

Эффективность формирования информационной грамотности детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности

Чжан Шу

аспирант

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Челябинск, Россия

zhangshu2019@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Арина Юрьевна Герасимова

Референт-переводчик

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Челябинск, Россия

zhangshu2019@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 14.05.2022

Принята 25.06.2022

Опубликована 15.07.2022

 10.25726/h6294-6240-3066-w

Аннотация

Современные условия жизни требуют грамотного обращения с источниками информации уже с дошкольного возраста. Необходимо научить детей правильно использовать цифровые устройства и создавать лучшие условия для будущей жизни. Занятия с детьми наиболее эффективно проводить с помощью исследовательских методов. Целью нашего исследования является разработка и проверка эффективности авторской программы и исследовательских квестов для формирования информационной грамотности детей старшего возраста. Используемые методы: моделирование (разработка критериев информационной грамотности для данного исследования, учитывая существующие методы оценивания); анкетирование детей (изучение уровня информационной грамотности по разработанным критериям); педагогический эксперимент; математическая обработка и интерпретация результатов. Результаты: опросы детей показывают эффективность авторской программы и исследовательских квестов на формирование информационной грамотности детей старшего возраста. Применение этих средств для исследовательской деятельности имеет положительное влияние на развитие знаний детей с помощью различных цифровых и нецифровых средств информации, что в нынешнее время есть одним из важнейших навыков.

Ключевые слова

дети дошкольного возраста, информационная грамотность, исследовательская деятельность, исследовательские квесты.

Введение

Одной из особенностей нашего общества является утверждение культа знаний и информации. Современные реалии жизни, тенденции развития современного общества и стиль жизни людей требуют нового осмысления процесса развития подрастающего поколения, которое бы обеспечило успешное личностное развитие и комфортное вхождение в социокультурное пространство современной действительности. В связи с этим возрастает роль таких знаний, умений, компетенций, которые

помогают человеку ориентироваться в цифровой среде. Поэтому мы считаем необходимым формирование информационной грамотности, начиная с дошкольного детства.

Материалы и методы исследования

Информационная грамотность детей дошкольного возраста. Первое научное оформление дефиниции «информационная грамотность» связывают с использованием в рамках национальной программы проведения реформы высшего образования в 1977 году в США термина «Information Literacy». Данный термин был также применён Американской библиотечной ассоциацией при попытке определить критерии информационно грамотного человека (критерии соотнесены со способностями выявлять, оценивать и наиболее эффективно использовать информацию (Stanley, 2018).

Значительным событием в развитии понятия «информационная грамотность» стало появление в конце 2006 года «Руководства по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни» (Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning) (Лай, 2007). В данном Руководстве при определении «информационной грамотности» важная роль отводится знаниям и умениям, которые обуславливают правильную идентификацию информации, значимой для выполнения задания или решения проблемы; эффективный поиск, организацию и реорганизацию, интерпретацию и анализ информации в рамках оценки её точности и надёжности (особенно актуально для информации, взятой из сети интернет) и др.

В России средний возраст дошкольников, использующих компьютер - 3,5 года, среди первоклассников активными пользователями ИКТ являются более 70 % детей. Большая часть родителей допускают взаимодействие детей с компьютером начиная с трёх лет, при этом контролируют данный процесс единицы (Батенова, 2016). 44% детей дошкольного возраста начинает пользоваться цифровыми устройствами в возрасте 4-5 лет, еще столько же в 2-3 года, каждый десятый знакомится с гаджетами на первом году жизни (Солдатова, 2019).

Родители зачастую скептически относятся к формированию информационной грамотности (Gust, 2014). Theunert и Demmler (Theunert, H., Demmler, K, 2007) одобряют ответственное использование СМИ в детском саду. Они утверждают, что враждебное отношение к СМИ сегодня можно охарактеризовать только как безответственное с педагогической точки зрения просто потому, что дети с низким уровнем образования имеют противоречивый опыт (Theunert, 2007). Мы считаем, что включение информационного образования в программу ДОО окажет положительное влияние на уровень информационной грамотности детей дошкольного возраста.

