

Инновационные технологии в высшем образовании: развитие международной кооперации в профессиональной подготовке специалистов


Саид Асхапович Гойгов

Магистр

Ингушский Государственный университет

Магас, Россия


goygovs@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 08.04.2022

Принята 15.05.2022

Опубликована 20.06.2022

 10.25726/o5408-4213-7847-k

Аннотация

Применение общенаучных методов анализа, синтеза, сравнения и обобщения делает возможным констатацию того, что организация международной деятельности в государственных университетах США отличается в зависимости от размера, организационной культуры, основных сфер международной деятельности вуза, однако в большинстве из них созданы специально подразделения для управления международной деятельностью. Выделены модели управления международной деятельностью университета. В результате применения метода структурно-функционального анализа определены содержательно-процессуальные основы международной деятельности государственных университетов США. Их составляют: специальные принципы (мобильности, поликультурности, разнообразия и взаимовыгодности), измерения (экономический, политический, академический, культурный), направления (внешний и внутренний), виды (образовательная, научно-инновационная, сервисная) и формы международной деятельности. Констатировано, что основными формами международной деятельности университетов США в условиях глобализации являются партнерства, программы и проекты. В работе выделены средства международной деятельности, которыми являются соглашениями о сотрудничестве (межправительственные, междууниверситетские), гранты, программы (правительственные, университетские, частных фондов и бизнес-структур). Таким образом, применение системного подхода к изучению международной деятельности государственных университетов США сделало возможным раскрытие особенностей управления международной деятельности государственных университетов США на федеральном и штатовом уровнях, определение организационных и содержательно-процессуальных основ международной деятельности государственных университетов США на институциональном уровне.

Ключевые слова

интернационализация, управление, образование, развитие, структура.

Введение

Исторически организация процесса интернационализации высшего образования в США развивалась по модели «снизу-вверх». Большая автономия высших учебных заведений позволяла им создавать международные научно-исследовательские проекты, осуществлять студенческие обмены, приглашать иностранных ученых к работе в университете. Такая ситуация сохранилась до сегодняшнего времени. Ведущим мотивом внимания федерального правительства США к международной деятельности всегда был ее потенциал в поддержании национальной безопасности, публичной дипломатии и содействии экономическому росту.

Важным фактором при анализе особенностей управления международной деятельностью университетов на уровне штата будет то, что структура секторов высшего образования в разных штатах, а также степень вовлечения правительства в управление сектором высшего образования имеет определенные различия. Например, университеты Калифорнии, Миннесоты, Мичигана независимы от правительства. В большинстве штатов созданы координационные агентства и/или системы университетов, включающие несколько вузов, которые действуют как органы, регулирующие часть или все государственные вузы в штате.

Необходимо отметить, что усилия со стороны правительства штатов в развитии международной деятельности университетов преимущественно наблюдаются только в течение последних 10 лет, однако их участие в данном процессе до сих пор остается ограниченным. Так, только половина штатов имеет резолюцию о поддержке международного образования. Большинство штатов и систем университетов не имеют в своей структуре административных единиц, отвечающих за управление процессом интернационализации. Интерес к международной деятельности вызван прежде всего необходимостью стимулирования экономического развития региона.

Исторически, участие правительства штата в контроле международной деятельности ограничивалось запретом использования средств, выделенных из бюджета штата на деятельность, которая проводится за его пределами. Такой подход в некоторых случаях мог задерживать развитие международной деятельности университетов за опасения администрации вузов, что международный фокус вызовет беспокойство правительственных органов. В последние годы потребность поддерживать глобальную конкурентоспособность побуждала правительства штатов и координационные органы в высшем образовании к активным действиям по содействию развитию международной / глобальной деятельности университетов.

Правительство штатов осознает потенциал международной деятельности в экономическом развитии, в частности студенческой мобильности, ведь выпускники-иностранцы стимулируют региональную экономику, оставаясь на территории штата и обеспечивая глобальное измерение местной промышленности. Иностранные студенты составляют на магистерском и докторского уровня около 15% студенческого континента, на естественнонаучных и технических специальностях доля таких студентов может достигать 40%, 35% ученых уровня постдок (postdoc) имеют временные визы.

Для понимания особенностей международной деятельности государственных университетов США необходимо выявить сущность базовых понятий исследования (Kammas, 2009). Ключевыми понятиями исследования являются организационно-педагогические основы международной деятельности, международная деятельность университета (Fu, 2016).

Организационно-педагогические основы международной деятельности определены как исходные положения, определяющие специфику организации и осуществления международной деятельности университета (Bulgak, 1996). Структуру организационно-педагогических основ международной деятельности составляют теоретические, нормативные, организационные и содержательно-процессуальные основы (Williams, 1992).

Теоретические основы международной деятельности раскрывают сущность современных концепций управления международной деятельностью (Lipman, 2003). Их представлено в контексте теории международных отношений, теории интернационализации высшего образования, теории управления интернационализацией (Urpeläinen, 2012).

Нормативные основы международной деятельности – основные положения, регулирующие исследуемый процесс (Fox, 2008). Они определены путем анализа нормативных документов федерального уровня, регулирующих международную деятельность университетов США (Woods, 1991). Организационные основы международной деятельности – это положения, которые определяют структурно-функциональные особенности организации международной деятельности в высшем учебном заведении (Johnson, 1997). Содержательно-процессуальные основы определены как положения, определяющие содержание и форму международной деятельности университета, предусматривающие выяснение специфики деятельности университетов в сфере международного сотрудничества (Chan, 2004).

Важным для исследования организационно-педагогических основ международной деятельности университета является выяснение сущности и взаимозависимости понятий «глобализация», «интернационализация», «интернационализация высшего образования», «международная деятельность университета» (McCormick, 2013). Основным понятием исследования также является международная деятельность университета (Del Canto Viterale, 2018). При анализе материалов наблюдаем расхождения в употреблении основных понятий (Wihlborg, 2018). В научной литературе термин «международная деятельность» является собирательным понятием, которое обозначает любые виды работы вузов, имеющих международное измерение и предполагающих сотрудничество с субъектами иностранных государств (Douglass, 2015). В источниках с аналогичным значением употребляются термины «международное образование» (international education), и «интернационализация» (internationalization), в то время как дословный перевод понятия «международная деятельность» – international activity(s) имеет значение мероприятие, событие и часто употребляется во множественном числе для обозначения совокупности международных мероприятий конкретного учреждения, как синоним употребляется также понятие «международная инициатива» (international initiative) (Mawdsley, 2014). В отечественной научной литературе понятия «международное сотрудничество», «международные связи», «международное партнерство», «международное сотрудничество» часто употребляются как синонимы (Novikova, 2019). Необходимо отметить, что в научных разведках вопросу разграничения данных понятий не было уделено достаточно внимания (Keenan, 2012).

