

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Влияние стилей руководства педагога на психологическое развитие ученика младшей школы

Елена Николаевна Мамедова

студентка группы ПО-21 кафедры педагогики и методики начального обучения
ТИ (Ф) СВФУ им. М.К. Аммосова в городе Нерюнгри
Нерюнгри, Россия
lena.mamedova.99@bk.ru
 0000-0000-0000-0000

Лариса Викторовна Мамедова

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедры педагогики и методики начального обучения
ТИ (Ф) СВФУ им. М.К. Аммосова в городе Нерюнгри
Нерюнгри, Россия
larisamamedova@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 09.01.2022

Принята 17.02.2022

Опубликована 15.04.2022

 10.25726/w6863-8641-4658-k

Аннотация

В жизни каждого ребенка наступает момент, когда ему нужно идти в первый класс. Учебная деятельность является ведущим направлением у ребенка долгое время, поэтому важно создать соответствующие условия и хорошую атмосферу, которые положительно скажутся на его развитии. В образовательной деятельности главенствующую роль занимают учителя, они оказывают огромное влияние не только на интеллектуальное развитие школьника, но еще и на его характер, поведение и становление, как личности. Не зря существует выражение: «школа – второй дом, а учитель – вторая мама», ведь становление личности ребенка зависит не только от родителей, но и от внешних факторов. К сожалению, сегодняшние реалии таковы, что родители и ученики часто сталкиваются с проблемой организации педагогического процесса. Дело в том, что в школе ребенок проводит большую часть своего детства и юношества, поэтому педагоги обязаны руководствоваться определенными правилами при общении со своими подопечными, чтобы не травмировать их психику. Правильное общение с детьми крайне важно, поскольку взаимоотношения ученика младшей школы и учителя определяют мотивацию к обучению, формируют отношение к школе и сверстникам, влияют на успеваемость и формирование самооценки. Благодаря хорошему микроклимату в коллективе, учащийся с легкостью адаптируется в школе и будет заинтересован в получении знаний.

Ключевые слова

учитель, ученик, начальная школа, авторитарный стиль, либеральный стиль, демократический стиль.

Введение

Обучение в начальной школе является фундаментальной основой для каждого ребенка потому, что именно в этот период формируется отношение ребенка к учебе, к учителю и сверстникам. Такой

период особенен также тем, что у детей происходит формирование самооценки и становление личности, и учитель играет в этом одну из главных ролей.

«Одними из факторов, которые оказывают влияние на развитие младшего школьника, являются стили педагогического общения» (Бойко, 2003). Они представляются в трех видах: демократический, либеральный и авторитарный.

Демократический стиль характеризуется уважением и доверием между учителем и школьниками, а основан он на взаимной деятельности и обратной связи. Такой стиль является самым эффективным в воспитательном процессе, поскольку в таком случае педагог находится в тесном контакте с учащимися, что повышает у них самооценку, развивает уверенность и учит командной работе. Уравновешенные учителя, имеющие адекватную самооценку, проявляющие доброжелательность и сочувствие по отношению к другим индивидам, чаще всего используют именно данный стиль педагогического общения.

Либеральный стиль общения характеризует незаинтересованного своей работой учителя, часто безответственного человека, который выбирает позицию «наблюдателя». Такому стилю свойственны формальное выполнение учительских обязательств, отсутствие авторитета, а также невмешательство в школьную деятельность, что ведет за собой неустойчивый микроклимат в классе. Следуя такой позиции, учитель подвергает своих учеников на низкую успеваемость, на неумение работать в коллективе и на слабую дисциплину. Более того, у младших школьников, получавших от учителя такие установки, фиксируются некоторые эмоциональные проявления, например, агрессия (Курпатов, 2004).

