



Особенности организации психолого-педагогической работы по профилактике школьной дезадаптации старшеклассников

Ксения Анатольевна Савтюк

студент группы З-БА-ППО-17 (5) кафедры Педагогике и методики начального обучения
Технический институт (филиал) СВФУ имени М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
kscav@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Лариса Викторовна Мамедова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения
Технический институт (филиал) СВФУ имени М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
larisamamedova@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 12.06.2022

Принята 09.07.2022

Опубликована 15.08.2022

 10.25726/e2988-5301-6762-b

Аннотация

Анализ психолого-педагогической литературы обращает внимание на необходимость организации психолого-педагогической работы по профилактике школьной дезадаптации старшеклассников, поскольку специально подобранный комплекс методов и форм, позволяет старшеклассникам адаптироваться к обучающему процессу старшей школы и полноценно получать образование. Основным аспектом успешного освоения детьми программы старшей школы, прежде всего, выступает осознанный выбор профильной подготовки, который в свою очередь будет способствовать полной заинтересованности в учебно-познавательной деятельности и эффективного взаимодействия в образовательном пространстве. Гарантируя при этом продуктивность и эффективность процесса обучения для индивидуальной траектории образовательного, личностного пути старшеклассников. В данной статье отражены основные особенности организации психолого-педагогической работы по профилактике школьной дезадаптации старшеклассников. Описана опытно-экспериментальная работа проведенная в 10 классе МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри им. С.С. Каримовой». По результатам первичной диагностики и обобщения психолого-педагогического опыта нами было составлено календарно-тематическое планирование психолого-педагогической программы с применением методов и форм, таких как тренинг, игротерапия, изотерапия, музыкотерапия, театрализация, упражнения, дискуссия и мозговой штурм, в целях профилактики и коррекции дезадаптации учащихся старшей школы. Описаны результаты констатирующего эксперимента, подтверждающие эффективность составленных и апробированных нами занятий.

Ключевые слова

старшеклассники, дезадаптация, школьная дезадаптация, адаптация, психолого-педагогическая работа, тренинг, программа, диагностика, профилактика.

Введение

Условия современного общества постоянно меняются, оказывая влияние на позитивные изменения, направленные на формирование и развитие личности, повышая при этом роль школьного

образования. Тем самым, определяя необходимость для теоретической и практической концепции образования определить проблему научного обоснования психического и социального развития детей на различных этапах обучения, а также тщательного изучения условий, факторов и содержания этих переходных периодов.

При анализе психологической и педагогической литературы определено, что на данный момент накоплен некоторый объем знаний в этой научной области, который необходим для определения и решения проблемы адаптации подростков к более высокому уровню образования. Обосновано значение социально-психологической адаптации в работах С. А. Беличева, Т. Д. Молодцова, К. Роджерс, приведен анализ понятий «школьная дезадаптация», «школьная адаптация», описываются их признаки и уровни К. С. Лебединская, Н. М. Иовчук, И. С. Якиманская, Е. Д. Ямбург, Т. Г. Гадельшина.

В трудах отечественных и зарубежных психологов Л. И. Божович, И. С. Кон, Ю. Б. Гиппенрейтер, Т. Томэ, И. Л. Бим дана характеристика интеллектуального и психологического развития подростков, обучающихся на средней и старшей ступени в общеобразовательной школе.

В исследовании: Л. И. Божович, В. Е. Каган, Е. В. Новиковой, Д. Скотта, Н. В. Морозовой, Л. С. Выготского, представлены основные факторы, структура, характерные проявления, а также адаптивные психолого-педагогические механизмы и структура дезадаптивного процесса старших школьников к образовательной среде.

Рост числа как отечественных, так и зарубежных публикаций, посвященных проблеме школьной дезадаптации, свидетельствует о большом практическом и теоретическом значении данного вопроса. Этот вопрос был и остается одним из самых актуальных, поэтому ему посвящены сотни трудов, диссертаций, книг и статей.

