

Психолого-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей

Наталья Юрьевна Волкова

студент группы 3-БА-ППО-17 (05) кафедры Педагогике и методики начального обучения
Технический институт (филиал) СВФУ имени М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
neverov4natasha@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Лариса Викторовна Мамедова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения
Технический институт (филиал) СВФУ имени М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
larisamamedova@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 10.06.2022

Принята 07.08.2022

Опубликована 15.08.2022

 10.25726/r9077-0295-1253-o

Аннотация

Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни, приводит к нарушению ценностных ориентаций, ведет к психической травматизации детей, агрессивности, дисбалансу в сфере общения, педагогической запущенности. Так как семья является главным источником становления ребенка как личности. Главной ее ролью является воспитание ребенка. Благодаря этой роли в ребенка закладываются общественные ценности, нормы проведения и общения. Но в современном обществе не все семьи положительно влияют на полноценное развитие ребенка. Именно неблагополучные семьи негативно влияют на психофизиологическое развитие ребенка. В дальнейшем, как правило, у детей из неблагополучной семьи выражены такие качества как замкнутость, эгоизм, страх, отклоняющее поведение. В данной статье рассматривается коррекционная работа с детьми из неблагополучных семей. Наш эксперимент проводился в 3 коррекционном классе МБОУ С(К) НШ-ДС № 3 г. Нерюнгри. При анализе первичной диагностики и обобщения педагогического опыта практиков образования РФ и РС (Я) нами было составлено календарно-тематическое планирование, включающее в себя такие методы и приемы как игротерапия, изотерапия, элементы сказкотерапии и словестные методы. С целью оказания комплексной помощи детям из неблагополучных семей в стенах образовательного учреждения, для формирования личностных нравственных качеств, профилактика девиантного поведения, снижения уровня тревожности. Описаны также результаты констатирующего эксперимента, подтверждающие эффективность составленных и апробированных нами занятий.

Ключевые слова

педагогическая поддержка, коррекционная работа, несовершеннолетние, уровень тревожности, неблагополучная семья, уровень тревожности.

Введение

При изучении данной темы, нами был проведен анализ психолого–педагогической литературы, мы определили различные подходы к определению понятия «неблагополучная семья». В рамках нашего

исследования под термином «неблагополучная семья» мы понимаем семью, в которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод.

На современном этапе работу с детьми из неблагополучных семей можно встретить в трудах таких практиков как: И. И. Алиева, Е. В. Глухих, И. В. Жильцова, И. В. Кислякова, Е. И. Лазарева, Н. А. Малахаева, Т. Б. Митрохина, Ч. А. Монгуш, А. Ф. Нурмухаметова, С. А. Попова, Е. Г. Садырова, С. Е. Скрыбикина, С. А. Чобакова, И. А. Шутова, П. П. Щербаков.

М. А. Галагузова характеризует неблагополучную семью как «семью с низким социальным статусом, в которой - либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на нее функциями, ее адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, мало результативно» (Галагузова, 2001).

Главной функцией семьи выделяют воспитание ребенка. По мнению Т. В. Богуцкой, «именно в семейном микросоциуме начинают складываться первичная шкала нравственных оценок и суждений, привычки ребенка, создается база коренных человеческих черт» (Богуцкая, 2014).

С учетом доминирующих факторов В. М. Целуйко условно делит неблагополучные семьи на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей.

1) «первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов;

2) вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что сказывается на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей» (Целуйко, 2006).

Материалы и методы исследования

Принято понимать, что педагогическая поддержка в стенах образовательного учреждения – это в первую очередь помощь с проблемами несовершеннолетнего. По мнению О. С. Газмана, «для ребенка разрешение проблемы – это не только постепенное снятие напряжения, улучшение его состояния, но и своеобразный тренинг, проводимый не в специально искусственно созданных условиях с игровыми конфликтами, а в реальной ситуации его жизнедеятельности» (Газман, 2002).

Неблагополучная семья для ребенка - это не синоним антисоциальной или асоциальной семьи. Существует много семей, о которых на первый взгляд ничего плохого не скажешь. Но это совсем не означает, что в этой семье все благополучно, и в данной семье ребенок себя чувствует гармонично. Естественно, семьи где родители (законные представители) имеют алкогольную и наркотическую а так же нарушают закон, для ребенка данная семья будет нести опасность.