Самоуверенные, агрессивные, зачастую имеющие ряд психологических травм учителя берут за основу авторитарный стиль общения. Такие люди убеждены, что если «сломить» ребенка, то результат поставленной цели будет гораздо эффективнее. Педагоги в таком случае склонны к многочисленным наказаниям своих воспитанников

Материалы и методы исследования

Самоуверенные, агрессивные, зачастую имеющие ряд психологических травм учителя берут за основу авторитарный стиль общения. Такие люди убеждены, что если «сломить» ребенка, то результат поставленной цели будет гораздо эффективнее. Педагоги в таком случае склонны к многочисленным наказаниям своих воспитанников, спорам, будучи уверенными, что такой стиль сделает детей послушными и разумными. Однако не стоит забывать о том, что таким образом, учитель может травмировать детскую психику, оставив неизгладимый след в сознании ребенка, ведь такие учителя часто «выходят за рамки», позволяя себе унижать и критиковать детей. Психологами отмечено, что вследствие у таких детей появляется повышенная тревожность, неуверенность в себе, а также панические атаки.

Детская психика представляет собой особенное явление, которое отличает детей от взрослых. В возрасте с 7 до 11 лет у детей наступает ответственный период – поступление в школу, на них накладывается достаточно много обязательств и ответственности. Более того, в таком возрасте детям свойственно подражать своему авторитету. С наступлением школьной поры, дети проводят большую часть времени в школе, доля ответственности за воспитание и заботу перекладывается на учителей. Первоклассник каждый день видит перед собой взрослого человека, который влияет на их когнитивное развитие, учит отличать «хорошее» от «плохого», и именно поэтому учителя зачастую становятся теми самыми примерами для подражания. В связи с этим учитель должен иметь четкую нравственную позицию, уметь находить подход к ученикам, уметь всесторонне развивать подопечных, уметь раскрывать потенциал, быть деликатным, добрым и справедливым (Штайнер, 2022).

Нами было проведено эмпирическое исследование, которое доказывает тот факт, что авторитарный стиль общения оказывает наиболее негативное влияние на психологическое развитие младшего школьника. В исследовании приняли участие учителя начальных классов средней общеобразовательной школы с высшим образованием в возрасте от 22 до 65 лет, имеющие опыт работы от трех до тридцати трех лет.

Для оптимизирования полученных данных мы условно разделили учителей на 3 группы: молодые учителя (опыт работы от одного года до пяти лет), адаптированные учителя (опыт работы от пяти до пятнадцати лет) и опытные учителя (опыт работы от пятнадцати лет и выше).

Результаты и обсуждение

При проведении исследования мы использовали методику Фетискина Николая Петровича и Козлова Владимира Васильевича. Данная методика позволила определить традиционные стили педагогического общения, которыми руководствуются анкетированные учителя.

Учителя выбирали подходящие для себя варианты ответов, на основе которых мы определили их стиль педагогического общения, см. рисунок 1.

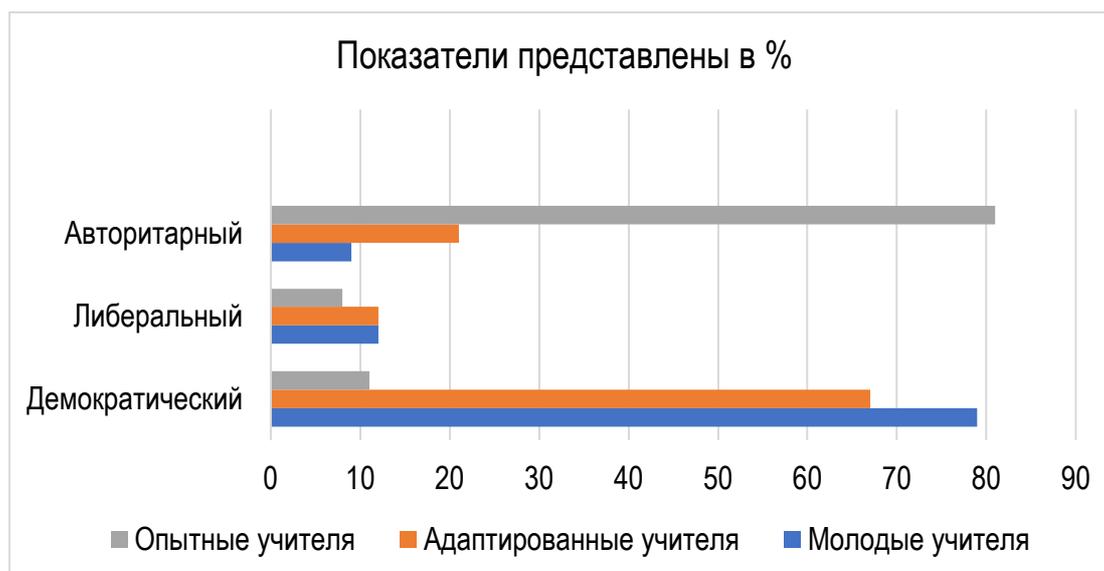


Рисунок 1. Используемые стили педагогического общения среди учителей младшей школы