Материалы и методы исследования

«Дезадаптация - сложное социальное, психологическое и педагогическое явление, выражающиеся в нарушении адаптационного механизма социализации личности» (Российская, 1993).

Дезадаптация определяется «как процесс, снижение адаптационных возможностей человека к условиям среды жизнедеятельности, как проявление характеризуется нетипичным для данного человека поведением в определенных условиях, не соответствующим тем нормам, которые характерны для него в данных условиях» (Мудрик, 2009).

Школьная дезадаптация - одно из «существенных нарушений процесса социализации детей. Она проявляется в устойчивой неуспеваемости, отрицательном отношении детей к учебной деятельности и к школе в целом, стремлении любыми способами уклониться от активной мыслительной работы, в конфликтах с учителями, сопротивлении влиянию педагогов, дезорганизации отношений в классе» (Ковкова, 2003).

Изучение психолого-педагогической литературы позволяет нам рассматривать адаптацию учащихся к материальной и социальной среде в рамках образовательной системы как непрерывный процесс взаимодействия. Психологической составляющей данного процесса выступает гармоничное соответствие личности ребенка потребностям образовательной среды, в то время как чувство эмоционального комфорта и безопасности необходимо всем субъектам системы образования.

Личностные качества в переходные периоды старших подростков проходят глобальные изменения, проявляя значительное воздействие на процесс приспособления к образовательной среде, в частности, «личностные особенности, определяют использование старшеклассниками специфических поведенческих стратегий в процессе социально-психологической адаптации. В старшей школе наблюдается значительный скачок в использовании стратегии активного изменения окружающей среды. Если более младшие подростки ориентированы на пассивное усвоение социального опыта, то в период с четырнадцати до шестнадцати лет потребность в самоутверждении, самоопределении становится более активной, возрастает ориентация на свое «Я», что повышает важность активной позиции в поведении» (Мельникова, 1999).

В процессе самоутверждения и независимости старшеклассники с расстройством адаптации часто игнорируют социальные условности и авторитет и просто отстаивают свою точку зрения. В это

время несоответствие между идеальной картиной и реальностью (сформированной через личностные характеристики) в свою очередь способствует развитию внутриличностного конфликта, сильной неуверенности в себе, постоянной нестабильности, напряженности и неудовлетворенности.

Результаты и обсуждение

Для проведения эффективной психолого-педагогической работы по снижению школьной дезадаптации необходимо иметь наиболее полное представление о причинах, сути дезадаптационных процессов. Эта информация может быть получена только в том случае, если проводится непрерывная диагностическая работа для определения и получения положительного результата.

Исследование особенностей социально-психологической адаптации старшеклассников проводилось на базе МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри им. С.С. Каримовой». В эксперименте принимали участие 25 десятиклассников. Срок проведения: сентябрь 2021 г. – май 2022 г.

Для выполнения диагностической процедуры на первом этапе из научно-методической литературы были отобраны методики, направленные на оценку уровня адаптации старшеклассников:

1. Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда позволяет исследовать комплекс психологических проявлений и интегральных показателей процесса социально-психологической адаптации таких как: адаптация, интернальность, принятие других, самопринятие, эмоциональная комфортность и стремление к доминированию. Во время диагностики учащимся была предложена анкета, состоящая из 75 вопросов, где содержатся высказывания о человеке и его образе жизни. Утверждения необходимо соотнесены к себе и оценить с собственным образом жизни.

2. Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в модификации А. Д. Андреевой определяет уровень познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева. Проводилась в форме фронтального опроса из 40 вопросов, где ученикам предлагалась прочесть каждое утверждение и выбрать одну из цифр справа, в зависимости от их обычной ситуации в школе, как они обычно там себя чувствуют.