Наш эксперимент мы проводили в МБОУ С (К) НШ-ДС № 3 г. Нерюнгри Республика Саха (Якутия). В качестве испытуемых были задействованы 14 обучающихся 3 коррекционного класса ЗПР вариант 7.2, данного образовательного учреждения, возраст испытуемых составлял 9-12 лет. Так же в данном классе одна семья имеет статус семьи СОП, три семьи стоят на внутри школьном учете, по причине невыполнения родительских обязательств, одна семья состоит по причине бродяжничества несовершеннолетнего. Под опекой проживают 4 обучающихся, 2 не полные семьи, в многодетных и малообеспеченных семьях - проживают 3 ребенка. Все дети имеют статус ОВЗ, 4 ребенка - инвалида. Сроки проведения исследования: сентябрь 2021 г. – май 2022 г.

Результаты и обсуждение

Наша исследовательская работа включал в себя три этапа.

Первый констатирующий этап включал в себя – первичную диагностику испытуемых из неблагополучных семей для установления уровня тревожности:

Графическая методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана целью данной методики является исследование межличностных отношений в семье глазами ребенка, выявление отношений в семье.

Графическая методика «Кактус» М. А. Панфилова. Методика предназначена для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка.

Тест эмоциональной сферы «Шкала явной тревожности» СМАС А. М. Прихожан. Данный тест дает возможность выявления тревожности как относительно устойчивого образования у детей 8-12 лет.

В таблице 1 представлены результаты проведенных диагностических исследований.

Таблица 1. Результаты диагностических исследований

Результаты исследования на начальном этапе исследования				
Графическая методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана	Высокий уровень детско-родительских отношений	Средний уровень детско-родительских отношений	Низкий уровень детско-родительских отношений	
	22 %	50%	28%	
Графическая методика «Кактус» М. А. Панфилова	«добрый интровертированный кактус»,	«добрый экстравертированный кактус»	«агрессивно одинокий кактус»	«агрессивно экстравертированный кактус»,
	14 %	7%	36%	22%
Тест эмоциональной сферы «Шкала явной тревожности» СМАС А. М. Прихожан	высокий уровень тревожности»	средний уровень тревожности	низкий уровень тревожности	
	36%	43%	21%	

Полученные показатели в ходе диагностирования подтверждают наличие психолого-педагогической проблемы у детей из неблагополучных семей.

Таким образом, перед нами выступила задача вести работу с детьми из неблагополучных семей. Формировать у ребенка представления о самом себе для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Снизить уровень тревожности.

Следовательно, нами было составлено календарно-тематическое планирование занятий для внеурочной работы с обучающимися. Календарное планирование предусматривало построение психологического воздействия на развитие способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне, корректировать психоэмоциональное состояние, развивать творческое воображение, фантазию использования дополнительных методов таких как, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия и релаксационных методов таблица 2.

Таблица 2. Методики планирования

Тема занятия	Цель и задачи занятия	Реализуемые методы и приемы
«Светлый путь»	Цель: развитие групповой сплоченности. Задачи: 1) знакомство детей с правилами поведения на занятиях;	1.Упражнения: «Знакомство», «Воображаемая картинка», «Осенние листья». 2. Игротерапия «Качели».

	2) воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	3. Изотерапия «Дерево настроения». 4. Этюд «Удивление».
«Колючка»	Цель: снижение вербальной агрессии. Задачи: 1) учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния; 2) воспитывать чувство ответственности за другого человека, доверительное отношение друг к другу.	1. Игротерапия «Два барана»; «Борьба со злостью»; «Доброе животное»; «Морщинки». 2. Сказкотерапия «Придумай добрый конец». 3. Упражнения: «На что похоже мое настроение».
«Улыбка»	Цель: настроить детей на общение друг с другом. Задачи: 1) научить детей понимать и различать свои эмоции; 2) дать каждому ребенку возможность почувствовать себя в центре внимания.	1. Игротерапия – «Эхо», «Гнев, ссора», «Выставка», «Эмоции в моем теле». 2. Сказкотерапия – «Притча о змее». 3. Релаксация – «Место покоя».
«Наши имена»	Цель: настроить детей на общение друг с другом. Задачи: 1) учить вежливо обращаться друг к другу по имени; 2) употреблять различные обращения в зависимости от ситуации.	1. Игротерапия – «Соседи», «Ласковое имя», «Произнести вслух». 2. Беседа «Как тебя называют». 3. Упражнение «Кто больше знает имен», «Мое имя».
«Моя семья»	Цель: формировать представления о семье. Задачи: 1) учить осознавать себя любимым семьей; 2) воспитывать желание помогать близким, радость их добрыми делами и заботливым отношением к ним.	1. Игротерапия – «Клубочек», «Мы очень любим». 2. Беседа «Моя семья». 3. Этюд «Любящий сын», «Капризный ребенок», «Дедушка и бабушка». 4. Изотерапия «Моя семья».
«Любовь к миру»	Цель: обучать детей контролировать свои эмоции. Задачи: 1) обучение детей отреагированию собственного гнева приемлемыми способами; 2) формирование осознания собственных эмоций.	1. Игротерапия – «Подари улыбку», «Маленькое привидение», «Жужа», «Пластическое изображение гнева». 2. Беседа «Агрессия-стоп» Релаксация – «Апельсин».
«Дорога к доброте»	Цель: обучать детей контролировать свои эмоции. Задачи: 1) обучение детей правильному поведению в конфликтной ситуации.	1. Игротерапия – «Приветствие», «Сороконожка», «Встретимся снова». 2. Изотерапия –

