



НОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

Особенности развития вербально-понятийного мышления у детей 5-6 лет

Марина Олеговна Дрозд

студентка группы 3-БА-ППО-18(5) кафедра: ПИМНО, воспитатель
Технический институт (филиал) СВФУ имени М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
marinadrozd163@gmail.com
 0000-0000-0000-0000


Лариса Викторовна Мамедова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения
Технический институт (филиал) СВФУ имени М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
larisamamedova@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 16.09.2022

Принята 03.10.2022

Опубликована 15.11.2022

 10.25726/g2630-0536-2410-u

Аннотация

Изучение психологической литературы по теме исследования показало, что мышление преобразовывает полученные представления, помогая ребенку получать новые знания, опыт, развиваться творчески. Целью написания данной статьи является исследование особенностей развития вербально-понятийного мышления у дошкольников 5-6 лет и подборка упражнений по развитию вербально-понятийного мышления в игровой форме. Развитие мышления, как преобладающего компонента психического развития ребенка, в современной системе дошкольного образования – важная часть подготовки детей к школьному обучению. Успешность и эффективность развития мышления влияет и на развитие других познавательных процессов. Исторически и практически доказано, что игра является ведущей деятельностью дошкольников, а следовательно, эффективна и проста в применении для развития познавательной сферы в дошкольных образовательных учреждениях. В статье представлены результаты проведенного исследования уровня развития вербально-понятийного мышления на базе 12 воспитанников старшей группы Муниципального детского сада №46 «Незабудка» п. Серебряный Бор Республики Саха.

Ключевые слова

мышление, вербально-понятийное мышление, логическое мышление, дидактическая игра, старший дошкольник.

Введение

Дошкольный возраст ребенка является важным этапом формирования его познавательной сферы. В течение всего дошкольного возраста мышление ребенка претерпевает развитие от наглядно-действенной формы до словесно-логической. В старшем дошкольном возрасте формируется способность к познанию, дети учатся пользоваться компонентами мышления: операциями сравнения, обобщения, классификации, аналогии, устанавливают причинно-следственные и пространственно-временные связи на основании собственного опыта и наблюдений.

Познавательный интерес дошкольников носит устойчивый характер, поэтому очень важно педагогам ДОО активизировать развитие вербально-понятийного мышления для последующего успешного обучения в школе. Ребенок в дошкольном возрасте должен усвоить большой объем знаний, касающихся окружающего мира, событий, происходящих с ним, свойствах предметов, а также научиться анализировать, классифицировать и обобщать эти знания, что происходит за счет развития мышления.

С.В. Казначеев подчеркивает, что мышление является высшим процессом познания действительных событий, субъективным восприятием объективной реальности, главное свойство которого – восприятие внешней информации и преобразование ее в сознании (Казначеев, 2019).

Большинство педагогов рассматривают мышление как познавательный, психический или когнитивный процесс. Они отмечают, что сущность мышления содержится в познании окружающей действительности средствами, не связанными с органами чувств, а преобразованием чувственного опыта посредством мыслительных операций.

Материалы и методы исследования

Психолого-педагогические аспекты развития мышления у дошкольников представлены в исследованиях психологов и педагогов: Р. С. Немов, А. В. Петровский, Л. Р. Болотина, А. Г. Гогоберидзе, С. А. Козлова, Б. С. Волков, Г. А. Урунтаева, Е. О. Смирнова, М. В. Гамезо, Н. Н. Палагина, В. С. Мухина.

