



## Результаты констатирующего эксперимента по развитию коммуникативных навыков у детей подготовительной группы ДОУ «незабудка» г. Нерюнгри

### Ирина Григорьевна Латыпова

студент группы ППО-18(5) кафедры Педагогике и методики начального обучения  
Технический институт (филиал) СВФУ имени М.К. Аммосова  
Нерюнгри, Россия  
irinaedinorog777@gmail.com  
 0000-0000-0000-0000


### Лариса Викторовна Мамедова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения  
Технический институт (филиал) СВФУ имени М.К. Аммосова  
Нерюнгри, Россия  
larisamamedova@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 27.09.2022

Принята 02.10.2022

Опубликована 15.11.2022

 10.25726/y7190-8510-8444-i

### Аннотация

Актуальность исследования по теме развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что этот период можно считать определенного рода проводником между детским садом и начальной школой. Именно тогда усиливаются требования перед ребенком к организации общения с окружающими его людьми, не только сверстниками, но и взрослыми. В анализируемом возрастном периоде ребенок подвержен проблемам, связанными с недостаточно сформированными коммуникативными навыками, которые в дальнейшем влияют на его будущее. Коммуникативные навыки являются важнейшим средством, обеспечивающим успешную деятельность ребёнка в сфере коммуникации. Нарушение процесса общения в глобальном смысле этого понятия происходит из-за отсутствия простых умений, которые в свою очередь осложняют общение ребенка со своими сверстниками и окружающими взрослыми. Именно поэтому данному вопросу уделяется особое внимание со стороны психологов, педагогов и конечно ученых. В работе описаны результаты первичной диагностики, проведенной на базе ДОУ «Незабудка» при помощи диагностики форм общения по М. И. Лисиной. Обработанные нами результаты диагностики показали, что больше половине респондентов оказались на уровнях (низкий, средний), что подтверждает нашу гипотезу о развитии коммуникативных навыков у данной категории детей.

### Ключевые слова

общение, старший возраст, исследование, коммуникативные навыки, дошкольники.

### Введение

На современном этапе развития информатизации все больше усиливается внимание специалистов педагогики и психологии к развитию коммуникативных навыков у детей. Так в век компьютеризации дети как правило все меньше стараются общаться друг с другом, они больше сидят в социальных сетях и заводят себе виртуальных друзей, что в свою очередь пагубно влияет на дальнейшую социализацию ребенка (Урунтаева, 2009). Дети, а в дальнейшем и взрослые не умеют

решать конфликтные ситуации; договариваться с собеседниками; доказывать свою точку зрения на уроке в школе, в вузе, а потом и на работе; заинтересовывать других собеседников в беседе и поддерживать свое общение; пользоваться в общении невербальными средствами; не умеют воспринимать себя и других и т.д., а это все может способствовать низкой адаптации к ДОУ, СОШ, а также появлению тревожности, депрессии, низкой самооценке. Следовательно, начинать процесс развития коммуникативных навыков нужно еще с раннего возраста, а обучение детей сотрудничать друг с другом, в рамках которого и будет идти социально-коммуникативное развитие ребенка, лежит на дошкольных образовательных организациях (Развитие, 2011).

Анализ психодиагностической, методической литературы показал, что применение в практике диагностических методик в дошкольных организациях и определение проблемы исследования является одним из приоритетных направлений деятельности всех специалистов, которые тем или иным образом работают с ребенком. Каждый педагог должен чувствовать, видеть и уметь правильно направить потенциал ребенка.

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в область «Коммуникация» входит раздел развитие речи. Данная область отвечает не только за «улучшение процесса общения, но и за развитие речевого аппарата, связанной речи и т.д.» (3).

### **Материалы и методы исследования**

В ФГОС ДО прописано пять основных направлений деятельности каждого дошкольного учреждения. Все они активно работают в этих направлениях. Одно из них это - социально-коммуникативное развитие, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности (Методика, 2021). Большое количество исследований показывает, что коммуникативные умения оказывают прямое воздействие на общий уровень деятельности детей дошкольного возраста (Д.Б. Эльконин, З.М. Богуславская) и прямо способствуют их психическому развитию (А.Г. Рузская, М.И. Лисина, А.В. Запорожец).