Терминологический анализ англоязычной научной литературы по проблематике нашего исследования позволил констатировать употребление терминов «международное образование» (international education), «международная деятельность» (international activity), «международное сотрудничество» (international cooperation), «международные отношения» (international relations, international affairs), «интернационализация» (internationalization), «международная инициатива» (international initiative) (Urpelainen, 2010). Кроме того, в западных источниках, в частности американских, встречается понятие «глобальный» (global), например «глобальная деятельность» (global engagement), «глобальные дела» (global affairs), «глобальные инициативы» (global initiatives), которые употребляются в значении внешняя/международная деятельность (Mulhern, 1985).

Сущность глобализации с точки зрения неолиберальной теории международных отношений в том, что государства и общества вынуждены вести себя как частные субъекты рыночных отношений, которые действуют на глобальной арене (Sandell, 2015). Среди сил, формирующих позицию государств, называют глобальный рынок капитала, транснациональные корпорации и наднациональные организации (Международный валютный фонд и Всемирный банк) основаны на неолиберальной экономической идеологии.

Материалы и методы исследования

Система высшего образования США имеет диверсифицированный характер, характеризуется высокой степенью децентрализации управления и ограниченным участием правительства в формировании образовательной политики, наличием значительного количества неправительственных организаций, влияющих на управление высшим образованием.

Структуру управления международной деятельностью университетов США раскрываем на трех уровнях: федеральном, штатовом, институциональном.

Роль федерального правительства является значительной в сфере международных отношений, торговли и национальной безопасности. Международная деятельность в высшем образовании – инструмент реализации основных задач правительства и обеспечения национальных интересов США. Основными направлениями внешней политики США являются защита (безопасность), дипломатия и развитие страны.

За образование в США отвечают правительства штатов, именно Штаты и общины при поддержке общественных и частных организаций разных типов, принимают решения по открытию школ и

колледжей, разработке программ обучения, определяют требования для поступления и успешного завершения обучения.

Нами выделены следующие субъекты управления:

- правительственные структуры. Основными из них являются Государственный департамент США и Министерство образования. Международная деятельность университетов частично регулируется деятельностью Министерства торговли, Министерства труда, Министерства внутренней безопасности, Министерства юстиции, Министерства здравоохранения и социальных услуг;
- неправительственные, что, в свою очередь, разделяем на общественные ассоциации высших учебных заведений, профессиональные ассоциации, специализированные организации, а также благотворительные организации, фонды, научные институты и другие организации, и частные: коммерческие организации, частные фонды, агентства по набору иностранных студентов, промышленные предприятия, бизнесы и тому подобное.

Результаты и обсуждение

Нормативно-правовые основы международной деятельности университетов США определяются федеральными законодательными документами и материалами национальных неправительственных организаций, носят рекомендательный характер. В таблице 1 показан перечень основных документов, определяющих организационные основы международной деятельности в высшем образовании.

Таблица 1. Нормативные документы, регулирующие международную деятельность университетов

Документ	Год основания	Характеристика
Законодательные акты		
Закон Об образовании для нужд национальной обороны (National Defense Education Act)	1958	Предоставлял финансирование американским школам и продвигал высшее образование. Отметил начало масштабного привлечения федерального правительства к управлению образованием.
Акт об образовательных и культурных обменах (Mutual Educational and Cultural Exchange Act of 1961)	1961	Обеспечил улучшение и укрепление международных отношений США, распространяя взаимопонимание между народами мира средствами образовательных и культурных обменов.
Акт о международной помощи (Foreign assistance act)	1961	Реорганизовал структуру международной помощи, разделив военную и невоенную помощь США другим странам.
Раздел VI закона О высшем образовании США	1965	Обеспечил урегулирование вопросов внедрения международных программ в сфере высшего образования.
Акт о международном образовании International Education Act	1966	Продвигал предоставление образованию международного измерения.
Акт об образовании для национальной безопасности (National Security Education Act)	1991	Ратифицировал создание новой программы финансовой поддержки изучения иностранных языков и регионоведения.

Акт о дружбе Friendship Act	1993	Регулирует отношения США со странами постсоветского пространства.
Материалы рекомендательного характера		
Национальная программа интернационализации высшего образования (Educating Americans for a World in Flux: Ten Ground Rules for Internationalizing Higher Education)	1995	Включала рекомендации по направлениям развития международного образования.
Административный Меморандум о политике в сфере международного образования (Memorandum on International Education Policy)	2000	Определил приоритетные направления и средства достижения целей международной деятельности.
Первая четко определенная стратегия развития международного образования «К глобальному успеху через международное образование и сотрудничество» (Succeeding Globally Through International Education and Engagement)	2012	Обеспечила целостный и системный подход к управлению международной деятельностью.

Системно-структурный анализ организационных основ международной деятельности университетов США выявил, что основными правительственными организациями, регулирующими их международную деятельность, является Государственный департамент США и Министерство образования США. Международная деятельность рассматриваются как инструмент формирования международного имиджа США, обеспечения национальных интересов, сохранения глобального лидерства страны во всех сферах.

Международные отношения США регулирует Государственный департамент США, федеральный орган исполнительной власти, ответственный за реализацию внешней политики страны. Миссией Государственного департамента является создание и поддержка процветающего мирного, справедливого демократического мира и обеспечение условий для стабильности и прогресса в пользу народа Америки и народов мира.

В области образования действуют два типа программ, поддерживаемых Государственным департаментом США: программы публичной дипломатии (public diplomacy programs) и программы содействия развитию (development assistance programs).

Программы публичной дипломатии имеют целью создание позитивного имиджа США и развития взаимопонимания разных народов и культур. Предусмотрено, что применение публичной дипломатии будет способствовать поддержанию мировой и региональной стабильности. Подобные инициативы создают возможности обмена для студентов, ученых, преподавателей и администраторов, квалифицированных специалистов и педагогов, что способствует лучшему пониманию ценностей, взглядов и культуры принимающей страны.

Среди самых успешных современных программ и инициатив Государственного департамента США специалисты определяют следующие:

1. Программа имени Фулбрайта считается образцом программ публичной дипломатии.
2. Программа развития лидерства для иностранных специалистов (International Visitor Leadership Program), являющаяся самой известной программой обмена для специалистов из разных отраслей. Программа предоставляет возможность пройти стажировку в США и установить связи с американскими коллегами.
3. Программа обмена для людей с особыми потребностями (Disabilities in Exchange) является частью программ инклюзивного образования, действует в академической, профессиональной, культурной и спортивной сферах.

4. Программа имени Манделы Вашингтона для юных лидеров из Африки. Предоставляет возможность жителям стран Африки к югу от Сахары, в возрасте от 25 до 35 лет учиться в США по специальностям: бизнес и предпринимательство, общественное лидерство, государственное управление.

5. Тренировочный лагерь по развитию массовых открытых курсов онлайн обучения MOOC Camp.

6. Программа международного обмена со странами Латинской Америки 100000 in Strong the Americas.