В настоящее время на уровне министерств образования информационная подготовка понимается неоправданно медленно и реализуется, прежде всего, за счет ликвидации компьютерной безграмотности и обучения владением основами ИКТ (Гендина, 2020). Также немного дошкольных организаций используют парциальные программы для формирования информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста. Мы рассмотрели программы, касающихся вопросов формирования информационной грамотности и взаимодействия детей с ИКТ.

Основной дефиницией в категориально-понятийном аппарате исследования является «формирование информационной грамотности детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности» - которое рассматривается нами как целенаправленный образовательный процесс, характеризующийся устойчивым интересом ребенка к исследованию окружающего мира и способностью искать, оценивать, выбрать информацию для решения проблемных ситуаций из собственного жизненного опыта с помощью ИКТ, что способствует позитивной социализации детей в информационном обществе.

Результаты и обсуждение

Оценивание информационной грамотности у детей. Для разработки диагностического аппарата сформированности информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста с учетом описанных компонентов мы проанализировали имеющиеся материалы, относящиеся данному научному вопросу.

Так, нами изучена диагностическая программа исследования основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста К.Т. Калининой, где разработаны показатели и критерии качественного анализа мотивационно-ценностного, когнитивного и практико-ориентированного компонента основ информационной культуры, выявлена необходимость организации специальных методических мероприятий для педагогов.

Также мы рассмотрели анализ о содержании и структуре информационной компетентности В.В. Брежнева, где выделено четыре компонента информационной компетентности: ценностно-мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный, рефлексивно-коммуникативный. Итак, мы определили показатели компонентов и критерии.

Результат диагностики показал, что дети проявили большой интерес к компьютеру и другим ИКТ, и желают учиться использовать их. Но большинство детей не полностью знают назначения ИКТ. И дети с недостаточно сформированным универсально-операционным компонентом информационной грамотности не умеют включить, выключить компьютер, делать звук громче\тише, не умеют открыть поисковые системы для поиска нужной информации, также не умеют собирать и обрабатывать интересную информацию. Следует подчеркнуть, что, в большинстве дошкольники не знают об опасности в интернет-пространстве, не знают, как правильно относиться к информации в интернете и как реагировать на неожиданные ситуации. Более половины детей (52%) уверены, что информация в Интернете достоверна, при этом большая часть испытуемых (82%) полагают, что в Интернете небезопасно. Обращает на себя внимание тот факт, что 82% детей на вопрос «Если незнакомого из Интернета спрашивает у тебя, где ты живешь, как тебя зовут, ты скажешь ему?» дали положительный ответ, и почти все дети (97%) продемонстрировали готовность сообщить пароль маминго телефона, если у них об этом попросят. Отрицательно ответили на этот вопрос лишь 3%. Так же 63% опрошенных детей не знают, надо ли говорить маме (или другому взрослому), если в процессе использования интернета происходит что-то странное или страшное.

Рассмотрим уровень сформированности информационной грамотности детей дошкольного возраста. Анализ показал следующие результаты (см. таб.1, рис. 1).

Таблица 1. Уровни сформированности информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Группы	Кол-во детей	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
ЭГ-1	23	52% (12 дет.)	48% (11 дет.)	0% (0 дет.)
ЭГ-2	25	52% (13 дет.)	48% (12 дет.)	0% (0 дет.)
ЭГ-3	21	53% (11 дет.)	47% (10 дет.)	0% (0 дет.)
КГ	23	57% (13 дет.)	43% (10 дет.)	0% (0 дет.)

