

Использование технологических подходов в деятельности образовательной организации


Александр Сергеевич Семченко

кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами

Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации

Москва, Россия


akmeolog@list.ru

 0000-0003-3126-5098

Поступила в редакцию 12.12.2020

Принята 14.02.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/w4989-2429-3853-c

Аннотация

Экономическая деятельность является одним из фундаментальных понятий экономики, который рассматривается как основное состояние существования человечества, реализующего целенаправленную волю субъектов. Вследствие ее осуществления происходят необходимые преобразования в интересах человека и общества. Экономическая деятельность, как и ее стержневая компонента - процесс (совокупность последовательных действий по достижению определенных целей, вследствие которых происходят преобразования) - имеет цель (создание благ), средства (факторы производства) и результат (экономические блага в форме полезных для общества товаров и услуг). Образовательная деятельность является одним из видов экономической деятельности. Проведение исследований важнейших процессов и явлений в отрасли дает возможность разрабатывать мероприятия по ее модернизации в современных условиях. Вопрос технологического подхода в педагогике привлекал и привлекает внимание многих ученых. Однако остаются дискуссионными определенные аспекты как теоретического плана (сущность технологического подхода и педагогических технологий), так и практического (место технологического подхода в процессе модернизации начального общего образования, сочетание традиционных и инновационных технологий в образовательном процессе современной образовательной организации). Приоритетными направлениями государственной политики по развитию современного образования является потребность повышения качества образования, модернизации его содержания, обновления форм организации образовательного процесса. Реализация этих задач возможна на основе внедрения образовательных инноваций, технологического подхода: ориентация образовательного пространства на компетентностный подход, поиск эффективных технологий обучения, разнообразие учебных программ и учебников.

Ключевые слова

педагогическая технология, технологический процесс, норма, педагогика, образование, образовательная организация, критерии профессиональной деятельности.

Введение

Пандемия Covid-19 и последовавшее за ней социальное дистанцирование затронули все слои общества, в том числе и образование. Для того чтобы образование продолжало работать, учебные заведения должны были быстро адаптироваться к сложившейся ситуации. Это привело к беспрецедентному толчку к онлайн-обучению. Многие, в том числе коммерческие поставщики цифровых обучающих платформ, поспешили предоставить свою поддержку и "решения", иногда бесплатно. Таким образом, пандемия Covid-19 также создала рынок продавцов в ed-tech. В этой статье используется критическая линза для размышления о возможных проблемах, возникающих из-за поспешного принятия

коммерческих решений для цифрового обучения, дизайн которых не всегда может быть обусловлен лучшими педагогическими практиками, но их бизнес-моделью, которая использует пользовательские данные для получения прибыли. Более того, еще до Covid-19 усилилась критика того, как ed-tech пересматривает и сокращает концепции преподавания и обучения. Статья также бросает вызов повествованию, утверждающему, что "образование сломано, и оно должно и может быть исправлено с помощью технологий". Такая технологизация, часто рассматриваемая как нейтральная, тесно связана с образованием, то есть навязыванием растущим социальным проблемам решения образования. Таким образом, это критический момент для размышления о том, как нынешний выбор образовательных учреждений может повлиять на образование Covid-19 и онлайн-обучение: будут ли они укреплять капиталистический инструментальный взгляд на образование или способствовать целостному человеческому росту? Этот документ призывает лидеров образования тщательно обдумать решения, которые они принимают в настоящее время, и если они действительно прокладывают путь к желаемому будущему образованию.

Труд – это прежде всего процесс, происходящий между преподавателем и студентом во время обучения. Как экономический ресурс, труд - это умственные и физические способности людей, которые применяются в производстве товаров и услуг. Труд в образовательном процессе включает в себя, прежде всего, труд преподавателей. Преподаватель высшего учебного заведения – это ученый, учитель, воспитатель. При этом он должен быть не просто лектором, педагогом, но и грамотным организатором учебного процесса и иметь экономические компетентности. Преподаватель-центральная фигура образовательного процесса, которая влияет на реальное учебное состояние образовательного процесса в высшем учебном заведении и принимает меры, необходимые для повышения экономической эффективности образовательного процесса. Он него в определенной степени зависит экономический результат образовательной деятельности.

Материалы и методы исследования

На образовательный процесс оказывают влияние два определяющих фактора, во – первых-это состояние экономики государства, во – вторых-ведение профориентационной работы, а также прогнозирование потребности в кадрах на перспективу.

