

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Государственная политика в сфере образования и повышение его конкурентоспособности в мире: цели и перспективы

Дмитрий Владимирович Буюров

кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой всеобщей истории, философии и культурологии

Благовещенский государственный педагогический университет

Благовещенск, Россия

buyarov_d@mail.ru

 0000-0002-8337-6817

Кристина Андреевна Цеона

Магистрант 1 курса, учитель истории МАОУ «Школа №28

Благовещенский государственный педагогический университет

Благовещенск, Россия

kristina.polivanova.15@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 18.04.2022

Принята 02.05.2022

Опубликована 15.06.2022

 10.25726/f0232-6779-3513-o

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления государственной политики в сфере образования, в том числе обозначаются задачи в области международного положения российского образования. В работе рассматриваются PISA и TIMSS – исследования, оценивающие общее образование, а также PIRLS – исследование качества чтения и понимания текста в странах мира с целью выявить различия и предложить более совершенную модель в процессе обучения в системе цифровизации образования. Система развития функциональной грамотности у учащихся рассматривается на примере преподавания истории.

Ключевые слова

государственная политика в сфере образования, международные исследования, PISA, PIRLS, TIMSS, функциональная грамотность, цифровизация образования.

Введение

Новый этап развития общества и образования предопределяет новые задачи и перспективы, которые оказывают влияние на всех участников образовательного процесса. В начале XXI в. происходит переход на новую ступень дидактики (период цифровой трансформации образования), что диктует новые требования: использование цифровых технологий, самостоятельный поиск информации, ее обработка (извлечение, транслирование и т.д.), организация интеллектуальной деятельности с целью овладения способами самостоятельного исследования, развитие культуры учебной деятельности. При всех этих задачах важно сохранять здоровье и информационную безопасность субъектов образовательной деятельности. Государство требует от новой школы создания условий для успеха каждого ребенка, реализация данного направления одна из актуальных задач требующая решения.

Публикация послужит обзором актуальной государственной политики в сфере образования, позволит обозначить ключевые тенденции и положение России в мире: цели и перспективы. В статье рассмотрены подходы к формированию читательской грамотности как значимого компонента функциональной грамотности и проходящей через каждый этап уроков гуманитарного цикла.

Материалы и методы исследования

Президент России по результатам международных исследований обратил внимание на важность повышения значимости функциональной грамотности школьников. Для реализации данного направления необходимо усилить профессиональную подготовку преподавательского состава (повышение квалификации, семинары, тренинги и т.д.), внедрять приемы по функциональной грамотности на каждом уроке учителей-предметников, уделять внимание практической направленности знаний на каждом этапе деятельности учителя (урочной и внеурочной). Основные методы вовлечения учащихся к решению задач – это интересный материал, четкие цели и обозначенные результаты.

В новых условиях необходимо ориентироваться на формирование мировоззрения личности принадлежащей к информационному обществу, которая является активным участником общественных отношений, что означает готовность решать общественные задачи, использовать ИКТ в образовании, профессии.

Государство регулирует и управляет образовательным процессом посредством издания комплекса законодательных актов, а также практикоориентированных мероприятий. Базовым законом в Российской Федерации является Конституция, в которой зафиксировано основное направление образовательной политики. В 2020 г. в Конституцию были внесены поправки, согласно которым «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» (Конституция Российской Федерации, 1993). Таким образом, государственный приоритет был обозначен, более того, сделан акцент на непрерывность образования с целью обеспечения страны квалифицированными, постоянно развивающимися и совершенствующимися кадрами.

Федеральный закон «Об Образовании» как ключевой компонент образовательной политики, с поправками вступивший в силу 1 сентября 2020 года, обозначил особую роль воспитания в образовательных учреждениях (Федеральный закон, 2012).

В 2021 году разработаны новые федеральные государственные общеобразовательные стандарты начального и основного общего образования, которые конкретизировали результаты обучения, обозначили личностные и метапредметные результаты обучения (Приказ, 2021). Уже с сентября 2022 г. стандарты начнут реализовываться в учебных заведениях РФ.

