

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель лингвистических дисциплин как субъект учебного процесса в высшей школе


Наталья Николаевна Василькова

доцент

МГУ имени М.В.Ломоносова

Москва, Россия

vasilkova@msu.ru

 0000-0000-0000-0000


Надежда Николаевна Вольская

кандидат филологических наук, доцент

МГУ имени М.В.Ломоносова

Москва, Россия


volskaya@msu.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 12.04.2022

Принята 26.05.2022

Опубликована 20.06.2022

 10.25726/i3876-2548-6950-s

Аннотация

Одним из принципов деятельности МГУ имени М.В. Ломоносова - лидера в сфере российского высшего образования по всем общим и по большинству предметных рейтингов - является «сохранение фундаментальности классического университетского образования в сочетании с междисциплинарностью». В соответствии с этим в условиях современного образовательного процесса особое внимание должно быть уделено преподавателю. Будучи организатором учебного процесса, причем как в российской аудитории, так и в иностранной, преподаватель является ключевой фигурой, отвечающей за приобретение студентами профессиональных компетенций. В настоящее время профессиональная деятельность преподавателя вуза проходит в специфических социально-педагогических условиях. Система непрерывного образования способствует эффективному решению профессиональных задач, помогает осмыслению собственного профессионального опыта с целью пересмотра направления своей педагогической деятельности в постоянно изменяющихся социальных условиях.

Ключевые слова

глобализация, экспорт образования, преподаватель, профессиональные компетенции.

Введение

Влияние глобализации на различные сферы человеческой деятельности весьма неоднозначно. С одной стороны, она уже оказала положительное влияние: в результате интернационализации высшего образования были разработаны международные стандарты и образовательные программы. С другой стороны, есть и негативные последствия: происходит частичная утрата национальной идентичности, что отрицательно влияет не только на сферу образования, но и на национальную культуру и самосознание в целом.

Тем не менее необходимость развития сотрудничества между странами в области образования очевидна (Василькова, 2022). В частности, развитие экспорта образования обеспечивает стране-

экспортеру не только надежный источник дохода, но и возможность привлечь в сферу образования как лучших ученых мира, так и талантливую молодежь из разных стран.

Материалы и методы исследования

Так, в декабре 2013 г. РСМД (Российский совет по международным делам) выпустил специальный доклад – «Интернационализация российских вузов: китайский вектор» [<https://russiancouncil.ru/activity/publications/internatsionalizatsiya-rossiyskikh-> Дата обращения 06.07.2022], в котором подробно анализировались образовательные рынки России и Китая, была определена инфраструктура и нормативно-правовая база сотрудничества обеих стран в области образования, рассмотрены проблемы активизации академической мобильности студентов, обозначены перспективы взаимодействия вузов РФ и КНР в рамках ассоциаций, в области научно-технического сотрудничества. Это было связано с претворением в жизнь «Плана действий по развитию российско-китайского сотрудничества в гуманитарной сфере до 2020 года».

Процессы глобализации мировых процессов затрагивают различные сферы деятельности: экономику, политику, образование. Продолжающиеся в течение нескольких десятилетий, они оказывают значительное влияние и на культуру (частью которой является образование), тесно связанную с межкультурной коммуникацией. Коммуникация представляет собой такой социальный процесс, при котором субъекты, или, другими словами, участники, обеспечивающие его, общими усилиями одновременно воспроизводят и трансформируют действительность (Интернационализация, 2022). В этом аспекте современное образование является сферой создания и воспитания образованных специалистов в различных областях. При этом с целью воспитания высококвалифицированных специалистов, в том числе и для сферы образования, в методику и сам процесс обучения очень активно внедряются современные наукоемкие технологии, информационные продукты и разработки, применение которых способствует развитию профессиональных компетенций учащихся.

Результаты и обсуждение

Одним из принципов деятельности МГУ имени М.В.Ломоносова - лидера в сфере российского высшего образования по всем общим и по большинству предметных рейтингов - является «сохранение фундаментальности классического университетского образования в сочетании с междисциплинарностью»

[<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106100014?index=2&rangeSize=1> Дата обращения 06.07.2022]. В соответствии с этим принципом в условиях современного образовательного процесса главную и совершенно особую роль играет преподаватель. Будучи организатором учебного процесса, причем как в российской аудитории, так и в иностранной, осуществляющим отбор необходимой информации, преобразование и использование ее на занятиях, преподаватель является ключевой фигурой, отвечающей за приобретение студентами профессиональных компетенций. Преподаватель руководит деятельностью студентов и направляет ее в нужное русло посредством педагогических приемов, осуществляя постановку проблем и целей, организуя обмен мнениями между студентами, способствуя достижению учащимися конкретных результатов учебной деятельности (Гидденс, 2004). Сам процесс обучения содержит решение задач, оценку результатов, отбор информации и применение студентами на практике сформированных навыков и умений.