По результатам исследования определено, что образовательная деятельность является особым видом деятельности, со специфическими свойствами. Для сравнения, например, с аграрным сектором производства, рассмотрим влияние на результаты процесса изменения средств труда. Если агрофирма приобрела лучшую технику – трактор или комбайн импортного производства из Европы или США («Джон Дир», «Кейс» и др), то сразу она получает лучший конечный результат при сборе урожая. Зависимость между качеством средств труда и результатами прямолинейна.

В образовательном процессе смена учебного оборудования на самое современное, согласно результатам исследования, не приведет к существенному изменению результативности процесса, то есть зависимость в этом случае не является прямолинейной, поскольку в образовании определяющим фактором является студент, поэтому его следует учитывать.

Еще одной особенностью образовательной деятельности является уровень квалификации. Для примера, если у аграриев заменить тракториста или комбайнера на более образованного, профессионального, то результат сразу будет положительным.

Результаты и обсуждение

Пандемия Covid-19, бушующая по всему миру, вызвала масштабные институциональные и поведенческие "шоковые эффекты" в различных областях человеческой деятельности, включая образование. Воздействие на учащихся беспрецедентно: 9 апреля 2020 года во всем мире насчитывается более 1 500 000 000 учащихся от начального до высшего образования, которые не могут посещать школу (UNESCO 2020). Из-за массовых и неожиданных закрытий затронутые страны и общины были вынуждены искать быстрые решения в различных цифровых учебных платформах [8]. Эти стремительные переходы от классного к онлайн-обучению отодвинули в сторону более глубокие

вопросы, связанные с национальной образовательной политикой и теоретическими основаниями и предпосылками. Современное состояние формальных образовательных систем можно описать с помощью модели эпидемической психологии Филиппа Стронга (1990), состоящей из трех последовательных и перекрывающихся эпидемий: страха, объяснения и действия. Стронг использует слово "эпидемия" как метафору, представляющую коллективные психологические реакции на эпидемиологический кризис. Первый аспект связан с эпидемией страха и открывает вопрос: как системы образования и отдельные учащиеся могут справиться с исключительной ситуацией?

Второй аспект-это эпидемия объяснений и морализации: "Люди могут быть не в состоянии решить, является ли новая болезнь или новая вспышка тривиальной или это действительно что-то чрезвычайно важное. Они качаются взад и вперед от одного состояния ума к другому" [7]. В то же время различные субъекты, занимающие административные должности, предоставляют свои отчеты о том, как осмыслить ситуацию и обеспечить продолжение преподавания и обучения. Политики, конечно, находятся на переднем крае формирования образовательной политики, одновременно устанавливая ограничения и меры на основе оценок экспертов в области здравоохранения и выстраивая свои официальные и авторитетные нарративы. Социальные сети позволяют экспертам и новичкам делиться своими рациональными и иррациональными взглядами с небольшой долей умеренности. Блокировки влияют на учащихся по-разному, усиливая неравенство и подвергая их социальному и психологическому стрессу. Родители и опекуны тоже страдают, и многие из них, возможно, впервые осознают социальную цель системы образования и ее способность структурировать повседневную жизнь.

Третий аспект - это эпидемия действия. Он демонстрирует, как учебные заведения и преподаватели во всех образовательных системах мира переносят свою работу из аудиторий и лекционных залов на цифровые платформы практически в одночасье. Этот быстрый переход также выявил пробелы и недостатки в том, как онлайн-обучение было или не было принято в учебных заведениях. Усилия по устранению этих пробелов привели к притоку различных видов поддержки, таких как выездные сессии, бесплатные вебинары и сообщения в блогах, чрезвычайные политические документы [12], и даже уроки, извлеченные из более ранних университетских блокировок [11]. Возможно, что еще более важно, эта ситуация стала новой рыночной возможностью для коммерческих поставщиков цифровых обучающих платформ.

Некоторые формы экстренного онлайн-обучения подвергаются критике за то, что они не соответствуют здоровым педагогическим принципам, лучшим практикам и более ранним исследованиям [10]. В социальных сетях известные эксперты задавали вопросы о причинах, побуждающих некоторых людей, организации и компании так охотно предоставлять рекомендации, размышляя о том, была ли их мотивация обусловлена рыночными причинами [4]. Другие отметили потенциальные негативные результаты, если образовательные технологии быстрого исправления будут реализованы без балансировки их последствий [5]. Быстрый переход на обучающие платформы и онлайн-обучение также вызвал озабоченность по поводу конфиденциальности и слежки, а также влияния на жизнь студентов и человеческое достоинство [6].