3. Диагностика общей самооценки личности Г. Н. Казанцева определение уровня познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева. Ученикам выдавалась анкета в количестве 40 вопросов, в которой находились несколько предложений, где нужно было записать номер позиции и один из трех вариантов ответа: «Да», «Нет», «Не знаю». Выбрав наиболее подходящий ответ на их поведение в подобной ситуации. Отвечать надо было быстро, не задумываясь.

В таблице 1 представлены результаты проведенных первичных диагностических исследований.

Таблица 1. Результаты исследования на начальном этапе исследования

Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	60%	24%	16%
Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	24%	68%	8%
Диагностика общей самооценки личности (Г. Н. Казанцева)	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
	20%	72%	8%

Таким образом, по результатам диагностических методик в десятом классе были выявлены следующие учащиеся: некоторые учащиеся испытывают внутриличностный конфликт, чувствуют себя некомфортно в коллективе, другие неуверенны в себе из-за низкой самооценки, неспособны принимать самостоятельные решения; следующие не принимают себя и других. Следует так же отметить, у некоторых учащихся преобладает уровень низкой познавательной активности, низкий уровень мотивации достижений, высокий уровень тревожности и гнева, что в свою очередь говорит о дезадаптации.

Для благоприятной адаптации десятиклассников важно создать положительный эмоциональный фон и позитивные условия с первого дня обучения в новом коллективе, а также дружеские отношения, как между учениками, так и между учениками и учителями, учениками и классным наставником.

Исходя из этого нами была составлена психолого-педагогическая программа «Успешная адаптация» предназначена для учащихся десятых классов. Календарно-тематическое планирование программы представлено в таблице 2

Таблица 2. Календарно-тематическое планирование программы

№	Название, цель	Тема занятия	Методы и приемы
1.	I этап Тренинг «Знакомство» Цель – определение цели курса для учащихся,	Почему мы здесь сегодня	Изотерапия «Нарисуй свое имя»; упражнения: «Возьми салфеток», «Ветер дует на того, кто...», «Квадрат», «Подарок».
2.	установление взаимопонимания с участниками, создать групповые нормы и рабочую атмосферу.	Самопрезентация	Упражнения: «Снежный ком», «Интервью в парах», «Черные шнурки», «Что изменилось», «Построение круга».
3.	II этап Тренинг «Учимся общаться» Цель - создать дружескую атмосферу взаимной поддержки, доверия, а также доброжелательного и открытого общения учащихся друг с другом на занятиях.	Совместная деятельность	Упражнения: «Грустный мяч», «Чемодан в дорогу», «Связующие нити»; изотерапия «Дом».
4.		Групповая динамика	Игротерапия: «Встреча», «Восточный базар», «Рулетка», «Ширма»; упражнение «Интервью».
5.		Эмоциональная вовлеченность	Упражнения: «Шифровка», «Имя и эпитет», «Меня зовут...», «Правда или ложь?», «Радуга мнений».
6.		Позитивное отношение	Игротерапия: «Стаканчик»; упражнения: «Массажист», «Нож и масло», «Дождик», «Круг».
7.		Эффективное взаимодействие	Упражнения: «Запомни внешность», «Построимся», «Кто быстрее», «Ливень», «Говорящие руки».
8.		Общение и умение слушать	Игротерапия: «Имена», «5 важных вещей»; упражнения: «Три слова», «Газетка», «Клубочек»; музыкотерапия «Волшебный сон».
9.		Личностные качества	Упражнения: «Мяч по кругу», «Алфавит», «Карточки», «Перемена мест», «Животные на спину», «Поздороваться за руку».
10.		Наши сходства и различия	Упражнения: «Имена-качества», «Я никогда не...», «Давай познакомимся», «Расскажи о себе», «Мы идем в поход», «Одеяло».
11.		Привлечение внимания	Упражнения: «Привет себе», «Испорченный телефон», «Слушание в разных позах», «Тракторки»; изотерапия: «Рисование по инструкции».