Цель, которую поставил президент Российской Федерации в указе «о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – это войти в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. В указе отмечена необходимость создания системы, направленной на поддержку и развитие творческой личности, талантов и способностей, «основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» (Раздел проекта).

Эта задача как никогда актуальна, ведь страны, имеющие лидерские позиции по уровню образования в эпоху конкуренции и неопределенности имеют более высокие шансы на мировое лидерство в экономике, социальном устройстве и политике. Именно поэтому первоочередные задачи – это создание условий для роста потенциала жителей России. Человеческий капитал – это главное преимущество и фактор развития страны.

Национальный проект «Образование» сопутствует развитию страны, направлен на обновление содержания образования, создание современной инфраструктуры, подготовку кадров, повышение квалификации, и создание механизмов управления.

Россия является участником международных исследований с 1990 года. Исследования проводят Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA (International Association for the

Evaluation of Educational Achievement) и Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР), они призваны оценить уровень образования, практический опыт, приобретенный учащимися для решения образовательных задач, зафиксировать изменения в качестве образования, оценить эффективность стратегий разных стран. В числе международных исследований, в которых принимает участие Россия, следующие: PISA, PIRLS, TIMMS.

Организаторы опроса говорят, что они предлагают информацию о международных показателях для использования другими, чтобы повсеместно повысить стандарты образования. Результаты предоставляют сведения относительного положения России в мировой системе образования. Аналитика содержания всего образовательного пространства, в том числе учебников, подготовки специалистов и уровня образования школьников позволяют своевременно принять решение о реформировании системы образования в стране. Принятие опыта оценки знаний в других странах позволит создать собственные методы оценки на уровне мировых стандартов. Кроме того, тесное международное сотрудничество позволяет приблизиться к единой образовательной среде комфортной для школьников.

Материалы международных исследований также используются регионами при оценке качества образования.

Актуальность участия в международных исследованиях обусловлена следующими факторами:

1. Объективная оценка;
2. Повышение конкурентоспособности российского образования;
3. Овладение современными технологиями мониторинговых исследований;
4. Повышение педагогической эффективности.

В России появляются новые возможности отслеживать и формировать функциональную грамотность, возможности учеников использовать приобретенные знания в жизни для решения широкого круга задач.

Составляющими компонентами функциональной грамотности являются:

1. Читательская грамотность, которая предполагает способность понимать текст и обрабатывать представленную в нем информацию.
2. Естественнонаучная грамотность. Учащийся должен уметь научно объяснять явления и понимать особенности исследований, использовать полученные данные.
3. Математическая грамотность, интерпретация математических знаний в разных аспектах (рассуждения, понятия, инструменты).
4. Финансовая грамотность и способность понимать инструменты финансов: понятия, риски, формировать навыки, мотивацию, уверенность, что позволит принимать решения и будет способствовать повышению благополучия личности, государства и общества. По завершению обучения сформированность финансовой грамотности позволит стать уверенным участником экономической жизни общества.
5. Креативное мышление.
6. Глобальные компетенции.

Умение оценивать глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия. Понимание влияния, оказываемого на человека с точки зрения культурных, религиозных, политических и расовых различий формируют уважительное отношение к личности и человеческому достоинству.

Более подробно остановимся на оценивании читательской грамотности в системе PISA, которая является одним из важнейшего показателя, по которым Россия отстает от других стран. Читательская грамотность предполагает «способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида» (Федеральный институт). Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательские умения: нахождение, извлечение, интеграция информации, интерпретация, синтез, оценка информации, локализация информации и др.

Российские школьники согласно анализу 2019 г. плохо справляются с выявлением буквального смысла, оценка качества и надежности, выявление и анализ противоречий. Необходимо восполнять пробелы, опираясь на принцип «всегда, везде, во всем»: во времени (с 1 по 11 класс); в пространстве (на уроке и вне урока); в предметных областях; в многообразии текстов (Открытые материалы, 2018).

Учителя-предметники должны использовать современные виды читательских практики работ с разными видами текстов: сплошные и не сплошные (схемы, диаграммы, графики и т.д.), смешанные (реклама, комикс, афиша), составными (сайтами, форумами, чатами), бумажными, электронными и т.д. Читательские практики необходимо использовать не только на уроке, но и во внеурочной деятельности, в основу подобной работы должна быть положена система работы с текстами, позволяющая одновременно решать учебные задачи и задачи формирования и оценивания читательской грамотности школьников.

