



Структурирование курса БЖД в высших учебных заведениях как элемента национальной безопасности


Леонид Николаевич Романченко

кандидат военных наук, доцент, доцент кафедры
Финансовый университет при Правительстве РФ
Москва, Россия
r.Lenia@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Юрий Николаевич Косенок

доктор технических наук, профессор, доцент кафедры
Финансовый университет при Правительстве РФ
Москва, Россия
YNKosenok@fa.ru
 0000-0000-0000-0000


Петр Петрович Годлевский

кандидат военных наук, доцент, доцент кафедры
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Москва, Россия
PPGodlevskij@fa.ru; machine61@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.01.2022

Принята 09.02.2022

Опубликована 15.03.2022

 10.25726/c3587-7543-8165-c

Аннотация

В статье рассматривается структурирование курса «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) в высших учебных заведениях, как элемента национальной безопасности. Приоритетом высшего образования, должна быть подготовка в вузах специалистов, которые нацелены на поддержание безопасности во всех областях жизнедеятельности человека ввиду того, что именно образование является главным координирующим и антикризисным фактором национальной безопасности, и именно образование воздействует на все уровни безопасности государства, общества, личности. Обучение безопасности жизнедеятельности должно включать отделы, затрагивающие национальную безопасность. Стержнем национальной безопасности являются тенденции развития и условия жизнедеятельности социума, его структур и институтов. Национальная безопасность государства — это система институтов, обеспечивающая результативный интеллектуальный потенциал развития государства, с учетом вероятных внутренних и внешних угроз. Вследствие чего, эффективные подходы по повышению качества преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях повысят современный уровень высшего образования в данном направлении и поспособствуют формированию интеллектуально развитого, образованного человека, что является главным залогом национальной безопасности государства.

Ключевые слова

безопасность жизнедеятельности, государство, национальная безопасность, внутренние и внешние угрозы, высшее образование.

Введение

Приоритетом высшего образования является подготовка в высших учебных заведениях студентов разных специальностей, направленных на содействие безопасности во всех областях жизнедеятельности человека и поддержанием стабильности в обществе. Главное в обучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) в высших учебных заведениях, заключается во включении всех направлений, касающихся национальной безопасности (безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, дорожного движения, информационной безопасности и др.) (Учебник, 2019).

Национальная безопасность-сложная многоуровневая система. Она состоит из ряда подсистем. Каждый из них уникален, самодостаточен, обладает своей структурой и логикой развития. Среди базовых подсистем выделяют личность, социальную группу, общество, государство, нацию. Некоторые из них играют особую роль в системе национальной безопасности. Например, индивид является базовым элементом остальных подсистем национальной безопасности и оказывает на них определенное влияние. Государство в силу своих функций государственного управления и национальной обороны выступает связующим звеном между внутренним и внешним измерениями национальной безопасности. Нация с ее богатым этнополитическим спектром является центральным объектом национальной безопасности, носителем национального суверенитета, главным творцом и хранителем национального наследия и добродетели (Зубков, 2017).

Материалы и методы исследования

Система национальной безопасности, в свою очередь, сама является элементом макросистем высшего порядка: региональных и глобальных взаимосвязей наций и государств, их взаимосвязи с мировой средой.

Таким образом, национальная безопасность представляет собой систему связей и отношений между индивидом, социальной группой, обществом, государством и нацией. Предотвращая и противодействуя внутренним и внешним угрозам, она обеспечивает их устойчивое существование, жизненные потребности, способность к саморазвитию и прогрессу.

Для повышения качества преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях России, необходима модернизация подхода к преподаванию дисциплины и изменения методического обеспечения. Студенту или выпускнику необходимо иметь реальное представление о функционировании современного общества, знать социальные установки, при этом обладать высокими моральными качествами, для того чтобы правильно и своевременно отвечать на поступающие внутренние и внешние угрозы для общества, во время исполнения своей профессиональной деятельности.

