, 2018. 432 s.
4. Kandyba V M. Zagadki i tajny tysjacheletij. SPb.: Nevskij prospekt, 1998. 58 s.
5. Krylov G.A. Chudesa sveta. Shkol'nyj putevoditel'. SPb.: BKK SPb, 2013. 80 s.
6. Nejhard A.A., Shishova I.A. Sem' chudes sveta. M.: Nauka, 1966. 141 s.
7. Nepomnjashhij N.N. Chudesa sveta. M.: AST, 2005. 102 s.
8. Pilsudskij M.I. Petergofskie fontany. SPb. 1859. 89 s.
9. Ulybysheva M. Tajny Sobora Vasilija Blazhennogo. M.: Foma, 2011. 24 s.
10. Chernjak V.Z. Sem' chudes i drugie. M.: Znamja, 1983. 208 s.

11. Shironina E. Chudesa sveta: Rossiya. Detskaja jenciklopedija. M.: ROSMJeN, 2008. 96 s.
12. Shhukina G.I. Aktivizacija poznavatel'noj dejatel'nosti uchashhihsja v uchebnom processe. M.: Prosveshhenie, 1979. 160 s.