В момент кризиса образовательные организации должны тщательно продумать свой выбор в отношении онлайн-обучения и образовательных технологий. Этот выбор потенциально может отразиться в будущем в виде новых отношений власти и контроля, новых форм неравенства и неравенства учащихся и других непредсказуемых последствий [7]. Чтобы смягчить возможные негативные последствия, образовательные организации должны использовать прошлые знания об онлайн-обучении как нечто более разнообразное, чем просто способ доставки информации. В противном случае они рискуют попасть в ловушку классического бурдовского "неправильного понимания" [8], то есть интерпретации цифрового обучения как самоочевидного и всеобъемлющего решения более глубоких проблем современного массового образования и институционализированного обучения.

Онлайн-обучение может принимать множество различных форм, включая те, которые педагогически более инновационны и привлекательны, чем обычно используемые процессы передачи и оценки знаний. Она может быть информирована и сформирована различными образовательно-

философскими и педагогическими основаниями [7]. Таким образом, онлайн-обучение не должно рассматриваться как "что-то одно" или педагогика сама по себе.

Онлайн-обучение часто понимается как синоним контент-ориентированного самообучения, где преимущества ограничены (относительной) независимостью времени и пространства. Однако цифровая обучающая среда, состоящая исключительно из текстовых файлов и видеозаписей лекций, совместно используемых через систему управления обучением, сильно отличается от цифровой обучающей среды, использующей расположенный онлайн-дизайн обучения, такой как аутентичная обучающая структура [10], которая централизует совместное построение знаний и сложное аутентичное обучение. Кроме того, вовлечение учителей и студентов в разработку, внедрение и использование образовательных технологий может повлиять на то, насколько успешно технология может поддерживать значимое преподавание и обучение [6].

Глобальное внедрение технологий в образование трансформирует то, как мы учим и учимся. Искусственный интеллект является одним из разрушительных методов для настройки опыта различных групп обучения, учителей и наставников.

Именно так инструменты искусственного интеллекта могут быть применены для улучшения процессов обучения:

1. Персонализация образования

Искусственный интеллект помогает выяснить, что студент знает и чего не знает, выстраивая индивидуальный график обучения для каждого ученика с учетом пробелов в знаниях. Таким образом, портные ИИ учатся в соответствии с конкретными потребностями студентов, повышая их эффективность.

Для этого многие компании обучают своих АИС, вооруженных Теорией Пространства знаний, определять и представлять пробелы в знаниях, учитывая сложность отношений научных понятий между собой (одно может стимулировать обучение другого или стать основой для восполнения пробела).

2. Создание Интеллектуального Контента

- Цифровые уроки

С помощью ИИ можно создавать цифровые обучающие интерфейсы с возможностью настройки, цифровые учебники, учебные пособия, уроки размером с укус и многое другое.

- Визуализация информации

Новые способы восприятия информации, такие как визуализация, моделирование, веб-среды обучения, могут быть приведены в действие ИИ.

- Обновление учебного контента

Кроме того, ИИ помогает генерировать и обновлять содержание уроков, сохраняя информацию в актуальном состоянии и настраивая ее для различных кривых обучения.

3. Внесите Свой Вклад В Автоматизацию Задач

Упрощение административных задач: оценка, оценка и ответы студентам-это трудоемкая деятельность, которая может быть оптимизирована преподавателем с помощью ИИ.

Помните ли вы подсказки Gmail в сообщениях, которые вы составляете на основе обзора ваших текущих и прошлых сообщений, а также основы бизнес-лексики? Было бы здорово иметь такую возможность в любой Системе управления обучением или учебной платформе, предусматривающей обратную связь.

Инструменты ИИ для образования

Доверяя набор рутинных задач ИИ, учителя освобождают место для чего-то более важного: концентрируются на оценке заданий, которые невозможно делегировать Искусственному интеллекту, самообразованию, повышении качества уроков.

4. Занимайтесь Репетиторством

Постоянно развивающиеся персональные учебные программы учитывают пробелы студента, которые необходимо заполнить во время индивидуальных занятий. Личное обучение и поддержка учеников вне класса помогают ученикам идти в ногу с курсом и не дают родителям изо всех сил пытаться объяснить алгебру своим детям. ИИ-репетиторы отлично экономят время учителей, так как им не нужно

тратить дополнительное время на объяснение сложных тем студентам. С помощью чат-ботов с искусственным интеллектом или виртуальных личных помощников с искусственным интеллектом студенты могут избежать смущения, обращаясь за дополнительной помощью к своим друзьям.