Сначала ребенок находится в процессе коммуникации со своим ближайшим окружением, семьей. Все члены которой, способствуют закреплению и развитию этого навыка. В дальнейшем этот круг расширяется, и в него входят все новые и новые люди (Урунтаева, 2011). Детский сад, школа, институт, каждый раз границы и возможности человеческой коммуникации меняются. В целом общение с взрослыми и сверстниками служит в дошкольном детстве той самой практикой взаимоотношений с окружающими, тем социальным бытием, которое напрямую определяет их сознание, формирует их самосознание и личность (Дошкольная, 2015).

Коммуникативная деятельность формируется при наличии образовательных условий в форме специально организованного развивающего обучения. Среди исследований ученых показывающих данное утверждение стоит выделить: В. В. Давыдова, И. Я. Зимнюю, Е. О. Смирнова, Г. Г. Кравцова, В. Т. Кудрявцева, А. С. Усова, Ф. А. Сохина, А. Г. Рузскую, Э. И. Леонгарда, Е. Е. Шулешко, А. Г. Арушанова, Л. А. Парамонова и т. д.

Необходимо отметить, что коммуникация относится к смысловой основе общения. Понимая это, педагог следует удовлетворению потребности в становлении, формировании и дальнейшем развитии у детей дошкольного возраста коммуникативных умений и навыков (Смирнова, 2013). Они в свою очередь являются точкой отсчета для довольно сложного и длительного процесса.

Ребенок, подражая взрослым, практически воспроизводит те отношения, которые он наблюдает, вместе с тем и проникает соответствующим отношением к другим людям (Лисина, 2009). На данный момент педагоги обладают большой базой упражнений, применение которых закрепляет навыки коммуникативной практики.

### **Результаты и обсуждение**

Для того, чтобы определить ведущие формы детей 5-6 лет со взрослыми мы провели диагностику форм общения по М. И. Лисиной (Лисина, 2009). В данном диагностическом исследовании

приняли участие дети старшей группы «Гномики» ДОУ «Незабудка» г. Нерюнгри. Количество респондентов - 12 детей подготовительной группы. В таблице 1. представлены полученные нами в ходе обработки методики М. И. Лисиной результаты исследования на констатирующем этапе.

Таблица 1. Результаты диагностики форм общения у детей 5-6 лет старшей группы «Гномики» ДОУ «Незабудка» г. Нерюнгри.

№	Имя ребенка	«Игра» (ситуативно-деловое)	«Чтение» (внеситуативно-познавательное)	«Разговор» внеситуативно-личностное	Основной объект внимания	Характер активности к объекту внимания	комфортность	Особенности речевых высказываний	Продолжительность	Общая сумма	Уровень
1	Нина Д.	3	1 (26.)	2	2	2	3	2	2	12	С
2	Лера К.	3	1 (26.)	2	2	3	3	2	1	13	С
3	Мила Б.	2	1 (26.)	3	2	3	3	2	1	13	С
4	Вика Н.	2	1 (26.)	3	2	2	3	2	2	13	С
5	Вера Б.	3	2	1 (36.)	3	2	2	3	3	17	В
6	Алиса З.	3	2	1 (36.)	3	2	2	3	3	17	В
7	Лена Т.	2	3	1 (36.)	3	2	2	2	3	16	В
8	Миша Ч.	2	1 (26.)	3	2	2	3	2	2	13	С
9	Витя Л.	2	1 (26.)	3	2	3	3	1	2	13	С
10	Олег В.	3	1 (26.)	2	2	3	2	2	2	13	С
11	Дима П.	1 (16.)	3	2	1	1	2	1	1	7	Н
12	Слава К.	3	1 (26.)	2	2	2	3	2	2	13	С

Таким образом, было выявлено (рис.), что наибольшее количество детей (8 человек) показали средний результат, набрали от 10 до 13 баллов, что составило 67% от всего числа участников. 25% или 3 человека показали высокий результат. Низкий результат показал 1 ребенок, это 8% от всего количества участников.

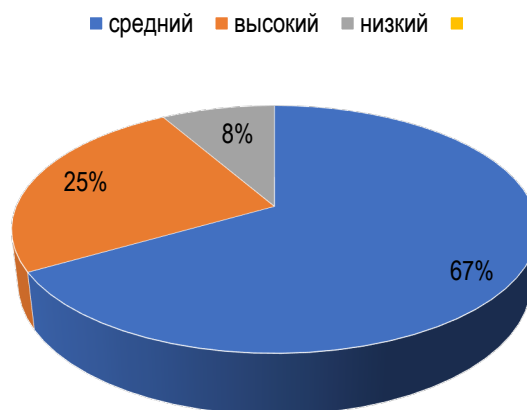


Рисунок 1. Результат диагностики коммуникативных навыков детей 5-6 лет

Исходя из полученных выше результатов, можно отметить следующее:

- ситуативно-деловая форма общения характерна для 6-ти из 12 детей группы;
- внеситуативно-познавательная форма общения наблюдается у 2-х детей;
- внеситуативно-личностная форма общения присуща для 4-х из 12 детей.

