

## Профилактика суицидального поведения военнослужащих

### Ольга Павловна Иванова

старший преподаватель кафедры ПИМНО  
Технический институт (филиал) СВФУ имени М.К. Аммосова  
г.Нерюнгри, Россия  
larisamamedova@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000

### Лариса Викторовна Мамедова

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедры педагогики и методики начального обучения  
Технический институт (филиал) СВФУ имени М.К. Аммосова  
г.Нерюнгри, Россия  
larisamamedova@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 11.07.2022

Принята 14.08.2022

Опубликована 15.09.2022

 10.25726/s8366-4360-1627-y

### Аннотация

Роль числа самоубийств в военных частях вызывает тревогу и озабоченность командирования, Анализ статистических данных свидетельствует, о том, что несмотря на применяемые меры, добиться устойчивого сокращения числа самоубийств (далее по тексту С) не удастся, а в последнее время наметилась тенденция к их увеличению. Командиры и начальники упрощенно, часто субъективно подходят к оценке факторов (С), пытаются отнести его причины к негативным характеристикам военнослужащих, семейным неурядицам, экономическим трудностям, без связи реальным положением дел в части, организацией учебно-воспитательного процесса и социально-психологическим климатом в воинских подразделениях. Актуальность данной статьи, заключается в том, что большинство фактов (С) совершенно психически здоровыми людьми, под воздействием жизненных и служебных ситуаций, своевременное знание которых и грамотное реагирование со стороны командиров и специалистов социально-психологических служб (далее по тексту СПС), а также товарищей по службе могли бы уберечь людей от этого рокового шага. Одной из важнейших задач в деятельности командиров и специалистов СПС является своевременное выявление военнослужащих с отклоняющимся поведением. Особое место занимает проблема определения лиц, склонным к суицидальному поведению.

### Ключевые слова

военнослужащие, командир, социально-психологическая служба, суицид, самоубийство.

### Введение

В условиях круглосуточного совместного проживания военнослужащих (С) отрицательно сказывается на морально-психологическом климате в воинских коллективах, деморализующе влияет на личный состав, снижает боевую и мобилизационную готовность частей и подразделений. Кроме этого, возросшее число (С) среди военнослужащих вызывает со стороны родителей, гражданской общественности резкое негативное отношение к армии, а также используется в качестве аргумента в оправдании уклонения от воинской службы части солдат.

Анализ психологических исследований, проведенный Центром социальных и психологических проблем, свидетельствует, что наибольшее количество самоубийств приходится на возраст от 16 до 29

лет и от 40 до 50. Это свидетельствует о том, что воинская служба относится к разряду суицидоопасных. Поступая на службу в армию, молодые люди сталкиваются с ограничениями, обусловленными спецификой воинской службы, со строгими рамками воинской дисциплины, субординации, с личной ответственностью за свои поведения, с становлением себя в новом коллективе и многим другим.

### Материалы и методы исследования

Невозможность найти адекватное решение возникающих в армии трудностей и проблем приводит некоторых военнослужащих к роковому шагу.

Суицид – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства, либо под влиянием психического заболевания (Абакарова, 2018). Причины суицида многообразны и коренятся не только в личностных деформациях человека и психотравмирующей обстановке, окружающей его, но и в социально-экономической и нравственной организации общества.

Рассматривая (С) как осознанный акт устранения из жизни, необходимо отметить, что предупреждение этих явлений невозможно без знания причин, мотивов, которые побуждают к их совершению.

Мотивы, поводы, обстоятельства, сведенные в группу, анализ моральной атмосферы в воинском коллективе, где произошло (С), должное изучение статуса личности суицидента, его психологические особенности, темперамент, характер, жизненные установки, дают серьезный материал для разработки профилактических мер по предупреждению самоубийств. Классификация мотивов самоубийств представлена в таблице №1.

Таблица 1. Классификация мотивов самоубийств.