5. Обеспечить Доступ К Образованию Для Учащихся С Особыми Потребностями

Внедрение инновационных технологий искусственного интеллекта открывает новые способы взаимодействия для студентов с ограниченными возможностями обучения. ИИ предоставляет доступ к образованию студентам с особыми потребностями: глухим и слабослышащим, слабовидящим, людям с РАС...

Инструменты искусственного интеллекта могут быть успешно обучены, чтобы помочь любой группе студентов с особыми потребностями.

Преимущества ИИ Для Студентов

- 24/7 Доступ К Обучению

С помощью помощников ИИ, базирующихся в Интернете, студенты всегда имеют доступ к обучению. Они могут свободно планировать свой день, не привязываясь к определенному месту. Они могут учиться на ходу, в любом месте и в любое время. Они могут строить свое расписание на основе своих наиболее продуктивных часов.

Индивидуальные расписания, индивидуальные задания, взаимодействие с цифровыми технологиями и личные рекомендации-это часть личного подхода, который каждый студент получает с помощью ИИ. Кроме того, индивидуальный подход помогает студентам чувствовать себя особенными, повышая их вовлеченность и повышая интерес к учебе таким образом.

- Меньшее давление

Уроки, адаптированные к потребностям различных учебных групп, позволяют студентам перестать сравнивать их друг с другом. Раньше ученик должен был обратиться за помощью к учителю перед классом. Теперь достаточно ввести запрос с помощью персонального виртуального помощника и получить мгновенное объяснение.

Эти возможности, предлагаемые инструментами ИИ, заставляют личный прогресс выходить на первый план, снижая давление в классе. Меньшее давление означает меньший стресс и больший энтузиазм к учебе.

- Определите свои потребности и технологии искусственного интеллекта

Отправной точкой внедрения любой технологии является определение болевых точек, которые эта технология может устранить. Найдите узкие места в системе и изучите способы, которые предлагает ИИ для оптимизации этих процессов.

- Создайте правильную культуру, таланты и технологии

Чтобы максимально использовать инструменты искусственного интеллекта, вы должны не только выбрать правильную команду для внедрения технологии, но и создать правильную среду, основанную на аналитических идеях и ориентированную на практические решения на всех организационных уровнях.

- Умные способы контроля результатов трансформации ИИ

Создавая среду, в которой люди и ИИ могли бы работать бок о бок, важно обеспечить прозрачность процессов и идти в ногу с ключевыми соображениями и показателями внедрения ИИ. Основываясь на пользовательских характеристиках вашей организации и типе внедренного ИИ, определите показатели эффективности для отслеживания, проблемы безопасности для контроля и технические экосистемы для поддержки.

- Персонализированное обучение стало возможным благодаря ИИ

Если идти в ногу с мировыми тенденциями, вы знаете: персонализация повсюду. Главным преимуществом ИИ является возможность обучить его выполнять длинный список задач, предлагая таким образом персонализированный подход к обучению. Это универсальное решение для получения набора инструментов, адаптированных к конкретным потребностям учащихся и преподавателей, чтобы оптимизировать их рутину, повысить эффективность, улучшить доступность и масштабировать процессы.

В образовательном процессе изменение преподавателя на выдающегося академика не всегда приводит к изменению уровня знаний студентов, поскольку в основном все зависит от желания, потенциала и устремлений всех участников процесса. Поэтому в образовательной деятельности главным фактором является концентрация лучших студентов, для которых должны быть обеспечены такие условия, при которых преподаватель хотел и мог отдать больше всего, а сами студенты были бы мотивированы на получение новых знаний, умений и навыков в целом.

Исследования свидетельствуют, что в деятельности современного руководства организации сферы высшего образования постоянно присутствует управление коммуникативной работой. Суть ее заключается в реализации, выражении и передаче организационной и предпринимательской цели организации. Даже в неформальном общении сотрудников образовательного учреждения постоянно хранится представительная функция организации.

Ниже приведены способы, с помощью которых технологии могут быть лучше использованы для улучшения обучения:

1. Благодаря широкому распространению баз данных учащихся, которые могут отслеживать индивидуальный прогресс, учителям рекомендуется определять цели обучения и дифференцировать обучение в зависимости от потребностей своих учеников.