Программы содействия развитию предусматривают поддержку развивающихся стран, помогают им укрепить экономический, социальный и технологический потенциал. Эта категория включает программы международной технической помощи, важной частью которых являются образовательные программы. Подобные программы помогают развивающимся странам бороться с бедностью, распространяют ценности мира и демократии, способствуют установлению безопасности, экономическому росту, улучшению системы здравоохранения. Программы направлены на удовлетворение отдельных экономических, социальных, технологических нужд развивающихся стран, готовят студентов к выполнению лидерских ролей в обществе, бизнесе, правительстве; решение проблем и дальнейшей продуктивной деятельности. Системный анализ международной деятельности университетов доказал, что университеты являются активными участниками реализации проектов технической помощи. При их участии создаются научно-исследовательские проекты, проводятся учебные и тренировочные занятия. Самыми популярными секторами реализации проектов являются сельское хозяйство, здравоохранение и образование. Наиболее университеты активно развивают связи в таких регионах как Африка, Латинская Америка, Южная и Юго-Восточная Азия для реализации проектов, способствующих наращиванию потенциала учебных заведений за рубежом и проектов трансфера технологий, а также развития международных партнерств и возможностей для обучения и преподавания за рубежом.

Бюро по вопросам образования и культуры Государственного департамента США было создано в 1961 г., как следствие принятия Акта об образовательных и культурных обменах (Mutual Educational and Cultural Exchange Act of 1961) (1961), известного как Акт Фулбрайта-Хейса. Миссия Бюро состоит в улучшении взаимопонимания между гражданами США и жителями других стран средствами образовательных и культурных обменов, способствующих развитию мирных отношений. Отметим, что Бюро по вопросам образования и культуры координирует программы образовательного и культурного обмена и развития лидерства.

Одной из наиболее значимых организаций, привлеченных к созданию имиджа высшего образования США в мире и финансированию программ публичной дипломатии и технической помощи, является Агентство США по международному развитию (United States Agency for International Development (USAID)).

В сфере высшего образования действуют программы, предусматривающие студенческий и преподавательский обмен, финансирование высшего образования, повышение квалификации ученых и специалистов критически важных отраслей, подготовку лидеров в различных сферах.

Важным информационным ресурсом и субъектом продвижения международного образования является организация Education USA (образование США), являющаяся всемирной сетью консультационных центров, которая поддерживается Государственным департаментом США. Консультанты организации предоставляют иностранным студентам из разных частей мира точную, доступную и актуальную информацию о возможностях обучения в США, а также работникам учебных заведений США – в вопросах привлечения студентов на обучение. Организация сотрудничает с посольствами и консульствами разных стран, а также значительным количеством партнерских учреждений, включая офис программы имени Фулбрайта, межнациональные культурные центры, неправительственные организации США, зарубежные неправительственные организации, зарубежные университеты и библиотеки и тому подобное.

Министерство образования США является органом управления образованием на федеральном уровне, влияющим на развитие международной деятельности университетов. Одним из подразделений Министерства является отдел международной деятельности, ответственный за создание первой международной стратегии, принятой в 2012 года. Стратегия имеет две цели: повышение качества американского образования и продвижения международных приоритетов страны.

Повышение качества образования предполагает среди прочего развитие глобальной и интеркультурной компетенций студентов. Министерством утверждена «Программа развития глобальной и интеркультурной компетентностей с целью распространения равенства, повышения качества, сохранения конкурентоспособности» (Framework for Developing Global and Cultural Competencies to Advance Equity, Excellence and Economic Competitiveness), созданную как руководство для образовательных учреждений, который содержит стандарты уровня развития компетентностей личности, которые должны сформироваться в период от дошкольного до высшего образования, а также уровень развития компетенций необходим для эффективной жизнедеятельности в глобализованном мире. Уровень развития компетенций выпускника вуза представлен в таблице 2. Так, согласно документу, высокий уровень развития глобальной и интеркультурной компетентностей предусматривает:

- свободное владение по меньшей мере двумя языками;
- осведомленность с разнообразными культурами, открытость к разным взглядам, осознание потенциала культурного обмена;
- умение мыслить критически, понимать различия между культурами, учеными, особенностями экономики, технического развития, государственными уставами и формами правления для эффективной деятельности в межкультурной среде и способность решать проблемы общества, окружающей среды, бизнеса;
- способность профессионально действовать в интеркультурном и международном среде и постоянно развивать новые умения и привлекать технологические инновации для поддержки постоянного развития.

Таблица 2. Структура и стандарты развития глобальной и интеркультурной компетентностей выпускника вузов США

Структура	Стандарты развития компетенций
Сотрудничество и общение	Высокий уровень развития социально-эмоциональных и лидерских умений, способность к эффективному сотрудничеству и общению с людьми в различных социокультурных средах.
Мировые и наследственные языки	Свободное владение по меньшей мере одним иностранным языком – способность использовать язык в профессиональной или учебной деятельности.
Различные перспективы видения	Высокий уровень развития способностей анализа и критической оценки проблем с применением различных перспектив видения.
Общественная и глобальная деятельность	Способность к значимой деятельности в глобальных и общественных мероприятиях различного уровня и знакомство с глобальным измерением собственной дисциплины/специальности.

Одной из ведущих задач Министерства образования является установление двусторонних отношений с правительствами других страны и международными организациями и построение взаимовыгодных партнерств. На сегодняшний день в сфере международного образования Министерство образования США сотрудничает с такими международными организациями как Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество АТЭС (Asia-Pacific Economic Cooperation APEC); Организация Американских Государств ОАГ (Organization of American States, OAS); ОЭСР; ЮНЕСКО, а также правительствами таких стран как Австралия, Бразилия, Индия, Индонезия, Япония, Мексика, Китай, Сингапур и др. В частности, происходит обмен информацией по реформе в сфере высшего образования, посещение саммитов, конференций и других мероприятий.

Например, партнерство с Индией осуществляется в рамках индоамериканской инициативы «Знание XXI век» (Obama-Singh 21st Century Knowledge Initiative). В частности, Министерство образования США участвует в Диалоге по вопросам высшего образования, с целью развития партнерства в высшем образовании. Во время подобных мероприятий стороны планируют дальнейшую деятельность и обсуждают возможные совместные проекты.

Основные сферы сотрудничества с Бразилией включают популяризацию равного доступа к образованию и особую инициативу, направленную на активизацию обменов между бразильскими университетами и исторически афроамериканскими колледжами и университетами США.

Традиционной является организация и поддержка Министерством образования международных форумов с участием правительств других стран и представителей международных организаций, заинтересованных в развитии образования во всем мире.

Неделя международного образования является мероприятием, которое проводится совместно Министерством образования и Государственным департаментом США с целью популяризации программ, что готовят американцев к жизни в глобальной среде, и повышение интереса будущих лидеров зарубежных стран к получению высшего образования в США. К мероприятию привлекаются как индивидуальные участники, так и учебные заведения, посольства, международные организации, предприятия, ассоциации, общественные организации и т. др.

