

## Разработка технологии оценки качества подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В»

### **Анатолий Григорьевич Бабич**

заведующий кафедрой «Техническая эксплуатация автомобилей», кандидат технических наук инженерный институт, Северо-Кавказский федеральный университет

Ставрополь, Россия

[babich@skfu.ru](mailto:babich@skfu.ru)

 0000-0000-0000-0000

### **Елена Сергеевна Немцова**

доцент кафедры экономической безопасности, кандидат экономических наук институт Экономики и управления, Северо-Кавказский федеральный университет

Ставрополь, Россия

[nemcova@skfu.ru](mailto:nemcova@skfu.ru)

 0000-0000-0000-0000

### **Анна Анатольевна Бабич**

доцент кафедры экономической безопасности, кандидат экономических наук институт экономики и управления, Северо-Кавказский федеральный университет

Ставрополь, Россия

[babich@skfu.ru](mailto:babich@skfu.ru)

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 01.04.2022

Принята 10.05.2022

Опубликована 20.06.2022

 10.25726/f6935-6120-9980-v

### **Аннотация**

Повышение безопасности дорожного движения, направленное на сохранение жизни, здоровья и имущества граждан Российской Федерации, является одним из приоритетных направлений государственной политики и важным фактором обеспечения устойчивого социально-экономического и демографического развития страны. Подавляющая часть дорожно-транспортных происшествий (ДТП) происходит вследствие сознательного невыполнения требований безопасности участниками дорожного движения. Таким образом, проблемы в области подготовки водителей транспортных средств непосредственно связаны с безопасностью дорожного движения, так как качество подготовки водителей механических транспортных средств, напрямую влияет на безопасность дорожного движения. В статье раскрыта специфика проведения оценки качества подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В». Также предложена методика расчета комплексного показателя качества подготовки водителей транспортных средств обозначенных категорий, основанная на трех ключевых методических компонентах: содержательном, процессуальном и результативном. Цель исследования – изучение организационных и методических основ проведения качества подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В».

### **Ключевые слова**

обучение водителей, транспортное средство, критерии, качество, методика, оценка.

### Введение

Согласно общепринятым подходам показатели оценки качества, показатели для оценки качества подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В» должны отвечать ряду требований, к которым в современной научной литературе относят: измеримость, обоснованность, однозначность, устойчивость, доступность, достижимость, привязанность к определенному отчетному периоду (Приказы, 2013).

Методологическую основу разработки системы критериев составили важнейшие принципы изучения педагогических явлений и процессов (рисунок 1).