На гистограмме четко выражено то, что учителя, имеющие наибольший опыт работы в школе прибегают к авторитарному стилю общения. Также можно взять во внимание то, что жалобы родителей на учителей старшей возрастной категории поступают гораздо чаще. Обосновывается такое явление тем, что педагоги не хотят следовать новым тенденциями и развивать себя в профессиональной сфере, ввиду чего они не могут найти подход к современным детям.

Либерального стиля придерживается меньшинство преподавателей, но стоит заметить разницу в том, что опытные преподаватели в наименьшей степени руководствуются таким стилем в своей работе. Более того, по статистике такой стиль общения выбирают в основном учителя мужского пола.

Демократический стиль выбирает большинство адаптированных преподавателей и большая часть молодых учителей. Мы выяснили, что люди в возрасте от 22 до 47 имеют свежий взгляд на систему образования, используют в своей работе новые техники и методики обучения, повышают уровень знаний с помощью различных курсов, используют в своей работе знания по психологии, преподносят материал современными методами: интерактив, игры, мнемотехника и так далее.

Следующим шагом мы попросили учителей составить рейтинг профессиональных качеств педагогического общения. Мы рассматривали такие показатели, как: знание психологии детей младшего школьного возраста, соответствующий микроклимат в классе, тактичность и деликатность, педагогическая наблюдательность, изучение особенностей каждого ученика, дистанцирование и установление определенных правил поведения. Учителям нужно было расставить порядковые номера напротив каждого критерия по степени значимости в педагогическом общении. Высчитав среднее арифметическое каждого показателя, мы выяснили, что в рейтинге преобладает соответствующий микроклимат. Второе место занимают тактичность и деликатность, третья позиция пришлась на установление поведенческих правил, четвертое место заняло знание психологии детей, пятое место

занимает изучение особенностей подопечных, шестое место пришлось на дистанцирование, а седьмое, в свою очередь на педагогическую наблюдательность.

Отсюда следует, что большинство испытуемых учителей берут за основу своей деятельности создание микроклимата, который способствует плодотворной работе учеников и даст им чувство безопасности. Однако, педагогическую наблюдательность большинство преподавателей отнесли в конец рейтинга, хотя еще отечественный специалист в области педагогической психологии Гоноболин Федор Никанорович выделил данный критерий «одним из важнейших в педагогических способностях учителя» (Гоноболин, 1973) потому, что пронизательность и наблюдательность педагога позволяет снизить риски конфликтов в классе, повысить успеваемость и найти подход к ученикам и их родителям.

Мы также анкетировали родителей и учеников испытуемых преподавателей, с целью изучения атмосферы в классе и взаимоотношений между учеником и учителем. Выяснилось, что в классе опытного учителя, дети не стремятся к взаимодействию с учителем и сверстниками, а также с нежеланием идут в школу. Объясняется это тем, что у детей отсутствует интерес к учебе, учитель не взаимодействует с детьми, а также в их отношениях установлены строгие рамки: «учитель-ученик». Дети, которые учатся на удовлетворительную оценку имеют некоторые эмоциональные проявления.

В классе у адаптированного педагога, ученики чувствуют себя в безопасности, проявляют интерес к урокам и внеклассным занятиям. Ученики успешно проходят социализацию и предпочитают работать в парах. Учителя с педагогическим стажем от пяти до пятнадцати лет не имеют выгорания к своей работе, приветствуют инновационные технологии, которые помогают разнообразить образовательный процесс, таким образом учитель прививает любовь к учебе с помощью интересной подачи материала. Успеваемость в классе находится на высоком уровне и отсутствуют троечники. Также отмечается то, что учителя часто проводят внеклассные мероприятия, что влияет на сплочение коллектива. В процентном соотношении такие учителя, по мнению учеников и родителей, заслуживают свыше 90% доверия.