Программа для высококвалифицированных иностранных специалистов (International Visitors Leadership Program) предоставляет возможность высококвалифицированным иностранным гражданам бесплатно повысить квалификацию в США. Университеты США привлекаются к такой инициативе, разрабатывают программы обучения, предоставляют место для проведения встреч и конференций участников, обеспечивающие возможность общаться с успешными выпускниками и создавать международные партнерства.

Не менее важной функцией отдела международной деятельности Министерства образования является предоставление информации коллегам из других стран о системе образования США и по вопросам иностранной академической и профессиональной мобильности.

Основными направлениями деятельности отдела международной деятельности Министерства образования США являются: предоставление информации, формирование образовательной политики в области международной деятельности, заключение партнерств с правительствами других стран и международными организациями, проведение мероприятий, популяризирующих международное образование и способствующие международной конкурентоспособности США.

Основными инструментами регулирования международной деятельности университетов США федеральным правительством является:

- 1) нормативно-правовые (законы, стратегии, нормативные акты, положения);
- 2) финансовые: предоставление финансирования на конкурсной основе в виде грантов и стипендий.

Второй категорией субъектов управления международной деятельностью на федеральном уровне являются неправительственные национально признанные неприбыльные организации, влияющие на развитие международной деятельности университетов США. Нами выделены три группы организаций: Ассоциации высших учебных заведений; специализированные организации; профессиональные объединения.

Ассоциации высших учебных заведений появились в конце XIX века. На сегодня в США существует 6 национально признанных ассоциаций (табл. 3), которые активно взаимодействуют со стейкхолдерами и сотрудничают между собой. В течение последних десятилетий развитие международной деятельности университетов стало одним из направлений их работы.

Таблица 3. Ассоциации высших учебных заведений США

Название организации	Год основания	Миссия Организации
Ассоциация государственных ленд-грантовых университетов Association of Public Land-grant Universities (APLU)	1887	Организация, осуществляющая исследования, влияет на формирование образовательной политики и отстаивает интересы государственных ленд-грантовых университетов в США, Канаде и Мексике. Поддержка международной деятельности: определение критических вопросов, сбор информации, создание возможностей для обсуждения вызовов и распространения знаний. Имеет комитет по международным инициативам в состав которого входят руководители отделов международной деятельности университетов.
Ассоциация американских университетов Association of American Universities (AAU)	1900	Организация включает 62 вуза США и Канады, которые способствуют развитию общества средствами образования, науки и развития, университеты на конкурсной основе получают большинство федеральных средств для выполнения передовых исследований, воспитывают будущих лидеров и глобальных граждан. Поддержка развития международной деятельности: сотрудничает с зарубежными организациями с целью определения потенциальных возможностей для сотрудничества.
Ассоциация американских колледжей и университетов Association of American Colleges and Universities (AAC&U)	1915	Ведущая национальная ассоциация, задачей которой является обеспечение качества, жизнеспособности и престижности либерального образования; включает 1400 государственных и частных высших учебных заведений.
Американская Ассоциация муниципальных колледжей (American Association of Community Colleges (AACCC))	1920	Организация, которая на национальном уровне представляет интересы 1200 двухлетних муниципальных колледжей и 13 миллионов их студентов. Поддержка развития международной деятельности: служит информационным ресурсом; создает возможности для установления и поддержания профессиональных связей; предоставляет возможности профессионального развития и повышения квалификации; сотрудничает с правительством и другими организациями. В рамках организации существует отдел международных программ.
Ассоциация государственных колледжей и университетов (Association of State Colleges and Universities (AASCU))	1961	Организация создана из Ассоциации педагогических учебных заведений колледжами и университетами, которые предлагают бакалаврские, магистерские и докторские программы. Имеет отдельный отдел вузов образования. Поддерживает усилия вуза в подготовке студентов к работе, жизни и общественной деятельности в глобализованном мире. Основные направления работы: обеспечение

		профессионального развития; развитие; учебных программ, партнерство и глобальное развитие.
Национальная ассоциация независимых колледжей и университетов National Association of Independent Colleges and Universities (NAICU)	1976	Единственная в США национальная организация, представляющая интересы частных неприбыльных высших учебных заведений. Организация взаимодействует с федеральным правительством, представляя интересы вуза в вопросах образовательной политики, а также налогообложения, финансовой помощи студентам, правительственного регулирования деятельности вуза. Организация изучает организационный климат вуза, проводит исследования, анализирует деятельность вуза; проводит консультации.

Старейшей из приведенных в таблице организаций является Ассоциация государственных ленд-грантовых университетов, что поддерживает глобальную (международную) деятельность студентов и преподавателей, обогащая образование, исследования и общественную деятельность вузов международным опытом. При организации работает отдел международных программ, функционирует комиссия по международной деятельности, обеспечивает интересы членов организации. В частности, актуальными являются вопросы обучения за рубежом, международные программы по аграрному образованию и тому подобное.

В 2004 году организацией проведено исследование управления международным образованием в университетах, по результатам которого были разработаны и распространены рекомендации для крупных исследовательских университетов, а также меньших по размеру государственных вузов. В 2000 году в Ассоциации введена награда имени Майкла П. Мэлоуна за достижения в руководстве международными программами (Michael Malone International Leadership Award). Такими наградами отмечают ученых и преподавателей, чьими прямыми функциями не является международная деятельность, однако, внесших значительный вклад в развитие международных программ. Организация отмечает также учреждения высшего образования, демонстрирующих высокое качество международной деятельности, в рамках присуждения Международной награды за глобальное обучение, научные исследования и сотрудничество (International Award for Global Learning, Research and Engagement). Ассоциация предлагает возможности стажировки для студентов, которые изучают международную деятельность; организует мероприятия, которые дают возможность обмениваться опытом и распространять положительные практики, проводит исследования или поддерживает исследования университетов и других организаций в области международной деятельности.

К специализированным мы относим организации, задачей которых является развитие международной деятельности университетов или отдельных ее сфер. С помощью метода системного и структурно-функционального анализа определено, что наиболее влиятельными из них являются такие: Американский совет по вопросам образования, Институт международного образования, Совет по международным научным обменам, Форум по вопросам обучения за рубежом, Американский совет по набору иностранных студентов.

Важным аспектом деятельности американского Совета по вопросам образования (American Council on Education) (1918) является интернационализация высшего образования. При организации действует Центр интернационализации и глобальной деятельности.

Центр интернационализации и глобальной деятельности обеспечивает поддержку интернационализации высшего образования. Центр эффективно распространяет информацию и популяризирует ведущий опыт в области высшего образования, и таким образом способствует повышению уровня глобального сознания преподавателей и сотрудников вуза; готовности выпускников к успешной деятельности в глобализирующемся мире; распространению глобальных связей, что

усиливают эффективность учреждений и организаций США и помогают развивать высшее образование во всем мире.