Педагогический эксперимент. Для решения проблемы исследования нами создана авторская программа для детей старшего возраста «Умный Я и умная технология», цель которой формирование информационной грамотности детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

Программа включает широкий комплекс педагогических методов, в частности, проблемная ситуация, эксперимент, сравнительный анализ, наблюдение, описание, измерение, МФО, системный оператор, рефлексия, дискуссия, сказкотерапия.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие модули:

1. «Какие технологии помогают нам?» (Технологии в жизни человека);
2. «Зачем нам компьютер?» (Знакомство с миром гаджетов);
3. «Как познакомиться с другими по всему миру?» (Познание ИКТ как средства коммуникации);
4. «Правильно или нет?» (Поиск и оценки информации, безопасность в Интернете);
5. «Детский сад будущего-какой он?» (Изучение перспективы развития ИКТ);
6. «Как создать сообщество нашей группы?» (Укрепление и улучшение знаний и умений)

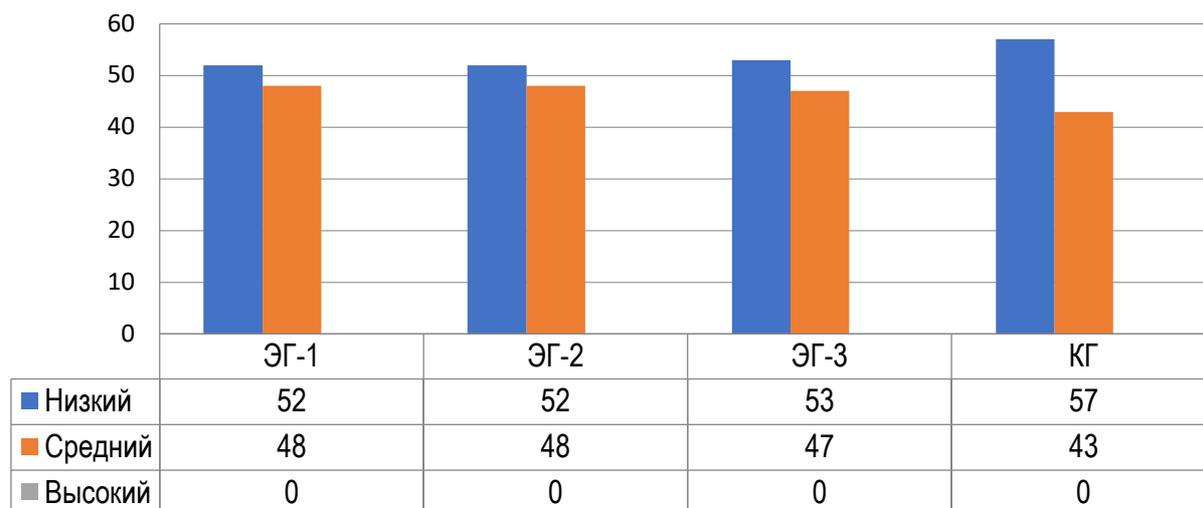


Рисунок 1. Уровни сформированности информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Эффективность процесса формирования информационной грамотности зависит от соблюдения ряда педагогических условий:

- создание информационно-образовательной среды, способствующей усвоению детьми алгоритмов как основы программирования.
- внедрение комплекса исследовательских квестов, базой которых являются логические, творческие, проблемные задания, соответствующие возрастным особенностям и жизненному опыту детей.

Эксперимент проходил с 2021 по 2022 годы на базе частной дошкольной образовательной организации «Детский сад № 152 ОАО «РЖД», г. Челябинска» и муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 422 г. Челябинска».

Всего в эксперименте приняли участие 92 детей в возрасте 5-7 лет. В процессе планирования педагогического эксперимента были выделены четыре группы детей: три экспериментальные (ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3) и одна контрольная. В экспериментальных группах был организован процесс формирования информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности в соответствии с разработанной структурно-функциональной моделью и обеспечены выявленные педагогические условия:

- в ЭГ-1 (ЧДОУ «ДС № 152 ОАО «РЖД» г. Челябинска», группа «Солнышко»): программа и создание информационно-образовательной среды, способствующей усвоению детьми алгоритмов как основы программирования.
- в ЭГ-2 (ЧДОУ «ДС № 152 ОАО «РЖД» г. Челябинска», группа «Паровозик»): программа и внедрение комплекса исследовательских квестов, базой которых являются логические, творческие, проблемные задания, соответствующие возрастным особенностям и жизненному опыту детей.
- в ЭГ-3 (ЧДОУ «ДС № 152 ОАО «РЖД» г. Челябинска», группа «Сказка»): программа без реализации выделенных педагогических условий.