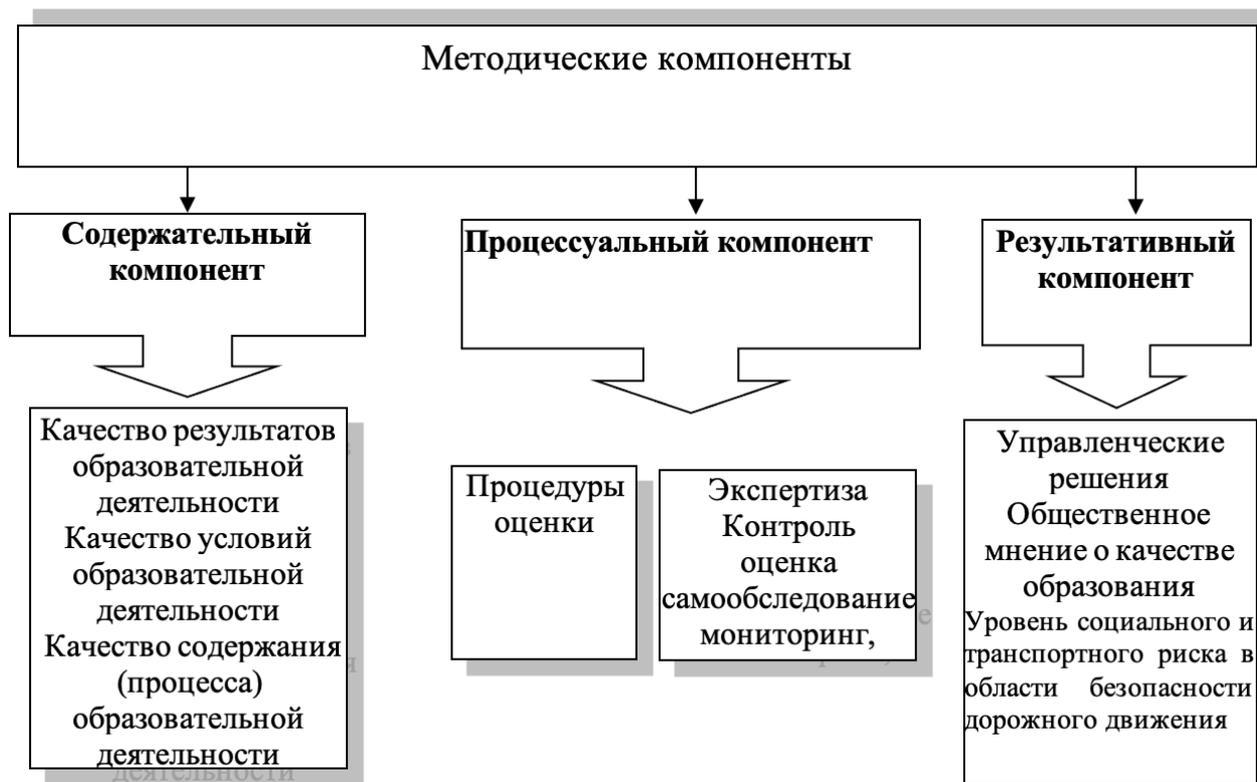


Рисунок 1. Методические компоненты оценки качества подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В»

Основу содержательного компонента составляют такие критерии оценки качества подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В» как: качество условий, качество содержания и качество процесса обучения водителей.

### Материалы и методы исследования

Проведенные изыскания, позволили выделить ключевые методические компоненты оценки качества подготовки водителей транспортных средств в разрезе его классификационных характеристик: содержательный компонент, процессуальный компонент, результативный компонент.

В таблице 1 нашли отражение все используемые критерии, показатели и параметры оценки, составляющие содержательный компонент оценки качества подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В».

Таблица 1. Содержательный компонент (комплексная система) оценки качества подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В»

Критерий	Параметры оценки	Показатели
Качество условий ведения образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения водителей транспортных средств категорий «А» и «В»	1. Уровень психолого-педагогического обеспечения ведения образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения водителей транспортных средств категорий «А» и «В»	1.1 Наличие системы психолого-педагогической оценки обучающихся, в том числе включающих измерение их личностных образовательных результатов; 1.2 Наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья; 1.3 Наличие консультативной поддержки педагогов по вопросам воспитания и обучения обучающихся, дистанционного обучения (в случае его организации); 1.4 Оценка доступности информации о ООП для всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательный процесс, а также широкой общественности; 1.5 Наличие системы мониторинга здоровья и психофизического состояния обучающихся
	2. Уровень организационно-методического обеспечения ведения образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения водителей транспортных средств категорий «А» и «В»	2.1 Наличие лицензии на право заниматься данным видом деятельности - подготовкой (переподготовкой) водителей транспортных средств соответствующей категории; 2.2 Наличие учредительных документов данного субъекта хозяйствования, соответствие их наименованию и юридическому адресу, указанному в лицензии; 2.3 Наличие адаптированных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); 2.4 Наличие соответствующих учебных планов и программ подготовки (переподготовки) водителей транспорт-ных средств; 2.5 Обеспеченность обучающихся по программе учебной и учебно-методической литературой, указанной в программе, в качестве основной и дополнительной; 2.6 Адекватность учебной и учебно-методической литературы, указанной в программе, запланированным образовательным результатам; 2.7 Наличие опыта ведения образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения водителей транспортных средств категорий «А» и «В»
	3. Уровень кадрового обеспечения ведения образовательной деятельности по основным программам профессионального	3.1 Укомплектованность кадрами; 3.2 Соответствие образовательного уровня и квалификации педагогов установленным требованиям;