Приоритетными направлениями деятельности центра являются следующие:

- 1) поощрение международного сотрудничества по проблемам образования, которые являются критическими для глобального сообщества;
- 2) изучение национальной и международной политики, которая влияет на международную деятельность в высшем образовании;
- 3) помощь учреждениям, заинтересованным сторонам, в осознании приоритетности международной деятельности;
- 4) проведение исследований по вопросам международной деятельности, сбор и распространение результатов и рекомендаций;
- 5) обучение специалистов учреждений-членов создавать стратегии интернационализации;
- 6) расширение связей и сотрудничества между организациями высшего образования за рубежом.

Знаковым для развития интернационализации в США стали следующие инициативы американского Совета по вопросам образования:

1. Сеть развития лидерства включает руководителей учебных заведений – членов Американского совета по вопросам образования. Ежегодные встречи участников ассоциации поддерживают усилия руководителей по повышению уровня интернационализации в их кампусах.

2. Совет по вопросам интернационализации объединяет 76 заведений разного типа, заинтересованных в интернационализации. Совет предлагает участникам возможность поделиться идеями и оказать взаимную помощь в достижении целей интернационализации. Деятельность Совета включает проведение ежегодных встреч, региональных встреч, размещение полезных ресурсов на веб-сайте организации, создание рабочих групп по выбранным вопросам.

3. Служба консультационных услуг для членов учреждений, нуждающихся в помощи в распространении интернационализации. Консультации варьируются от однодневных стратегических семинаров до длительных мероприятий, включающих самооценку международной деятельности.

4. Объединение по интернационализации – образовательное сообщество, которое служит форумом для преподавателей и администраторов для обмена идеями и помощи в обеспечении международного развития. Члены объединения делятся информацией об институциональных стратегиях и результатах, а также ключевых вопросах, требующих дальнейшего изучения и поддержки.

Деятельность объединения сосредоточена на вызовах внедрения стратегии всесторонней интернационализации в университетах. Руководит объединением наблюдательный совет. Американский совет по вопросам образования ежегодно организует встречу участников, посвященную актуальным проблемам. Так, на прошлых встречах обсуждались вопросы поддержки интернационализации в университете, проблемы привлечения преподавателей к процессу интернационализации, оценка интернационализации в стратегии развития.

Лаборатория по интернационализации, организованная Американским советом по вопросам образования, действует с 2003 года. Ее цель – осуществление руководства и предоставление советов университетам при оценке интернационализации и разработке стратегического плана. Университеты могут на конкурсной основе принять участие в лаборатории по интернационализации в течение двух лет (ежегодно избирается от 5 до 11 участников). Избранные заведения тесно сотрудничают с Американским советом по вопросам образования в течение 12-16 месяцев для усиления интернационализации в учебном заведении путем пересмотра стратегий деятельности и разработка плана интернационализации.

В рамках участия учреждения высшего образования в Лаборатории по интернационализации эксперты помогают участникам: создать команду лидеров по интернационализации в университете, осуществить оценку актуального состояния интернационализации и определить институциональные цели, разработать стратегический план действий, основанный на анализе текущей международной деятельности в университете. Университеты-участники также могут пригласить экспертов Американского

совета по образованию до университета для переговоров с руководством и основными стейкхолдерами и решение актуальных вопросов, четкого определения целей и обеспечения поддержки процесса интернационализации, принять участие в трех встречах при привлечении всех заведений, участвующих в лаборатории, поддержку и руководство Американского совета высшего образования.

Среди заведений, международная деятельность которых стала предметом нашего исследования – Государственный университет Канзаса (Kansas State University), Университет Айовы (University of Iowa), Университет Колорадо в г. Болдер (University of Colorado, Bolder) [536], Государственный университет Гранд Уолли (Grand Valley State University) и другие принимали участие в работе Лаборатории. Отчеты о международной деятельности и другие документы свидетельствуют, что опыт участия в Лаборатории по интернационализации способствовал повышению эффективности деятельности университетов. Материалы и результаты оценки, рекомендации и стратегические планы доступны на сайтах университетов и сайте Американского совета по вопросам образования как образовательный ресурс для университетов, которые стремятся усилить интернационализацию.

Организация разрабатывает основы всесторонней интернационализации и формирует методическое обеспечение. Модель всесторонней интернационализации, предложенная Центром интернационализации и глобальной деятельности, предлагается университетам для составления плана и оценки результатов процесса интернационализации.

По мнению экспертов Центра, важными условиями, обеспечивающими эффективность процесса интернационализации, являются:

- 1) позиция учебного заведения, обязательство к интернационализации;
- 2) наличие соответствующих административных структур. При этом речь идет как о формальных лидерах, так и активистах, осуществляющих адвокацию интернационализации высшего образования;
- 3) включение международного измерения в рейтингах и результаты обучение;
- 4) активное вовлечение профессорско-преподавательского состава в процесс интернационализации;
- 5) развитие студенческой мобильности, в том числе программ обучения за рубежом;
- 6) сотрудничество и партнерство с иностранными вузами и организациями.

Организация выполняет аналитически-исследовательскую деятельность. Например, в 2010 году Министерство образования США предоставило грант для исследования состояния интернационализации в исторически афроамериканских колледжах и университетах. Целью проекта было определение факторов, которые усиливают или тормозят процесс интернационализации в вузах исследуемой группы и распространение результатов исследования среди общины исторически афроамериканских колледжей и университетов.

Таким образом, Американский совет по вопросам образования является одной из наиболее эффективных организаций в обеспечении информационных ресурсов, адвокации интернационализации и агентом ее распространения.

Важную роль в развитии международной деятельности в высшем образовании США играет Институт международного образования, который был создан в 1919 г. с целью популяризации образовательного обмена. Он стал центральным пунктом связи и источником информации для США и зарубежных стран, заинтересованных в развитии сотрудничества в сфере высшего образования.

Миссией института международного образования определено продвижение международного образования и доступа к образованию во всем мире, реализуемой через администрирование стипендий, стажировок, программ обмена и обучения за рубежом; проведения исследований в области глобального высшего образования и содействия политике ее распространения; защита ученых, которые подвергаются преследованиям. Основными принципами деятельности института провозглашена прозрачность, глобальное сознание, сотрудничество, профессионализм, высокое качество, поддержка.

Деятельность Института международного образования на современном этапе развивается по следующим направлениям:

- 1) менеджмент образовательных и исследовательских стипендий. Предусматривает внедрение престижных инновационных программ, основанных на принципах справедливости, прозрачности и открытости;
- 2) предоставление талантливым специалистам со всего мира возможности учиться, стажироваться или осуществлять исследования в ведущих учреждениях высшего образования;
- 3) подготовка лидеров для развивающихся стран. Помощь студентам и ученым устанавливать связи с коллегами, развивать их лидерские качества, готовить к выполнению лидерских функций в родной стране;
- 4) помощь студентам и ученым, которые подвергаются преследованиям. Предусматривает оказание поддержки в чрезвычайных и кризисных ситуациях;
- 5) предоставление образовательных услуг, предусматривающее обеспечение стратегических ресурсов и услуг, способствующих интернационализации университетов;
- 6) содействие развитию учреждений высшего образования. Институт международного образования работает с государственными и частными учреждениями с целью разработки качественных академических программ в сотрудничестве с правительственными и неправительственными организациями и корпорациями. Таким образом создаются условия для обмена опытом и расширения возможностей образовательных учреждений и создания новых международных партнерств.
- 7) обеспечение возможностей для международного развития. Институт работает с правительствами, агентствами развития, фондами, университетами и корпорациями для решения актуальных проблем и достижения отдаленных перспектив устойчивого развития.