Учащиеся в классе у молодого педагога также находятся в зоне комфорта, с удовольствием ходят в школу, уважительно относятся к учителю, не испытывают психологическую нагрузку, но часто молодой специалист не может организовать дисциплинированность на уроках и на переменах. Опытные и адаптированные учителя применяют отличные друг от друга методы для поддержания дисциплины. Опытные учителя используют в своей педагогической деятельности в основном «кнут», то есть насильно принуждают детей вести себя тихо с помощью наказаний и отметок в дневнике, что сказывается на их эмоциональном состоянии, социализации и отношении к школе. Адаптированные учителя грамотно вовлекают в совместную работу своих подопечных, в своей речи используют множественное число: «Мы сейчас сделаем...», «Для нас здесь показано...», «Сегодня мы будем», используют интересные задания в своей практике, которые не только делают микроклимат благоприятным, но и всесторонне развивают детей.

После проведения анализа полученных в процессе исследования данных, мы составили таблицу, в которой наглядно описано влияние авторитарного стиля общения на психологическое развитие ребенка, см. таблицу 1.

Таблица 1. Психологическое исследование

Действия учителя по отношению к учащимся	Последствия	Полученные психологические травмы
Грубый окрик, установление жестких требований к выполнению заданий	Ребенок замыкается в себе, игнорирует учителей, не заинтересован в учебной деятельности	Отвержение, пассивная агрессия, скрытая жажда власти, конформизм, раздражительность, чувство вины
Публичное унижение ученика за невыполнение	Ученик не способен выйти к доске потому, что на подсознательном уровне боится учителя, ввиду чего ребенок не в состоянии	Пассивная личностная позиция, панические атаки, низкая самооценка, синдром отличника, утрата жизненных перспектив

требований учителя, обесценивание	контролировать себя у доски из-за волнения	
Физическое насилие учащихся	Ребенок проявляет агрессию на сверстниках, или же наоборот становится изгоем в обществе. Он становится замкнутым, порой неуправляемым	Панические атаки, низкая самооценка, повышенная тревожность, невозможность в построении здоровых взаимоотношений, аддикция, нарушение сна, депрессия, трудности сепарации
Запугивание неудовлетворительными текущими и итоговыми оценками	Контрольные, самостоятельные и проверочные работы становятся для ребенка своеобразной пыткой. Страх получить неудовлетворительную оценку вызывает у ребенка повышенное волнение и тревожность, ввиду чего в ответственный момент ребенок «теряет память» и не может решить задачу легкого уровня. Также это сказывается и на физическом здоровье, наблюдаются боли в желудке, тошнота и головокружение	Нарушение сна, депрессия, страх, синдром отличника, неуверенность в себе, повышенная тревожность

Проведенное исследование показывает, что авторитарный стиль общения может исказить психологическое состояние ребенка, привить ему определенные установки. Данное исследование еще раз подтверждает тот факт, что учитель начальных классов обязан «обладать психолого-педагогической компетентностью для того, чтобы грамотно конструировать выразительные средства коммуникативного воздействия и устранить отрицательные внутренние факторы, влияющие на воспитание ребенка» (Гришина, 2001).

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что на учителя начальных классов возложен масштабный объем задач. Фигура учителя младших классов является неотъемлемой частью жизни каждого ребенка. В своей работе важно выбрать демократический стиль педагогического общения, который не нарушит детскую психику и не нанесет ему психологические травмы, а наоборот привьет чувство сопричастности к победам и поражениям, оптимизирует атмосферу в классе, дисциплинирует детей, проявит интерес к знаниям, поможет в становлении ребенка, как личности.