12.		Учимся взаимопониманию	Упражнения: «Копирование движений»; «Бип» («Чужие колени»); «Вавилонская башня», «Снежки», «Глаза, рты, руки»; игротерапия «МПС».
13.		Общение без слов	Упражнения: «Сбор по голосам», «Стеклянная дверь», «Властелины кольца»; изотерапия «Разговор в рисунках».
14.		Наши эмоции и чувства	Мини-лекция «Эмоции»; игротерапия: «Угадай эмоцию», «Поставь балл эмоциям»; упражнение «Я желаю себе».
15.		Проявления эмоций и чувств	Упражнение: «Хлопки по коленям», «Муха», «Замороженные».
16.		Конфликты и причины их возникновения	Игротерапия: «Перетягивание каната», «Петухи», «Конфликтный ли ты человек?»; «Испорченный телефон»; «Пойми меня».
17.		Разрешения конфликтов	Упражнение: «Гвалт», «Иностранец»; театрализация «Конфликты».
18.		Манипуляции и защита от них	Упражнение: «Толкачи», «Зигзаг», «Живое препятствие» Игротерапия: «Манипуляции», «Бункер».
19.	III этап Тренинг «Сплочение и доверие» Цель - умение формировать доверительную атмосферу в команде и координировать совместные действия.	Наша команда	Изотерапия «Мой идеальный коллектив»; упражнения: «Выбор», «Автопортрет», «Поддержка на доверие»; музыкотерапия «Маятник».
20.		Вместе мы сила	Упражнения: «Веревочка», «Карета», «Слепые фигуры», «Глаза в глаза», «Фотоаппарат».
21.		Уверенность в отношениях	Упражнения: «Поймать в круг», «Странные ответы», «Три способа поведения», «Оптимальные варианты», «Через пороги».
22.		Умеем ли мы принимать решение	Упражнения: «До десяти», «Пожелание в лучиках солнца»; мозговой штурм «Консилиум».
23.		Противостояние влиянию	Игротерапия: «Два зеркала», «Маленькие зелененькие человечки»; упражнение «Спонтанный пересчет».
24.		Самоконтроль	Игротерапия «Приветствие», «Имена-качества», «Вопросы на бумажках», «Я никогда не...», «Мне сегодня».
25.		Доверие и поддержка	Упражнения: «Социометрия», «Оценка ситуации», «Карта жизни», «Чемодан».

26.		Наш идеальный коллектив	Упражнения: «Поиск общего», «Портрет нашего класса», «Мы с тобой похожи тем, что...», «Спасибо за приятное занятие»
27.		Наши достоинства	Музыкотерапия: «Атомы и молекулы»; упражнения «Печатная машинка», «Путанка», «Фигуры из веревки».
28.		Быстро и ловко	Упражнения: «Вавилонская башня», «Сквозь кольцо», «Совместный счет»; театрализация «Пантомима»
29.		Движение к целям	Упражнения: «По листикам», «Дуем к цели», «До черты», «Лестница достижение».
30.		Подведение итогов	Упражнения: «Разминка», «Двойник», «Чемодан», «Чепуха»; дискуссия «Шляпы».

Основным методом программы «Успешная адаптация» был выбран тренинг, как метод активного социально-психологического обучения и развития навыков общения, самоконтроля и самопознания. Нами были проведены следующие тематические тренинги: «Знакомство», «Учимся общаться», «Сплочение и доверие».

Метод игротерапии использовался с целью коррекции эмоциональных нарушений и совершенствования взаимоотношений старшеклассников с окружающим миром и самим собой. Все игры объединены общими целями так, например, в тренинге «Учимся общаться» нами были проведены игры направленные на создание дружеской атмосферы и групповой динамики «Восточный базар», «Рулетка», «Ширма». Такие игры как: «Стаканчик», «Имена», «5 важных вещей» способствуют эффективной коммуникации учащихся друг с другом. Игры «Перетягивание каната», «Петухи», «Конфликтный ли ты человек?» и другие, помогают понять природу конфликтов и найти пути их разрешения. В тренинге «Сплочение и доверие» проводились игры для самоконтроля и координации совместных действий в команде «Два зеркала», «Вопросы на бумажках», «Я никогда не...», «Мне сегодня» и т.д.

