



Повышение качества подготовки будущих социологов средствами цифрового образования


Марина Сергеевна Сегал

Студент
Дальневосточный Федеральный Университет
Владивосток, Россия
segal@dvfu.ru
 0000-0000-0000-0000

Анастасия Витальевна Куц

Студент
Дальневосточный Федеральный Университет
Владивосток, Россия
kuts@dvfu.ru
 0000-0000-0000-0000

Вадим Сергеевич Фирсов

Студент
Дальневосточный Федеральный Университет
Владивосток, Россия
firsov@dvfu.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.08.2022

Принята 19.09.2022

Опубликована 15.10.2022

 10.25726/ b4749-8285-8995-v

Аннотация

Несмотря на существование «различных моделей профессиональной подготовки в европейских учреждениях высшего образования, формирование профессиональных качеств является одной из главных задач, которая решается благодаря прикладной направленности содержания образования, интеграции учебных дисциплин, большому объему практики, применению активных методов обучения: тренингов, учебных мастерских, методов кооперативного обучения» и преимуществ современного учебного цифрового пространства. Опыт профессиональной подготовки будущего социолога в России освещает недостаточную направленность учебных планов и программ на формирование профессиональных качеств, доминирование традиционного обучения, ориентированного прежде всего на овладение системе социологических знаний, умений и навыков. Следовательно, направление отечественной профессиональной подготовки будущего социолога на формирование профессиональных качеств является необходимым условием интеграции в европейское образовательное пространство и конкурентоспособности будущих специалистов. Именно об этом свидетельствует осуществленный сравнительный анализ опыта профессиональной подготовки будущего социолога в ведущих европейских и отечественных учреждениях высшего образования.

Ключевые слова

цифровое образование, социология, качество, исследование, вуз.

Введение

Учитывая то, что мир становится более мобильным и цифровым, необходимо повышать уровень подготовки будущих специалистов в соответствии с потребностями глобального развития.

В связи с этим необходимо развивать национальную стратегию цифрового образования (Алешковский, 2021), то есть развертывать специальную и общую систему цифрового образования, в частности уделять больше внимания формированию культуры учебного киберпространства у будущих специалистов (Бекарев, 2018; Блинов, 2020).

На пути реализации стратегии цифровой экономики является важным формирование у будущих специалистов мотиваций и потребностей использования цифровых технологий, а также профессиональных качеств, связанных с работой в современной высокоразвитой информационно-коммуникационной среде.

В инновационном развитии высшего образования происходит постоянное совершенствование учебной среды (УС) благодаря внедрению современных онлайн-ресурсов и методик обучения. УС подготовки специалистов по специальности 054 «Социология» в учреждениях высшего образования (вуз) должно отвечать требованиям информационного общества и цифровой коммуникационной среды благодаря использованию преимуществ средств учебного киберпространства.

В условиях развития современного общества, как подчеркивают (Бурнаева, 2022), чрезвычайно трудно создать универсальную модель профессиональной подготовки будущего социолога, наполнить учебный процесс конкретным содержанием, адекватными разнообразными задачами.

Современный подход к содержанию профессионального образования предполагает обновление технологий обучения как средств предоставления, обработки и усвоения информации, особенно в условиях дистанционного и гибридного режима обучения.

Материалы и методы исследования

Управление педагогическими технологиями, обосновано их использование в соответствии с дидактическими установками дают возможность действительно индивидуализировать процесс подготовки будущих социологов как специалистов, создать условия для самостоятельного приобретения ими знаний, а также возможность постоянно получать информацию о результатах собственной познавательной, учебно-профессиональной деятельности.

Цель статьи – анализ состояния современной профессиональной подготовки будущего социолога в России и определение научно обоснованных условий повышения качества профессиональной подготовки будущих социологов средствами образовательного киберпространства.

Проведен анализ особенностей государственного стандарта по социологии, а также содержательно-целевых и организационно-педагогических аспектов профессионального образования позволяет констатировать, что на сегодня его массовый характер не мог не вызвать целый ряд актуальных проблем, связанных с формированием профессионализма личности и деятельности будущих социологов.

При этом первая группа проблем связана с сущностью и содержанием подготовки будущего социолога-профессионала. В рамках этого проблемного поля следует ответить на вопрос, насколько содержание отечественного профессионального образования соответствует современным требованиям вообще, а также требованиям евроинтеграции в частности (Артамонова, 2018).

Подчеркивая, что профессиональная подготовка социологов в России имеет тенденцию к упрочению, обращаем внимание на то, что переход к подготовке магистров и бакалавров означает признание в качестве приоритетной не только подготовки научных, но и практических социологов.