Согласно схеме Б.С. Волкова, мышление в процессе интеллектуального развития дошкольников проходит несколько стадий:

1) в 4 года начинает формироваться наглядно-действенное мышление (то есть мышление в процессе предметных действий) – ребенок сначала выполняет действие, а затем высказывает суждение;

2) ближе к 5 годам у ребенка начинается формирование наглядно-образное мышление (воспроизведение образов действий и опыта) – ребенок уже может высказывать свои суждения до предметных действий, речевое действие опирается на образ и планирование, а затем осуществляется предметное действие;

3) между 5 и 6 годами жизни у дошкольников формируется образно-схематическое мышление, которое становится предпосылкой дальнейшего развития высшей формы мышления – логической; ребенок мыслительно отражает уже не только предметные действия, но и отношения, связи, обобщения событий, предметов и их свойств, у детей формируется знаковая функция и способность создавать построение, опираясь на схемы;

4) ближе к школьному обучению, в возрасте 6-7 лет у детей начинают складываться элементы логического мышления (планирование, выполнение действий в уме, а затем их воплощение в жизни), речь опирается на понятия, формируются задатки анализа, синтеза, обобщения, классификации (Волков, 2017).

Как отмечают С.А. Козлова и Т.А. Куликова: при организованном педагогическом подходе дети достаточно легко овладевают понятиями, приобретают способность к обобщениям и умозаключениям. При отсутствии должной реакции со стороны взрослых на пытливость детского ума, познавательный интерес детей может снизиться, а впоследствии и смениться безразличием (Козлова, 2000).

Результаты и обсуждение

Одним из основных средств развития вербально-понятийного мышления у дошкольников является дидактическая игра.

Понятие дидактической игры, ее роль и применение в образовательном пространстве, рассматривается в научной, научно-практической литературе и периодических источниках такими авторами, как Л.Р. Болотина, А. В. Петровский, Е.О. Смирнова, Н. В. Микляева, Н. С. Ежкова, Л. М. Захарова, Л. Н. Федорова, Н. Я. Михайленко.

Педагогический словарь В. И. Загвязинского определяет игру как способ организации деятельности детей и взрослых, осуществляемой в условно созданных ситуациях с целью освоения общественного опыта (Козлова, 2008).

Более развернутое определение дает психологический словарь А. В. Петровского, который понимает под игрой форму деятельности, осуществляемую в условных ситуациях для воссоздания и усвоения социального опыта, установленного в закрепленных обществом способах осуществления предметных и других действий (Психология, 1990).

Л. Н. Федорова выделяет основные признаки игры:

- 1) творческая направленность – отражение детьми реальной действительности в воображаемых обстоятельствах;
- 2) самостоятельность детей в игровых проявлениях – выбор сюжета и партнеров по игре;
- 3) низкая роль взрослого – чаще всего это только наблюдение и контроль играющих детей (Федорова, 2021).

По мнению Л. М. Захаровой, игровая деятельность положительно влияет на все стороны развития детей-дошкольников, особенно это касается умственного развития. Игра формирует способность к замещению предметов и действий, что развивает мышление и речь, а условная воображаемая ситуация способствует развитию творческого воображения (Современные, 2021).

Игра, в частности, дидактическая используется в психолого-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях для развития познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте. Об этом свидетельствует опыт работы специалистов ДООУ, которые наряду с непосредственной образовательной деятельностью, предметными играми, конструированием и экспериментированием, активно используют для развития мышления дидактические игры – подвижные, головоломки, развивающие логико-математические игры.

Диагностическое исследование развития вербально-понятийного мышления старших дошкольников проводилось в старшей группе из 12 воспитанников на базе Муниципального детского сада №46 «Незабудка» п. Серебряный Бор РС (Я) в старшей группе из 12 детей по следующим направлениям: исследование наглядно-образного мышления, логического мышления и различных его компонентов (операций сравнения, классификации, обобщения, дифференциации цвета и формы, возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей), а также вербально-понятийного мышления.

Рассмотрим результаты по методике «Опросник Йерасика» Я. Йерасика (Немов, 2003), которая позволила определить уровень развития вербально-понятийного мышления старших дошкольников.

Диагностика проводилась индивидуально с каждым испытуемым. Ребенку последовательно в устной форме предлагалось ответить на 18 вопросов. Ответы записывались в протокол исследования и оценивались в баллах. После этого сумма баллов подсчитывалась, при этом сумма могла быть как положительным, так и отрицательным числом.