1	Конфликты, в сфере военно-служебной деятельности	- конфликты, трудности воинской службы; - конфликты между военнослужащими, призванными в разное время; - конфликты между командирами и подчиненными; - конфликты по национальной принадлежности.
2	Конфликты лично-семейные	- безответная любовь, измена супруги (девушки); - развод; - болезнь, смерть близких людей (родители, бабушки, дедушки, братья, сестры, друзья); - половая несостоятельность.
3	Конфликты, связанные с антисоциальным поведением	- страх ответственности (в т. ч. и уголовной); - страх позора за негативные проступки.
4	Состояние здоровья	- психические заболевания; - соматические заболевания; - физические недостатки.
5	Материально-бытовые мотивы	

Командирам и специалистам СПС важно помнить, что при всех жизненных ситуациях, каждый военнослужащий по-разному реагирует на них. Подход к анализу причин и мотивов (С) требует глубокого проникновения в суть явлений, знания истинного положения дел среди подчиненных. Необходим всесторонний учет суицидальных происшествий в войсковых частях, сбор и общая информация о всех (С) по разным параметрам, установить наиболее характерные тенденции, обстоятельства по месту времени и способу совершения. Обобщить полученные результаты, выявить слабые звенья в работе по предотвращению (С), разработать практические меры по активизации профилактической деятельности

### Результаты и обсуждение

Также, для предупреждения (С), командирам и специалистам СПС необходимо знать не только мотивы и поводы этих актов, но и обстоятельства, характеризующие социальную среду военнослужащего.

Получить эти знания можно двумя взаимосвязанными путями:

- изучить личный состав, сбор и анализ данных о службе и поведении военнослужащих;
- общение командирами и специалистами СПС на регулярной основе с военнослужащими, внимательное отношение ко всем сторонам их деятельности, поведения, самочувствия, настроения.

Изучение военнослужащего в динамике повседневной жизни позволит сделать выводы о его характере, моральных и деловых качествах, душевном состоянии и внутреннем настроении, его реакции на те или иные конфликтные ситуации.

На сегодняшний день известно достаточно много методов и приемов изучения индивидуальных особенностей военнослужащих. Возможно применить метод непосредственного изучения личности (беседа, наблюдение, связь с родителями, школами и организациями, где он работал до призыва) и метод опосредованного изучения личности (анализ документов, обобщение мнений, анализ результатов, отданных приказаний, поручений, заданий). Мы считаем, что важно комплексное применение методов, чтобы они, дополняли друг друга и дали более всесторонние и точные сведения отличности военнослужащего.

Предлагаем рассмотреть методики изучения личного состава каждую в отдельности.

Беседа является наиболее распространенным непосредственным изучением личности. Продуманная индивидуальная беседа оставляет заметный след в сознании военнослужащего. Довольно важно учесть место, время и характер проведения беседы. Необходимо создать обстановку откровенности и взаимного доверия, внимательно и безоценочно выслушать и дать рекомендации, помочь правильно оценить жизненную ситуацию (Булгаков, 2001). В ходе беседы, задавая вопросы и отслеживая реакции на данные вами рекомендации, выясните отношения к службе, к сослуживцам, к жизненным неурядицам, определите степень понимания военнослужащего, происходящего в подразделении и своих функциональных обязанностях.

К каждой беседе необходимо тщательно готовится. Очень важно продумать ее содержание и определить задаваемые вопросы, которые должны стоять в центре внимания и выяснение которых позволит глубже познать духовный мир военнослужащего и оказать на него положительное влияние. По окончании каждой беседы, необходимо подвести ее итоги, оценить результаты и наметить меры, которые оказали бы благое влияние на дальнейшее поведение военнослужащего. Желательно вести запись по результатам проведенной беседы, но делать это только после окончания беседы иначе трудно будет расположить собеседника к себе и откровенному выражению своего мнения (Амбрумова, 1978).

В качестве примера рассмотрим особенности индивидуальной профилактической беседы с суицидентом. Основной задачей профилактической беседы является оказание помощи человеку в разрешении сложных жизненных ситуаций. Профилактическая беседа рассматривается как составная и обязательная часть работы по предупреждению суицидальных проявлений среди военнослужащих.