		«Кляксы». 3.Сказкотерапия–«Праздник дружбы».
«Любовь к миру»	Цель: развивать представления детей о себе. Задачи: 1) учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; 2) учить позитивным способами общения со сверстниками.	1. Игротерапия – «Закончи предложение», «Психологический портрет». 2. Упражнение «Комплимент», «Слушай себя». 3. Изотерапия «Ладошка».
«Хорошее настроение»	Цель: снятие у детей напряжения. Задачи: 1) снижение агрессивного поведения у детей.	1. Игротерапия – «Поделись настроением», «Эстафета добра», «Таблица гнева». 2. Сказкотерапия – «Сценаристы», «Как слоник свой гнев потушил» 3. Изотерапия – «Лепим сказку».
«Какой я?»	Цель: развивать представления детей о себе. Задачи: 1) тренировка регуляции двигательной активности и поведения; 2) научить детей осознавать причины появления гнева и злости.	1. Игротерапия – «День начинается с улыбки», «Волшебный круг», «Возьми себя в руки». 2. Беседа – «Какие мы все разные». 3. Сказкотерапия – «Могучий дуб и маленький кабанчик».
«О дружбе»	Цель: формировать представление о дружбе. Задачи: 1) побуждать к добрым поступкам; 2) учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других.	1. Беседа «Что такое дружба». 2.Чтение рассказа В. А. Осеевой «Три товарища». 3. Игротерапия «Скажи ласковое слово соседу», «Найди друга». 4. Упражнение «Договорись взглядом». 5. Этюд «Поссорились и помирились»; 6. Изотерапия «Мои друзья».
«Новый год»	Цель: продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики. Задачи: 1) упражнять в приемах саморасслабления; 2) создавать позитивное настроение.	1. Игротерапия «Мы играем вместе», «Хоровод сказочных героев», «Отгадай настроение сказочных героев», «Волшебный мешок Деда Мороза». 2. Упражнение «Кто как радуется», «Разноцветные шары», «Фея сна».
«Дорога дружбы»	Цель: научить детей соблюдать общепринятые нормы в отношениях между людьми.	1. Игротерапия – «Ответить – не ответить» 2. Сказкотерапия –