Представленные результаты говорят о том, что дети данной подготовительной группы имеют средние коммуникативные навыки и нуждаются в дополнительных мерах по их развитию.

На основе обобщения опыта и проведенной диагностики были подобраны следующие методы для развития коммуникативных навыков у старших дошкольников:

1. Проектный метод (позволяет организовывать познавательно-поисковую деятельность дошкольников совместно с педагогами и родителями). Например: участие в научно-практической конференции «Животные Якутии», совместное с родителями оформление выставочного уголка на тему конференции, участие в фестивале «Масленица глазами детей» (совместное с родителями проектирование чучела масленицы), совместное с родителями изготовление макетов «Избушка Бабы-Яги» в рамках зимней ярмарки «Снежинка на ладони» и т.д.

2. Словесный метод (чтение и обсуждение с детьми сказок «Морозко», «Лиса и Журавль», «Боб, Соломинка и Лапоть» и т.п.).

3. Дидактические игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Дочки - матери», «Ручеёк», «Каравай».

4. Quest-игры: «В поиске клада», «Путешествие в космос», «Собери букет» и т.д.

5. Психогимнастические упражнения: Игра в тень, этюд «Вежливый ребенок», «Помоги другу» и т.д.

6. Экспериментирование: «Почему вода замерзает?», «Как образуются барханы?», «Водоворот в стакане» и т.д.

7. Театрально-игровой метод (инсценировка сказок «Теремок», «Рукавичка», проигрывание этюдов, работа с мимикой и жестами и пр.).

8. Художественное творчество, изотерапия (выполнение детьми совместного рисунка позволяет каждому участнику поучаствовать в создании общей работы, например «Художники рисуют родной город», «Наша группа» и т.п.).

9. Практические упражнения. Выполняя их, дети учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться, находить компромисс («Передай мяч», «Слушай команду», «Спасательный круг» и др.).

10. Тренинговые занятия. Хорошие результаты дают тренинговые занятия по оптимизации межличностных отношений в группе. Основная цель таких занятий, это помощь в совершенствовании межличностных отношений. Программы такого рода выполняют определенные задачи:

1) воспитание интереса к своим сверстникам и улучшение навыков межгруппового взаимодействия;

2) развитие чувства сопереживания и понимания собеседников, одноклассников;

3) развитие навыков общения и взаимодействия среди детей;

4) установление дружественной атмосферы;

5) создание ситуаций для самовыражения в процессе коммуникативной деятельности.

Также предлагаем проводить часть непосредственной-образовательной деятельности по группам, применяя технологию сотрудничества. Для основы организации такой формы работы можно основываться на технологию Г.А. Цукерман. Технология Галины Александровны описана для детей входящих в школьную жизнь. Автор технологии подробно описывает в своей работе алгоритм введения групповой работы, правила работы.

Данная технология будет способствовать развитию у детей умения взаимодействовать друг с другом и взрослыми (реализация принципа сплоченности, доверия), умения договариваться и решать совместно проблему, оказывать друг другу взаимопомощь (реализация принципа равенства) и т.д. Вследствие чего у них будут развиваться партнерские отношения, лидерские качества, освоят способы взаимодействия, научатся регулировать ситуацию, чтобы не довести ее до конфликта, снизиться уровень тревожности и застенчивость (Сомкова, 2012).

### Заключение


Все вышесказанное позволяет сделать предварительный вывод о том, что коммуникативные способности являются индивидуально-психологической особенностью личности, которые обеспечивают в дальнейшем ей эффективное взаимодействие с другими, а так же адекватное взаимопонимание между людьми (Самохвалова, 2011). Именно поэтому очень важно вовремя проводить диагностические и коррекционные мероприятия, особенно с детьми дошкольного возраста.