В контрольной группе (МДОУ «ДС № 422 г. Челябинска») вышеупомянутый процесс специально не организовался и происходил стихийно без внедрения структурно-функциональной модели и реализации выделенных педагогических условий.

Результат. Для определения уровня сформированности информационной грамотности на контрольном этапе эксперимента использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем.

Рассмотрим результаты диагностики уровня сформированности информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста (таб. 2).

Таблица 2. Уровни сформированности информационной грамотности детей дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента (по трем компонентам)

Группы	Кол-во детей	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
ЭГ-1	23	9%(2 дет.)	35%(8 дет.)	56%(13 дет.)
ЭГ-2	25	12%(3 дет.)	28%(7дет.)	60%(15дет.)
ЭГ-3	21	14%(3 дет.)	33%(7дет.)	53%(11 дет.)
КГ	23	35%(8 дет.)	48%(11 дет.)	17%(4 дет.)

Для выявления динамики изменения уровня сформированности информационной грамотности у детей контрольной и экспериментальных групп представим данные, полученные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, на диаграммах (рис. 2).

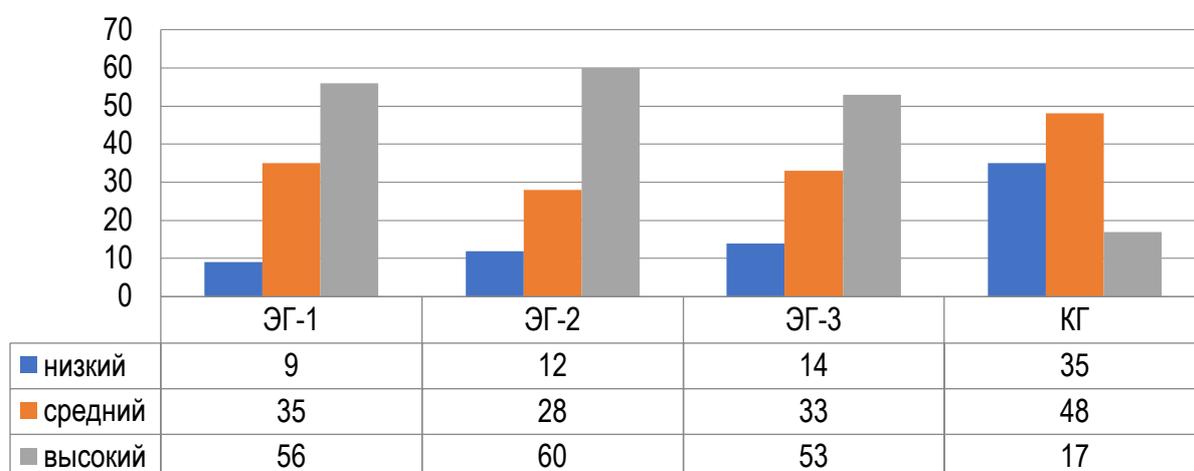
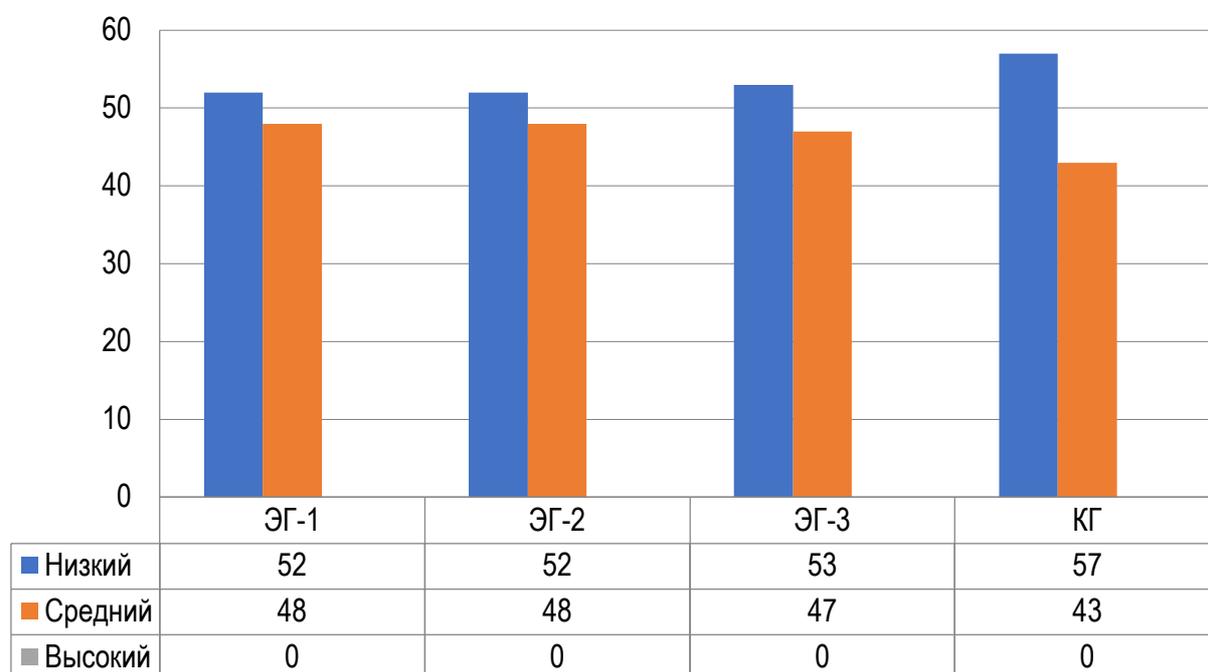