В связи с этим, Университетская традиция, связанная в основном с подготовкой социологов, ориентированных на научные методы исследования, должна измениться в направлении подготовки социологов социомического типа, ориентированных на практическую технологическую деятельность.

Очевидны реальные трудности в развитии взаимосвязи дисциплин фундаментального и профессионально ориентированного блоков во время профессиональной подготовки. Поэтому, как считают ученые (Зырянов, 2020; Игнатъев, 2019; Мовсумзаде, 2021), фундаментальные знания,

которые получают будущие социологи в первые два года обучения, должны обязательно сочетаться с профессиональным блоком, в пределах которого подаются базовые элементы специальности, за что их следует отразить в модели формирования социолога профессионала (Быстров, 2018).

Указывая на то, что метаязык научных социологических теорий является языком элитарной, специализированной, усвоение которой требует определенного интеллектуального потенциала, предлагается дифференцировать профиограммы социолога-исследователя и практического социолога, с конкретизацией их профессиональных качеств. Кроме того, академическая социология менее способна реагировать на потребности рынка спроса, чем практическая.

Особенно актуальной для повышения качества современного профессионального образования является проблема междисциплинарного подхода в процессе подготовки будущих социологов.

Обусловлено это тем, что профессиональное образование предполагает подготовку личности будущего социолога как профессионала в разных ракурсах. В течение последнего десятилетия ученые в области гуманитарных наук активно осваивают и внедряют новые методы открытого учебного онлайн-среды в образовательном процессе и в исследованиях, которые ознаменовали начало нового этапа развития информационного общества (Подлипалин, 2022).

Как следствие, ориентация на повышение качества профессионального образования предполагает оптимизацию ресурсов и возможностей в каждом из выделенных ракурсов профессиональной подготовки будущих социологов, поскольку с помощью реализации междисциплинарного подхода можно значительно обогатить квалификационные признаки будущего специалиста современного типа.

Результаты и обсуждение

Следует уделить внимание иноязычной коммуникативной подготовке будущих социологов, поскольку владение иностранным языком в рамках обмена опытом с зарубежными коллегами становится необходимым условием в работе отечественного социолога (Скворцов, 2018).

При этом речь идет не о формировании элементарных навыков иноязычной коммуникации, а о владении специальной лексикой в пределах требований профессиональной деятельности социолога.

Поскольку значительно возрастает интерес социологов к проблемам снятия языкового барьера, приобретение навыков делового общения и культуры проведения переговоров с зарубежными партнерами, в рамках решения этой проблемы, по мнению ученых, особого внимания заслуживает аспект устранения ряда интеллектуальных, технико-функциональных, коммуникативных и других психологических барьеров (Романенко, 2020).

Таким образом, на качественно иной уровень должна выйти подготовка будущих социологов в рамках дисциплины «иностраный язык». При этом ключевое значение приобретает именно качественный аспект этого вида подготовки благодаря использованию преимуществ средств учебного киберпространства.

Результаты исследования указывают на то, что для большинства выпускников социологических факультетов сегодня характерно наличие целого ряда препятствий коммуникативного характера. Объясняется это не только природными особенностями, но и отсутствием практических навыков в коммуникативной сфере, недостаточным уровнем владения языком (иностраным и т.д.), речь идет о закрытости, концентрации будущих социологов на себе, отсутствие у них профессионального интереса, пассивность, ожидание инструкций вместо ориентации на конструирование ситуации, консерватизм, нерелексивность мышления и тому подобное.

Автором статьи разработаны методические рекомендации к спецкурсу «формирование профессиональных качеств будущего специалиста в процессе контекстного обучения», которое имеет целью устранение препятствий коммуникативного характера, методами учебной цифровой среды в частности (Черныш, 2019).

Решение проблем возможно благодаря реализации таких конкретных условий в процессе обучения иностранному языку с первого по третий год обучения:

- развитие потребности у будущих социологов в постоянном совершенствовании приобретенных навыков и подтверждения их практикой (поиск и обработка информации с целью организации презентации, написание эссе, участия в ежегодной студенческой конференции, проведение самостоятельных социологических исследований, игровая практика решения социальных проблем);
- формирование прежде всего коммуникативных качеств, необходимых для работы будущих социологов (способность внимательно слушать, вести беседу, владение средствами невербального общения и др.), в частности, с помощью использования анимированных аудио - и видеоресурсов онлайн на иностранном языке и предложенных к ним задач;
- увеличение количества факультативных курсов с целью расширения объема знаний и комплексного подхода к решению поставленных задач (ориентация иностранного языка на специальность);
- улучшение качества занятий по иноязычной подготовке социологов (использование анимированных видео - и аудиоресурсов онлайн: <https://learnenglish.britishcouncil.org/business-english>, <https://www.ted.com>);
- использование онлайн-учебников и энциклопедий с дидактическими материалами и учебными программами краеведческого характера, а также энциклопедическими статьями, мультимедийными материалами как важной составляющей компьютерно ориентированной образовательной среды;
- внедрение практики вебинаров, воркшопов, студенческих Zoom-конференций на иностранных языках по результатам курсовых работ по специальности;
- публикация студентами статей с освещением результатов исследования на иностранном языке.