Институт международного образования является инициатором и координатором крупных международных программ, центром изучения проблем международного сотрудничества, основателем организаций, популяризирующих высшее образование США, и оказывают помощь студентам, преподавателям и сотрудникам учебных заведений из разных стран мира. Деятельность Института международного образования в значительной степени сказалась на развитии международной деятельности университетов США.

Совет по международным обменов ученых (Council on International Education Exchange) создана в 1947 году, считается старейшей и крупнейшей организацией по вопросам учебы за рубежом и межкультурных обменов, известной знаниями и опытом в области проведения программ международного обмена для ученых и администраторов образования. Миссией организации является помочь специалистам приобрести знания, получить понимание и развить умения, необходимые в условиях культурного многообразия и глобальной взаимозависимости в мире. Программы, администрируемые советом, включают: обучение и преподавание за рубежом; международные семинары по повышению квалификации; стажировки; программы профессионального обучения, волонтерские программы.

Форум по обучению за рубежом (Forum on Education Abroad) создан в 2000 году группой специалистов в области обучения за рубежом, признанный Министерством юстиции США и федеральной торговой комиссией как организация по стандартизации в соответствующей отрасли. В 2007 году разработаны Стандарты качества программ обучения за рубежом (Standards of Good Practice of Education Abroad), что дало возможность членам организации оценивать такие программы. Миссией организации является разработка и распространение стандартов качества в области обучения за рубежом с целью улучшения программ обучения для студентов, которые принимают в них участие. Форум распространяет передовые достижения в сферах разработки учебных программ, выполняет исследования, осуществляет оценку и реализует программы по обеспечению качества, защищает интересы членов организации в области обучения за рубежом.

Американский совет по вопросам набора иностранных студентов (American International Recruitment Council (AIRC) основана в 2008 г. для обеспечения интересов иностранных студентов учреждений высшего образования, куда они вступают, средствами распространения стандартизированных этических стратегий по набору иностранных студентов. Деятельность Совета сосредоточена на вопросах набора иностранных студентов. Это единственный в стране орган,

осуществляющий аккредитацию рекрутинговых агентств, он работает для выработки качественных стандартов набора иностранных университетов. Деятельность организации контролируется аккредитованными учреждениями высшего образования США.

Членами совета являются аккредитованные учреждения высшего образования, учреждения, создающие подготовительные курсы для иностранных студентов, агентства по набору студентов; американские средние школы; иностранные учебные заведения.

Целью деятельности организации является разработка этических стандартов процедур набора иностранных студентов в американских вузах; разработка эффективных процедур набора и обучения агентов по набору иностранных студентов и вузов эффективно работать со студентами, которые намерены учиться в США; разработка процедур сертификации и аккредитации деятельности агентства по набору иностранных студентов. Организация сотрудничает с партнерами за рубежом.

По состоянию на 2016 г. 97 агентств прошли сертификацию, среди них 92 – были аккредитованы, действуют 76 сертифицированных агентств, аккредитация возобновляется каждые пять лет.

Сравнительный и структурно-функциональный анализ деятельности специализированных организаций позволил выделить следующие функции вышеназванных организаций: информационная, исследовательская, аналитическая, адвокационная, учебная, ресурсная, сервисная, коммуникационная, представительная, стандарто-формирующая, нормотворческая, валидационная, мотивационная.

Следовательно, можно прийти к выводу, что специализированные организации являются наиболее активными агентами развития международной деятельности университетов США. Они осуществляют теоретическое и методическое обеспечение; формируют стандарты; предоставляют университетам помощь в поиске партнеров, организации международной деятельности и/или отдельных ее направлений; обеспечивают профессиональное развитие участников академической среды; сотрудничают с правительственными организациями, спонсорами и грантодателями.

Профессиональные объединения включают организации, основной целью деятельности которых является защита интересов и профессиональное развитие работников, чья работа связана с международной деятельностью университетов. Они могут включать руководителей международных отделов или университетских программ, исследователей, администраторов и/или преподавателей университетов.

Ассоциация международных деятелей образования NAFSA: Association of International Educators возник из основанной в 1948 Национальной ассоциации консультантов иностранных студентов с целью обеспечения профессионального развития сотрудников американских колледжей и университетов, ответственных за помощь и консультирование иностранных студентов. Организация образовалась путем объединения учебных учреждений, правительственных агентств, частных организаций. На сегодня организация включает 10000 участников из более чем 3500 учреждений высшего образования США, одним из приоритетов деятельности организации является усиление интернационализации образования. На сегодня организация является крупнейшей ассоциацией специалистов, преданных делу продвижения международного высшего образования. Ассоциация осуществляет руководство через обеспечение стандартов деятельности и предоставление возможностей профессионального развития. NAFSA создает возможности расширения профессиональных контактов, проводит конференции, распространяет исследования и создает новые знания с целью укрепить данную отрасль.

Ассоциация администраторов международного образования (Association of International Education Administrators (AIEA)) создана в 1982 году, включает лидеров учебных заведений, заинтересованных в распространении международного измерения в высшем образовании. Ассоциация выполняет следующие задачи: лоббировать решения важных проблем международного образования на всех уровнях, улучшать и распространять программы по международному образованию и совершенствованию их управления в учреждениях высшего образования; создать и поддерживать профессиональную сеть институциональных лидеров международного образования; сотрудничать надлежащим образом с международными группами, имеющими схожие интересы.

Обобщая выше изложенное, можно выделить следующие основные направления деятельности неправительственных организаций в контексте развития международной деятельности университетов

(табл. 4): повышение качества образования, повышение эффективности международной деятельности вузов, поддержка всесторонней интернационализации, создание возможностей развития профессиональных контактов (networking) и обеспечение связи с отдельными стейкхолдерами. учебная и тренинговая деятельность, исследовательская и аналитическая деятельность.