Рисунок 3. Сравнение уровней сформированности информационной грамотности детей дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяет говорить о значительных изменениях уровней сформированности информационной грамотности в течение эксперимента, отчетливо проявляется в ЭГ-2, где реализовано второе педагогическое условие - создание информационно-образовательной среды, способствующей усвоению детьми алгоритмов как основы программирования. Данные показали, что процент детей ЭГ-2 с низким уровнем сформированности информационной грамотности уменьшился с 52% до 12%, с высоким уровнем сформированности информационной грамотности вырос с 0% до 60%.

Большинство детей в ЭГ-2 умеют выполнять основные операции с компьютером, планшетом, например, включить, выключить, сделать звук громче или тише, искать нужную информацию через поисковые системы (например, Yandex, Google). Дети правильно используют голосовой помощник "Алиса" для поиска информации, когда не умеют писать слова. Дети этой группы в процессе прохождения квестов быстро эффективно находили нужную информацию, выбирая подходящее средство. Они относятся к информационной технологии, как к средству, которое облегчает жизнь современному человеку. Дошкольники соблюдают правила информационной безопасности, проверяют достоверность информации. Дети проявляют большой интерес к современным информационным технологиям, они стремятся узнать историю современных информационных технологий, и перспективы их развития, ребятам интересно создать будущий компьютер, будущий детский сад и т.д. Дошкольники рассуждают о проблемах информационного общества и высказывают своё мнение.

Заключение

Проведенное исследование показывает эффективность авторской программы и исследовательских квестов на формирование информационной грамотности детей старшего возраста. Применение этих средств для исследовательской деятельности имеет положительное влияние на развитие знаний детей с помощью различных цифровых и нецифровых средств информации, что в нынешнее время есть одним из важнейших навыков.