Читательская грамотность может проходить через все этапы учебного занятия: мотивационно-целевой, поисково-исследовательский, практико-ориентированный, контрольно-оценочный, рефлексивно-обобщающий.

Можно выделить методическую формулу читательской грамотности: разнообразные тексты, продуктивные учебные задания, современные педагогические технологии.

Чтение должно быть осмысленным, проходящим через этапы, проложенные учителем. Задание на поиск информации может быть выдано ученикам заранее, «найти дополнительные источники информации к следующей теме ...». Как правило отбор источников важная составляющая усвоения знаний и работы с большим объемом информации, кроме того, для многих обучающихся вызывает затруднения.

Нахождение и извлечение информации задание важное для работы с любым видом текста на каждом уроке, можно использовать при работе с историческим источником, диаграммами на уроке обществознания и т.д. примеры вопросов на нахождение и извлечение информации: «Выберите ошибочное суждение»; «Отметьте основную мысль» и т.д.

Интерпретация информации предполагает углубленное понимание текста, например: «какое из приведённых ниже заглавий может быть использовано в качестве названия?». Подобная работа хороша на всех гуманитарных предметах, прекрасно готовит учеников к навыку проработки детальной информации, осознание важности тех или иных отрывков текста.

Реализация основных подходов возможна при использовании на уроке учебной задачи как одного из главных требований ФГОС третьего поколения. Учебная задача включает три части: целеполагающую (мотивация и определение целей), содержательную (условие), критерии оценки (эталон выполнения задания). Учебная задача требует от учеников открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических задач.

Учебная деятельность на уроке необходимо реализовывать в разных формах: индивидуальная (самостоятельная работа учащихся: с карточками, историческими картами, у доски, с таблицами, рефератами, докладами и т.д.), фронтальная работа (работа со всем классом: опрос, беседа, обсуждение, сравнение и т.д.), групповая работа.

Рассмотрим компетенцию «нахождение и извлечение информации» на примере учебных заданий по истории. При работе с картой выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами: работа с историческими источниками (указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории); группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам); составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (назвать их основные виды и особенности), объяснять значение исторического источника, обстоятельства его появления.

На уроке истории работа с текстом осуществляется на каждом этапе: при разборе карты, исторического источника, картины. Например, при разборе картины И.Е. Репина «Арест пропагандиста» целесообразно задать ученикам следующий вопрос: «Какие доказательства виновности пропагандиста найдены полицией. Подобный вопрос позволит детально проработать каждую составляющую картины, развивать критическое мышление, использовать имеющуюся информацию» (Раздел проекта).

Примеры 1.

Развитие умения «Нахождение и извлечение информации»

Тема: «Петр I».

Текст А.

«Петр прожил свой век в постоянной и напряженной физической деятельности, вечно вращаясь в потоке внешних впечатлений, и потом развил в себе внешнюю восприимчивость, удивительную наблюдательность и практическую сноровку. Но он не был охотник до досужих общих соображений; во всяком деле ему легче давались подробности работы, чем ее общий план; он лучше соображал средства и цели, чем следствия; во всем он был больше делец, мастер, чем мыслитель» (Ключевский, 1991).

Текст Б.

«Царь перерабатывал Россию не без общей политической мысли. Правда, он, делец и практик по преимуществу, был чужд отвлеченным теориям. Но то, что было практического в политических взглядах его времени, он хорошо усвоил. Переменчивость в преобразовательной деятельности не показывает еще отсутствия политического идеала: она является лишь признаком страстных порывов в стремлении к нему. <...> Этим идеалом Петра была Россия как европейское государство» (Богословский, 1948).

Таблица 1. Исторические формы тестирования

| № | Вопросы | Ответы примерные (краткие) |
|------------------------|--|--|
| Вопросы открытого типа | | |
| 1 | Чем, по мнению автора текста, обуславливается переменчивость в настроении Петра I? | Переменчивость в преобразовательной деятельности не показывает еще отсутствия политического идеала: она является лишь признаком страстных порывов в стремлении к нему. |
| Вопросы закрытого типа | | |
| 2 | Что выступало идеалом для Петра I в преобразовательной деятельности? | Европейское государство |
| 3 | Петр I мастер или мыслитель? | был больше делец, мастер, чем мыслитель |

Пример 2.

