



## Программа «вместе – сильнее» как средство формирования детского коллектива в младшем школьном возрасте

### Лариса Викторовна Мамедова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения  
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова в  
г. Нерюнгри  
Нерюнгри, Россия  
larisamamedova@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000


### Юлия Алексеевна Ковбаса

студент группы БА-НО-18 кафедры Педагогики и методики начального обучения  
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова в  
г. Нерюнгри  
Нерюнгри, Россия  
yuliyashaih1209@gmail.com  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 10.04.2022

Принята 07.05.2022

Опубликована 15.06.2022

 10.25726/y8190-2661-3897-1

### Аннотация

Анализ психолого-педагогической литературы подтверждает важность формирования детского школьного коллектива. Актуальность данной проблемы не оставляет нас и сегодня. Это можно объяснить несколькими основными причинами. Всепоглощающая компьютеризация современного общества является глобальной проблемой в воспитании ребенка. Современные дети не стремятся взаимодействовать друг с другом в реальном мире, на смену этому пришла потребность в виртуальном общении. Все это негативно влияет на формирование нравственных и духовных ценностей, развитие коммуникативных способностей и развитие личности ребенка в целом. Именно поэтому формирование детского коллектива является актуальной проблемой в настоящие дни. Это также отражается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р., где сказано что развитие воспитания в системе образования предполагает: содействие в разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. В данной статье рассматривается формирование детского школьного коллектива, описываются результаты полученные в ходе проведения педагогической диагностики 3 классе МБОУ СОШ № 15 г. Нерюнгри. На основе изученной методической литературы и обобщения педагогического опыта учителей начальных классов по организации формирования коллектива в начальном звене было составлено и описано тематическое планирования работы с детьми.

### Ключевые слова

школа, коллектив, формирование, исследование, младший школьник, внеурочная деятельность.

### Введение

Коллектив зачастую показывает отношение к работе, общественности, людям и самому себе, направляя процесс развития творческой индивидуальности школьников. Коллектив является основной социальной ячейкой в жизни человека, в которой проявляются потребности, выявляются склонности, формируются способности личности. Каким станет наше общество, зависит от того, какими личностями станут сегодняшние ученики школ.

Коллектив развивает личность, способную творчески и самостоятельно решать проблемы, воспитывает интеллектуалов, творцов, организаторов, предприимчивых людей и лидеров, способных повести за собой других.

В работах ученых А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, В. А. Караковский, А. С. Залужный, Ю. С. Митина, Л. И. Новикова, А. Т. Куракин отмечается, что воспитание через коллектив для педагога может быть неэффективным, если сами дети не поддерживают важность наличия единого коллектива, не доверяют общественному мнению сверстников и общества, нормам поведения и ценностным ориентациям, принятым в вашем окружении. Такие черты личности развиваются только внутри и через один коллектив.

Анализ педагогической литературы по теме исследования показал, что формирование детского коллектива — это «долговременный процесс, имеющий положительную тенденцию становления под воздействием социально психологических факторов (поездки, экскурсии, субботники, спортивные мероприятия, походы, игры). Они порождают нужные характеристики коллектива: дружбу, сплоченность, психологический климат класса, межличностные отношения, мотивацию» (Макаренко, 2007).

### Материалы и методы исследования

Многие ученые сходятся во мнении одних и тех же стадий развития детского коллектива: 1 стадия «Ориентация». 2 стадия «Конфликты». 3 стадия «Доверие». 4 стадия «Самостоятельность». 5 стадия «Расставание» (Загорский, 2007).

Таким образом, необходимо отметить, что задача педагога начального звена заключается в том, чтобы организовать коллективное взаимодействие, при котором персональные, партнерские, мотивационные отношения между членами коллектива сливаются в процесс дружеского единения, общения, сотрудничества. «Положение ученика в коллективе зависит также от норм и стандартов, принятых в коллективе отношений, коллективных ценностных ориентаций» (Новикова, 1978).

Целью настоящего исследования является формирование детского школьного коллектива у учащихся 3 класса МБОУ СОШ № 15 в г. Нерюнгри.