Список литературы

1. Батенова Ю.В. Психолого-педагогический анализ факторов формирования информационного пространства современного дошкольника // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 9. С. 141-146.
2. Гендина Н.И. Информационная подготовка и медиаобразование в России и странах СНГ: Проблемы формирования информационной культуры личности и продвижения идей информационной и медиаграмотности. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012.
3. Лай Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни: научн. ред. перевода А. Федоров. М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. 45 с.
4. Солдатова Г.У., Теславская О.И. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Национальный психологический журнал. 2019. Т. 4. № 4(36). С. 12-27.
5. Тонких А.П. Интернет и его ресурсы для учителя начальных классов // Начальная школа плюс До и После. 2005. № 12. С. 1-5.
6. Тонких А.П. Российские образовательные интернет-ресурсы для учителей начальной школы // Начальная школа. 2007. № 1. С. 117-124.
7. Gust von Loh S, Henkel M. Information and media literacy in kindergarten[C] // European conference on information literacy. Springer, Cham, 2014: 253-262.
8. Stanley D B. Practical Steps to Digital Research: Strategies and Skills For School Libraries [M]. ABC-CLIO, 2018.
9. Theunert H, Demmler K. Medien entdecken und erproben. Null-bis Sechsjährige in der Medienpädagogik [J]. Medienkinder von Geburt an. Medienerziehung in den ersten sechs Lebensjahren. München, 2007: 91-118.

The effectiveness of the formation of information literacy of preschool children in research activities

Zhang Shu

graduate student

South Ural State University of Humanities and Pedagogy

Chelyabinsk, Russia

zhangshu2019@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Arina Yu. Gerasimova

referent-translator

South Ural State University of Humanities and Pedagogy

Chelyabinsk, Russia

zhangshu2019@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 14.05.2022

Accepted 25.06.2022

Published 15.07.2022

 10.25726/h6294-6240-3066-w

Abstract

Modern living conditions require competent handling of information sources already from preschool age. It is necessary to teach children to use digital devices without harm to them, to create prerequisites for the future of life. Educational activities with children are most effectively carried out through research methods. The purpose of this study is to develop and test the effectiveness of the author's program and research quests for the formation of information literacy in older children. Methods: modeling (development of information literacy criteria for this study, taking into account existing assessment methods); questioning (children - studying the level of information literacy according to the developed criteria); pedagogical experiment; mathematical processing and interpretation of results. Results: surveys of children show the effectiveness of the author's program and research quests for the formation of information literacy of older children. The use of these tools for research activities has a positive impact on the development of children's knowledge through various digital and non-digital media, which at the present time is one of the most important skills.

Keywords

preschool children, information literacy, research activities, research quests.

References

1. Batenova Ju.V. Psihologo-pedagogicheskij analiz faktorov formirovaniya informacionnogo prostranstva sovremennogo doskol'nika // Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2016. № 9. S. 141-146.
2. Gendina N.I. Informacionnaja podgotovka i mediaobrazovanie v Rossii i stranah SNG: Problemy formirovaniya informacionnoj kul'tury lichnosti i prodvizhenija idej informacionnoj i mediagramotnosti. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012.
3. Lau H. Rukovodstvo po informacionnoj gramotnosti dlja obrazovanija na protjazhenii vsej zhizni: nauchn. red. perevoda A. Fedorov. M.: MOO VPP JuNESKO «Informacija dlja vseh», 2007. 45 s.
4. Soldatova G.U., Teslavskaja O.I. Osobennosti ispol'zovanija cifrovyh tehnologij v sem'jah s det'mi doskol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal. 2019. T. 4. № 4(36). S. 12-27.

5. Tonkih A.P. Internet i ego resursy dlja uchitelja nachal'nyh klassov // Nachal'naja shkola pljus Do i Posle. 2005. № 12. S. 1-5.
6. Tonkih A.P. Rossijskie obrazovatel'nye internet-resursy dlja uchitelej nachal'noj shkoly // Nachal'naja shkola. 2007. № 1. S. 117-124.
7. Gust von Loh S, Henkel M. Information and media literacy in kindergarten[C] // European conference on information literacy. Springer, Cham, 2014: 253-262.
8. Stanley D B. Practical Steps to Digital Research: Strategies and Skills For School Libraries [M]. ABC-CLIO, 2018.
9. Theunert H, Demmler K. Medien entdecken und erproben. Null-bis Sechsjährige in der Medienpädagogik [J]. Medienkinder von Geburt an. Medienerziehung in den ersten sechs Lebensjahren. München, 2007: 91-118.