Развитие умения «Интеграция и интерпретация информации»

Тема: «Петр I».

«Чувство долга помогает Петру среди всех превратностей судьбы переупрямить своих врагов, своих сотрудников и свой народ в стремлении к достижению раз поставленной цели. Но заменить определенного плана, дать действиям систему — и это чувство не может. Отсутствие такого плана и системы должны были лишить реформатора возможности господствовать над реформой. Но то же самое условие делало особенно заметной со стороны ту долю личного участия, которая все-таки оставалась. <...>

Личность Петра видна всюду в его реформе; на всякой частности лежит ее печать, и как раз эта-то черта и сообщает реформе в значительной степени стихийный характер» (Ключевский, 1991).

Знакомство с репродукцией: «Петр I». Художник В.А. Серов

Таблица 2. Развитие умения «Интеграция и интерпретация информации»

| № | Вопросы | Ответы примерные (краткие) |
|------------------------|--|---|
| Вопросы открытого типа | | |
| 1 | Каким видится Петр по описанию и репродукции | Имеет высокое чувство долга перед Отечеством, уверенный и решительный |
| 2 | Как его личность влияет на его реформы | Его личность видна в его реформаторской деятельности. Реформы похожи на него: стихийные, резкие, но в тоже время прогрессивные |
| Вопросы закрытого типа | | |
| 3 | Что помогает Петру в решении вопросов дипломатии | Чувство долга |
| 4 | Какой риск в реформаторской деятельности Пётра видит автор текста | Отсутствие плана и системы |
| 5 | Какой характер накладывает на реформу личность Петра согласно тексту | Стихийный характер |

Пример 3.

Развитие умения «Оценка и использование информации».

Тема «Петр I».

14 февраля 1718 года Петр I подписал Манифест «Об отречении от наследия Его Царского Величества перворожденного сына Царевича Алексея Петровича»:

«Божиею милостью, мы, <...>, царь и самодержец всероссийский ...

Мы уповаем, что большей части из верных подданных... ведомо, с каким прилежанием и попечением мы сына своего перворожденного воспитать тщились. Он всегда вне прямого нам послушания был и ни о чём, что довлеет доброму наследнику, не внимал, не обучался, и учителей своих, от нас приставленных, не слушал...

И видя мы его упорность в тех его непотребных поступках, объявили ему ...что ежели он впредь следовать нашей воле и обучаться тому, чтобы наследнику государства пристойно, не будет, то его лишим наследства... И хотя он, сын наш, за такие свои противные от давних лет против нас яко отца и государя своего поступки, особливо ж за сие на весь свет приключённое нам бесчестие через побег свой и клеветы, на нас рассеянные... достоин был лишения живота ... И тако мы, сожалея о государстве своём, ...для пользы государственной, лишаем его, сына своего» (Манифест, 1718).

Таблица 3. Развитие умения «Оценка и использование информации»

| № | Вопросы | Ответы примерные (краткие) |
|------------------------|---|--|
| Вопросы открытого типа | | |
| 1 | Что для автора документа стоит на первом месте | Автор в первую очередь заботится о пользе государства, нежели судьбе сына |
| 2 | Почему Петр I считает сына недостойным правителем | Он не похож на отца, не думает о государстве, не слушает отца и учителей |
| Вопросы закрытого типа | | |
| 3 | Почему Алексей был отречен от престола | Он всегда вне прямого нам послушания был и ни о чём, что довлеет доброму наследнику, не внимал, не обучался, и учителей своих, от нас приставленных, не слушал |
| 4 | Какую цель ставит Петр, подписывая отречение сына от престола | Делает это для пользы государственной |
| 5 | Кто автор документа, когда он был издан | Петр I 14 февраля 1718 года |

Результаты и обсуждение

PISA и TIMSS – исследования, оценивающие общее образование. TIMSS ставит акцент на сравнительную оценку качества математического и естественнонаучного образования. PIRLS – исследование качества чтения и понимания текста в странах мира с целью выявить различия и предложить более совершенную модель. ICILS изучает компьютерную и информационную грамотность в 8 классе. ICCS исследует гражданское образование.