Современный уровень профессиональной компетентности преподавателя лингвистических дисциплин в вузе предполагает наличие комплекса компетенций:

- научно-исследовательской,
- информационной,
- коммуникативной,
- психолого-педагогической.

Научно-исследовательская компетенция - одна из основных составляющих профессиональной компетентности. Она предполагает у преподавателя наличие методологических навыков ведения научно-исследовательской работы, теоретических знаний о современных научных методах отбора,

навыков описания и анализа языковых единиц, умения работать с научной литературой, навыков сбора и анализа научной информации, умения писать, редактировать и рецензировать научные и учебно-научные тексты разных жанров (Программа, 2022).

Информационная компетенция предполагает проведение занятий в дистанционном формате на платформах Microsoft Teams, Zoom, Moodle и др.; создание электронных учебников, учебных пособий, презентаций, цифровых образовательных ресурсов; пользование электронными услугами РГБ и др. библиотек; повышение квалификации в режиме онлайн в отечественных и зарубежных вузах; онлайн-участие в научных семинарах, конференциях и форумах; посещение специализированных ресурсов для преподавателей русского языка (gramota.ru, МАПРЯЛ, russnet.org, philol.msu.ru и др.); проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных интерактивных технологий.

Формирование коммуникативной компетенции преподавателя лингвистических дисциплин - обязательное условие успешной профессиональной деятельности. Для эффективной и успешной реализации профессиональной деятельности он должен владеть иностранным, как правило, английским языком, т.е. языком-посредником в определенной сфере профессионального общения, иметь коммуникативную манеру изложения материала и выработанные речевые стратегии и тактики. Применяемые преподавателем в процессе обучения на занятиях информационные технологии относятся к новейшим способам формирования лингвистической и коммуникативной компетенций студентов, и овладение ими способствуют формированию и продвижению нового вида интернациональной культуры общения – интернет-культуры.

Главной целью преподавания лингвистических дисциплин является формирование речевой и коммуникативной компетенций у иностранных студентов. Такая направленность обучения предполагает не только и не столько наличие языковедческих знаний, сформированность у студентов речевых умений и навыков, сложившихся на основе изучения этикетных норм коммуникативного поведения, но и способность их применить в разных ситуациях речевой коммуникации. Именно поэтому так важно погружение в иную культуру посредством использования на занятиях информационно-коммуникационных интерактивных технологий. Современные информационные технологии позволяют быстро обмениваться информацией, тем самым обеспечивая преподавателю реализацию личностно-ориентированного подхода на протяжении всего обучения.

Психолого-педагогическая компетентность формируется на базе таких качеств преподавателя, как тактичность, доброжелательность, способность к рефлексии, гибкость, коммуникабельность, способность к сотрудничеству.

Психолого-педагогическая компетенция предполагает учет уровня культурного, интеллектуального и духовного развития студентов, навыки педагогического мастерства в целях формирования разносторонне развитой личности, готовой к самообразованию.

Развитие психолого-педагогической компетенции происходит постепенно, от одного уровня освоения компетенции к другому, качественно более высокому (Хеннер, 2022).

В современном мире проблема формирования комплекса компетенций преподавателя высшей школы может быть решена посредством так называемого непрерывного образования, целью которого является постоянное и постепенное повышение компетентности преподавателя, а также его умение решать не только профессиональные, но и социальные задачи. Под компетентностью в данном случае мы понимаем степень освоения компетенции субъектом профессиональной деятельности, а также результат развития компетенции.

Значение непрерывного образования невозможно переоценить: прежде всего оно обеспечивает развитие самого человека, формирует у него новые качества, позволяющие ему двигаться вперед и осваивать профессиональные горизонты. Это стремление вперед составляет ценностный аспект непрерывного образования.

Заключение

Подводя итоги, скажем, что в настоящее время профессиональная деятельность преподавателя вуза, работающего как с российскими, так и с иностранными студентами, проходит в специфических


социально-педагогических условиях. Трансформация социальной реальности, а следовательно, и деятельности преподавателя, приводит к обязательному изменению уже имеющихся у него (после обучения в вузе, в результате приобретенного практического опыта) компетенций. Задача преподавателя лингвистических дисциплин в вузе заключается прежде всего в его готовности осуществлять профессиональную деятельность в определенных, конкретных условиях. Система непрерывного образования, работающая на качественное развитие профессиональной компетентности преподавателя и изменение его психолого-педагогических установок, способствует эффективному решению профессиональных задач, помогает осмыслению собственного профессионального опыта с целью пересмотра направления своей педагогической деятельности в постоянно изменяющихся социальных условиях.