Список литературы

1. Бойко В.В. Синдром эмоционального «выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер, 2003. 306 с.
2. Гоноболин Ф.Н. Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 1973. 240 с.
3. Гришина Н.В. Психология социальных ситуаций. СПб.: Питер, 2001. 403 с.
4. Колобкова А.А. Интерпретация как метод историко-педагогического исследования // Ценности и смыслы. 2020. № 1(65). С. 84-94.
5. Колобкова А.А. Реферативное изложение в обучении иностранным языкам // Развитие науки и образования на современном этапе : материалы Международных научно-практических конференций : в 2 ч., Энгельс, 23 декабря 2016 года – 10 2017 года. Энгельс: Российский университет кооперации, 2017. С. 51-52.

6. Колобкова А.А. Учебные книги по французскому языку в России XVIII века // Проблемы современного образования. 2020. № 5. С. 163-171.
7. Курпатов А.В. Триумф гадкого утенка. СПб.: Нева, 2004. 248 с.
8. Учебный русско-латинский словарь юридических терминов и крылатых выражений. Ставрополь : Центр научного знания "Логос", 2019. 310 с.
9. Штайнер К. Сценарии жизни людей. СПб.: Питер, 2022. 413 с.

The influence of the teacher's leadership styles on the psychological development of a junior school student

Elena N. Mamedova

student of group PO-21 of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education

TI (F) NEFU named after M.K. Ammosov in the city of Neryungri

Neryungri, Russia

lena.mamedova.99@bk.ru

 0000-0000-0000-0000

Larisa V. Mamedova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education

TI (F) NEFU named after M.K. Ammosov in the city of Neryungri

Neryungri, Russia

larisamamedova@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 09.01.2022

Accepted 17.02.2022

Published 15.04.2022

 10.25726/w6863-8641-4658-k

Abstract

There comes a time in every child's life when they need to go to first grade. Educational activity is the leading direction for a child for a long time, so it is important to create appropriate conditions and a good atmosphere that will positively affect his development. In educational activities, teachers play a leading role, they have a huge impact not only on the intellectual development of the student, but also on his character, behavior and development as a person. It is not for nothing that there is an expression: "school is a second home, and a teacher is a second mother", because the formation of a child's personality depends not only on parents, but also on external factors. Unfortunately, at present, parents and students often face the incompetence of both young and experienced teachers, and this is an urgent problem. The fact is that a child spends most of his childhood and adolescence at school, so teachers are required to follow certain rules when communicating with their wards so as not to injure their psyche. Proper communication with children is extremely important, since the relationship between a primary school student and a teacher determines the motivation for learning, forms an attitude towards the school and peers, affects academic performance and the formation of self-esteem. Thanks to a good microclimate in the team, the student easily adapts to school and will be interested in gaining knowledge.

Keywords

teacher, student, elementary school, authoritarian style, liberal style, democratic style.

References

1. Bojko V.V. Sindrom jemocional'nogo «vygoranija» v professional'nom obshhenii. SPb.: Piter, 2003. 306 s.
2. Gonobolin F.N. Prepodavanie v nachal'nyh klassah obshheobrazovatel'noj shkoly. M.: Prosveshhenie, 1973. 240 s.
3. Grishina N.V. Psihologija social'nyh situacij. SPb.: Piter, 2001. 403 s.
4. Kolobkova A.A. Interpretacija kak metod istoriko-pedagogicheskogo issledovanija // Cennosti i smysly. 2020. № 1(65). S. 84-94.
5. Kolobkova A.A. Referativnoe izlozhenie v obuchenii inostrannym jazykam // Razvitie nauki i obrazovanija na sovremennom jetape : materialy Mezhdunarodnyh nauchno-prakticheskikh konferencij : v 2 ch., Jengel's, 23 dekabrja 2016 goda – 10 2017 goda. Jengel's: Rossijskij universitet kooperacii, 2017. S. 51-52.
6. Kolobkova A.A. Uchebnye knigi po francuzskomu jazyku v Rossii XVIII veka // Problemy sovremennogo obrazovanija. 2020. № 5. S. 163-171.
7. Kurpatov A.V. Triumf gadkogo utenka. SPb.: Neva, 2004. 248 s.
8. Uchebnyj russko-latinskij slovar' juridicheskikh terminov i krylatyh vyrazhenij. Stavropol' : Centr nauchnogo znanija "Logos", 2019. 310 s.
9. Shtajner K. Scenarii zhizni ljudej. Spb.: Piter, 2022. 413 s.