Международные исследования нацелены на проверку функциональной грамотности учащихся, подготовленных к решению практических глобальных задач по окончании школьного курса. Оценки инновационной предметной области нацелены на междисциплинарные компетенции 21-го века, предоставляя странам/экономикам PISA более полный взгляд на «готовность к жизни» своих студентов.

Исследования стали неотъемлемой частью российского образования и наряду с другими видами оценки: государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы и национальными исследованиями составляют ЕСПКО.

В рамках реализации национальных целей образования выделяются задачи по повышению качества общего образования и улучшения результатов школьников России в международных исследованиях (Тонких, 2019).

Исследования, выходящие за рамки предметных знаний, решают ряд важных задач, в частности предоставляют возможность понять необходимость изменений приоритетов образования. В быстроменяющемся мире необходимость научить добывать знания становится важной составляющей успеха.

Образование не всегда направлено на то, чтобы нацелить учеников на критическое и творческое мышление, создать условия для совместной работы обучающихся, а главное научить адаптироваться к постоянно меняющейся технологии (Буренкова, 2019). Ученик, получив аттестат должен быть готов принимать решения и реализовывать поставленные перед ним задачи. Для этого необходимо пересматривать содержание учебного процесса и подходы к образованию, воспитанию, согласно требованиям времени.

На современном этапе необходимы не просто изменения, а глобальные преобразования, сопровождающиеся сменой образовательных парадигм. В случае успеха школьник будет вооружен в обществе мировой экономики завтрашнего дня. Участие в международных исследованиях дает важнейший сравнительный материал для оценки качества российского образования.

Заключение

В результате постоянной работы ученики усваивают новые компетенции, которые являются более практикоориентированными, учат детей прорабатывать информацию и использовать ее более эффективно.

Основные результаты можно представить следующим образом: школа будущего постоянно видоизменяется, учителям необходимо соответствовать быстроизменяющимся условиям. Российское образование претерпевает серьезные качественные преобразования (Вороничев, 2021). Одна из ключевых задач образования – формирование функциональной грамотности обучающихся, формирующаяся на всех предметах гуманитарного цикла.

Таким образом, в России формируется новая система образования, соответствующая основным требованиям времени, в частности способная повысить конкурентоспособность образования России в мире. Расширение задач образования формирует новый, качественный уровень образования и обозначает перспективы.

Список литературы

1. Богословский М.М. Материалы для биографии / под ред. и с предисл. В. И. Лебедева. М.: Соцэкгиз, 1948. 456 с.

2. Буренкова Н.В., Данилова Т.В., Сидорина М.С., Тонких А.П., Худякова М.А. Инновационные технологии как фактор реализации компетентностного подхода в образовании. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.
3. Вороничев О.Е., Моспанова Н.Ю., Буренкова Н.В. Проблемы и перспективы профессионально ориентированного обучения русскому языку в современном образовательном пространстве // Управление образованием: теория и практика. 2021. Т. 11. № 2. С. 122 – 135.
4. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М.: Правда, 1991. 622 с.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
6. Манифест о лишении царевича Алексея престола от 3 февраля 1718 г. <http://www.bibliotekar.ru/2-8-99-15-carevich-alexey-i-petr-1/8.htm>
7. Открытые материалы по исследованию PISA на сайте Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО) <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html> (эти задания ориентированы на 15-летних школьников, можно использовать для 8-10-классников). Подборка материалов по читательской грамотности http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
9. Раздел проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Подборка материалов по читательской грамотности: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskayagramotnost.php>
10. Тонких А.П., Данилова Т.В. Развитие профессионально-нравственной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях ФГОС // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 28-38.
11. Указ о национальных целях развития России до 2030 года // Официальные сетевые ресурсы Президента России. <http://www.kremlin.ru/acts/news/63728>
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
13. Федеральный институт оценки качества образования. <https://fioco.ru/pirls>
14. Innovative Domain Assessments in PISA. URL: <https://www.oecd.org/pisa/innovation/>
15. International surveys: PISA, TIMSS, PIRLS. URL: <https://silو.tips/download/international-surveys-pisa-timss-pirls>
16. Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-aninclusive-world.pdf>