### Список литературы


1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/ под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб: Питер, 2015. 464 с.
2. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка под ред. А.Г. Рузской. М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. 384 с.
3. Методика диагностики форм общения М.И. Лисиной. <https://infourok.ru/metodika-dagnostiki-form-obscheniya-po-m-i-lisinoy-2660477.html>
4. О введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального образования. М.: Приказ Министерства образования от 6.11.09. Федеральный образовательный портал Российское образование. <http://www.edu.ru>.
5. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования под ред. А.В. Запорожца и Я.З. Неверович. М.: Науч.-исслед. Ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР, Педагогика. 2011. 176 с.
6. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: Учеб. метод. пособие. СПб.: Речь, 2011. 432 с.
7. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. М.: КНОРУС, 2013. 280 с.
8. Сомкова О.Н. Образовательная область. Коммуникация: методическое пособие. М.: Детство-Пресс, 2012. 26 с.
9. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студ. сред. учеб. заведений & 7-е изд., испр. М.: Академия, 2009. 368 с.
10. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2011. 336 с.

### Study of communication skills in older pre-school children

#### Irina G. Latypova

student of group PPO-18 (5)  
NEFU Technical Institute (branch) named after M.K. Ammosov  
Neryungri, Russia  
[irinaedinorog777@gmail.com](mailto:irinaedinorog777@gmail.com)  
 0000-0000-0000-0000


#### Larisa V. Mamedova

student of group Z-BA-PO-17 (5) of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education  
NEFU Technical Institute (branch) named after M.K. Ammosov  
Neryungri, Russia  
[larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)  
 0000-0000-0000-0000

Received 27.09.2022

Accepted 02.10.2022

Published 15.11.2022

 10.25726/y7190-8510-8444-i

### Abstract

The relevance of the research on the development of communication skills in older preschool children is that this period can be considered a certain kind of conductor between kindergarten and elementary school. It is then that the requirements for the child to organize communication with people around him, not only peers, but also adults, become stronger. In the analyzed age period, the child is subject to problems associated with insufficiently formed communication skills, which further affect his future. Communication skills are the most important means of ensuring the successful activity of a child in the field of communication. Violation of the communication process in the global sense of this concept occurs due to the lack of simple skills, which in turn complicate the communication of the child with his peers and surrounding adults. That is why this issue is given special attention by psychologists, teachers and, of course, scientists. This article presents the results of a study conducted on the basis of the DOE "Forget-me-not" with the help of diagnostics of forms of communication by M. I. Lisina. As the study showed, most of the participants coped with the tasks at an average and low level, based on this, we can conclude that the need to develop communication skills in older preschool children is indisputable.

### Keywords

child development, communication skills, older preschool children, methodology, research, communication.

### References

1. Doshkol'naja pedagogika s osnovami metodik vospitaniya i obuchenija: uchebnik dlja vuzov. 2-e izd. Standart tret'ego pokolenija/ pod red. A. G. Gogoberidze, O. V. Solncevoj. SPb: Piter, 2015. 464 s.
2. Lisina M.I. Obshhenie, lichnost' i psihika rebenka pod red. A.G. Ruzskoj. M.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut, 2009. 384 s.
3. Metodika diagnostiki form obshhenija M.I. Lisinoj. <https://infourok.ru/metodika-diagnostiki-form-obscheniya-po-m-i-lisinoy-2660477.html>
4. O vvedenii v dejstvie Federal'nogo Gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obrazovanija. M.: Prikaz Ministerstva obrazovanija ot 6.11.09. Federal'nyj obrazovatel'nyj portal Rossijskoe obrazovanie. <http://www.edu.ru>.
5. Razvitie social'nyh jemocij u detej doshkol'nogo vozrasta: Psihologicheskie issledovanija pod red. A.V. Zaporozhca i Ja.Z. Neverovich. M.: Nauch.-issled. In-t doshkol'nogo vospitaniya Akad. ped. nauk SSSR, Pedagogika. 2011. 176 s.
6. Samohvalova A.G. Kommunikativnye trudnosti rebenka: problemy, diagnostika, korekcija: Ucheb. metod. posobie. SPb.: Rech', 2011. 432 s.
7. Smirnova E.O. Detskaja psihologija: uchebnik. M.: KNORUS, 2013. 280 s.
8. Somkova O.N. Obrazovatel'naja oblast'. Kommunikacija: metodicheskoe posobie. M.: Detstvo-Press, 2012. 26 s.
9. Uruntaeva G.A. Detskaja psihologija: Uchebnik dlja stud. sred. ucheb. zavedenij& 7-e izd., ispr. M.: Akademija, 2009. 368 s.
10. Uruntaeva G.A. Doshkol'naja psihologija. M.: Akademija, 2011. 336 s.