Анализ современного развития образования, показывает, что для всего образовательного пространства наиболее обуславливающим является модификация системы обучения дисциплины, на основе инновационных подходов к преподаванию данной специальности. Следственно, цель данного исследования изучить направления структурирования и повышения качества преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях РФ, в настоящее время. Задача исследования состоит в проведении теоретического анализа качества преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» и его главных особенностей, в высших учебных заведениях РФ. В данном исследовании автором рассмотрено структурирование курса «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях РФ, уделено внимание на развитие гражданской позиции в ходе преподавания данного курса.

Результаты и обсуждение

Настоящее время характеризуется быстро меняющимся ритмом жизни. Возрастающие виды опасностей и угроз требуют повышения личных и коллективных мер безопасности, совершенствования защитной деятельности на основе роста культуры безопасности жизнедеятельности (Зубков, 2019). Все, что окружает человека, быстро развивается (политическая обстановка, законы, наука и т. д.), что

несомненно, влияет на мировоззрение человека. Все это, ставит перед обществом задачу обеспечения человеку благоприятных условий жизни, создания системы обеспечения безопасности жизни и деятельности, обеспечения национальной безопасности. Для реализации данных задач, от системы высшего образования требуется разработка программы подготовки специалистов, которые смогут решать их квалифицированно.

Ввиду того, что безопасность жизнедеятельности, выделена в самостоятельную область научного знания, на её основе сформирована структура новой образовательной области. В настоящее время, безопасность жизнедеятельности, важная и необходимая дисциплина, которая входит в программу всех факультетов и специальностей высших учебных заведений.

Как мы уже отмечали, за последнее время, увеличилась частота различных чрезвычайных ситуаций, возникли новые военные конфликты, появились новые заболевания, что заставляет пересмотреть жизненные установки и мотивирует на поиск знаний в этой области.

Среди факторов, влияющих на образование, в области обучения теории безопасности, особого внимания требует осознание студентами знаний о безопасности, на практическом уровне. Преподавание курса «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях, необходимо поднять до уровня ценностных суждений, что позволит студентам реально понимать ее смысл, и сделает обучение безопасности жизнедеятельности результативным. Современному обществу необходимы специалисты, способные принимать разумные решения в условиях выбора, с гибким мышлением, и чувством ответственности за страну. Следовательно, это может быть гарантировано повышением степени просвещения по вопросам личной, общественной и национальной безопасности, в отдельных профессиональных отраслях, высших учебных заведений РФ (Никифоров, 2015).

Важность курса «Безопасность жизнедеятельности» подчеркивается тем, что в ходе её изучения проводится работа по формированию личности, способного действовать в рамках существующих угроз национальной безопасности во всех областях. Вследствие чего, необходимо создание образовательных методик и способов обучения, способных обеспечить осуществление программ образования в высших учебных заведениях. Современное развитие общества и профессиональных отраслей, требуют своевременного и разумного реагирования высших учебных заведений на эти запросы. При этом преподавание курса «Безопасность жизнедеятельности» необходимо проводить на современном научно-техническом уровне, для формирования у студента полноценного видения современной ситуации, формирования у обучающегося самостоятельного, творческого нестандартного мышления. Целесообразно, в рабочих программах курса «Безопасность жизнедеятельности», которые разрабатывают высшие учебные заведения, отдельные темы и разделы подвергать анализу более детально, принимая во внимание особенности региона, а также обновлять свое содержание, для того чтобы отвечать сегодняшним вызовам в разных сферах жизни.

Изучение курса по теории «Безопасность жизнедеятельности» необходимо реализовывать в контексте единой формы обеспечения личной безопасности и безопасности страны. Для формирования активной гражданской позиции, при преподавании теории «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях, необходимо дополнить образовательное пространство методическими условиями, среди которых наиболее важно прохождение раздела «Национальная безопасность страны» (Учебник, 2009). Изучение данного раздела поможет обучающимся определиться с гражданской позицией, понять существенную взаимосвязь безопасности гражданина и страны.

Заключение

Таким образом, курс «Безопасность жизнедеятельности», его развитие и структурирование в высших учебных заведениях, обеспечивает динамичное формирование общества на основе гармонизации интересов государства и личности, и играет существенную роль в упрочении национальной государственности.