Заключение

Подытоживая вышеизложенное, заметим, что, как показывает анализ отечественного и зарубежного опыта, многоуровневая модель профессионального образования (бакалавр – магистр) выступает в условиях евроинтеграции действенным фактором профессиональной подготовки будущего специалиста-социолога, потому что именно она позволяет технологически реализовать главную цель – непрерывное общее и профессиональное развитие личности социолога, в процессе которого интегрируется его мотивационно-ценностное отношение к деятельности, гуманитарная культура и профессиональная компетентность.

Для дальнейших исследований по проблеме повышения профессиональной подготовки будущих социологов актуальным является изучение и определение условий применения культурологического, полисубъектного (диалогического), индивидуально-творческого и личностно-деятельностного подходов, которые в полной мере могут быть реализованы в структуре высшего профессионального образования с использованием преимуществ учебного цифрового пространства.

Список литературы

1. Алешковский И.А., Гаспаршвили А.Т., Крухмалева О.С. Цифровизации в системе высшего образования: социологический анализ // *Aima mater* (Вестник высшей школы). 2021. №3. С 16-24.
2. Артамонова М.В., Радченко С.В. Цифровизация высшего образования как новая социальная реальность // *Среднерусский вестник общественных наук*. 2020. Т. 15. №6. С. 30-44.
3. Бекарев А.М., Девятко И.Ф., Журавлев О.М., Николаев В.Г., Оберемко О.А., Подвойский Д.Г., Радаев В.В., Резник Ю.М., Рогозин Д.М., Щербина В.В. Современная отечественная социология: состояние и перспективы развития // *Личность. Культура. Общество*. 2018. Т. 20. № 1-2 (97-98). С. 158-191.
4. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография, М.: Дело, РАНХиГС, 2020. 112 с.

5. Бурнаева Е.М., Матафонова А.Н. Формирование структурного обеспечения компетенций у студентов как элемента реализации концепции устойчивого развития // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 1(47). С. 99-107. DOI 10.25726/d8299-4845-8317-у.
6. Быстров И.И., Веселова В.Н., Колин К.К. Основы живучести автоматизированных организаций информационного общества // Системы и средства информатики. 2018. Т. 28. № 4. С. 110-121.
7. Зырянов В.В., Ладыжец Н.С., Темнова Л.В. Социологическое образование в России: итоги 30 лет // Социологические исследования. 2020. № 1. С. 152-154.
8. Игнатъев В.П., Варламова Л.Ф. Мониторинг эффективности реализации магистерских программ // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 7. С. 110118. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-7-110-118>
9. Колобкова А.А. Исторический экскурс становления и развития методики преподавания иностранных языков в российских университетах // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4-1. С. 73-88.
10. Мовсумзаде Э.М. Ступени трансформации профессиональной образовательной системы и современные перспективы инженерного образования: моногр. / под ред. С.И. Пахомова. М.: ОБРАКАДЕМНАУКА, 2021. 188 с.
11. Подлипалин А.А. Педагогические формы профилактики делинкветного поведения молодежи в киберпространстве // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 1(47). С. 135-141. DOI 10.25726/w7570-5508-4469-w.
12. Романенко И.Б., Пую Ю.В. Цифровизация и социальные сети: актуальный формат существования человека // Научное мнение. 2020. № 6. С. 52-58.
13. Скворцов Н. Г., Зырянов В. В. Социологическое образование: между стандартами и реалиями // Социологические исследования. 2018. № 7. С. 30-40.
14. Черныш М.Ф. Проблематизация социального: исследования социальной структуры и российская социология // Горшков М.К. (ред.) Россия реформирующаяся: Ежегодник. 2018. Выпуск 17. М.: Новый Хронограф. С. 48-60.