Для того, чтобы своевременно выявить таких военнослужащих, командирам, специалистам СПС целесообразно на постоянной основе поддерживать контакт с офицерами подразделений, непосредственно работающих с личным составом, учить их выявлять по определенным признакам подчинённых, находящихся в предсуицидальном состоянии. С момента выявления таких военнослужащих и возникает необходимость проведения с ними индивидуальной профилактической беседы (Войцех, 2007).

Феномен суицида чаще всего связывается с представлением о психологическом кризисе личности, под которым понимается острое эмоциональное состояние, вызванное какими-то событиями, лично значимыми психотравмирующими событиями. Причем этот кризис такого масштаба, такой интенсивности, что весь предыдущий жизненный опыт человека, решившегося на суицид, не может подсказать ему иного выхода из ситуации, которую он считает невыносимой.

Беседа с военнослужащим, находящимся в состоянии психологического кризиса, чрезвычайно тонкое дело, достаточно специфичное и требующее тщательной, специальной подготовки. Порою обстоятельства складываются так, что беседу необходимо проводить безотлагательно. Для того, чтобы беседа прошла эффективно, она должна быть построена определенным образом и складываться из нескольких этапов, каждый из которых имеет свою специфическую задачу и предполагает использование специальных приемов.

Приглашение на беседу. Ни в коем случае не вызывать к себе человека через третьих лиц. Пригласить обязательно лично, желательнее с глаза на глаз.

Место беседы. Лучше всего если это будет «неформальная» обстановка, главное это отсутствие посторонних лиц, никто не должен прерывать разговор, сколько бы он не длился.

Время беседы. Беседу лучше всего провести внеслужебное время, возможно даже перед самым отбоем. Ночной разговор легче становится доверительным, к тому же это время, когда негативные переживания усиливаются, обостряется чувство одиночества.

Поведение во время беседы. Постараться не делать замечаний, не смотрите на часы и тем более не выполняйте каких-либо «попутных» дел (лучше всего во время беседы отказаться от сотового телефона). Показать всем своим видом, что важнее этой беседы для вас сейчас ничего нет.

Начальный этап беседы. Главная задача этого этапа, установить эмоциональный контакт, установление взаимоотношений «сопереживающего партнерства», которые характеризуются высокой степенью доверия. Необходимо убедить военнослужащего в то, что его проблемы будут поняты, что вы искренне разделяете его трудности (Мухаметжанов, 2015). На этом этапе должно преобладать только эмпатичное слушание, искреннее стремление помочь. В процессе беседы формируется более полное представление о личности военнослужащего, его потребностях и интересах, его ценностях и жизненной направленности. Необходимо уточнить, также сведения о близких ему людях (родственники, друзья, товарищи по службе, девушки, жены) т.к. именно они часто являются теми источниками помощи и поддержки и могут способствовать преодолению кризиса. При беседе обращайте внимание на слова, старайтесь выявить подтекст, следите за манерами и поведением, за жестами и мимикой они помогут вам определить установлен ли тот взаимный контакт, когда можно будет переходить ко второму этапу беседы.

В ходе второго этапа беседы устанавливается последовательность событий, в результате которых сложилась кризисная ситуация, выясняется, что повлияло на душевное состояние военнослужащего. Один из наиболее существенных моментов этого этапа это снятие у военнослужащего ощущения безысходности его ситуации, необходимо убедить его в том, что подобные ситуации возникают и у других людей, что положение дел вполне поправимо и причины могут быть устранены, прием «преодоления исключительности ситуации». Можно использовать вопросы, формулируя их так, что сам ответ на них будет предполагать изменение позиции человека по отношению к своим проблемам и трудностям. (Золотое правило психотерапии: «Если не можешь изменить обстоятельства, измени свое отношения к ним»). В атмосфере эмпатичного слушания, военнослужащий расскажет о своей жизни, службе, об успехах и достижениях, о трудностях с которыми ему приходится сталкиваться. Здесь следует применить метод «поддержка успехами и достижениями», необходимо тактично подчеркнуть эти успехи формируя у человека представление о себе как о личности. Этот метод должен неоднократно повторяться на протяжении всей беседы, являясь очень эффективным методом психологической помощи.