Таблица 4. Направления регулирования международной деятельности университетов США неправительственными структурами

Направления регулирования международной деятельности вузов	Формы реализации
Повышение качества образования	создания и/или администрирования программ обмена и обучения за рубежом; услуги по аккредитации учебных программ; методическое обеспечение международной деятельности университетов;
Повышение эффективности международной деятельности вузов	формирование стандартов международной деятельности; услуги по аккредитации программ обмена и других форм международной деятельности; информационное обеспечение менеджмента рисков в международной деятельности; создание алгоритмов реализации отдельных видов и форм международной деятельности;
Учебная и тренинговая деятельность	проведение методических конференций, семинаров, мастер-классов, тренингов; создание учебных курсов; разработка учебных программ направленных на развитие специальных умений и навыков;
Поддержка всесторонней интернационализации	накопление информационных ресурсов по вопросам интернационализации проведения исследований; оценка деятельности университетов в области интернационализации; популяризация идеи всесторонней интернационализации;
Создание возможностей развития профессиональных контактов (networking) и обеспечение связи с отдельными стейкхолдерами	сотрудничество с правительственными организациями и спонсорами, частными фондами; сотрудничество с бизнесом, коммерческими учреждениями, фирмами-посредниками; сотрудничество с зарубежными организациями; заключение партнерств; проведение конференций, а также других научных и информационных мероприятий;
Исследовательская и аналитическая деятельность	проведение исследований и распространения их результатов; участие в выполнении научно-исследовательских проектов; сбор статистических данных; прогнозирование;
Защита интересов участников объединения	сотрудничество с правительственными организациями; сотрудничество с общественными и частными фондами и организациями; привлечение поддержки международной деятельности со стороны бизнес-структур, индустрии, потенциальных спонсоров и тому подобное.
Профессиональное развитие	создание курсов повышения квалификации; проведение мастер-классов, спецсеминаров; проведение конференций; обеспечение доступа к необходимым информационным ресурсам; создание возможностей профессиональных стажировок.

Следовательно, влияние неправительственных организаций на развитие международной деятельности университетов США является весьма значительным. Считаем их наличие и разнообразие одним из преимуществ системы высшего образования США, а их деятельность одним из факторов, обуславливающих успешность университетов США на мировом рынке высшего образования. Сотрудничество правительственных и неправительственных органов, а также частных организаций и бизнесов создает в США благоприятные возможности для развития международной деятельности университетов.

Заключение

Выявлены организационные основы международной деятельности государственных университетов США на федеральном, штатовом и институциональном уровнях. Выяснено, что система управления международной деятельностью университетов на федеральном уровне представлена правительственными и неправительственными (общественными и частными) субъектами. Основными инструментами регулирования международной деятельности государственных университетов являются нормативно-правовые и финансовые. Выделено три категории международных неправительственных организаций, вовлеченных в регулирование международной деятельности: ассоциации университетов, специализированные организации содействия развитию отдельных аспектов международной деятельности) и профессиональные объединения (администраторов, ученых, преподавателей). Установлено, что правительства штатов, как правило, не являются активными субъектами процесса управления международной деятельностью университетов. На институциональном уровне представлены модели организации международной деятельности университета (централизованная, дистрибутивная, координируемая, интегрированная), специфика которых обусловлена структурой вузов, их организационной культурой и основными сферами международной деятельности. Определены содержательно-процессуальные основы международной деятельности государственных университетов США: принципы, измерения, виды, направления, средства, формы. Выяснены принципы реализации исследуемого феномена: мобильности, поликультурности, разнообразия и взаимовыгодности. Констатировано, что измерениями международной деятельности государственных университетов США являются следующие: политический, экономический, культурный, академический. Ее основными видами являются образовательная, научно-инновационная и сервисная, реализуемые в рамках внешнего и внутреннего направлений международной деятельности. Охарактеризован партнерство, программы и проекты как формы международной деятельности, условия эффективности процесса обучения иностранных студентов в университетах США.

Список литературы

1. Bulgak, A. A., & Lique, H. (1996). New Paradigms in International University/Industry/Government Cooperation: Canada–China Collaboration in Advanced Manufacturing Technologies. *Industry and Higher Education*, 10(5), 285–292. <https://doi.org/10.1177/095042229601000504>
2. Chan, W. W. Y. (2004). International Cooperation in Higher Education: Theory and Practice. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), 32–55. <https://doi.org/10.1177/1028315303254429>
3. Del Canto Viterale, F. (2018). University as a global actor in the international system of the 21st Century. *Tuning Journal for Higher Education*, 6(1), 169–198. [https://doi.org/10.18543/tjhe-6\(1\)-2018pp169-198](https://doi.org/10.18543/tjhe-6(1)-2018pp169-198)
4. Douglass, J. A. (2015). International Berkeley: Past and current debates on the role of international students in an American university. *Voprosy Obrazovaniya*, 2015(2), 76–108. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2015-2-76-108>
5. Fox, P. L., Worley, W. L., Hundley, S. P., & Wilding, K. (2008). Enhancing student learning through international university-industry cooperation: The GO GREEN course. *International Journal of Engineering Education*, 24(1), 175–184.

6. Fu, X., & Li, J. (2016). Collaboration with foreign universities for innovation: Evidence from Chinese manufacturing firms. *International Journal of Technology Management*, 70(2–3), 193–217. <https://doi.org/10.1504/IJTM.2016.075162>
7. Johnson, I. M. (1997). Staff development in international technical cooperation programmes: The case of the TEMPUS joint European project “LISTEN.” *Information Development*, 13(4), 197–202. <https://doi.org/10.1177/0266666974238753>
8. Kammass, P., & Philippopoulos, A. (2009). The role of international public goods in tax cooperation. *CESifo Economic Studies*, 56(2), 278–299. <https://doi.org/10.1093/cesifo/ifp025>
9. Keenan, M., Cutler, P., Marks, J., Meylan, R., Smith, C., & Koivisto, E. (2012). Orienting international science cooperation to meet global “grand challenges.” *Science and Public Policy*, 39(2), 166–177. <https://doi.org/10.1093/scipol/scs019>
10. Lipman, L. J., Barnier, V. M., & De Balogh, K. K. (2003). International Cooperation in Veterinary Public Health Curricula Using Web-Based Distance Interactive Education. *Journal of Veterinary Medical Education*, 30(4), 358–359. <https://doi.org/10.3138/jvme.30.4.358>
11. Mawdsley, E. (2014). Human rights and south-south development cooperation: Reflections on the “rising powers” as international development actors. *Human Rights Quarterly*, 36(3), 630–652. <https://doi.org/10.1353/hrq.2014.0044>
12. McCormick, P. K. (2013). Space debris: Conjunction opportunities and opportunities for international cooperation. *Science and Public Policy*, 40(6), 801–813. <https://doi.org/10.1093/scipol/sct028>
13. Mulhern, J. D., & Ward, M. (1985). Achieving excellence through the international baccalaureate program: A case study of university-school district cooperation. *Roeper Review*, 7(4), 226–227. <https://doi.org/10.1080/02783198509552902>
14. Novikova, E. Y., Mityagina, V. A., & Walter, S. (2019). University international cooperation: Project Based translation training [Межвузовское международное сотрудничество: проектная деятельность в подготовке переводчиков]. *Vysshee Obrazovanie v Rossii*, 28(6), 75–85. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-6-75-85>
15. Sandell, M. (2015). Learning in and from the West: International students and international women’s organisations in the interwar period. *History of Education*, 44(1), 5–24. <https://doi.org/10.1080/0046760X.2014.953605>
16. Urpelainen, J. (2010). Enforcement and capacity building in international cooperation. *International Theory*, 2(1), 32–49. <https://doi.org/10.1017/S175297190999025X>
17. Urpelainen, J. (2012). How uncertainty about outside options impedes international cooperation. *International Theory*, 4(1), 133–163. <https://doi.org/10.1017/S1752971911000194>
18. Wihlborg, M., Friberg, E. E., Rose, K. M., & Eastham, L. (2018). Facilitating learning through an international virtual collaborative practice: A case study. *Nurse Education Today*, 61, 3–8. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.10.007>
19. Williams, S. A. (1992). Human rights safeguards and international cooperation in extradition: Striking the balance. *Criminal Law Forum*, 3(2), 191–224. <https://doi.org/10.1007/BF01096199>
20. Woods, L. T. (1991). Non-governmental organizations and pacific cooperation: Back to the future? *Pacific Review*, 4(4), 312–321. <https://doi.org/10.1080/09512749108718938>