Список литературы

1. Василькова Н.Н., Вольская Н.Н. Содержание и роль курса «Риторика» для иностранных студентов в блоке лингвистических дисциплин на факультете журналистики МГУ // Риторика и речес коммуникативные дисциплины в науке и практике современного общества. Сборник материалов XXV Международной научной конференции по риторике (2–4 февраля 2022 г.), Москва, С. 104-110.
2. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004.
3. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Реализация компетентностного подхода в вузе // Проблемы подготовки учителя для современной российской школы : сборник материалов: Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей педагогических учебных заведений: программы учебных дисциплин, специальных курсов и семинаров для студентов педагогических вузов и колледжей, обеспечивающие подготовку к работе по Образовательной системе "Школа 2100", Москва, 02–03 февраля 2007 года. М.: ООО "Баласс"; Издательский Дом РАО, 2007. С. 36-39.
4. Интернационализация российских вузов: китайский вектор». <https://russiancouncil.ru/activity/publications/internatsionalizatsiya-rossiyskikh>
5. Программа развития Московского университета. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106100014?index=2&rangeSize=1>
6. Хеннер Е.К. Профессиональные знания и профессиональные компетенции в высшем образовании // Образование и наука. 2018. № 2. С. 9-31.

A teacher of linguistic disciplines as a subject of the educational process in higher education

Natalia N. Vasilkova

Associate Professor
of Lomonosov Moscow State University
Moscow, Russia
vasilkova@msu.ru
 0000-0000-0000-0000


Nadezhda N. Volskaya

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
of Lomonosov Moscow State University
Moscow, Russia
volskaya@msu.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 12.04.2022

Accepted 26.05.2022

Published 20.06.2022

 10.25726/i3876-2548-6950-s

Abstract

One of the principles of the activity of Lomonosov Moscow State University - the leader in the field of Russian higher education in all general and most subject ratings - is "the preservation of the fundamental nature of classical university education in combination with interdisciplinarity." In accordance with this, in the conditions of the modern educational process, special attention should be paid to the teacher. Being the organizer of the educational process, both in the Russian audience and in a foreign one, the teacher is a key figure responsible for the acquisition of professional competencies by students. Currently, the professional activity of a university teacher takes place in specific socio-pedagogical conditions. The system of continuing education contributes to the effective solution of professional tasks, helps to comprehend one's own professional experience in order to revise the direction of one's pedagogical activity in constantly changing social conditions.

Keywords

globalization, export of education, teacher, professional competencies

References

1. Vasil'kova N.N., Vol'skaja N.N. Soderzhanie i rol' kursa «Ritorika» dlja inostrannyh studentov v bloke lingvisticheskikh disciplin na fakul'tete zhurnalistiki MGU // Ritorika i recheckommunikativnye discipliny v nauke i praktike sovremennogo obshhestva. Sbornik materialov XXV Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii po ritorike (2–4 fevralja 2022 g.), Moskva, С. 104-110.
2. Giddens Je. Uskol'zajushij mir. Kak globalizacija menjaet nashu zhizn'. М., 2004.
3. Demidova T.E., Tonkih A.P. Realizacija kompetentnostnogo podhoda v vuze // Problemy podgotovki uchitelja dlja sovremennoj rossijskoj shkoly : sbornik materialov: Tezisy dokladov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii prepodavatelej pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij: programmy uchebnyh disciplin, special'nyh kursov i seminarov dlja studentov pedagogicheskikh vuzov i kolledzhej, obespechivajushhie podgotovku k rabote po Obrazovatel'noj sisteme "Shkola 2100", Moskva, 02–03 fevralja 2007 goda. М.: ООО "Balass"; Izdatel'skij Dom RAO, 2007. S. 36-39.
4. Internacionalizacija rossijskih vuzov: kitajskij vektor». <https://russiancouncil.ru/activity/publications/internatsionalizatsiya-rossiyskikh>
5. Programma razvitija Moskovskogo universiteta. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106100014?index=2&rangeSize=1>
6. Henner E.K. Professional'nye znanija i professional'nye kompetencii v vysshem obrazovanii // Obrazovanie i nauka. 2018. № 2. S. 9-31.