В зависимости от результатов диагностики уровня развития вербально-понятийного мышления дети разделились на пять групп: высокий (от +24 баллов), выше среднего (14-23 балла), средний (0-13 баллов), ниже среднего (от -1 до -10 баллов), низкий (ниже -11 баллов).

Результаты уровня развития вербально-понятийного мышления испытуемых представлены в таблице.

Таблица 1. Протокол исследования по диагностике «Опросник Йерасика».

Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Уровень
Кристина П.	+16	BC
Юра М.	-3	HC
Ева Ш.	+21	BC
Алена М.	-12	H
Денис Е.	+9	C
Максим Е.	+12	C
Варвара У.	+24	B
Саша Л.	-11	H

Дима А.	+10	С
Даниил Д.	-11	Н
Максим Ш.	+10	С
Лейла Т.	+9	С

Для более наглядного представления результаты исследования по методике «Опросник Йерасика» представлены на рисунке.

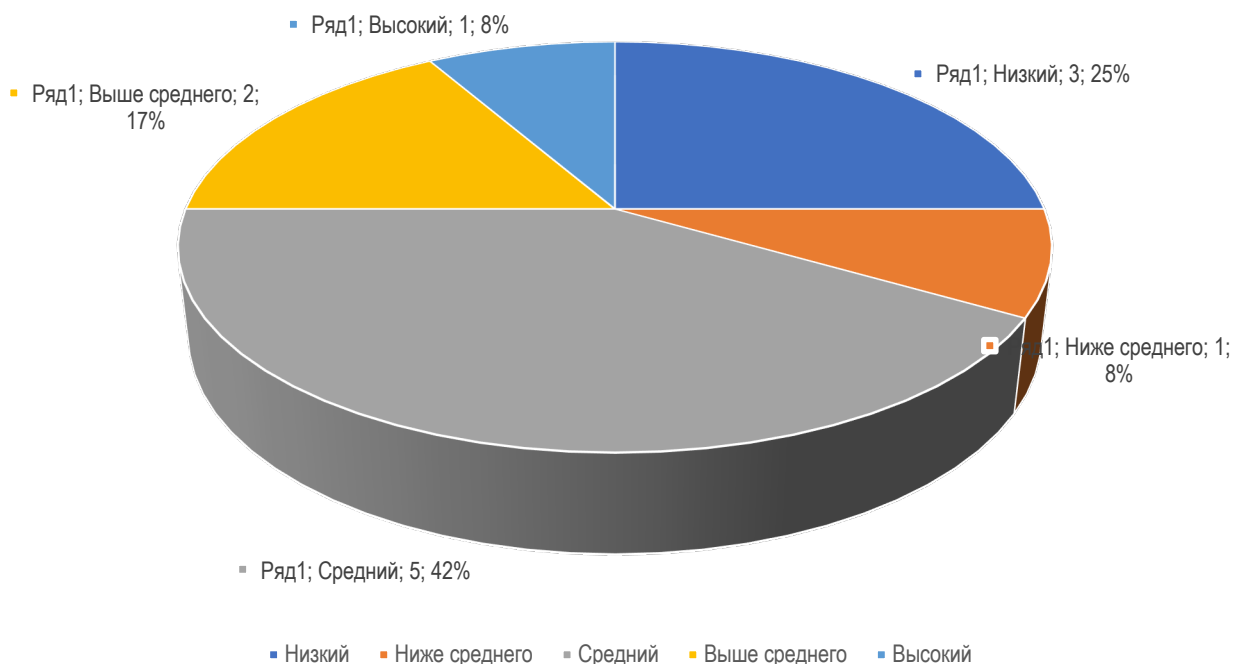


Рис 1. Результаты диагностики вербально-понятийного мышления на констатирующем этапе исследования

Результаты диагностики показывают, что уровень развития вербально-понятийного мышления в целом по группе не высокий: 25% (3 человека) имеют низкий уровень развития вербально-понятийного мышления, 8% испытуемых (1 человек) имеет уровень развития вербально-понятийного мышления ниже среднего, 42% (5 человек) имеют средний уровень развития, 17% (2 человека) и 8% (1 человек) – выше среднего и высокий уровень развития вербально-понятийного мышления соответственно.