В процессе обучения курса «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях, происходит социализация и развитие личности, совершенствуется профессионализм в образовательной области безопасности жизнедеятельности, что предопределяет формирование и становление развитой


личности, с гражданской позицией, обладающей целостным пониманием тесной взаимосвязи безопасности личности и гражданина, с национальной безопасностью страны.

Список литературы


1. Еремин В.Г. Безопасность жизнедеятельности в энергетике. М.: Академия, 2019. 352 с.
2. Зубков А.И. Геополитика и проблемы национальной безопасности России: монография. М.: Юридический центр, 2017. 316 с.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. М.: Кнорус, 2019. 282 с.
4. Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и К, 2015. 496 с.
5. Романченко Л.Н. Лояльность персонала как критерий кадровой безопасности // Образование. Наука. Научные кадры. 2016. № 3. С. 99-101
6. Романченко Л.Н. Разработка технологии педагогических подходов при формировании компетентности будущих руководителей в области культуры безопасности жизнедеятельности // Мир педагогики и психологии. 2018. № 4 (21). С. 150-16.
7. Романченко Л.Н., Овсяник А.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник. М.: РУСАЙНС, 2020. 746 с.
8. Хазова Е.Н., Эриашвили Н.Д. Основы национальной безопасности. М.: Юнити, 2009. 384 с.

Structuring of the BZHD course in higher education institutions as an element of national security


Leonid N. Romanchenko

Candidate of Military Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department
Financial University under the Government of the Russian Federation
Moscow, Russia
r.Lenia@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Yuri N. Kosenok

Doctor of Technical Sciences, Professor, Associate Professor of the Department
Financial University under the Government of the Russian Federation
Moscow, Russia
YNKosenok@fa.ru
 0000-0000-0000-0000


Pyotr P. Godlevsky

Candidate of Military Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department
Financial University under the Government of the Russian Federation
Moscow, Russia
PPGodlevskij@fa.ru; machine61@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 07.01.2022

Accepted 09.02.2022

Published 15.03.2022

 10.25726/c3587-7543-8165-c

Abstract

The article considers the structuring of the course "Life Safety" in higher educational institutions as an element of national security. The priority of higher education should be the training of specialists in higher education institutions who are aimed at maintaining security in all areas of human activity due to the fact that education is the main coordinating and anti-crisis factor of national security, and it is education that affects all levels of security of the state, society, and the individual. Life safety training should include blocks affecting national security. The core of national security is the development trends and conditions of the life of society, its structures and institutions. The national security of the state is a system of institutions that ensures the effective intellectual potential of the development of the state, taking into account possible internal and external threats. As a result, effective approaches to improve the quality of teaching the discipline "Life Safety" in higher educational institutions will increase the modern level of higher education in this direction and contribute to the formation of an intellectually developed, educated person, which is the main guarantee of the national security of the state.

Keywords

life safety, state, national security, internal and external threats, higher education.

References

1. Eremin V.G. Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti v jenergetike. M.: Akademija, 2019. 352 c.
2. Zubkov A.I. Geopolitika i problemy nacional'noj bezopasnosti Rossii: monografija. M.: Juridicheskij centr, 2017. 316 c.
3. Mikrjukov V.Ju. Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti. M.: Knorus, 2019. 282 s.
4. Nikiforov L.L., Persijanov V.V. Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti: uchebnoe posobie dlja bakalavrov. M.: Dashkov i K, 2015. 496 c.
5. Romanchenko L.N. Lojal'nost' personala kak kriterij kadrovoj bezopasnosti // Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry. 2016. № 3. S. 99-101
6. Romanchenko L.N. Razrabotka tehnologii pedagogicheskikh podhodov pri formirovanii kompetentnosti budushhix rukovoditelej v oblasti kul'tury bezopasnosti zhiznedejatel'nosti // Mir pedagogiki i psihologii. 2018. № 4 (21).S. 150-16.
7. Romanchenko L.N., Ovsjanik A.I. Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti: uchebnik. M.: RUSAJNS, 2020. 746 s.
8. Hazova E.N., Jeriashvili N.D. Osnovy nacional'noj bezopasnosti. M.: Juniti, 2009. 384 c.