	<p>обучения водителей транспортных средств категорий «А» и «В»</p>	<p>3.3. Наличие сведений о прохождении квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации) 3.4 Наличие динамики роста категорийности; 3.4 Наличие сведений о профессиональных достижениях педагогов; 3.5 Наличие кадровой стратегии; 3.6 Наличие положительных отзывов со стороны обучающихся и выпускников о качестве работы преподавателей; 3.7 Наличие системы непрерывного повышения квалификации преподавателей путем получения дополнительного образования и стажировок; 3.8 Соответствие уровня компетентности кадрового состава организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей основные программы профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий; 3.9 Отсутствие у лиц, осуществляющих образовательную деятельность административных нарушений части соблюдения ПДД;</p>
	<p>4. Уровень материально-технической оснащенности организации, осуществляющих образовательную деятельность и реализующей основные программы профессионального обучения водителей транспортных средств категорий «А» и «В»</p>	<p>4.1 Наличие учебных кабинетов (классов) и лабораторий, оснащенных необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями для проведения теоретических и практических занятий в соответствии с перечнем, указанным в соответствующей программе; 4.2 Наличие учебного автодрома (площадки для начального обучения вождению), оборудованного элементами согласно требованиям соответствующих учебных программ по вождению; 4.3 Наличие и техническое состояние учебных транспортных средств, оборудованных в соответствии с требованиями; 4.4 Наличие утвержденных учебных маршрутов по вождению, согласованные с ГИБДД; 4.5 Наличие документов, подтверждающих медицинские осмотры водителей автотранспортных средств (наличие медицинского работника в штате либо на основании заключаемых договоров между организациями и учреждениями здравоохранения); 4.6 Наличие заключения органов санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации о пригодности используемых зданий и помещений для осуществления образовательного процесса;</p>

		<p>4.7 Наличие и обеспечение специальных условий для организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов;</p> <p>4.8 Оснащенность помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;</p> <p>4.9 Соответствие состояния условий обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;</p> <p>4.10 Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов</p>
	<p>5. Уровень финансовой обеспеченности ведения образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения водителей транспортных средств категорий «А» и «В»</p>	<p>5.1 Достаточность финансовых ресурсов образовательной организации для приобретения, обслуживания и эксплуатации материально-технической базы и оборудования, необходимые для получения обучающихся компетенций, заявленных в ООП;</p> <p>5.2 Достаточность финансовых ресурсов образовательной организации для обеспечения учебного процесса преподавателями с уровнем квалификации и компетентности, необходимой для реализации программы</p>
<p>2. Качество процесса ведения образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения водителей транспортных средств категорий «А» и «В»</p>	<p>1. Уровень процесса ведения образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения водителей транспортных средств категорий «А» и «В», включая водителей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<p>1.1 Вариативность используемых форм и методов обучения, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов,</p> <p>1.2 Организация и порядок проведения теоретического обучения и занятий по обучению вождению;</p> <p>1.3 Наличие у преподавателей и мастеров производственного обучения методических пособий, разработок и учебных планов проведения занятий, соответствующих требованиям программ подготовки (переподготовки) водителей транспортных средств;</p> <p>1.4 Наличие расписания занятий, учебных журналов и графиков очередности обучения вождению;</p> <p>1.5 Взаимосвязь предполагаемых результатов обучения по дисциплинам ООП с формируемыми компетенциями выпускника</p>
	<p>2. Уровень информационной открытости</p>	<p>2.1 Полнота размещения информации и документов на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»</p> <p>2.2 Размещение информации об организации на электронных ресурсах для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (<a href="http://inva.info/">http://inva.info/</a>)</p>
<p>3. Качество результата</p>	<p>1. Уровень освоения ключевых компетенций</p>	<p>1.1 Уровень освоенных знаний умений и навыков</p>