В опроснике были легкие вопросы, за правильный ответ на которые начислялось 0 баллов, практически все дети ответили на них правильно. Например, вопрос о классификации фруктов, завтраке и обеде, городах и других. Более сложные вопросы вызвали затруднения. Так, практически все дети не разбираются в часах, не выделяют признаков подобия у животных, признаков различия у инструментов.

При этом также отмечено, что уровень вербально-понятийного мышления стандартно больше у девочек в группе испытуемых, 3 детей, имеющих уровень высокий и выше среднего – все девочки, из 4 детей, имеющих уровень низкий и ниже среднего – 3 мальчика.

Результаты диагностики уровня развития мышления испытуемых на констатирующем этапе, что вербально-понятийное мышление у них находится на уровне ниже среднего. Проведенная диагностика позволила выявить еще один важный воспитательный момент: простые задания и упражнения детям не интересны, им быстро становится скучно, в силу их возрастной неусидчивости. Однако мышление требует развития, а оптимальным методом для этого является дидактическая игра, совмещающая в себе элементы обучения в простой и доступной игровой форме.

По результатам диагностики был подобран для формирующего эксперимента комплекс дидактических игр, направленных на:

- 1) развитие операций словесно-логического мышления;
- 2) формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- 3) развитие навыков учебной деятельности.

В рамках комплекса дидактических игр на развитие вербально-понятийного мышления предлагаются игры:

- 1) на развитие анализа и понятийного мышления («Кем был?», «Закончи предложение», «Крокодил» и т.д.);
- 2) синтеза («Выручи инопланетянина», «Назови предмет», «Пентамимо» «Что изображено на картинке?» и т.д.);
- 3) на развитие аналогии («Смысловые ряды», «Аналогии», «Пара к паре» и т. д.);
- 4) на развитие умения устанавливать сходство и различие признаков предмета (сравнение) («На что похоже?», «Зеркальная копия» «Найди предмет такой же формы» и т. д.);
- 5) на развитие умения классифицировать предметы по общим признакам («Разложи предметы на группы», «Что общее?» «Листочки» «Расставь вещи на полки» и т. д.).

С целью развития у детей подготовительной группы умения составлять простые фигуры (по заданию педагога или по своему желанию), отработки навыков по видоизменению фигуры и умению ориентироваться в пространстве, а также развитию творческого мышления и способностей детей предлагаем также применять игры головоломки: «Танграм», «Стомахион», «Колумбово яйцо» и т.д.

Заключение

Итак, анализ изученной литературы по теме исследования и проведенный констатирующий эксперимент позволяет сформировать вывод о том, что мышление, характеризующееся опосредованным и обобщенным отражением полученного жизненного опыта, выражающееся в логических формах – умозаключениях, понятиях, суждениях, неразрывно связано с речью (Психологический, 2007).

Предложенный нами комплекс дидактических игр будет решать не только вопрос по развитию у детей 5-6 лет вербально-понятийного мышления от уровня развития, которого в дальнейшем зависит и успешность детей в школе, но и закрепит знания об окружающем мире, выработает навыки оценки ситуаций и принятия решений, разовьет самостоятельность, внимательность, память, речь.