Этапы проведения исследования:

- I. Первичная диагностика (сентябрь 2021 г.).
- II. Формирующий эксперимент (сентябрь 2021 г. – март 2022 г.).
- III. Итоговая диагностика (март 2022 г.).

Рассмотрим результаты исследования уровня сформированности детского школьного коллектива 3 «В» класса МБОУ СОШ №15 г. Нерюнгри.

Методика на выявление коммуникативных склонностей учащихся Р. В. Овчаровой.

Результаты исследования показывают, что 45% учащихся имеют показатель выше среднего, 25% показатель среднего уровня, 25% показатель ниже среднего и 5% высокого уровня, что свидетельствует о том, что испытуемые плохо ладят в коллективе. Причиной на наш взгляд является как раз влияние дистанционного обучения, когда они были в 1 и во 2 классах.

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» по А. Ф. Фидлеру.

Диагностика показала, что 20% детей, от общего количества испытуемых дали высокую оценку психологического климата в школьном коллективе, 65% среднюю оценку и 15% низкую оценку психологического климата. Анализ результатов показывает, что большая часть детей в 3 «В» классе МБОУ СОШ №15 г. Нерюнгри испытывают трудности во взаимоотношении друг к другу и эмоциональной атмосфере.

Тест-опросник на общение в классе и групповую сплоченность (по Е. И. Рогову).

Результаты тест-опросника показали, что 50% класса имеют средний уровень сплоченности коллектива, 35% - высокий уровень сплоченности и 15% относятся к низкому уровню.

### Результаты и обсуждение

Результаты проведенных диагностик свидетельствуют о необходимости проведения педагогической работы с учениками 3-го класса с целью повышения уровня сформированности школьного коллектива.

Поэтому была составлена и апробирована на протяжении учебного года воспитательная программа «Вместе-сильнее».

Задачи:

- 1) формирование благоприятного психологического климата в классе;
- 2) помочь ученику найти свое место в коллективе, осознать свою роль, функцию в группе;
- 3) развитие умения работать в команде;
- 4) профилактика конфликтного поведения в коллективе;
- 5) развитие уважительного отношения между членами коллектива.

Ожидаемые результаты:

- 1) овладение младшими школьниками умениями и навыками эффективного взаимодействия;
- 2) улучшение социально-психологического климата класса;
- 3) повышение социального статуса отдельных учащихся.

Тематическое планирование программы, составленное на основе анализа методической литературы, обобщения опыта практиков образования, представлена в таблице 1.

Таблица 1. Обобщенные опыты практиков

№	Название мероприятия	Методы и приемы
1.	«Давайте познакомимся».	Беседа «Знакомство»; Применение ИКТ; Игротерапия: «Поворот в прыжках», «Цепочка»; Притчетерапия «Колодец» (Вера Гаевская); Рефлексия: «Пожелания».
2.	«Виды взаимоотношений в коллективе».	Беседа «Взаимоотношения»; Применение ИКТ; Игротерапия: «Дополни фразы», «Комплимент», «Солнце класса».
3.	«Мои интересы».	Беседа «Хобби»; Применение ИКТ; Доклад проектов на тему «Мои интересы».
4.	«Наши эмоции».	Беседа «Эмоции»; Применение ИКТ; Игротерапия: «Превращение в животных», «Зеркало», «Ярмарка».
5.	«Доверие».	Беседа «Доверься другу»; Игротерапия: «Кого не хватает?», «Антарктида».
6.	«Вместе».	Беседа «Держись крепче»; Игротерапия: «Ботинки», «Свеча».
7.	Экскурсия в городской музей им И. И. Пьянкова.	Беседа «Что ты видел?»; Экскурсия «Музей истории Якутии».
8.	«Проектный вечер».	Беседа «Проект»; Проектный метод «Мой проект».
9.	«Моя проблема в общении».	Беседа «Проблемы общения»; Игротерапия: «Интервью», «Спасибо за приятное занятие!».
10.	«Мой идеальный класс».	Беседа «Мой класс»; Игротерапия: «Хлопушка», «Спасибо за приятное занятие!».
11.	«Дружба».	Беседа «Дружба»; Инсценировка: «Дружба Саши и Максима».
12.	«Мы дружные!» ч.1.	Беседа «Ты и я – друзья»; Игротерапия: «Я хочу пригласить человека, который не похож на меня тем, что....», «Рисунок на спине», «Строй».