2. Всякий раз, когда учителя пытаются преподавать с использованием технологии, они должны делать это, используя канал, соответствующий целям, стилю обучения, режиму и выбранной технологии.

3. При оценке обучения, основанного на технологии, необходимо использовать соответствующие методы оценки, соответствующие методам обучения, целям и технологии.

4. Учителя могут проектировать последующие действия при использовании технологии для оценки обучения студентов и той роли, которую технология играет в этом процессе.

В целом технология занимает центральное место во многих секторах общества, и ее интеграция в образовательный процесс имеет большие перспективы для обучения студентов. С помощью технологий можно ожидать повышения эффективности и результативности как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов. Технология также может стимулировать педагогические изменения и решать проблемы, влияющие на обучение, преподавание и социальную организацию. Поэтому технологию можно рассматривать и как инструмент, и как катализатор перемен. Учащиеся должны использовать технологии, чтобы они приносили им пользу, а учителя должны быть открыты для внедрения технологий в классную комнату, чтобы улучшить и усовершенствовать свою педагогическую практику.

Отечественный и зарубежный опыт развития образовательного рынка убедительно доказывает, что коммуникативные процессы – это значительные и важные процессы. Коммуникативные действия непрерывно связаны со многими другими процессами решения проблем предпринимательства и управления. Фактически, коммуникации непосредственно включены в производство образовательных услуг (продуктов). Поэтому сейчас коммуникацию называют «кровеносной системой», которая обеспечивает все процессы производства и бизнеса. Коммуникация существенно влияет на производство продуктов, на инновационное поведение работников, она является внутренней средой коллектива. Ввиду этого, коммуникация должна быть эффективной. Центральным процессом в деятельности вуза является организация производства образовательной продукции и удовлетворение потребностей рынка в ней. Результатом коммуникаций как процесса, связанного с отношениями создания и интерпретаций.

К основным факторам, которые обеспечивают качество начального звена общего среднего образования относят следующие: «полное и своевременное охват обучением всех детей; разностороннее использование достижений; осовременивание и оздоровление образовательной среды; внедрение методик лично и компетентностно-ориентированного обучения; технологичность методик обучения; мониторинговое сопровождение образовательного процесса; адекватная подготовка педагогических кадров» и тому подобное [4]. Ища ответы на вопросы «как обучать результативно», ученые пришли к выводу, что образовательный процесс нужно технологизировать. Технологичность

образовательного процесса является показателем его качества. Критериями технологичности процесса обучения выступают концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Рассматривая проблему технологичности методик обучения, следует определить сущность понятия «технология», поскольку в научной литературе мы встречаем различные подходы к его толкованию. Исследователи отмечают, что о технологических аспектах обучения писал еще Я. А. Коменский, который стремился найти идеальный метод обучения как хорошо отлаженный механизм. С процессом воспитания этот термин связал А. С. Макаренко. Энциклопедические источники содержание этого понятия определяют, как знание о мастерстве (дословный перевод с греческого) [2]

В период активных образовательных изменений сущность термина «педагогическая технология» приобретает новых смысловых оттенков, прежде всего в ней должно отражаться принятая в стране система образования, ее цель, содержательная направленность, организационная структура. Новые образовательные стандарты обуславливают внедрение образовательных технологий, ориентированных на центрическое обучение, на гармоничное, всестороннее развитие ученика с учетом его особенностей, самобытности и самооценности.

Учитывая это, как отмечает А. Я. Савченко, и созданы новые образовательные программы для образовательных учреждений [1], в основу которых положены принципы: детоцентричности и природоответственности; согласования целей предмета (курса) с ожидаемыми результатами и содержанием; доступности и научности содержания и практической направленности результатов; преемственности и перспективности для развития ребенка; логической последовательности и достаточности усвоения учащимися предметных компетенций; взаимосвязанного формирования в каждой образовательной области ключевых и предметных компетенций; возможностей реализации учителем содержания образования через предметы или интегрированные курсы; возможностей адаптации содержания программы к индивидуальным особенностям детей (интеллектуальных, физических, познавательных); творческого использования программы в зависимости от условий обучения [7, с. 6].