Список литературы

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы: учеб. пособие для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Академический Проект, 2017. 287 с.
2. Казначеев С.В., Ципцина М.Н. Проблемы развития мышления в дошкольном возрасте // Символ науки. 2019. № 2. С. 66-75.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 416 с.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. 4-е изд. Кн. 1: Общие основы психологии. М.: ВЛАДОС, 2003. 688 с.
5. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Академия, 2008. 352 с.
6. Психологический словарь / Под общей науч. ред. П. С. Гуревича. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. 800 с.
7. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
8. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. М.: ИНФРА-М, 2021. 251 с.


9. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем: монография. М.: ФОРУМ, 2021. 174 с.

Features of the development of verbal-conceptual thinking in children 5-6 years old

Marina O. Drozd

Technical Institute (branch) of the State Autonomous Educational Institution of Higher
NEFU Technical Institute (branch) named after M.K. Ammosov
Neryungri, Russia
marinadrozd163@gmail.com
 0000-0000-0000-0000


Larisa V. Mamedova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of
Primary Education
NEFU Technical Institute (branch) named after M.K. Ammosov
Neryungri, Russia
larisamamedova@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 16.09.2022

Accepted 03.10.2022

Published 15.11.2022

 10.25726/g2630-0536-2410-u

Abstract

The study of psychological literature on the research topic showed that thinking transforms the received ideas, helping the child to gain new knowledge, experience, and develop creatively. The purpose of writing this article is to study the features of the development of verbal-conceptual thinking in preschoolers aged 5-6 years and a selection of exercises for the development of verbal-conceptual thinking in a playful way. The development of thinking, as the predominant component of the mental development of the child, in the modern system of preschool education is an important part of preparing children for schooling. The success and efficiency of the development of thinking also affects the development of other cognitive processes. It has been historically and practically proven that the game is the leading activity of preschoolers, and therefore, it is effective and easy to use for the development of the cognitive sphere in preschool educational institutions. The article presents the results of a study of the level of development of verbal-conceptual thinking on the basis of 12 pupils of the senior group of the Municipal kindergarten No. 46 "Forget-me-not" in the village of Serebryany Bor of the Republic of Sakha.

Keywords

thinking, verbal-conceptual thinking, logical thinking, didactic game, senior preschooler.

References

1. Volkov B.S., Volkova N.V. Doshkol'naja psihologija: Psihicheskoe razvitie ot rozhdenija do shkoly: ucheb. posobie dlja vuzov. 5-e izd., pererab. i dop. M. : Akademicheskij Proekt, 2017. 287 s.
2. Kaznacheev S.V., Cipcina M.N. Problemy razvitija myshlenija v doshkol'nom vozraste // Simvol nauki. 2019. № 2. S. 66-75.

3. Kozlova S.A., Kulikova T.A. Doshkol'naja pedagogika: Ucheb. posobie dlja stud. sred. ped. ucheb. zavedenij. 2-e izd., pererab. i dop. M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2000. 416 s.
4. Nemov R.S. Psihologija: Ucheb. dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij: v 3 kn. 4-e izd. Kn. 1: Obshhie osnovy psihologii. M.: VLADOS, 2003. 688 s.
5. Pedagogicheskij slovar': ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij / V.I. Zagvjazinskij, A.F. Zakirova, T.A. Strokova i dr.; pod red. V.I. Zagvjazinskogo, A.F. Zakirovoj. M.: Akademija, 2008. 352 s.
6. Psihologicheskij slovar' / Pod obshhej nauch. red. P. S. Gurevicha. M.: OLMA Media Grupp, 2007. 800 s.
7. Psihologija. Slovar' / Pod obshh. red. A.V. Petrovskogo, M.G. Jaroshevskogo. 2-e izd., ispr. i dop. M.: Politizdat, 1990. 494 s.
8. Sovremennye tehnologii doshkol'nogo obrazovanija: uchebnoe posobie / pod red. L.M. Zaharovoj. M.: INFRA-M, 2021. 251 s.
9. Fedorova L.I. Igra: didakticheskaja, rolevaja, delovaja. Reshenie uchebnyh i professional'nyh problem: monografija. M.: FORUM, 2021. 174 s.