Improving the quality of training of future sociologists by means of digital education


Marina S. Segal

Student

Far Eastern Federal University

Vladivostok, Russia

segal@dvfu.ru

 0000-0000-0000-0000


Anastasia V. Kuts

Student

Far Eastern Federal University

Vladivostok, Russia

kuts@dvfu.ru

 0000-0000-0000-0000


Vadim S. Firsov

Student

Far Eastern Federal University

Vladivostok, Russia


firsov@dvfu.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 07.08.2022

Accepted 19.09.2022

Published 15.10.2022

 10.25726/b4749-8285-8995-v

Abstract

Despite the existence of "various models of vocational training in European institutions of higher education, the formation of professional qualities is one of the main tasks that is solved due to the applied orientation of the content of education, the integration of academic disciplines, a large amount of practice, the use of active teaching methods: trainings, training workshops, cooperative learning methods" and the advantages of the modern educational digital space. The experience of professional training of a future sociologist in Russia highlights the insufficient focus of curricula and programs on the formation of professional qualities, the dominance of traditional education, focused primarily on mastering the system of sociological knowledge, skills and abilities. Consequently, the direction of the national professional training of the future sociologist on the formation of professional qualities is a necessary condition for integration into the European educational space and the competitiveness of future specialists. This is evidenced by the comparative analysis of the experience of professional training of a future sociologist in leading European and domestic institutions of higher education.

Keywords

digital education, sociology, quality, research, university.

References

1. Aleshkovskij I.A., Gasparishvili A.T., Kruhmaleva O.S. Cifrovizacii v sisteme vysshego obrazovaniya: sociologicheskij analiz // Aima mater (Vestnik vysshej shkoly). 2021. №3. S 16-24.
2. Artamonova M.V., Radchenko C.B. Cifrovizacija vysshego obrazovaniya kak novaja social'naja real'nost' // Srednerusskij vestnik obshhestvennyh nauk. 2020. T. 15. №6. S. 30-44.
3. Bekarev A.M., Devjatko I.F., Zhuravlev O.M., Nikolaev V.G., Oberemko O.A., Podvojskij D.G., Radaev V.V., Reznik Ju.M., Rogozin D.M., Shherbina V.V. Sovremennaja otechestvennaja sociologija: sostojanie i perspektivy razvitiya // Lichnost'. Kul'tura. Obshhestvo. 2018. T. 20. № 1-2 (97-98). S. 158-191.
4. Blinov V.I., Sergeev I.S., Esenina E.Ju. Pedagogicheskaja koncepcija cifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obuchenija: monografija, M.: Delo, RANHiGS, 2020. 112 s.
5. Burnaeva E.M., Matafonova A.N. Formirovanie strukturnogo obespechenija kompetencij u studentov kak jelementa realizacii koncepcii ustojchivogo razvitiya // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2022. № 1(47). S. 99-107. DOI 10.25726/d8299-4845-8317-y.
6. Bystrov I.I., Veselova V.N., Kolin K.K. Osnovy zhivuchesti avtomatizirovannyh organizacij informacionnogo obshhestva // Sistemy i sredstva informatiki. 2018. T. 28. № 4. S. 110-121.
7. Zyrjanov V.V., Ladyzhec N.S., Temnova L.V. Sociologicheskoe obrazovanie v Rossii: itogi 30 let // Sociologicheskie issledovaniya. 2020. № 1. S. 152-154.
8. Ignat'ev V.P., Varlamova L.F. Monitoring jeffektivnosti realizacii masterskih programm // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2019. T. 28. № 7. S. 110118. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-7-110-118>
9. Kolobkova A.A. Istoricheskij jekskurs stanovlenija i razvitiya metodiki prepodavaniya inostrannyh jazykov v rossijskikh universitetah // Pedagogicheskij zhurnal. 2019. T. 9. № 4-1. S. 73-88.
10. Movsumzade Je.M. Stupeni transformacii professional'noj obrazovatel'noj sistemy i sovremennye perspektivy inzhener'nogo obrazovaniya: monogr. / pod red. S.I. Pahomova. M.: OBRAKADEMNAUKA, 2021. 188 s.

11. Podlipalin A.A. Pedagogicheskie formy profilaktiki delinkvetnogo povedenija molodezhi v kiberprostranstve // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2022. № 1(47). S. 135-141. DOI 10.25726/w7570-5508-4469-w.
12. Romanenko I.B., Puju Ju.V. Cifrovizacija i social'nye seti: aktual'nyj format sushhestvovanija cheloveka // Nauchnoe mnenie. 2020. № 6. S. 52-58.
13. Skvorcov N. G., Zyrjanov V. V. Sociologicheskoe obrazovanie: mezhdru standartami i realijami // Sociologicheskie issledovanija. 2018. № 7. S. 30-40.
14. Chernysh M.F. Problematizacija social'nogo: issledovanija social'noj struktury i rossijskaja sociologija // Gorshkov M.K. (red.) Rossija reformirujushhajasja: Ezhegodnik. 2018. Vypusk 17. M.: Novyj Hronograf. S. 48-60.