	<p>Задачи: 1) познакомить детей с проблемой понимания человека человеком.</p>	<p>«Мальчик котрый не умел играть» 3. Изотерапия – Рисование по прочитанной сказке «Мальчик который не умел играть».</p>
«Все в моих силах»	<p>Цель: корректировать нежелательные черты характера и поведение детей. Задачи: 1) научить детей адекватно реагировать на негативные события.</p>	<p>1. Игротерапия – «Паутинка», «Ласковый дождик»; 2. Сказкотерапия – «Слоненок с шариками» 3. Изотерапия – Рисование по прочитанной сказке «Слоненок с шариками».</p>
«Вежливость – это важно»	<p>Цель:обогащать опыт по установлению контакте. Задачи: 1) формировать потребность использовать вежливые слова в своей речи; 2) воспитывать вежливость, доброе уважительное отношение.</p>	<p>1. Упражнения «Разнообразные формы приветствия», «Что нравится в соседях», «Шалтай –Болтай» 2. Беседа «Кого мы называем вежливым» 3. Игротерапия «Не ошибись,пожалуйста».</p>
«Дружный мир»	<p>Цель:способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций. Задача: 1)развивать творческое воображение, эмпатию,выразительность движения, раскованность.</p>	<p>1. Упражнение «Мяч каждому»; 2. Игротерапия «Найди свою пару», «Два баран»; 3. Этюды «Собака принохивается», «Гневная гиена»; 4. Изотерапия «Несущетсвующее животное».</p>
«Я среди других»	<p>Цель:формировать адекватную самооценку, представление о себе, своих возможностях, желаниях. Задачи: 1)продолжать развивать интерес к сверстникам, чувство собственной значимости, умение видеть свои негативные и позитивные стороны; 2) способствовать повышению уверенности в себе.</p>	<p>1. Упражнение «Как ласково называют тебя дома», «Я считаю себя хорошим потому, что...» ; 2. Игротерапия «Дотронься», «Я умею», «Я – взрослый»; 3. Беседа «Как я могу стать лучше»; 4. Изотерапия «Я в будущем».</p>
«Жизнь без ссор»	<p>Цель: научить детей правильно вести себя в конфликтных ситуациях. Задача: 1) формировать у детей адекватные формы поведения.</p>	<p>1. Игротерапия – «Шарики настроения»; 2. Сказкотерапия – «Ссора»; 3. Упражнение «Разыгрывание ситуаций».</p>
«Разнообразие чувств»	<p>Цель: развитие чувства эмпатии у детей. Задача: 1) развитие положительного отношения к близким и окружающим.</p>	<p>1. Игротерапия –«Как ты сегодня себя чувствуешь?», «Глаза в глаза», «Драка»; 2. Изотерапия –</p>

		«Рисование наоборот».
«Мир эмоций»	Цель: углубить представление о различных эмоциональных состояниях. Задачи: 1)учить понимать эмоции окружающих по выражению лица, жестам, движениям тела; 2) развивать представление об индивидуальных особенностях людей, о том, что каждый человек уникален; 3) желание участвовать в совместных играх.	1. Игротерапия: «Угадай-ка», «Узнай друга по осязанию», «Близнецы», «Узнай сказку»; 2. Этюды: «Северный полюс», «Остров плакс», «Чунга –Чанга»; 3. Упражнение «Развесели грустного»; 4. Изотерапия «Нарисуй, что больше всего понравилось в путешествии».
«Дружные ребята»	Цель:развивать чувство принадлежности к группе, фантазию, умение действовать согласованно. Задачи: 1)учить анализировать характер других; 2)развивать навыки позитивного социального поведения.	1. Игротерапия «Эхо»; 2. Разыгрывание ситуации «Сценка из жизни»; 3. Упражнения: «Подарить цветочек», «Мостика дружбы», «Клубочек», «Угадай эмоцию друга».
«Моя мама»	Цель:развивать представление о семье, о родственных отношениях в ней. Задачи: 1)воспитывать желание помогать родителям, радовать ее добрыми делами, поступками; 2)создать положительное эмоциональное настроение.	1. Беседа «Что такое семья?»; 2. Упражнение «Кто кому кто?»; 3. Беседа о маме; 4. Этюд «Маме улыбаемся»; 5. Игротерапия «Мамины дела»; 6. Изотерапия «Подарок маме».
«Любовь к себе и другим»	Цель: учить детей проявлять любовь к себе. Задачи: 1) формировать у детей положительное отношение к людям; 2) сформировать способность управлять негативным эмоциональным состоянием.	1. Игротерапия – «Волшебный мешочек», «Попроси игрушку»; 2. Изотерапия – «Добрые пожелания».
«Я все смогу и все сумею»	Цель: учить детей сотрудничать друг с другом. Задачи: 1)учить детей снимать напряжение и негативные эмоции; 2)сформировать способность управлять негативным эмоциональным состоянием.	1. Игротерапия – «Герои добрые и злые», «Овладей собой»; 2. Изотерапия – «Конкурс художников» 3. Сказкотерапия – «Подари доброту».
«Мои эмоции и чувства»	Цель: учить детей сотрудничать друг с другом. Задачи: 1)учить детей снимать напряжение и негативные эмоции; 2) сформировать способность управлять негативным эмоциональным состоянием.	1. Игротерапия – «Почему подрались мальчики», «Тренируем эмоции», «Добрая почта»; 2. Сказкотерапия – «Львенок в школе».
«Наш совместный мир»	Цель: формировать у детей навыки общения. Задачи:	1. Игротерапия – «Вдоль по радуге», «Кто Я?», «Обзывалки»,