State policy in the field of education and increasing its competitiveness in the world: goals and prospects

Dmitry V. Buyarov

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of General History
Blagoveshchensk State Pedagogical University
Blagoveshchensk, Russia
buyarov_d@mail.ru

 0000-0002-8337-6817

Kristina A. Tseona

1st year graduate student, History teacher of MAOU "School No. 28 of Blagoveshchensk
Blagoveshchensk State Pedagogical University
Blagoveshchensk, Russia
kristina.polivanova.15@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 18.04.2022

Accepted 02.05.2022

Published 15.06.2022

 10.25726/f0232-6779-3513-o

Abstract

The article discusses the main directions of state policy in the field of education, including the tasks in the field of the international situation of Russian education. The paper examines PISA and TIMSS studies evaluating general education, as well as PIRLS – a study of the quality of reading and understanding of text in the countries of the world in order to identify differences and offer a better model in the learning process in the system of digitalization of education. The system of development of functional literacy among students is considered by the example of teaching history.

Keywords

state policy in the field of education, international studies, PISA, PIRLS, TIMMS, functional literacy, digitalization of education.

References

1. Bogoslovskij M.M. Materialy dlja biografii / pod red. i s predisl. V. I. Lebedeva. M.: Socjkgiz, 1948. 456 s.
2. Burenkova N.V., Danilova T.V., Sidorina M.S., Tonkih A.P., Hudjakova M.A. Innovacionnye tehnologii kak faktor realizacii kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii. Saratov: Aj Pi Ar Media, 2019.
3. Voronichev O.E., Mospanova N.Ju., Burenkova N.V. Problemy i perspektivy professional'no orientirovannogo obuchenija russkomu jazyku v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2021. T. 11. № 2. S. 122 – 135.
4. Ključevskij V.O. Istoricheskie portrety. Dejateli istoričeskoj mysli. M.: Pravda, 1991. 622 s.
5. Konstitucija Rossijskoj Federacii (prinjata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993 s izmenenijami, odobrennymi v hode obshherossijskogo golosovanija 01.07.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
6. Manifest o lishenii carevicha Alekseja prestola ot 3 fevralja 1718 g. <http://www.bibliotekar.ru/2-8-99-15-carevich-alexey-i-petr-1/8.htm>
7. Otkrytye materialy po issledovaniju PISA na sajte Centra ocenki kachestva obrazovanija (COKO) Instituta strategii razvitija obrazovanija Rossijskoj akademii obrazovanija (ISRO RAO) <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html> (jeti zadanija orientirovany na 15-letnih shkol'nikov, možno ispol'zovat' dlja 8-10-klassnikov). Podboraka materialov po chitatel'skoj gramotnosti http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html
8. Prikaz Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 31.05.2021 № 287 «Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshhego obrazovanija». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
9. Razdel proekta «Monitoring formirovanija funkcional'noj gramotnosti». Podboraka materialov po chitatel'skoj gramotnosti: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskayagramotnost.php>

10. Tonkih A.P., Danilova T.V. Razvitie professional'no-nravstvennoj kompetentnosti budushhego uchitelja nachal'nyh klassov v usloviyah FGOS // Pedagogicheskij zhurnal. 2019. T. 9. № 1-1. S. 28-38.
11. Ukaz o nacional'nyh celjah razvitija Rossii do 2030 goda // Oficial'nye setevye resursy Prezidenta Rossii. <http://www.kremlin.ru/acts/news/63728>
12. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 N 273-FZ (poslednjaja redakcija). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
13. Federal'nyj institut ocenki kachestva obrazovanija. <https://fioco.ru/pirls>
14. Innovative Domain Assessments in PISA. URL: <https://www.oecd.org/pisa/innovation/>
15. International surveys: PISA, TIMSS, PIRLS. URL: <https://silو.tips/download/international-surveys-pisa-timss-pirls>
16. Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-aninclusive-world.pdf>