подготовки обучающихся по основным программам профессионального обучения водителей транспортных средств категорий «А» и «В»	2. Уровень удовлетворенности обучающихся результативностью обучения	2.1 Превышение количества обучающихся, успешно прошедших выборочный промежуточный контроль по программе обучения над теми, кто не прошел 2.2 Удовлетворенность обучающихся результативностью обучения
	3. Уровень удовлетворенности качеством реализации программы со стороны ГИБДД	3.1 Превышение количества обучающихся, успешно сдавших экзамен в ГИБДД над не сдавшими (% неудовлетворительной сдачи экзаменов с первой попытки ее выпускников)
	4. Уровень удовлетворенности качеством реализации программы со стороны общественности	4.1 Количество ДТП, произошедших по вине и с участием выпускников образовательного учреждения - водителей со стажем до одного года

Каждый критерий комплексной системы образован совокупностью качественных и количественных показателей и отражен в реализуемой модели оценки качества подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В».

### Результаты и обсуждение

В рамках процессуального компонента оценки качества подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В» предусмотрены следующие процедуры:

1. Экспертиза – специальное исследование явления, факта, предмета и пр., требующее привлечения специалиста с узкой специализацией, для ответов на вопросы, которые требуют специальных познаний.
2. Контроль – проверка процесса подготовки водителей транспортных средств (Бабич, 2018).
3. Оценка – процесс оценивания, выражающийся в развернутом оценочном суждении, выражается в вербальной или числовой форме и позволяющий соотнести реальные результаты с планируемыми.
4. Самообследование – оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки водителей транспортных средств, учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации (Бабич, 2018).
5. Мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности образовательной организации, осуществляющей подготовку водителей транспортных средств категорий «А» и «В».

Результативный компонент оценки качества подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В», включает управленческие решения в области повышения качества подготовки обучающихся и улучшения условий обучения, изучение общественного мнения о качестве образования, уровень социального и транспортного риска в области безопасности дорожного движения (% аварийности лицами прошедшими обучение в организациях, осуществляющей образовательную деятельность и реализующих основные программы профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий).

Последовательность оценки качества подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В» предполагает реализацию следующих этапов: сбор и обработка информации для оценки, расчет показателей и интерпретация полученных результатов.

Оценка каждого параметра оценки качества подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В» ( $K_i$ ) осуществляется по формуле:

$$K_i = \sum B_{ij}, \quad (1)$$

где  $j$ - показатели;

$B_{ij}$  –баллы  $j$ -того показателя по  $i$ -му параметру.

Показатели, определяющие наличие или отсутствие измеряется в числовом показателе, т.е. наличие – (да)1, отсутствие – (нет) 0.

Таким образом, путем суммирования баллов выводится совокупная оценка по параметрам по каждому направлению анализа:

– качество условий ведения образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения водителей транспортных средств категорий «А» и «В»;

– качество процесса ведения образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения водителей транспортных средств категорий «А» и «В»;

– качество результата подготовки обучающихся по основным программам профессионального обучения водителей транспортных средств категорий «А» и «В».

Рассмотренная методика также позволяет рассчитать комплексный (интегральный) критерий качества подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В». Комплексный критерий будет представлять собой агрегированный показатель, отражающий информацию о показателях каждого направления анализа, выраженный в качественной интерпретации как: высокий уровень, средний уровень и низкий уровень (Бабич, 2016). Таким образом, необходимо синтезировать ряд частных критериев, объединенных определенным признаком.

### Заключение

Адаптивное использование предлагаемого инструментария дает возможность сравнить образовательные организации по качеству условий, процесса и результата образования, что позволяет оценить качество подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В» выявить позитивную динамику, перспективы развития, проблемы.