Изотерапия в тренинговых занятиях проводилась для развития навыков общения, активизации процесса самопознания и саморазвития на тему: «Нарисуй свое имя», «Дом», «Рисование по инструкции», «Разговор в рисунках», «Мой идеальный коллектив».

Музыкотерапия применялась в упражнениях «Волшебный сон», «Маятник», «Атомы и молекулы» проводились для эмоциональной разгрузки, уменьшению уровня стресса и регулированию эмоционального состояния.

С целью развитие способности к невербальной коммуникации и экспрессивности, были использован метод театрализации: «Пантомима» и «Конфликты» для закрепления на конкретных примерах конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Мозговой штурм «Консилиум» был проведен с целью обучения старшеклассников генерировать общие идеи, а также продуктивно взаимодействовать с другими одноклассниками, что способствует наиболее эффективно находить решения сложных проблем.

Была проведена групповая дискуссия на тему «Шляпы» для обучения правильного общения друг с другом, развивать чувства открытости и доверия, давать и получать обратную связь, при совместном обсуждении и анализе проблемного вопроса.

В системе тренинговых занятий нами были использованы упражнения как метод обучения, многократных повторяющихся действий для совершенствования необходимых умственных и практических навыков и умений. Были проведены: упражнения на знакомство: «Возьми салфеток», «Ветер дует на того, кто...», «Квадрат», «Подарок», «Снежный ком», «Интервью в парах», «Черные

шнурки» и другие; упражнения на организацию совместной деятельности, групповой динамики и эффективного взаимодействия: «Грустный мяч», «Чемодан в дорогу», «Шифровка», «Радуга мнений», «Дождик», «Круг», «Построимся», «Кто быстрее», «Говорящие руки» и другие; упражнения, направленные на общение и умение слушать, а также на тренировку умения использовать невербальные средства общения: «Три слова», «Газетка», «Клубочек», «Копирование движений», «Глаза, рты, руки», «Сбор по голосам», «Стеклянная дверь» и другие; упражнения на умение видеть в себе и окружающих положительные качества: «Мяч по кругу», «Поздороваться за руку», «Имена-качества», «Я никогда не...», «Расскажи о себе», «Мы идем в поход», «Тракторки и другие; упражнения на создание атмосферы дружбы, поддержки и доверия, а также дружелюбного и доверительного общения учащихся друг с другом на занятиях: «Вавилонская башня», «Снежки», «Я желаю себе», «Внешние проявления эмоций», «Пойми меня», «Живое препятствие», «Бункер» и другие; упражнения на сплочение о доверие: «Выбор», «Автопортрет», «Поддержка на доверие», «Веревочка», «Карета», «Слепые фигуры», «Поймать в круг», «До десяти», «Пожелание в лучиках солнца», «Социометрия», «Оценка ситуации», «Карта жизни», «Чемодан», «Поиск общего», «Портрет нашего класса», «Мы с тобой похожи тем, что...», «Спасибо за приятное занятие», «По листикам», «Дуем к цели», «До черты», «Лестница достижение» и другие.

Таким образом, все вышеприведенные методы работы в тренинге используются для закрепления определенных умений и навыков, и является частью целенаправленной работы в системе оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в адаптационный период. Поэтому различные упражнения, игры заставляют участников анализировать различные идеи и укрепляют их мышление. Продуманная рефлексия - в процессе дискуссии, мозгового штурма участники учатся рассуждать, рассматривать и оценивать все аспекты различных позиций, развивают аналитические навыки. В театрализованных играх участники устанавливают себе в роль иных, сопереживают, сочувствуют им и меняют свое отношение.

После проведения цикла тренинговых занятий нами был проведен констатирующий эксперимент с целью определения уровня динамики особенностей социально-психологической адаптации старшеклассников.