	1) обучить успешному взаимодействию; 2) учить детей разрешать конфликтные ситуации.	«Стишки-мирилки», «Зоопарк»; 2. Изотерапия – «Страна клякс». 3. Сказкотерапия «Крокодильчик», «Прогулка».
«Изображение эмоций»	Цель:развивать умение различать печаль и радость. Задачи: 1)воспитывать сострадание, сочувствие, желание помочь, групповую сплоченность; 2)создать радостное настроение у детей.	1. Знакомство со сказочными персонажами- с Зайцем и Лисой. 2. Игротерапия «Покажи грустное (веселое) лицо», «Изобрази животное», «Изобрази сказочного героя»; 3. Этюд «Покажи свое настроение».
«Скажем нет злу, а добру да»	Цель: научить детей осознавать свое поведение. Задачи: 1) продолжать учить навыкам саморегуляции; 2) формировать адекватные формы поведения.	1. Игротерапия – «Объятия», «Это я, узнай меня», «Бумажный бум», «Волк-волчишко, пусти переночевать». 2. Изотерапия – «Рисунок ссоры» 3. Беседа – «Как поднять себе настроение», «Принцип возврата»
«Мы умеем договариваться»	Цель:развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Задачи: 1) снятие психоэмоционального и мышечного напряжения; 2) снижение уровня агрессии и ее отреагирование.	1.Игротерапия – «Волшебный мешок», «Липучка», «Паутинка», «Письмо», «Воробьиные драки»; 2. Изотерапия – «Конструктор»; 3. Сказкотерапия – «Тайна моего Я»; 4. Релаксация – «Волшебный сон».
«Гнев-это неправильно»	Цель: коррекция общей агрессии у детей. Задача: 1) формирование чувства доверия, сопереживания, сочувствия.	1. Игротерапия – «Приветствие», «Скульптор»; 2. Сказкотерапия– «Эмоциональные этюды» 3. Беседа – «Мир чувств» Релаксация – «Путешествие по облакам».
«Лесное чувство»	Цель:формировать понятие об уникальности каждого человека, о том, что люди имеют свои характерные особенности. Задача: 1)способствовать созданию условий для мышечного расслабления;	1. Упражнения «Как ты себя сегодня чувствуешь», «Клеевой дождик», «Солнечный зайчик»; 2. Игротерапия «Лес», «Узнай по голосу»; 3. Этюд «Один в лесу»;

	2) умение определять свое настроение, эмоциональное состояние других людей.	4. Изотерапия «Сказочный лес».
«Наш разнообразный мир»	Цель: формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам. Задача: 1) продолжать формировать чувство принадлежности к группе; 2) развивать внимание, интерес к самому себе.	1. Упражнения «Мое имя», «Угадай-ка»; 2. Игротерапия «Кто я?», «Угадай, кто задает движение»; 3. Беседа «Что огорчает людей».
«Необычное путешествие»	Цель: развивать умение правильно выражать свои эмоции посредством мимики. Задача: 1) создать позитивное настроение.	1. Упражнения «Назови соседа ласково», «Покажи эмоции»; 2. Игротерапия «Сороконожка», «Подарок», «Паутинка»; 3. Этюд «Хмурый паук».
«Дорога доброты»	Цель: формирование чувства доверия у детей. Задача: 1) гармонизировать эмоциональную сферу детей.	1. Игротерапия – «Доброе животное», «Невидимая связь»; 2. Изотерапия – «Наш совместный рисунок» 3. Релаксация – «Лодочка».
«Научись понимать меня»	Цель: способствовать осознанию своих чувств у детей. Задача: 1) развитие навыков эффективного общения, подведение итогов.	1. Игротерапия – «Солнышко», «Прогулка с компасом»; 2. Сказкотерапия – «Как папу девочки обижали»; 3. Беседа – «Что во мне изменилось?».

В качестве примера рассмотрим некоторые, используемые в нашей работе с обучающимися, методы и приемы подробнее.

1. Упражнения, на снятие эмоционального напряжения у детей, а так же снижения агрессивного поведения.

При выполнении упражнения «Поделись настроением» каждый из участников должен был рассказать о своем настроении, не используя слов, только с помощью звуков. Далее описать настроение, изображенное на картинке используя жесты. Упражнение «Таблица гнева» совместно обучающимися мы разделим плакат на 2 части, в одной части мы писали «плюсы», которые можно получить от чувства гнева, в другой «минусы». В конце данного упражнения с детьми обсудили, как можно проявлять отрицательные эмоции. Всегда ли нужно их показывать или скрывать. Совместно с детьми пришли к выводу что, нет плохих эмоций, просто нужно знать, когда и как их нужно выражать. Данные упражнения помогают справиться с эмоциональным напряжением, и снижают уровень агрессии к окружающим.