### Список литературы

1. Бабич А. Г. К вопросу оценки региональных систем непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы обеспечения безопасности в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», Ставрополь, 2018. С. 80-83.
2. Бабич А.Г., Бабич А.А. Особенности мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности Сборник статей X Международной научно-технической конференции «Современные автомобильные материалы и технологии (САМИТ-2018)», Курск 2018
3. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности – монография - СтавропольЛит, 2016.
4. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» // Справочно-информационная система КонсультантПлюс // <http://www.consultant.ru>

## Development of technology for assessing the quality of training of drivers of vehicles of categories "A" and "B"

### Anatoly G. Babich

Head of the Department "Technical Operation of Cars", Candidate of Technical Sciences Engineering  
Institute of the Educational North Caucasus Federal University  
Stavropol, Russia  
babich@skfu.ru  
 0000-0000-0000-0000

### Elena S. Nemtsova

Associate Professor of the Department of Economic Security, Candidate of Economic Sciences  
Institute of Economics and Management of North Caucasus Federal University  
Stavropol, Russia  
nemcova@skfu.ru  
 0000-0000-0000-0000

### Anna A. Babich

Associate Professor of the Department of Economic Security, Candidate of Economic Sciences  
Institute of Economics and Management, North Caucasus Federal University  
Stavropol, Russia  
babich@skfu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 01.04.2022

Accepted 10.05.2022

Published 20.06.2022

 10.25726/f6935-6120-9980-v

### Abstract

Improving road safety, aimed at preserving the life, health and property of citizens of the Russian Federation, is one of the priorities of state policy and an important factor in ensuring sustainable socio-economic and demographic development of the country. The vast majority of road traffic accidents (road accidents) occur due to deliberate failure to comply with safety requirements by road users. Thus, problems in the field of training of drivers of vehicles are directly related to road safety, since the quality of training of drivers of motor vehicles directly affects road safety. The article reveals the specifics of assessing the quality of training of drivers of vehicles of categories "A" and "B". A methodology for calculating a comprehensive indicator of the quality of training of drivers of vehicles of the designated categories is also proposed, based on three key methodological components: substantive, procedural and effective. The purpose of the study is to study the organizational and methodological foundations of the quality of training of drivers of vehicles of categories "A" and "B".

### Keywords

driver training, vehicle, criteria, quality, methodology, evaluation.

### References

1. Babich A. G. K voprosu ocenki regional'nyh sistem nepreryvnogo obuchenija detej bezopasnomu uchastiju v dorozhnom dvizhenii i profilaktiki detskogo dorozhno-transportnogo travmatizma // Sbornik nauchnyh trudov po materialam Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Aktual'nye problemy

obespechenija bezopasnosti v tehnosfere i zashhity naselenija i territorij v chrezvychajnyh situacijah» , Stavropol', 2018. S. 80-83.

2. Babich A.G., Babich A.A. Osobennosti monitoringa regional'nyh sistem nepreryvnogo obuchenija detej dorozhnoj bezopasnosti Sbornik statej H Mezhdunarodnoj nauchno-tehnicheskoi konferencii «Sovremennye avtomobil'nye materialy i tehnologii (SAMIT-2018)», Kursk 2018

3. Babich A.G., Ter-Grigor'janc R.G. Teoretiko-metodicheskie podhody k provedeniju monitoringa regional'nyh sistem nepreryvnogo obuchenija detej dorozhnoj bezopasnosti – monografija - Stavropol'Lit, 2016.

4. Rossijskaja Federacija. Prikazy. Prikaz Ministerstva obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii ot 26 dekabrja 2013 goda № 1408 «Ob utverzhdenii primernyh programm professional'nogo obuchenija voditelej transportnyh sredstv sootvetstvujushhikh kategorij i podkategorij» // Spravochno-informacionnaja sistema Konsul'tantPljus //http://www.consultant.ru