Innovative technologies in higher education: development of international cooperation in professional training of specialists


Said A. Goygov

Master

Ingush State University

Magas, Russia


goygovs@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

Received 08.04.2022

Accepted 15.05.2022

Published 20.06.2022

 10.25726/o5408-4213-7847-k

Abstract

The use of general scientific methods of analysis, synthesis, comparison and generalization makes it possible to state that the organization of international activities in US public universities differs depending on the size, organizational culture, and main areas of international activity of the university, but most of them have specially created divisions for managing international activities. The models of management of the university's international activities are highlighted. As a result of the application of the method of structural and functional analysis, the substantive and procedural foundations of the international activities of US state universities have been determined. They consist of: special principles (mobility, multiculturalism, diversity and mutual benefit), dimensions (economic, political, academic, cultural), directions (external and internal), types (educational, scientific and innovative, service) and forms of international activity. It is stated that the main forms of international activity of US universities in the context of globalization are partnerships, programs and projects. The work highlights the means of international activities, which are cooperation agreements (intergovernmental, inter-university), grants, programs (government, university, private foundations and business structures). Thus, the application of a systematic approach to the study of the international activities of US state universities made it possible to reveal the features of the management of the international activities of US state universities at the federal and state levels, to determine the organizational and substantive-procedural foundations of the international activities of US state universities at the institutional level.

Keywords

internationalization, management, education, development, structure.

References

1. Bulgak, A. A., & Lique, H. (1996). New Paradigms in International University/Industry/Government Cooperation: Canada–China Collaboration in Advanced Manufacturing Technologies. *Industry and Higher Education*, 10(5), 285–292. <https://doi.org/10.1177/095042229601000504>
2. Chan, W. W. Y. (2004). International Cooperation in Higher Education: Theory and Practice. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), 32–55. <https://doi.org/10.1177/1028315303254429>
3. Del Canto Viterale, F. (2018). University as a global actor in the international system of the 21st Century. *Tuning Journal for Higher Education*, 6(1), 169–198. [https://doi.org/10.18543/tjhe-6\(1\)-2018pp169-198](https://doi.org/10.18543/tjhe-6(1)-2018pp169-198)
4. Douglass, J. A. (2015). International Berkeley: Past and current debates on the role of international students in an American university. *Voprosy Obrazovaniya*, 2015(2), 76–108. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2015-2-76-108>

5. Fox, P. L., Worley, W. L., Hundley, S. P., & Wilding, K. (2008). Enhancing student learning through international university-industry cooperation: The GO GREEN course. *International Journal of Engineering Education*, 24(1), 175–184.
6. Fu, X., & Li, J. (2016). Collaboration with foreign universities for innovation: Evidence from Chinese manufacturing firms. *International Journal of Technology Management*, 70(2–3), 193–217. <https://doi.org/10.1504/IJTM.2016.075162>
7. Johnson, I. M. (1997). Staff development in international technical cooperation programmes: The case of the TEMPUS joint European project “LISTEN.” *Information Development*, 13(4), 197–202. <https://doi.org/10.1177/0266666974238753>
8. Kamas, P., & Philippopoulos, A. (2009). The role of international public goods in tax cooperation. *CESifo Economic Studies*, 56(2), 278–299. <https://doi.org/10.1093/cesifo/ifp025>
9. Keenan, M., Cutler, P., Marks, J., Meylan, R., Smith, C., & Koivisto, E. (2012). Orienting international science cooperation to meet global “grand challenges.” *Science and Public Policy*, 39(2), 166–177. <https://doi.org/10.1093/scipol/scs019>
10. Lipman, L. J., Barnier, V. M., & De Balogh, K. K. (2003). International Cooperation in Veterinary Public Health Curricula Using Web-Based Distance Interactive Education. *Journal of Veterinary Medical Education*, 30(4), 358–359. <https://doi.org/10.3138/jvme.30.4.358>
11. Mawdsley, E. (2014). Human rights and south-south development cooperation: Reflections on the “rising powers” as international development actors. *Human Rights Quarterly*, 36(3), 630–652. <https://doi.org/10.1353/hrq.2014.0044>
12. McCormick, P. K. (2013). Space debris: Conjunction opportunities and opportunities for international cooperation. *Science and Public Policy*, 40(6), 801–813. <https://doi.org/10.1093/scipol/sct028>
13. Mulhern, J. D., & Ward, M. (1985). Achieving excellence through the international baccalaureate program: A case study of university-school district cooperation. *Roeper Review*, 7(4), 226–227. <https://doi.org/10.1080/02783198509552902>
14. Novikova, E. Y., Mityagina, V. A., & Walter, S. (2019). University international cooperation: Project Based translation training [Mezhvuzovskoe mezhdunarodnoe sotrudnichestvo: proektnaja dejatel'nost' v podgotovke perevodchikov]. *Vysshee Obrazovanie v Rossii*, 28(6), 75–85. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-6-75-85>
15. Sandell, M. (2015). Learning in and from the West: International students and international women’s organisations in the interwar period. *History of Education*, 44(1), 5–24. <https://doi.org/10.1080/0046760X.2014.953605>
16. Urpelainen, J. (2010). Enforcement and capacity building in international cooperation. *International Theory*, 2(1), 32–49. <https://doi.org/10.1017/S175297190999025X>
17. Urpelainen, J. (2012). How uncertainty about outside options impedes international cooperation. *International Theory*, 4(1), 133–163. <https://doi.org/10.1017/S1752971911000194>
18. Wihlborg, M., Friberg, E. E., Rose, K. M., & Eastham, L. (2018). Facilitating learning through an international virtual collaborative practice: A case study. *Nurse Education Today*, 61, 3–8. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.10.007>
19. Williams, S. A. (1992). Human rights safeguards and international cooperation in extradition: Striking the balance. *Criminal Law Forum*, 3(2), 191–224. <https://doi.org/10.1007/BF01096199>
20. Woods, L. T. (1991). Non-governmental organizations and pacific cooperation: Back to the future? *Pacific Review*, 4(4), 312–321. <https://doi.org/10.1080/09512749108718938>