13.	«Мы дружные!» ч.2.	Беседа «Ты и я – друзья»; Игротерапия: «Волшебная бутылочка», «Веселый паровозик».
14.	«Новогодняя сказка».	Беседа «Новый год»; Игротерапия: «Заморожу», «Забывчивый Дед Мороз», «Снежки»; Театрализация: «Дед Мороз и Снегурочка».
15.	«Наше общее житие» ч.1.	Беседа «Наша жизнь»; Игротерапия: «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Поиск сходства», «Построимся».
16.	«Наше общее житие» ч.2.	Беседа «Наша жизнь»; Игротерапия: «Кто быстрее», «Дом».
17.	«Наше общее житие» ч.3.	Беседа «Наша жизнь»; Игротерапия: «Говорящие руки», «Круг», «Подарки группе».
18.	«Семейка троллей».	Беседа «Дружба связывает нас»; Мульттерапия «Тролли».
19.	«Дневника класса».	Беседа «Правила Дружбы»; Арттерапия «Дневник класса».
20.	«А, ну-ка, мальчики!».	Беседа «День защитника Отечества»; Игротерапия: «Санитары», «Самый любознательный», «Разведчики», «Повар», «Канат», «Мишень».
21.	«Самоорганизация».	Беседа «Наш класс»; Игротерапия: «Странный город», «Миксер», «Визитка», «Подарок»;
22.	«8 марта».	Беседа «День дам»; Игротерапия: «Подиум», «Букет», «Золушка», «Памятник».
23.	«Игры - залог дружбы» ч.1.	Беседа «Живи игрой»; Игротерапия: «Необитаемый остров».
24.	«Игры - залог дружбы» ч.2.	Беседа «Живи игрой», Игротерапия: «Красная шапочка».
25.	«Собрание лучшего коллектива».	Беседа «Итоги нашей деятельности», упражнения: «Связующая нить», «Бесплатные советы», рефлексия.

Рассмотрим некоторые методы и приемы работы, применяемые педагогом для сплоченности коллектива.

На мероприятии «Доверие» была применена беседа на тему «Доверься другу», для формирования открытых и доверительных отношений между членами класса использовалась игротерапия «Кого не хватает?», «Антарктида». Главной целью при решении задач в играх это принятие общего ответа, устраивающего весь коллектив.

При проведении мероприятия «Дружба» вместе с ребятами обсуждали тему дружбы и ее составляющие. Для закрепления применили инсценировку «Этюд «Дружба Саши и Максима». После инсценировки провели обсуждение и анализ.

На этапе рефлексии испытуемые составили Памятку дружбы, где описаны 12 правил залога здоровой дружбы и взаимоотношений между друг другом.

При проведении мероприятия «Семейка троллей» был применен метод мульттерапии который в наше время довольно популярен. В начале мероприятия мы с ребятами прочитали стихотворение о дружбе, на основном этапе учащиеся смотрели мультфильм «Тролли». В данном мультфильме доступно представлено понятие дружба, проиллюстрирована взаимопомощь и основы коллектива. На этапе рефлексии вместе с учащимися мы обсудили, что является главным в просмотренном фрагменте мультфильма, какие чувства они испытывали, какой коллектив у главных героев данного мультфильма и дали собственную характеристику понятиям дружба и коллектив (Формирование, 2022).

Мероприятие «8 марта» посвящен празднику «Международный женский день». На данном мероприятии были применены игры: «Подиум», «Букет», «Золушка», «Памятник». Тематика игр соответствует теме самого мероприятия. Девочки активно принимали участие, а мальчики поддерживали их. В начале и конце мероприятия мужская часть класса подготовила и рассказала несколько стихотворений для наших девочек.