В таблице 3 представлены результаты итоговых диагностических исследований.

Таблица 3. Результаты исследования на начальном этапе исследования

Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	72%	22%	6%
Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	48%	44%	8%
Диагностика общей самооценки личности (Г. Н. Казанцева)	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
	0%	88%	12%

Таким образом, по результатам повторных диагностических методик можно сделать вывод, что разработанная с учетом уровня адаптации десятиклассников психолого-педагогическая программа «Успешная адаптация» помогла значительно повысить уровень социально-психологической адаптации, уровень самооценки и мотивации к учению, эмоциональное отношение к условиям образовательной среды старшей школы.

Заключение

На основании данных исследования мы можем сделать вывод: составленная и апробированная нами психолого-педагогическая программа «Успешная адаптация» подтвердили эффективность, значительно повысился уровень социально-психологической адаптации, уровень самооценки и уровень


мотивации учения и эмоционального отношения к учению, обучающихся к условиям образовательной среды старшей школы, что было подтверждено при помощи диагностических методик.

Список литературы


1. Ковкова Т.Г. Специфика социальной работы с детьми с ОВЗ в стационарном учреждении // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2013. № 4. С. 192-96.
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М.: МПСИ, 2009. 354 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия / В.Г. Панова. М.: Пресс, 1993. 607 с.
4. Мельникова Н.Н. Стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации: дис. канд. психол. наук. СПб., 1999. 194 с.

Features of the organization of psychological and pedagogical work on the prevention of school maladaptation of high school students

Ksenia A. Savtyuk

student of group Z-BA-PO-17 (05) of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education
NEFU Technical Institute (branch) named after M.K. Ammosov
Neryungri, Russia
kscav@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000


Larisa V. Mamedova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education
NEFU Technical Institute (branch) named after M.K. Ammosov
Neryungri, Russia
larisamamedova@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 12.06.2022

Accepted 09.07.2022

Published 15.08.2022

 10.25726/e2988-5301-6762-b

Abstract

The analysis of psychological and pedagogical literature draws attention to the need to organize psychological and pedagogical work to prevent school maladaptation of high school students, since a specially selected set of methods and forms allows high school students to adapt to the learning process of high school and fully receive education. The main aspect of the successful development of the high school program by children, first of all, is the conscious choice of specialized training, which in turn will contribute to full interest in educational and cognitive activities and effective interaction in the educational space. While guaranteeing the productivity and efficiency of the learning process for the individual trajectory of the educational, personal path of high school students. This article reflects the main features of the organization of psychological and pedagogical work on the prevention of school maladaptation of high school students. The experimental work carried out in the 10th grade of the MOE «Gymnasium No. 1 of Neryungri named after S.S. Karimova» is described. Based on the results of the primary diagnosis and generalization of psychological and pedagogical experience, we compiled a calendar-thematic planning of a psychological and pedagogical program using methods and forms, such as training, game therapy, isotherapy, music therapy, theatricalization, exercises,

discussion and brainstorming, in order to prevent and correct maladaptation of high school students. The results of the ascertaining experiment confirming the effectiveness of the lessons compiled and tested by us are described.

Keywords

high school students, maladaptation, school maladaptation, adaptation, psychological and pedagogical work, training, program, diagnostics, prevention.

References

1. Kovkova T.G. Specifika social'noj raboty s det'mi s OVZ v stacionarnom uchrezhdenii // Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2013. № 4. S. 192-96.
2. Mudrik A.V. Vvedenie v social'nuju pedagogiku. M.: MPSI, 2009. 354 s.
3. Rossijskaja pedagogicheskaja jenciklopedija / V.G. Panova. M.: Press, 1993. 607 s.
4. Mel'nikova N.N. Strategii povedenija v processe social'no-psihologicheskoj adaptacii: dis. kand. psihol. nauk. SPb., 1999. 194 s.