2. Упражнения, направленные на снижение вербальной агрессии.

Упражнение «Два барана» при реализации данного занятия, группа детей располагалась на ковре по кругу. Между детьми подушки. Закрыв глаза, они начинали со всей силой бить ногами по полу, а руками по подушкам с громким криком «Уходи, злость, уходи!». Упражнение продолжается 3 минуты, затем дети по завершению отдыхают минуту, широко раскинув руки и ноги. Данное упражнение помогает детям избавиться от негативных эмоций. Получают эмоциональную разрядку.

Заключение

После проведения всех занятий запланированные по плану нами был проведен констатирующий эксперимент с целью определения динамики улучшения эмоционального состояния, понижения уровня тревожности и агрессивного поведения, по аналогичным методикам, что и при первичной диагностике. Результаты исследования приведены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты исследования на начальном этапе исследования

Результаты исследования на начальном этапе исследования				
Графическая методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана	Высокий уровень детско-родительских отношений	Средний уровень детско-родительских отношений	Низкий уровень детско-родительских отношений	
	50 %	35%	15%	
Графическая методика «Кактус» М. А. Панфилова	«добрый интровертированный кактус»	«добрый экстравертированный кактус»	«агрессивно одинокий кактус»	«агрессивно экстравертированный кактус»,
	58 %	35%	7%	0%
Тест эмоциональной сферы «Шкала явной тревожности» СМАС А. М. Прихожан	высокий уровень тревожности»	средний уровень тревожности	низкий уровень тревожности	
	7%	65%	28%	

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что составленная психолого-педагогическая программа для поддержки детей из неблагополучных семей, помогла обеспечить системный подход к созданию условий для детей из неблагополучных семей и оказание комплексной помощи детям этой категории.

Список литературы

1. Богуцкая Т.В. Основы теорий и технологий в педагогике. Барнаул: АГПА, 2014. 193 с.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. М.: МИРОС, 2002. 294 с.
3. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.: Владос, 2001. 416 с.
4. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. М.: Владос-пресс, 2006. 271 с.

Psychological and pedagogical support for children from disadvantaged families

Natalia Yu. Volkova

student of group Z-BA-PO-17 (05) of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education
NEFU Technical Institute (branch) named after M.K. Ammosov
Neryungri, Russia
neverov4natasha@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Larisa V. Mamedova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education

NEFU Technical Institute (branch) named after M.K. Ammosov

Neryungri, Russia

larisamamedova@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 10.06.2022

Accepted 07.07.2022

Published 15.08.2022

 10.25726/r9077-0295-1253-o

Abstract

Family problems generate a lot of problems in the behavior of children, their development, lifestyle, leads to a violation of value orientations, leads to mental traumatization of children, aggressiveness, imbalance in communication, pedagogical neglect. Since the family is the main source of the formation of the child as a person. Her main role is the upbringing of a child. Thanks to this role, social values, norms of conduct and communication are laid down in the child. But in modern society, not all families have a positive impact on the full development of the child. It is dysfunctional families that negatively affect the psychophysiological development of a child. In the future, as a rule, children from a dysfunctional family have such qualities as isolation, selfishness, fear, deviant behavior. This article discusses correctional work with children from disadvantaged families. Our experiment was conducted in the 3rd correctional class of MBOU With (K) NSH-DS No. 3 in Neryungri. When analyzing the primary diagnosis and generalization of the pedagogical experience of educational practitioners of the Russian Federation and the RS (Ya), we compiled a calendar and thematic planning, which includes such methods and techniques as game therapy, isotherapy, elements of fairy tale therapy and verbal methods. In order to provide comprehensive assistance to children from disadvantaged families within the walls of an educational institution, for the formation of personal moral qualities, prevention of deviant behavior, reduction of anxiety. The results of the ascertaining experiment are also described, confirming the effectiveness of the lessons compiled and tested by us.

Keywords

pedagogical support, correctional work, minors, anxiety level, dysfunctional family, anxiety level.

References

1. Boguckaja T.V. Osnovy teorij i tehnologij v pedagogike. Barnaul: AGPA, 2014. 193 s.
2. Gazman O.S. Neklassicheskoe vospitanie. M.: MIROS, 2002. 294 s.
3. Galaguzova M.A. Social'naja pedagogika. M.: Vldos, 2001. 416 s.
4. Celujko V.M. Psihologija neblagopoluchnoj sem'i. M.: Vldos-press, 2006. 271 s.