В ходе беседы могут возникнуть паузы. В этих случаях можно использовать прием «постоянное внимание к содержанию», повторение некоторых фактов, сообщённых вам ранее, тем самым проявляя заинтересованность и оказывая внимание собеседнику.

В завершении второго этапа целесообразно использовать прием «определение конфликта», высказать четкую формулировку ситуации, которую переживает военнослужащий. Точная формулировка создает впечатление, что какой бы трудной не была ситуация, она может быть понята.

Третий этап беседы представляет собой совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации. Вероятность планируемых действий будет выше, если ваш собеседник играет ведущую роль.

Основные приемы третьего этапа являются «интерпретация», «планирование», «удержание паузы».

«Интерпретация» - высказывание гипотезы о возможных способах решения ситуации.

«Планирование» - побуждение военнослужащего к словесному оформлению планов предстоящей деятельности.

«Удержание паузы» - целенаправленное молчание, важное средство психологического воздействия. Цель паузы, предоставить собеседнику возможность проявить инициативу и стимулировать словесное оформление разрабатываемых им планов поведения (Боева, 2004). Молчание предоставляет человеку время для рассмотрения альтернатив, для принятия решения, положительно влияет на эмоциональное состояние, уменьшает напряженность. Оно должно сопровождаться невербальной коммуникацией, позой, мимикой, взглядом, выражающими эмоциональную поддержку.

Четвертый завершающий этап беседы, это этап окончательного формирования решения, активной психологической поддержки и придания военнослужащему уверенности в своих силах и возможностях. Основные приемы этого этапа, это «логическая аргументация» и «рациональное внушение уверенности».

Необходимо убедить военнослужащего в следующем:

– что переживаемое им в настоящий момент тяжелое эмоциональное состояние, является временным, в аналогичных ситуациях другие люди чувствовали себя также тяжело, но со временем их состояние полностью нормализовалось;

– что его уход из жизни станет тяжелой травмой для его родных, близких и друзей, что его жизнь нужна им;

– безусловно, он имеет право распоряжаться своей жизнью, но решение вопроса об уходе из жизни в силу его крайней важности, лучше отложить на некоторое время, спокойно его обдумать.

Важнейшим условием профилактической беседы является его анонимность. Любая информация, сообщенная вам вашим собеседником, не может быть передана без его согласия кому бы то ни было, а тем более стать предметом обсуждения в воинском коллективе. Нарушение этого принципа подрывает основу доверия, что в дальнейшем итоге делает профилактическую работу чрезвычайно затруднительной, а порой и невозможной (Боевко, 1993)

Рекомендации по дальнейшей работе с военнослужащими после беседы:

– поставить командира о сложившейся неблагоприятной ситуации (доводится только та информация, которую вы оговорили с военнослужащим);

– необходимо создать на какое-то время более спокойные «щадящие» условия службы (не назначать в наряды, особенно с оружием, водителей не посылать в рейсы);

– не оставлять на этот период без контроля и внимания, целесообразно поручить это сослуживцам, которые находятся с ним в дружеских отношениях;

– при необходимости поместить военнослужащего в госпиталь, для медикаментозной поддержки на некоторое время.

Но бывает так, что беседа пойдет другим путем и этапы могут поменяться местами. Бояться этого не нужно, так как любая схема несет в себе элемент условности.

Главным ориентиром в вашей работе должно быть искреннее желание помочь человеку в беде и удержать его от рокового шага.

Постоянное и систематическое наблюдение за поведением, учебой и анализ его служебной деятельности относится к методу непосредственного изучения личности военнослужащего.