Инновационные процессы, которые происходят в системе современного образования, предусматривают разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, которые сейчас используются в отечественной образовательной сфере, в частности: содержательно-операционная технология развития; жизненного проекта и жизненного проектирования; личностно-ориентированного урока; межпредметной интеграции; проектного обучения; интерактивного обучения; развивающего обучения.

В условиях широкого внедрения инновационных педагогических технологий новое значение приобретает и роль учителя, который, согласно требованиям образовательного учреждения, должен стать модератором и фасилитатором ученика. То есть, он не просто должен механически ретранслировать информацию, наполнять своих учеников знаниями программного материала, а прежде всего руководствоваться качественными показателями: учить их искать оптимальные пути получения знаний; формировать умение открывать для себя что-то новое; находить информацию, критически прорабатывать ее; применять полученные знания на практике. Достичь этой цели можно только при условии технологичности методик обучения: использование инновационных педагогических технологий, творческой работы со стратегиями развития критического мышления на уроках, создание ситуации успеха. Однако, стоит прислушаться к мнению некоторых учителей-практиков о том, что в системе начального образования нецелесообразно применять весь комплекс педагогических технологий, в рамках одной учебной дисциплины корректным будет использование определенной отдельной технологии или ее элемента.

Заключение

В условиях развития образовательных учреждений технологический подход приобретает особое значение, становится ведущим, предопределяет целый комплекс новейших изменений, необходимость поиска эффективных путей обучения, внедрения инновационных педагогических технологий.

Современные задачи образования, развития и воспитания могут быть реализованы в условиях организации учебной деятельности в различных технологических системах; выбора оптимального варианта взаимодействия учителя и ученика; определения самых целесообразных технологических средств, форм, методов, принципов; определение критериев и показателей учебной работы учащихся, выбора методов контроля различных видов деятельности, стимулирования и оценки результатов деятельности. Личностно-ориентированное взаимодействие учителя и учащихся предполагает глубокие знания как теоретических основ технологий, так и умение творчески использовать их основные элементы в практической деятельности. Основными условиями повышения качества современного начального образования является надлежащее учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса; ориентация на ученика; готовность учителей к внедрению инновационных технологий обучения; соблюдение принципов педагогики партнерства; высокое педагогическое мастерство; творческий подход к обучению и воспитанию учащихся. Перспективными для дальнейших исследований являются вопросы взаимосвязи обще-учебных и педагогических технологий; готовность преподавателя к их применению; обновление профессионального обучения в соответствии с современными запросами практики; технологическая подготовка будущих преподавателей образовательного учреждения в условиях педагогического учреждения высшего образования.

Список литературы

1. Гедулянов М.Т. Изучение влияния факторов окружающей среды на здоровье человека и качество жизни // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3(76). С. 194-199.
2. Гедулянова Н.С., Гедулянов М.Т. Планирование мероприятий («Дорожная карта») по реализации проекта «Развитие предпринимательских компетенций студентов» на площадках Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 1(78). С. 212-223.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. М.: Академия, 2007. 192 с.
4. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. 2003. С. 216.
5. Лаптев В. В., Леонов Г. А., Немешев М. Х., Флегонтов А. В. О подготовке IT-специалистов мирового уровня в свете реализации государственной программы РФ «Развитие образования» // Педагогика. 2018. № 8. С. 3-19.
6. Луков В.А. Социализация теории Ф. Гиддингса // Социализация молодежи. Электронная энциклопедия / Под ред. В.А. Лукова. М., 2015. С. 43-51.
7. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Дидактические основы исследования содержания профессионального образования. Вестник Мининского университета. 2017. № 3 (20). С. 7.
8. Масыгин С.В. О педагогическом обеспечении довузовской подготовки будущих студентов цифровой экономики // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5 (72). С. 280-282.
9. Масыгин С.В. Сравнение Agile, Quasi-Agile и традиционных методологий // Международная конференция по разработке программного обеспечения для оборонных целей. 2018.
10. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. М.: СИНТЕГ, 2007.
11. Образцов П.И. Сущность и содержание понятия «технология обучения»: современная интерпретация // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2016. № 3. С. 76-82.
12. Печерская Э.П. Компетентностно-ориентированный подход как основа трансформации образовательной модели // Интеграция образования. 2002. № 4. С. 118-126.
13. Ревин И.А., Цыбулевская Д.Л. Развитие предпринимательских компетенций у студентов технического вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1. С. 51-58.
14. Серякова С.Б. Технологический подход в проектировании образовательных программ. Преподаватель XXI век. 2016. № 2. С. 24 - 31.
15. Титова Г. Ю. О технологии организации самостоятельной работы студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 1(91). С. 123-126.