По результатам проведенной работы нами было проведено на третьем этапе исследования итоговое диагностирование испытуемых с целью определения динамики уровня сформированности детского коллектива младших школьников.

Итак, по методике Р. В. Овчаровой, было выявлено, что высокий уровень при повысился на 20%, показатель уровня выше среднего вырос на 15%, средний уровень снизился на 25% и уровень ниже среднего также снизился на 10 %.

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» по А. Ф. Фидлеру показала, что высшая оценка психологической атмосферы выросла на 45%, средняя оценка была снижена на 35%, а низкая оценка снизилась на 10%.

Тест-опросник показал, что максимальный уровень сплоченности и общения вырос на 30%, средний уровень по сравнению с первичной диагностикой снизился на 20%, а низкий на 10%.

Достоверность полученных результатов в ходе итогового диагностирования были подтверждены методом математической обработки данных (Критерий Вилкоксона).

### **Заключение**

Итак, проведенная нами опытно-экспериментальная работа на базе 3 «В» класса СОШ №15 г Нерюнгри позволила определить положительную динамику уровня формирования детского школьного коллектива.

Данное исследование показало эффективность внедрения системы упражнений, целью которой являлось: установление положительного психологического климата, дружественных межличностных отношений в классном коллективе, а также уменьшение дискомфорта общения между детьми.

### **Список литературы**

1. Загорский П. Особенности детского коллектива // Директор школы. 2007. № 3. С. 21-25.
2. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. М.: Педагогика, 1977. 400с.
3. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. М.: Педагогика, 1978. 107 с.
4. Формирование детского коллектива в начальной школе.  
<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11324/2/10Adereiko.pdf>


## **The program "together is stronger" as a means of forming a children's team at the primary school age**

### **Larisa V. Mammadova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education

Technical Institute (branch) North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov in Neryungri Neryungri, Russia


larisamamedova@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

### **Yulia A. Kovbasa**

is a student of the BA-NO-18 group of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education Technical Institute (branch) North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov in Neryungri Neryungri, Russia


yuliyashaih1209@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

Received 10.04.2022

Accepted 07.05.2022

Published 15.06.2022

 10.25726/y8190-2661-3897-1

### **Abstract**

An analysis of the psychological and pedagogical literature confirms the importance of forming a children's school team. The relevance of this problem does not leave us today. This can be explained by several main reasons. The all-consuming computerization of modern society is a global problem in the upbringing of a child. Modern children do not seek to interact with each other in the real world, this has been replaced by the need for virtual communication. All this negatively affects the formation of moral and spiritual values, the development of communication skills and the development of the child's personality as a whole. That is why the formation of a children's team is an urgent problem these days. This is also reflected in the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the period up to 2025, approved by the Government of the Russian Federation on May 29, 2015 No. 996-r., which states that the development of education in the education system involves: assistance in the development and implementation of education programs for students in organizations that carry out educational activities that are aimed at increasing the respect of children for each other, for the family and parents, teachers, older generations, as well as for preparing the individual for family and social life, work; development of the variability of educational systems and technologies aimed at the formation of an individual trajectory of the development of the child's personality, taking into account his needs, interests and abilities. This article discusses the formation of a children's school team, describes the results obtained in the course of pedagogical diagnostics in the 3rd grade of MBOU secondary school No. 15 in Neryungri. On the basis of the studied methodological literature and the generalization of the pedagogical experience of primary school teachers in organizing the formation of a team in the primary level, thematic planning of work with children was compiled and described.

### **Keywords**

school, team, formation, research, junior schoolchild, extracurricular activities.

### **References**

1. Zagorskij P. Osobennosti detskogo kollektiva // Direktor shkoly. 2007. № 3. S. 21-25.
2. Makarenko A.S. Izbrannye pedagogicheskie sochinenija. V 2-h t. M.: Pedagogika, 1977. 400s.
3. Novikova L.I. Pedagogika detskogo kollektiva. M.: Pedagogika, 1978. 107 s.
4. Formirovanie detskogo kollektiva v nachal'noj shkole.  
<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11324/2/10Adereiko.pdf>