Наблюдая, очень важно накапливать данные, обобщать и систематизировать их. Очень важно выделить особенности личности и мотивы поведения, уловить типичное в поведении и правильно оценить его поступки. Очень важно в ходе наблюдения отследить признаки поведения по выражению лица и настроению. Процесс наблюдения является непрерывным, конкретным и активным. Каждая

личность противоречива, сложно и в ней много скрыто от поверхностного взгляда. Наблюдать можно лишь внешние проявления человека в процессе его деятельности. Это метод поможет изучить человека, систематизировать имеющуюся информацию и объективно проводить работу.

Метод опосредованного изучения военнослужащего – анализ документов (характеристики, вкладной лист к амбулаторной карте, карта профессионального психологического отбора), эти документы дают разнообразный материал для заключения о личности военнослужащего.

Узнать лучше личность военнослужащего его поведении и действиях помогает обобщение мнений, обмен мнениями личного состав, с офицерами, сержантами.

Квалифицированную помощь в более глубоком изучении военнослужащего могут оказать медицинские работники. Врач имеет возможность систематически наблюдать за поведением и выявлять причины тех или иных отклонений.

Много сведений можно получить из переписки с родными, общаясь со школами и организациями. Это информация поможет более обширно изучить условия жизни и воспитания военнослужащего до призыва в армию.

### **Заключение**

Так же широко применяется в практике в целях изучения личности, анализ результатов их деятельности, оценивается выполнение индивидуальных заданий и поручений. Этот метод изучения подчиненных основан на силе психологического эффекта, вызываемого открытым выражением веры в их силы и возможности.

Стремление офицеров, командиров опереться на положительное в личности военнослужащего, доверие к нему оказывает сильное моральное воздействие на него. Почувствовав доверие со стороны командиров и начальников, подчиненные становятся более отзывчивыми, начинают реагировать на любое моральное вознаграждение.

Однако основная задача предупреждения (С) не может быть сведена только к выявлению лиц, находящихся на грани суицида. Профилактика (С) строиться как система работы всех должностных лиц воинских частей. Она должна воспитываться системой воспитательных и организационных мероприятий, направленных на предотвращение попыток самоубийств, ликвидацию причин, порождающих эти явления (Корчагин, 2019). Большое значение в профилактической работе имеют правильное и четкое планирование и организация повседневной жизни, учебы и службы, культурно-массовой и спортивной работы в свободное от занятий время, в выходные и праздничные дни.

### **Список литературы**

1. Абакарова Э.Г., Боев О.И., Семенова О.А. Современные методы психологической диагностики суицидального поведения у больных // Прикладная юридическая психология. 2018. № 2 (43). С. 413.
2. Амбрумова А.Г. Индивидуально-психологические аспекты суицидального поведения // В сб.: Актуальные проблемы суицидологии. М., 1978. С. 223.
3. Боева А.В. Клинические и социально-психологические характеристики суицидентов и методы краткосрочной кризисной психотерапии: На материале общемедицинской лечебной сети: автореферат дис. ... канд. мед. наук: 14.00.18 / Гос. науч. центр соц. и судеб. психиатрии им. В.П. Сербского МЗ РФ. М., 2004. 23 с.
4. Боевко А.В. Суицидальное поведение военнослужащих срочной службы и его предупреждение: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1993. 24 с.
5. Булгаков А.В., Чайка, В.Г. Социально-психологическая помощь офицерам в ходе преобразований вооруженных Сил России: Учебное пособие. М.: Военный университет, 2001. 128 с.
6. Войцех В. Ф. Что мы знаем о суициде. Под редакцией профессора В.С.Ястребова. М.: 2007. 20 с

7. Директива МО РФ от 12.07.1997 г. № 10 «О совершенствовании работы по обеспечению безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации». <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=322467#xGoI42T8M0ch3R0m/>

8. Корчагин В.В. Факторы, обуславливающие рост суцидального риска в военных организациях в современных условиях // Юридическая психология. 2019. № 2. С. 387.