Use of technological approaches in the activities of an educational organization


Alexander S. Semchenko

Candidate of pedagogical sciences, Deputy Head of the Department of psychology, pedagogy and organization of work with personnel

Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Moscow, Russia


akmeolog@list.ru

 0000-0003-3126-5098

Received 12.12.2020

Accepted 14.02.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/w4989-2429-3853-c

Abstract

Economic activity is one of the fundamental concepts of economics, which is considered as the main state of existence of humanity, implementing the purposeful will of the subjects. As a result of its implementation, the necessary transformations take place in the interests of the individual and society. Economic activity, as well as its core component - a process (a set of successive actions to achieve certain goals, as a result of which transformations occur) - has an end (creation of goods), means (factors of production) and a result (economic benefits in the form of goods and services useful to society). Educational activity is one of the types of economic activity. Conducting research on the most important processes and phenomena in the industry makes it possible to develop measures for its modernization in modern conditions. The issue of the technological approach in pedagogy has attracted and is attracting the attention of many scientists. However, certain aspects of both the theoretical plan (the essence of the technological approach and pedagogical technologies) and the practical one (the place of the technological approach in the process of modernization of primary general education, the combination of traditional and innovative technologies in the educational process of a modern educational organization) remain debatable.

Keywords

pedagogical technology, technological process, norm, pedagogy, education, educational organization, criteria of professional activity.

References

1. Geduljanov M.T. Izuchenie vlijaniya faktorov okruzhajushhej sredy na zdorov'e cheloveka i kachestvo zhizni // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i social'nye nauki. 2017. № 3(76). S. 194-199.
2. Geduljanova N.S., Geduljanov M.T. Planirovanie meroprijatij («Dorozhnaja karta») po realizacii proekta «Razvitie predprinimatel'skih kompetencij studentov» na ploshhadkah Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta imeni I.S. Turgeneva // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i social'nye nauki. 2018. № 1(78). S. 212-223.
3. Zagvjazinskij V. I. Teorija obuchenija: Sovremennaja interpretacija. M.: Akademija, 2007. 192 s.
4. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Ju. Pedagogicheskij slovar'. 2003. S. 216.
5. Laptev V. V., Leonov G. A., Nemeshev M. H., Flegontov A. V. O podgotovke IT-specialistov mirovogo urovnja v svete realizacii gosudarstvennoj programmy RF «Razvitie obrazovanija» // Pedagogika. 2018. № 8. S. 3-19.

6. Lukov V.A. Socializacija teorii F. Giddingsa // Socializacija molodezhi. Jelektronnaja jenciklopedija / Pod red. V.A. Lukova. M., 2015. S. 43-51.
7. Markova S.M., Narkoziev A.K. Didakticheskie osnovy issledovanija sodержanija professional'nogo obrazovanija. Vestnik Mininskogo universiteta. 2017. № 3 (20). S. 7.
8. Masjagin S.V. O pedagogicheskom obespechenii dovuzovskoj podgotovki budushhih studentov cifrovoj jekonomiki // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2018. № 5 (72). S. 280-282.
9. Masjagin S.V. Sravnenie Agile, Quasi-Agile i tradicionnyh metodologij // Mezhdunarodnaja konferencija po razrabotke programmogo obespechenija dlja oboronnyh celej. 2018.
10. Novikov A. M., Novikov D. A. Metodologija. M.: SINTEG, 2007.
11. Obrazcov P.I. Sushhnost' i sodержanie ponjatija «tehnologija obuchenija»: sovremennaja interpretacija // Izvestija Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika. 2016. № 3. S. 76-82.
12. Pecherskaja Je.P. Kompetentnostno-orientirovannyj podhod kak osnova transformacii obrazovatel'noj modeli // Integracija obrazovanija. 2002. № 4. S. 118-126.
13. Revin I.A., Cybulevskaja D.L. Razvitie predprinimatel'skih kompetencij u studentov tehničeskogo vuza // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2015. № 2-1. S. 51-58.
14. Serjakova S.B. Tehnologičeskij podhod v proektirovanii obrazovatel'nyh programm. Prepodavatel' XXI vek. 2016. № 2. S. 24 - 31.
15. Titova G. Ju. O tehnologii organizacii samostojatel'noj raboty studentov // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta. 2010. № 1(91). S. 123-126.