9. Мухаметжанов А.М. Психофизиологическая оценка адаптации военнослужащих в условиях прохождения воинской службы по призыву: автореф. дис. ... д-ра. мед. наук: 14.02.24 / Мухаметжанов Амантай Муканбаевич. М., 2015. 47 с.

### Prevention of suicidal behavior of military personnel

#### **Olga P. Ivanova**

Senior lecturer of the Department  
NEFU Technical Institute (branch) named after M.K. Ammosov  
Neryungri, Russia  
larisamamedova@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000

#### **Larisa V. Mamedova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education  
NEFU Technical Institute (branch) named after M.K. Ammosov  
Neryungri, Russia  
larisamamedova@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 10.06.2022

Accepted 07.07.2022

Published 15.08.2022

 10.25726/s8366-4360-1627-y

#### **Abstract**

The role of the number of suicides in military units causes alarm and concern of the secondment, The analysis of statistical data shows that despite the measures taken, it is not possible to achieve a steady reduction in the number of suicides (hereinafter referred to as C), and recently there has been a tendency to increase them. Commanders and superiors simplistically, often subjectively approach the assessment of factors (C), try to attribute its causes to negative characteristics of military personnel, family troubles, economic difficulties, without connection with the real state of affairs in the unit, the organization of the educational process and the socio-psychological climate in military units. The relevance of this article lies in the fact that most of the facts (C) are completely mentally healthy people, under the influence of life and service situations, timely knowledge of which and competent response from commanders and specialists of socio-psychological services (hereinafter referred to as PCA), as well as comrades.

#### **Keywords**

military personnel, commander, socio-psychological service, suicide, suicide.

### References

1. Abakarova Je.G., Boev O.I., Semenova O.A. Sovremennye metody psihologicheskoy diagnostiki suicidal'nogo povedeniya u bol'nyh // Prikladnaja juridicheskaja psihologija. 2018. № 2 (43). S. 413.
2. Ambrumova A.G. Individual'no-psihologicheskie aspekty suicidal'nogo povedeniya // V sb.: Aktual'nye problemy suikidologii. M., 1978. S. 223.
3. Boeva A.V. Klinicheskie i social'no-psihologicheskie karakteristiki suikidentov i metody kratkosrochnoj krizisnoj psihoterapii: Na materiale obshhemedicinskoj lechebnoj seti: avtoreferat dis. ... kand. med. nauk: 14.00.18 / Gos. nauch. centr soc. i sudeb. psihiatrii im. V.P. Serbskogo MZ RF. M., 2004. 23 s.
4. Boenko A.V. Suicidal'noe povedenie voennosluzhashhih srochnoj sluzhby i ego preduprezhdenie: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. M., 1993. 24 c.
5. Bulgakov A.V., Chajka, V.G. Social'no-psihologicheskaja pomoshh' oficeram v hode preobrazovanij vooruzhennyh Sil Rossii: Uchebnoe posobie. M.: Voennyj universitet, 2001. 128 s.
6. Vojceh V. F. Chto my znaem o suicide. Pod redakciej professora V.S.Jastrebova. M.: 2007. 20 s
7. Direktiva MO RF ot 12.07.1997 g. № 10 «O sovershenstvovanii raboty po obespecheniju bezopasnosti voennoj sluzhby v Vooruzhennyh Silah Rossijskoj Federacii». <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=322467#xGoI42T8M0ch3R0m/>
8. Korchagin V.V. Faktory, obuslavlivajushhie rost suicidal'nogo riska v voennyh organizacijah v sovremennyh uslovijah // Juridicheskaja psihologija. 2019. № 2. S. 387.
9. Muhametzhанov A.M. Psihofiziologicheskaja ocenka adaptacii voennosluzhashhih v uslovijah prohozhdenija voinskoj sluzhby po prizyvu: avtoref. dis. ... d-ra. med. nauk: 14.02.24 / Muhametzhанov Amantaj Mukanbaevich. M., 2015. 47 s.